

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรีชญา แชนน์นิมวาล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

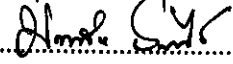
พฤษภาคม 2548

ISBN 974-502-448-1

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ปรีชญา แยมน์มณฑล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ดร.มณฑิยา ชมคอกไม้)

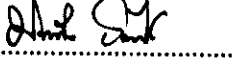
..... กรรมการ

(ดร.ปรีชญา ทองสอน)

..... กรรมการ

(ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

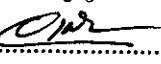
คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ดร.มณฑิยา ชมคอกไม้)

..... กรรมการ

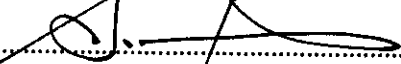
(ดร.ปรีชญา ทองสอน)

..... กรรมการ

(ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

..... กรรมการ

(ดร.สุชาดา รัตนวณิชพันธ์)

..... กรรมการ

(ดร.จิรา จันทรกระจ่าง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่.....๕๐.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ขอกราบขอบพระคุณ คร.มณเฑียร ชมคอกไม้
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ปริญญ์ ทองสอน และดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต กรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.จิรา จันทร์กระจ่าง และดร. สุชาดา รัตนวณิชช์พันธ์ คณะกรรมการ
สอบปากเปล่า ที่กรุณาตรวจสอบรายงานวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดและเสนอแนะให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและกรุณาให้
คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยนี้

ขอขอบพระคุณคณะครู และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน และตลอดจนทุกท่าน
ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณปัญญา คุณสมพิศ คุณการะเกตุ และคุณทวี จงมีสุข ที่ให้
คำแนะนำ สนับสนุน และให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในการสนับสนุน และให้กำลังใจจาก คุณพ่อจำลอง
และคุณแม่คำปรางค์ เข้มนิ่มนวล ญาติพี่น้องทุกคน และเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนในสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

ปริญญ์ เข้มนิ่มนวล

45910625: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร/ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว/ หัวหิน/ ประจวบคีรีขันธ์

ปรัชญา แยมน์นิมวล: การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (THE DEVELOPMENT OF ENGLISH FOR TOURISM CURRICULUM AT HUA-HIN DISTRICT IN PRACHUAP KHIRI KHAN PROVINCE FOR MATTHAYOMSUKSA III STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: มณฑิรา ชมดอกไม้, ก.ค., ปริญญา ทอสอน, ศษ.ด., อาพันธ์ชนิด เชนจิต, กศ.ด. 221 หน้า. ปี พ.ศ. 2547 ISBN 974-502-448-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (2) พัฒนาหลักสูตร (3) ทดลองใช้ หลักสูตร (4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร โดยประเมินคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปใช้ด้วยเทคนิคปฏิกิริยาของค ได้ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรเท่ากับ 8.80

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรที่สร้างขึ้นมีคุณภาพระดับปานกลางหรือใช้ได้ มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน
2. การทดลองใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

45910625: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD: CURRICULUM DEVELOPMENT/ ENGLISH FOR TOURISM/ HUA-HIN/ PRACHUAP KHIRI KHAN

PREECHAYA YAEMNIMNUAL: THE DEVELOPMENT OF ENGLISH FOR TOURISM CURRICULUM AT HUA-HIN DISTRICT IN PRACHUAP KHIRI KHAN PROVINCE FOR MATTHAYOMSUKSA III STUDENTS. THESIS ADVISORS: MONTEIN CHOMDOKMAI Ph.D., PARINYA THONGSON, Ph.D., APUNCHANIT JANJIT Ed.D. 221 P. 2005. ISBN ISBN 974-502-448-1

The purpose of this research was to develop an English Curriculum for tourism at Hua - Hin District in Prachuap Khiri Khan Province for Matthayomsuka 3 students and to investigate achievement in English listening skill, speaking skill and attitude on English of Matthayomsuka 3 students who were taught through the English Curriculum for tourism at Hua - Hin District in Prachuap Khiri Khan Province.

The curriculum development procedure consisted of four steps as following:

1) studying background data. 2) course development 3) course implementation and 4) course evaluation. The curriculum draft was checked through Puissance Measure and was found of being at moderate level (P.M. = 8.80)

The results were as follows:

1. The curriculum draft was checked through Puissance Measure and was found of being at moderate level (P.M. = 8.80) which was appropriate for community and students. The components were well related and the students could apply it to daily life.

2. The developed English for tourism at Hua - Hin District in Prachuap Khiri Khan Province for Matthayomsuka 3 students was implemented with the purposively sampled group. The purposively sampled group were Matthayomsuksa 3 students from Ban Hua-Hin municipal school. It was found that the sample group's posttest score in achievement test for listening skill, speaking skill and attitude on English were significantly higher than pretest score at .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การพัฒนาหลักสูตร.....	7
ความหมายของหลักสูตร.....	7
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	8
การพัฒนาหลักสูตร.....	9
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	10
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	11
การประเมินหลักสูตร.....	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	19
การสอนภาษาอังกฤษ.....	26
จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	26
หลักการสอนภาษาอังกฤษ.....	28
ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำหลักสูตร.....	43
ความรู้เกี่ยวกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.....	43
ความรู้เกี่ยวกับมัลลเทศก์.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
งานวิจัยในประเทศ.....	48
งานวิจัยต่างประเทศ.....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	52
การพัฒนาหลักสูตร.....	67
การทดลองใช้หลักสูตร.....	69
แบบแผนการทดลอง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร.....	74
การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	74
4 ผลการวิจัย.....	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย.....	75
ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร.....	76
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	77
5 อภิปรายและสรุปผล.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	94
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
ภาคผนวก ค ตารางแสดงข้อมูล.....	207
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	221

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน..	55
2 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน.....	58
3 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน.....	60
4 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามกรรมการสถานศึกษา.....	62
5 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน.....	64
6 สรุปข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล บ้านหัวหิน ผู้บริหารกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหารโรงเรียน เทศบาลบ้านหัวหิน ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน กรรมการสถานศึกษาและ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน	66
7 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิคของค (P.M.).....	76
8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่าง หลังการทดลองใช้หลักสูตรและก่อนการทดลองใช้หลักสูตร	77
9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการฟังอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้หลักสูตรและ ก่อนการทดลองใช้หลักสูตร.....	78
10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการพูดอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้หลักสูตรและ ก่อนการทดลองใช้หลักสูตร.....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้หลักสูตรและก่อนการทดลองใช้หลักสูตร.....	79
12 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	208
13 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ..	210
14 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ..	212
15 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	214
16 แสดงการหาค่า เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ.....	216
17 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	217
18 แสดงคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	218
19 แสดงคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	219
20 แสดงคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ.....	220

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การพัฒนาหลักสูตรของ ไทเลอร์.....	12
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบา.....	13
3 องค์ประกอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 3.....	23
4 ผังมโนทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	25
5 กรอบมโนทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	26
6 ขั้นตอนการฟัง.....	38