

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
3. ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๘.๐๓/๑๘๙๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอาภรณ์ โคแสงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็น
ว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. ๐-๙๑๑๓-๙๐๑๕)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๗๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๓/๒๐๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอาภรณ์ โคแสงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๗
(ติดต่อผู้วิจัย โทร. ๐-๖๔๓๔-๖๖๕๐)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๔๗๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๔๓๙-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๘.๐๓/๒๒๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ สิงหาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอาภรณ์ โคแสงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากครู โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ ๕-๓๐ สิงหาคม ๒๕๔๗
(ติดต่อผู้วิจัย โทร. ๐-๖๘๓๔-๖๖๕๐)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๗๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3092

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอาภรณ์ โคแสงรักษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึง
ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อให้ทัศนะเกี่ยวกับการทำวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ โดยการสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

1. แบบสอบถามเพื่อสอบถามปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
3. การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก
ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
โรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และเพื่อเป็นข้อมูลนำไปให้
ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาให้ตรงตามเป้าหมาย

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ท่าน
ประสบอยู่ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยถือเป็นความลับที่สุด จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่ง
หน้าที่การงานของท่าน และต่อตัวท่านแต่อย่างใด

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนคาทอลิก
ระดับ ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครอบคลุมปัญหาใน 5 ด้าน คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น
2. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
3. การกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้
5. การจัดทำแผนการเรียนรู้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
() จำนวนห้องเรียนไม่เกิน 18 ห้อง
() จำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 18 ห้องขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ว่ามีปัญหาย
อย่างไรตามที่ท่านประสบอยู่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหา
โดยมีเกณฑ์ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพียงอย่างเดียวหนึ่ง
ในปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นทั้ง 5 ด้าน คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น
2. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
3. การกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้
5. การจัดทำแผนการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น					
2.	การรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน					
3.	การรวบรวมข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านอาชีพในชุมชน					
5.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจของชุมชน					
6.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพสังคมของชุมชน					
7.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน					
8.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น					
9.	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้					
10.	การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับความต้องการ ของท้องถิ่น					
11.	การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของ ท้องถิ่น					
12.	การหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปีกับความต้องการของ ท้องถิ่น					
13.	การหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี และสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อจัดทำคำอธิบาย รายวิชา					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี					
15.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ					
16.	การกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จากหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
17.	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) กับมาตรฐานการเรียนรู้รายปี					
18.	การนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสมผสานกับหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
19.	ปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
20.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
21.	การปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
22.	ความชัดเจนของคู่มือครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร					
23.	กระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24.	จัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบเวลาเรียนเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน					
25.	ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ครอบคลุมกลุ่มสาระในลักษณะบูรณาการ					
26.	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อมุ่งให้เกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
27.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
28.	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม					
29.	การจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมไปสอดแทรกทุกกลุ่มสาระ					
30.	ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระ					
31.	ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน					
32.	การกำหนดให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
33.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค แล้วกำหนดจุดประสงค์ให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ/กระบวนการและ คุณธรรม ค่านิยม					
34.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ					
35.	การกำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้นเรียนลงในแผนการเรียนรู้					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค ที่เลือกได้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา					
37.	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
38.	การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้น ๆ					
39.	เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
40.	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกับท้องถิ่น					
41.	กำหนดการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยวิธีการวัดที่หลากหลาย					

แบบฟอร์มสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก
ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วุฒิทางการศึกษา.....
3. ตำแหน่ง.....
.....
.....
4. ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์.....
.....
.....
5. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ที่ให้สัมภาษณ์
6. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
.....
.....

ตอนที่ 2 คำให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น
2. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
3. การกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้
5. การจัดทำแผนการเรียนรู้

จากการศึกษาเบื้องต้น พบว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าวมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยมีความประสงค์จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีปัญหาน้อย หรือน้อยที่สุด จึงนำเสนอปัญหาทั้ง 5 ด้าน มาเพื่อขอคำชี้แนะแนวทางที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ต่อท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญว่าท่านมีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาและมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแต่ละด้านนี้อย่างไร

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของท่าน ผู้วิจัยจะสรุปเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อนำเสนอเป็นผลการวิจัยต่อไป

ปัญหาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจของชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

2. การรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

ปัญหาด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้

1. การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้จำนวนเวลาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

ปัญหาด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร

1. การนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสมผสานกับหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

2. การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จากหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

ปัญหาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....
.....

ปัญหาด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาคที่เลือกไว้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

2. การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา นั้น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

แนวทางพัฒนา.....
.....

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
โรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.44	21	.77
2	.60	22	.68
3	.44	23	.63
4	.50	24	.72
5	.20	25	.76
6	.34	26	.57
7	.50	27	.46
8	.62	28	.71
9	.64	29	.60
10	.72	30	.67
11	.69	31	.74
12	.65	32	.50
13	.73	33	.64
14	.73	34	.63
15	.79	35	.73
16	.67	36	.65
17	.66	37	.55
18	.63	38	.57
19	.47	39	.56
20	.66	40	.67
		41	.75
α	=	.96	