

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของครู-อาจารย์โรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครู-อาจารย์โรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2547 จาก 20 โรงเรียน จำนวน 475 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู-อาจารย์ โรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2547 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสถานที่ตั้งของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานของครู-อาจารย์ โดยอาศัยตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้จำนวนครู-อาจารย์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน และได้กลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครู – อาจารย์ โรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทยที่เป็นประชากรและ
กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ประสบ การณ์ต่ำ	ประสบการณื สูง	รวม	ประสบการณื ต่ำ	ประสบการณืสูง	รวม
ส่วนกลาง						
1. เศรษฐเสถียรในพระบรมราชูปถัมภ์	10	35	45	5	15	20
2. โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	12	30	42	5	14	19
3. โสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	11	35	46	5	16	21
รวม	33	100	133	15	45	60
ส่วนภูมิภาค						
1. โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	7	13	20	3	6	9
2. โสตศึกษาจังหวัดสงขลา	10	34	44	5	15	20
3. โสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	13	7	20	6	3	9
4. โสตศึกษาเพชรบูรณ์	11	2	13	5	1	6
5. โสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	5	8	13	2	4	6
6. โสตศึกษาป่านเลิศ	0	3	3	0	1	1
7. โสตศึกษาจังหวัดตาก	11	26	37	5	12	17
8. โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	7	2	1	3
9. โสตศึกษาอนุสาวรีย์ จังหวัดเชียงใหม่	9	40	49	4	18	22
10. โสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น	8	30	38	3	14	17
11. โสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	11	3	14	5	1	6
12. โสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	5	2	7	2	1	3
13. โสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	5	4	12	3	2	5
14. โสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	8	3	11	4	1	5
15. โสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	7	4	11	3	2	5
16. โสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	11	25	36	5	11	16
17. โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	5	4	9	2	2	4
รวม	132	210	342	59	95	154
รวมทั้งสิ้น	165	310	475	74	140	214

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสำรวจรายการ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานและสถานที่ตั้งของโรงเรียนมี 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน และความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของครู-อาจารย์ โรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีทั้งหมด 59 ข้อ ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน มี 8 ข้อ
2. การบริหารงานกิจการนักเรียนมี 10 ข้อ
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มี 16 ข้อ
4. การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน มี 11 ข้อ
5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มี 7 ข้อ
6. การประเมินผลงานกิจการนักเรียน มี 7 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากเอกสารและตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนางานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งในและต่างประเทศ
3. กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยแบ่งเป็น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และปัญหาและความต้องการพัฒนางานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษานี้ใช้วิธีการหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ

1. ความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยดำเนินการดังนี้

1.1 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ต่อประธาน และกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

1.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไข และปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ตลอดจนความชัดเจนและความเหมาะสม ในการใช้ภาษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1.2.1 ดร.มลิวัดย์ ธรรมแสง

ประธานฝ่ายวิชาการมูลนิธิธรรมา

คนหนอง

1.2.2 ดร.สมโภชน์ เอนกสุข

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.3 นายธีระ จันทรัตน์

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษา

พิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.4 นายมนูญ หวันพัก

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา

ทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร

1.2.5 นายพะโยม ชินวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา

จังหวัดนครปฐม

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ระดับสูง เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นสุดท้ายต่อไป

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครู- อาจารย์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) (Wiersma, 1990.pp. 139-147) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ด้านปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนอยู่ระหว่าง .15 - .83 และค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ ด้านความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน กิจการนักเรียนอยู่ระหว่าง .23 - .86

2.2 แบบสอบถามจากข้อ 2.1 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970, pp. 202-204) ซึ่งได้ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้านปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนเท่ากับ .97 และด้านความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนเท่ากับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ขอลงชื่อรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย
2. จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ทำการคัดเลือกไว้แล้วในกรณีที่อยู่คนละพื้นที่ ผู้วิจัยจัดส่งทางไปรษณีย์ แล้วกำหนดวันจัดส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย ส่วนในพื้นที่เดียวกันหรือพื้นที่ใกล้เคียง ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปให้ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและนัดวันมารับแบบสอบถามคืน
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับ และติดตามเก็บแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนเป็นรายกรณี ได้ทั้งหมด จำนวน 207 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.72 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

การจัดกระทำข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการกระทำข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม
2. ตรวจให้น้ำหนักคะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบสมบูรณ์ และให้คะแนนแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป MINITAB VERSION 13 แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของการแปลความหมายของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 24)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน

กิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ MINITAB VER 13 โดยให้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อวิเคราะห์ค่าระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของครู-อาจารย์ โรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานกิจการนักเรียนของครู-อาจารย์โรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
2. การทดสอบค่าที (t -test) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของครู-อาจารย์โรงเรียนโสตศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของครู-อาจารย์โรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและสถานที่ตั้งของโรงเรียน