

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ ที (t -test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ เอฟ (F -test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษา ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต รายด้านของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการเรียน และศูนย์การศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต รายด้านของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของ ผู้สำเร็จการศึกษา หาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จากการวิเคราะห์ข้อมูล ตามตารางที่ 4-15

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต	(n=251)		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านบริบท	4.04	.62	มาก	2
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.98	.42	มาก	3
3. ด้านกระบวนการ	3.94	.51	มาก	4
4. ด้านผลผลิต	4.31	.47	มาก	1
รวม	4.07	.41	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริบท

ด้านบริบท	(n=251)		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ	4.08	.64	มาก	1
2. ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ ความต้องการของหน่วยงานที่ปฏิบัติ	4.02	.75	มาก	2
3. ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.01	.76	มาก	3
รวม	4.04	.62	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา พ.ศ.2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ
มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับด้านบริบทในแต่ละข้อ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ
นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ
ความต้องการของหน่วยงานที่ปฏิบัติ และความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กับความต้องการ
ของผู้เรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาจารย์)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาจารย์)	(n=251)		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	4.31	.56	มาก	3
2. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิที่เหมาะสม	4.48	.55	มาก	1
3. อาจารย์มีลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.27	.68	มาก	5
4. อาจารย์เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับศรัทธา	4.32	.59	มาก	2
5. อาจารย์ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	4.28	.73	มาก	4
6. อาจารย์มีทักษะและเทคนิควิธีในการสอน	3.99	.71	มาก	6
รวม	4.28	.49	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาจารย์) ในแต่ละข้อตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิที่เหมาะสม อาจารย์เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับศรัทธา อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา อาจารย์มีลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ อาจารย์มีทักษะและเทคนิควิธีในการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น(นิสิต)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (นิสิต)	(n=251)		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในวิชาที่เรียน	3.56	.70	มาก	4
2. นิสิตมีความตั้งใจจะศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร	4.50	.65	มาก	1
3. นิสิตมีเวลาเพียงพอต่อรายวิชาที่จะเรียนตามหลักสูตร	3.93	.79	มาก	2
4. นิสิตมีความพร้อมด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.79	.88	มาก	3
ตลอดหลักสูตร				
รวม	3.94	.54	มาก	

ตารางที่ 7 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนิสิต โดยรวม
อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับในแต่ละข้อ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ นิสิตมีความตั้งใจจะศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร
นิสิตมีเวลาเพียงพอต่อรายวิชาที่จะเรียนตามหลักสูตร นิสิตมีความพร้อมด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
ตลอดหลักสูตร และนิสิตมีพื้นฐานความรู้ในวิชาที่เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น(อาคารสถานที่และห้องเรียน)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาคารสถานที่และห้องเรียน)	(n=251)		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. อาคารเรียนเพียงพอ	3.80	.94	มาก	1
2. ความสะอาดของอาคารเรียน	3.82	.76	มาก	2
3. ความสะอาดของบริเวณรอบอาคารเรียน	3.73	.82	มาก	6
4. อาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.78	.87	มาก	4
5. ความสะดวกในการใช้สถานที่	3.81	.83	มาก	3
6. มีการจัดสถานที่ให้เอื้ออำนวยการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.68	.82	มาก	8
7. มีห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ ของนิสิต	3.71	.90	มาก	7
8. ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.64	.83	มาก	9
9. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า	3.28	.85	ปานกลาง	11
10. สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.54	.76	มาก	10
11. โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ในห้องเรียนมีจำนวน เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต	3.76	.76	มาก	5
12. สิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียน	3.26	.86	ปานกลาง	12
รวม	3.65	.67	มาก	

ตารางที่ 8 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ
ศึกษาพ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และ
ห้องเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และ
อยู่ในระดับปานกลางอยู่ 2 ข้อ คือ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า และ
สิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียน โดยเรียงลำดับลำดับในแต่ละข้อตามคะแนนเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อาคารเรียนเพียงพอ ความสะอาดของอาคารเรียน ความสะดวกในการใช้สถานที่ อาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต ความสะอาดของบริเวณรอบอาคารเรียน มีห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต มีการจัดสถานที่ให้เอื้ออำนวยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในภายในห้องเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น(หลักสูตร)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (หลักสูตร)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	4.15	.61	มาก	16
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา 8 หน่วยกิต	4.03	.65	มาก	27
3. ความเหมาะสมของหมวดวิชาพื้นฐานที่มีรายวิชาต่อไปนี้				
3.1) 402572 หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	4.13	.67	มาก	19
3.2) 434521 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.14	.71	มาก	18
3.3) 435511 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย	4.15	.78	มาก	17
4. ความเหมาะสมของหมวดวิชาเอก (แผน ก) ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	4.01	.68	มาก	29
5. ความเหมาะสมของหมวดวิชาเอก (แผน ข) ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต	4.08	.63	มาก	22
6. ความเหมาะสมของวิทยานิพนธ์ (แผน ก) 12 หน่วยกิต	4.09	.68	มาก	21
7. ความเหมาะสมของวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (แผน ข) 3 หน่วยกิต	3.84	.96	มาก	33
8. สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาต้องเรียนเพิ่ม วิชาทางการศึกษาเพิ่มจำนวน 7 หน่วยกิต	3.86	.85	มาก	34
9. ความเหมาะสมของวิชาทางการศึกษาที่จัดเพิ่มให้เลือกเรียนต่อไปนี้				
9.1) 401572 จริยศาสตร์ การศึกษาวิชาชีพ	3.90	.76	มาก	32
9.2) 404521 พื้นฐานหลักสูตรและการสอน	4.06	.75	มาก	25
9.3) 415512 จิตวิทยาเพื่อชีวิตและงาน	4.04	.74	มาก	26
9.4) 420510 การศึกษาด้านจิตวิทยา	4.06	.76	มาก	24
9.5) 420543 การจัดการ โครงการการศึกษาท้องถิ่น	3.99	.81	มาก	30

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (หลักสูตร)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
9.6) 430514 ระบบการจัดการศึกษา	4.15	.75	มาก	15
10. ความเหมาะสมของหมวดวิชาเอกที่มีวิชาบังคับต่อไปนี้				
10.1) 430511 หลักและแนวคิดทางการบริหารการศึกษา	4.43	.69	มาก	2
10.2) 430512 นโยบายและการวางแผน	4.42	.80	มาก	3
10.3) 430531 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4.42	.72	มาก	4
10.4) 430532 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	4.51	.73	มากที่สุด	1
11. ความเหมาะสมของหมวดวิชาเอกที่มีให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้				
11.1) 430513 การบริหารเครือข่ายองค์กร	4.12	.68	มาก	14
11.2) 430515 การบริหารและประเมินโครงการ	4.27	.76	มาก	8
11.3) 430512 กฎหมายสำหรับผู้บริหาร	4.27	.84	มาก	9
11.4) 430522 การบริหารการเงินและงบประมาณ	4.21	.81	มาก	12
11.5) 430541 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารการศึกษา	4.09	.83	มาก	20
11.6) 430542 รัฐศาสตร์การศึกษา	3.97	.79	มาก	31
11.7) 430551 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	4.35	.74	มาก	6
11.8) 430556 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	4.41	.82	มาก	5
11.9) 430561 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	4.21	.85	มาก	13
11.10) 430562 การวิเคราะห์ระบบงาน	4.22	.80	มาก	11
11.11) 430563 การพัฒนาองค์กร	4.29	.73	มาก	7
11.12) 430564 คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา	4.24	.76	มาก	10
11.13) 430571 การนิเทศการศึกษาเชิงวิเคราะห์	4.06	.77	มาก	23
11.14) 430581 สัมมนาการบริหารการศึกษา	4.02	.77	มาก	28
รวม	4.15	.50	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาพ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (หลักสูตร) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ในและข้อตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ภาวะผู้นำทางการศึกษา หลักและแนวคิด ทางการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิจัยทางการ

บริหารการศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร การพัฒนาองค์การ การบริหารและประเมินโครงการ กฎหมายสำหรับผู้บริหาร คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ระบบงาน การบริหารการเงินและงบประมาณ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริหารเครือข่ายองค์การ ระบบการจัดการศึกษา ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารการศึกษา ความเหมาะสมของวิทยานิพนธ์ (แผน ก) 12 หน่วยกิต ความเหมาะสมของหมวดวิชาเอก (แผน ข) ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต การนิเทศการศึกษาเชิงวิเคราะห์ การศึกษาตลอดชีวิต พื้นฐานหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาเพื่อชีวิตและงาน ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา 8 หน่วยกิต สัมมนาการบริหารการศึกษา ความเหมาะสมของหมวดวิชาเอก (แผน ก) ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต การจัดการโครงการการศึกษาท้องถิ่น รัฐศาสตร์การศึกษา จริยศาสตร์ การศึกษาวิชาชีพ ความเหมาะสมของวิชาการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (แผน ข) 3 หน่วยกิต และสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาต้องเรียนเพิ่มวิชาทางการศึกษาเพิ่ม จำนวน 7 หน่วยกิต ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น(สื่อการเรียนการสอน)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการบริการสื่อการเรียนการสอน	3.45	.82	ปานกลาง	1
2. มีหน่วยงานที่ให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	3.40	.83	ปานกลาง	3
3. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จัดไว้ให้บริการเพียงพอ	3.39	.85	ปานกลาง	4
4. การบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีประสิทธิภาพ	3.41	.82	ปานกลาง	2
5. ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน	3.35	.90	ปานกลาง	5
6. ความเหมาะสมของจำนวนสื่อการเรียนการสอนกับจำนวนผู้เรียน	3.30	.88	ปานกลาง	6
รวม	3.38	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศ.2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน) โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับด้านสื่อการเรียนการสอนในแต่ละข้อตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ มีการบริการสื่อการเรียนการสอน การบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีประสิทธิภาพ มีหน่วยงานที่ให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จัดไว้ให้บริการเพียงพอ ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน และความเหมาะสมของจำนวนสื่อการเรียนการสอนกับจำนวนผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ (การบริหารและการจัดการหลักสูตร)

ด้านกระบวนการ (การบริหารและการจัดการหลักสูตร)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการจัดปฐมนิเทศชี้แจงหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความเหมาะสม	3.68	.87	มาก	4
2. มีการจัดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชา	4.10	.67	มาก	1
3. มีการจัดรายวิชาเรียนแต่ละภาคเรียนเหมาะสม	3.90	.72	มาก	3
4. มีการปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน	3.92	.69	มาก	2
รวม	3.90	.59	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (การบริหารและการจัดการหลักสูตร) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับด้านการบริหารและการจัดการหลักสูตรในแต่ละข้อตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ มีการจัดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชา มีการปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการจัดรายวิชาเรียนแต่ละภาคเรียนเหมาะสม และมีการจัดปฐมนิเทศชี้แจงหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความเหมาะสมตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัย
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จ
การศึกษา ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	(n=251)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. อาจารย์ผู้สอนมีความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีเหมาะสม	3.82	.71	มาก
2. อาจารย์มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนที่จะสอนนิสิต	3.98	.64	มาก
3. อาจารย์แนะนำรายวิชาที่สอนให้นิสิตทราบ	4.12	.74	มาก
4. อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอน	4.06	.69	มาก
5. อาจารย์สร้างความสนใจและนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้นิสิตเกิดความสนใจ	3.79	.80	มาก
6. อาจารย์ให้กำลังใจและเสริมสร้างกับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.78	มาก
7. อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.27	.67	มาก
8. อาจารย์สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่มีการเรียนการสอน	3.99	.81	มาก
9. อาจารย์สรุปบทเรียนหลังจากที่เรียนจบในแต่ละครั้ง	3.82	.79	มาก
10. อาจารย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน	3.83	.83	มาก
11. การจัดอาจารย์ผู้สอนในวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับคุณวุฒิและความสามารถ	4.09	.68	มาก
12. การจัดปริมาณชั่วโมงสอนของอาจารย์ผู้สอน	3.88	.70	มาก
13. การจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา / ดูงานนอกสถานที่	3.27	.99	ปานกลาง
14. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (พิจารณาตามรายวิชาที่เรียน)	(n=251)		
14.1) 402572 หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	4.26	2.63	มาก
14.2) 434521 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	(n=251)		
	4.03	.83	มาก
14.3) 435511 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย	(n=251)		
	4.15	.08	มาก

หมายเหตุ รายการที่ 14.1 – 14.27 (พิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนจึงตัดอันดับของการเปรียบเทียบออกไป)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	(n=251)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
14.4) 401572 จริยศาสตร์ การศึกษาวิชาชีพ	(n=139)		
	3.94	.75	มาก
14.5) 404521 พื้นฐานหลักสูตรและการสอน	(n=132)		
	3.89	.76	มาก
14.6) 415512 จิตวิทยาเพื่อชีวิตและงาน	(n=120)		
	3.85	.74	มาก
14.7) 420510 การศึกษาตลอดชีวิต	(n=120)		
	3.86	.75	มาก
14.8) 420543 การจัดการโครงการการศึกษาท้องถิ่น	(n=119)		
	3.78	.82	มาก
14.9) 430514 ระบบการจัดการศึกษา	(n=110)		
	3.90	.79	มาก
14.10) 430511 หลักและแนวคิดทางการบริหารการศึกษา	(n=251)		
	4.23	.72	มาก
14.11) 430512 นโยบายและการวางแผน	(n=251)		
	4.23	.81	มาก
14.12) 430531 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	(n=251)		
	4.21	.78	มาก
14.13) 430532 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	(n=251)		
	4.38	.71	มาก
14.14) 430513 การบริหารเครือข่ายองค์กร	(n=72)		
	4.00	.79	มาก
14.15) 430515 การบริหารและประเมิน โครงการ	(n=198)		
	4.01	.87	มาก
14.16) 430512 กฎหมายสำหรับผู้บริหาร	(n=93)		
	4.04	.90	มาก
14.17) 430522 การบริหารการเงินและงบประมาณ	(n=89)		
	4.00	.89	มาก

หมายเหตุ รายการที่ 14.1 – 14.27 (พิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนจึงตัดอันดับของการเปรียบเทียบออกไป)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	(n=251)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
14.18) 430541 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารการศึกษา	(n=72) 3.84	.84	มาก
14.19) 430542 รัฐศาสตร์การศึกษา	(n=42) 3.74	.85	มาก
14.20) 430551 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	(n=38) 4.11	.86	มาก
14.21) 430556 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	(n=226) 4.27	.82	มาก
14.22) 430561 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	(n=111) 3.96	.86	มาก
14.23) 430562 การวิเคราะห์ระบบงาน	(n=132) 3.96	.87	มาก
14.24) 430563 การพัฒนาองค์การ	(n=114) 4.12	.81	มาก
14.25) 430564 คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา	(n=98) 4.01	.82	มาก
14.26) 430571 การนิเทศการศึกษาเชิงวิเคราะห์	(n=81) 3.92	.88	มาก
14.27) 430581 สัมมนาการบริหารการศึกษา	(n=189) 3.86	.86	มาก
รวม	3.99	.56	มาก

หมายเหตุ รายการที่ 14.1 – 14.27 (พิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนจึงตัดอันดับของการเปรียบเทียบออกไป)

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (กระบวนการเรียนการสอน) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ การจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา / ดูงานนอกสถานที่

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับ
รู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน)

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลการเรียน อย่างแท้จริง	4.15	.64	มาก	1
2. อาจารย์มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.97	.74	มาก	7
3. การวัดและประเมินผลด้านเนื้อหาวิชา	4.02	.73	มาก	3
4. การวัดและประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎี	4.00	.74	มาก	4
5. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม	3.96	.76	มาก	9
6. การวัดและประเมินผลการเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.13	.71	มาก	2
7. อาจารย์มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรม	3.96	.73	มาก	8
8. อาจารย์วัดผลและประเมินผลตรงตามสภาพจริง	4.00	.80	มาก	5
9. เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ	3.98	.75	มาก	6
รวม	4.02	.63	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัย
เบื้องต้น (การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละข้อ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมิน
ผลการเรียนอย่างแท้จริง การวัดและประเมินผลการเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ
รายวิชา การวัดและประเมินผลด้านเนื้อหาวิชา อาจารย์วัดผลและประเมินผลตรงตามสภาพ
จริง การวัดและประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎี เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความ
เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อาจารย์มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อาจารย์มี
เกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรม และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ (การอำนวยความสะดวกของศูนย์การศึกษา)

ด้านกระบวนการ (การอำนวยความสะดวกของศูนย์การศึกษา)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าเรียนมีความทั่วถึง	3.61	.82	มาก	11
2. การจัดบริการในการสอบเข้าเรียนมีความเหมาะสม	3.63	.75	มาก	10
3. การจัดบริการแจ้งผลการสอบ	3.53	.86	มาก	12
4. การจัดปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษามีความเหมาะสม	3.78	.78	มาก	6
5. การอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนและห้องเรียน	3.65	.78	มาก	9
6. การอำนวยความสะดวกวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน	3.51	.79	มาก	13
7. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลความเคลื่อนไหวของ มหาวิทยาลัยบูรพา	3.31	.96	ปาน กลาง	14
8. การจัดดำเนินการสอบปากเปล่ามีความเหมาะสม	3.94	.77	มาก	4
9. การให้บริการจัดทำแก้ไขส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์	3.72	.85	มาก	7
10. การบริการขอจบหลักสูตรของฝ่ายต่าง ๆ มีความเหมาะสม				
10.1) ฝ่ายทะเบียน	3.71	.95	มาก	8
10.2) ห้องสมุด	3.97	.71	มาก	2
10.3) บัณฑิตวิทยาลัย	3.83	.81	มาก	5
10.4) คณะศึกษาศาสตร์	3.96	.78	มาก	3
10.5) ภาควิชาบริหารการศึกษา	4.20	.74	มาก	1
รวม	3.74	.56	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น(การอำนวยความสะดวกของศูนย์การศึกษา) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยเรียงลำดับ การอำนวยความสะดวกของศูนย์การศึกษาในแต่ละข้อตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ภาควิชาบริหารการศึกษา ห้องสมุด

คณะศึกษาศาสตร์ การจัดดำเนินการสอบปากเปล่ามีความเหมาะสม บัณฑิตวิทยาลัย การจัดปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษามีความเหมาะสม การให้บริการจัดทำแก้ไขส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ฝ่ายทะเบียน การอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนและห้องเรียน การจัดบริการในการสอบเข้าเรียนมีความเหมาะสม การจัดบริการในการสอบเข้าเรียนมีความเหมาะสม การจัดบริการแจ้งผลการสอบ การอำนวยความสะดวกวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลความเคลื่อนไหวของ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา)

ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความรู้ความสามารถทางวิชาการในสาขาวิชาเอก	4.19	.65	มาก	18
2. ทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	4.19	.61	มาก	17
3. การทำงานมีระบบและมีระเบียบเรียบร้อย	4.29	.61	มาก	13
4. มีอุดมการณ์และค่านิยมในการทำงานให้มีคุณภาพ	4.31	.64	มาก	10
5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.40	.57	มาก	3
6. ความเป็นผู้นำในการทำงานเชิงวิชาการ	4.28	.64	มาก	14
7. ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.39	.61	มาก	6
8. สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปยังผู้อื่นได้	4.22	.68	มาก	16
9. ความซื่อสัตย์สุจริตและคุณธรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.46	.62	มาก	2
10. ความเสียสละและความมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	4.37	.67	มาก	7
11. ความกระตือรือร้นและความอดทนต่อการทำงานเพื่อให้สำเร็จผล	4.32	.58	มาก	9
12. มีกิริยามารยาท สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	4.39	.59	มาก	5
13. ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานท่านอื่น ๆ	4.49	.59	มาก	1
14. นุคลิกภาพและความศรัทธาน่าเชื่อถือต่อบุคคลอื่น	4.35	.62	มาก	8

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา)	(n=251)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
15. ความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ	3.94	.81	ปานกลาง	19
16. การใฝ่หาความรู้และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.30	.62	มาก	12
17. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างงานใหม่	4.27	.61	มาก	15
18. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.31	.56	มาก	11
19. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่กว้างไกล	4.40	.61	มาก	4
รวม	4.31	.47	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ ความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ โดยเรียงลำดับด้านผลผลิตในแต่ละข้อตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานท่านอื่น ๆ ความซื่อสัตย์สุจริตและคุณธรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่กว้างไกล มีกิริยามารยาท สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ความเสียสละและความมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน บุคลิกภาพและความศรัทธาเชื่อถือต่อบุคคลอื่น ความกระตือรือร้นและความอดทนต่อการทำงานเพื่อให้สำเร็จผล มีอุดมการณ์และค่านิยมในการทำงานให้มีคุณภาพ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน การใฝ่หาความรู้และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การทำงานมีระบบและมีระเบียบเรียบร้อย ความเป็นผู้นำในการทำงานเชิงวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างงานใหม่ สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปยังผู้อื่นได้ ทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ความรู้ความสามารถทางวิชาการในสาขาวิชาเอก และความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการเรียน และศูนย์การศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของ ผู้สำเร็จการศึกษา หาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต และทดสอบค่าที ระหว่างกลุ่ม จำแนกตามแผนการเรียนและศูนย์การศึกษา จากการ วิเคราะห์ข้อมูล ตามตารางที่ 16-19

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการศึกษาแผน ก. และ แผน ข.

การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต	แผนการศึกษา							
	แผน ก. (n = 38)				แผน ข. (n = 213)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริบท	3.98	.69	มาก	4	4.05	.60	มาก	2
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.01	.47	มาก	2	3.98	.41	มาก	3
3. ด้านกระบวนการ	4.01	.60	มาก	3	3.92	.49	มาก	4
4. ด้านผลผลิต	4.17	.63	มาก	1	4.33	.44	มาก	1
รวม	4.04	.49	มาก		4.07	.39	มาก	

ตารางที่ 16 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผน การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แผน ก. ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านบริบท ส่วนแผน ข. ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม
แผนการศึกษา

การประเมินหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	แผนการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	แผน ก.		แผน ข.			
	(n=38)		(n=213)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านบริบท	3.98	.69	4.05	.60	-.61	.544
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.01	.47	3.98	.41	.42	.677
3. ด้านกระบวนการ	4.01	.60	3.92	.49	.85	.401
4. ด้านผลผลิต	4.17	.63	4.33	.44	-1.53	.132
รวม	4.04	.49	4.07	.39	-.39	.700

จากตารางที่ 17 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการศึกษา
โดยรวมและรายด้าน พบว่า แผน ก. และ แผน ข. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา
ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามศูนย์การศึกษา

การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต	ศูนย์บางแสน		ศูนย์จันทบุรี		ศูนย์ดอนทอง		ศูนย์สระแก้ว									
	(n=140)		(n=48)		(n=20)		(n=43)									
	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ								
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD								
1. ด้านบริบท	4.04	.64	มาก	2	3.98	.63	มาก	2	4.05	.70	มาก	2	4.10	.50	มาก	2
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.99	.42	มาก	3	3.93	.44	มาก	3	3.95	.44	มาก	3	4.00	.36	มาก	3
3. ด้านกระบวนการ	3.96	.52	มาก	4	3.85	.46	มาก	4	3.90	.56	มาก	4	4.00	.47	มาก	4
4. ด้านผลผลิต	4.28	.51	มาก	1	4.36	.38	มาก	1	4.28	.51	มาก	1	4.35	.41	มาก	1
รวม	4.07	.43	มาก		4.03	.38	มาก		4.04	.45	มาก		4.10	.35	มาก	

ตารางที่ 18 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามศูนย์การศึกษา ปรากฏว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ศูนย์การศึกษา โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ศูนย์บางแสน ศูนย์จันทบุรี ศูนย์ดอนทอง และศูนย์สระแก้ว ค่าอันดับเท่ากัน ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามศูนย์การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านบริบท					
ระหว่างกลุ่ม	3	.34	.11	.30	.829
ภายในกลุ่ม	247	94.51	.38		
รวม	250	94.85			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
ระหว่างกลุ่ม	3	.18	.05	.34	.798
ภายในกลุ่ม	247	42.89	.17		
รวม	250	43.07			
3. ด้านกระบวนการ					
ระหว่างกลุ่ม	3	.50	.17	.65	.584
ภายในกลุ่ม	247	63.77	.26		
รวม	250	64.27			
4. ด้านผลผลิต					
ระหว่างกลุ่ม	3	.36	.12	.53	.661
ภายในกลุ่ม	247	55.46	.23		
รวม	250	55.81			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3	.13	.04	.26	.853
ภายในกลุ่ม	247	41.62	.17		
รวม	250	41.75			

จากตารางที่ 19 พบว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวม ด้านบริบท
ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ