

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน ค่าสถิติการแจกแจง t
- p แทน ค่าความน่าจะเป็นของการทดสอบนัยสำคัญ
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยดำเนินการและแปลความหมายเป็นลำดับวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยทำการคัดเลือก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำไปเทียบกับเกณฑ์และจัดอันดับ

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น	2.81	0.73	ปานกลาง	5
2. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.83	ปานกลาง	1
3. การกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร	2.93	0.81	ปานกลาง	3
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.86	0.83	ปานกลาง	4
5. การจัดทำแผนการเรียนรู้	2.93	0.93	ปานกลาง	2
รวม	2.91	0.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานทุกด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.00$) ด้านการจัดทำ

แผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.93$) ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 2.93$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.86$) และด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ($\bar{X} = 2.81$)

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น

ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน	2.88	0.82	ปานกลาง	2
2. การรวบรวมข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน	2.81	0.82	ปานกลาง	5
3. การรวบรวมข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.79	0.91	ปานกลาง	7
4. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านอาชีพในชุมชน	2.72	0.85	ปานกลาง	8
5. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจของชุมชน	2.91	0.78	ปานกลาง	1
6. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพสังคมของชุมชน	2.83	0.86	ปานกลาง	4
7. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน	2.79	0.84	ปานกลาง	6
8. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.86	1.14	ปานกลาง	3
รวม	2.81	0.73	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อย 2 อันดับ คือ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ($\bar{X} = 2.91$) และด้านการรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้

ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับความต้องการของท้องถิ่น	3.02	0.88	ปานกลาง	3
2. การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น	3.08	0.87	ปานกลาง	1
3. การหาความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้รายปีกับความต้องการของท้องถิ่น	2.99	0.87	ปานกลาง	5
4. การหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีกับความต้องการของท้องถิ่น	2.94	0.90	ปานกลาง	6
5. การหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.93	0.98	ปานกลาง	7
6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวน เวลา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	3.05	1.05	ปานกลาง	2
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี หรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ	3.01	1.08	ปานกลาง	4
รวม	3.00	0.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า มีปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อย 2 อันดับ คือ ด้านการหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.08$) และด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ($\bar{X} = 3.05$)

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร

ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จาก หลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.00	0.88	ปานกลาง	2
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระ หลักสูตรท้องถิ่น (30%) กับมาตรฐานการเรียนรู้ รายปี	2.99	0.89	ปานกลาง	3
3. การนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสม ผสานกับหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.03	0.90	ปานกลาง	1
4. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.93	0.96	ปานกลาง	4

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.80	0.96	ปานกลาง	7
6. การปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระหลักสูตรท้องถิ่น	2.90	1.01	ปานกลาง	5
7. ความชัดเจนของคู่มือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	2.86	1.01	ปานกลาง	6
รวม	2.93	0.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกำหนดแนวทางด้านหลักสูตร พบว่า ปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อย 2 อันดับ คือ ด้านการนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสมผสานกับหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.03$) และด้านการกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จากหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของ ผู้เรียน	2.97	0.99	ปานกลาง	1
2. จัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบเวลาเรียนเหมาะสม กับความสนใจของผู้เรียน	2.88	1.07	ปานกลาง	4
3. ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ครอบคลุม สาระในลักษณะบูรณาการ	2.88	0.87	ปานกลาง	3
4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อมุ่งให้เกิด ทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.85	0.94	ปานกลาง	6
5. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	2.92	1.05	ปานกลาง	2
6. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็น กลุ่ม	2.80	1.02	ปานกลาง	10
7. จัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมไปสอดแทรกทุกกลุ่มสาระ	2.87	0.88	ปานกลาง	5
8. ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระ	2.85	1.26	ปานกลาง	7
9. ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	2.84	1.05	ปานกลาง	8
10. การกำหนดให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	2.80	1.00	ปานกลาง	9
รวม	2.87	0.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 อันดับ คือ ด้านจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.97$) และ ด้านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 2.92$)

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค แล้วกำหนดจุดประสงค์ให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ทักษะ/กระบวนการและ คุณธรรม ค่านิยม	2.91	1.09	ปานกลาง	8
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค และ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ	2.91	1.08	ปานกลาง	7
3. การกำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้นเรียนลงในแผนการเรียนรู้	2.94	1.11	ปานกลาง	6
4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค ที่เลือกไว้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	3.01	1.02	ปานกลาง	1
5. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียด สำหรับนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.94	1.03	ปานกลาง	5
6. การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความ ยากง่ายของเนื้อหานั้น ๆ	2.97	1.02	ปานกลาง	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร	(n = 86)		ระดับ ปัญหา	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
7. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.94	1.01	ปานกลาง	4
8. เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับท้องถิ่น	2.83	0.95	ปานกลาง	9
9. กำหนดการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยวิธีการวัดที่หลากหลาย	2.94	0.99	ปานกลาง	3
รวม	2.93	0.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาโดยรวม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อย 2 อันดับ คือ ด้านวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค ที่เลือกไว้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ($\bar{X} = 3.01$) และด้านการกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้น ๆ ($\bar{X} = 2.97$) กำหนดการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยวิธีการวัดที่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.94$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำไปเทียบกับเกณฑ์และจัดอันดับ จากนั้นทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติ t (t-test) ดังตาราง 9 และ 10

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดกลาง		ระดับ ปัญหา	อัน ด บ ที่	ขนาดใหญ่		ระดับ ปัญหา	อัน ด บ ที่
	n = 25				n = 61			
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานที่จำเป็น	2.97	0.60	ปานกลาง	5	2.75	0.78	ปานกลาง	4
2. การวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้	3.35	0.73	ปานกลาง	1	2.86	0.84	ปานกลาง	1
3. การกำหนดแนวทาง พัฒนาหลักสูตร	3.11	0.81	ปานกลาง	4	2.85	0.81	ปานกลาง	2
4. กระบวนการจัดการ เรียนรู้	3.19	0.78	ปานกลาง	3	2.73	0.82	ปานกลาง	5
5. การจัดทำแผนการ เรียนรู้	3.34	0.82	ปานกลาง	2	2.77	0.93	ปานกลาง	3
รวม	3.19	0.68	ปานกลาง		2.79	0.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนขนาดกลาง
ของคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
โดยมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐาน
การเรียนรู้ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนขนาดใหญ่ของคาทอลิกระดับประถมศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของ

ปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการกำหนด
แนวทางพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนคาทอลิก ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	ขนาดโรงเรียน				t	p
	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	n = 25		n = 61			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น	2.97	0.60	2.75	0.78	1.23	0.221
2. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	3.35	0.73	2.86	0.84	2.54*	0.013
3. การกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร	3.11	0.81	2.85	0.81	1.35	0.180
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.19	0.78	2.73	0.82	2.40*	0.019
5. การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.34	0.82	2.76	0.93	2.69*	0.009
รวม	3.19	0.68	2.79	0.74	2.35*	0.021

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก
ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระหว่างโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อเปรียบเทียบ รายด้านจะพบว่ามี 3
ด้าน ที่โรงเรียนสองขนาดมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ ด้าน
การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้าน การจัดทำแผน
การเรียนรู้ ส่วนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นกับด้านการกำหนดแนวทางพัฒนา
หลักสูตรโรงเรียนทั้งสองขนาดมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาหลักสูตรท้องถิ่น
ของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก
ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่
จำเป็น เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) f	ร้อยละ
1	การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจท้องถิ่น โดย การเชิญผู้แทนชุมชน มาเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร ใช้แบบสอบถาม ข้อมูลจากครูประจำชั้น ข้อมูลจากการ ประเมินตนเองของนักเรียน ข้อมูล จปฐ. 14 และการ สัมภาษณ์ตัวแทนชุมชน	6	85.71
2	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจท้องถิ่น ควรเชิญ ตัวแทน ชุมชน มาร่วมวิเคราะห์ เพราะจะทำให้ได้ข้อมูล ทั้งเชิงกว้างและลึก	3	42.86
3	ศึกษาแนวโน้มด้านเศรษฐกิจของชุมชน การขยายตัว ด้านโรงงานหรือแหล่งประกอบการต่าง ๆ และจากแผน พัฒนาเศรษฐกิจตามนโยบายของรัฐบาลว่าเป็นไปใน ลักษณะใด	3	42.86
4	มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือวิทยาศาสตร์ เป็นตัวแทนของ โรงเรียนและรับผิดชอบการประสานงานกับเครือข่าย ด้านเศรษฐกิจ	2	28.57
5	สร้างความร่วมมือเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องับเศรษฐกิจ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น	2	28.57

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	($n = 7$) f	ร้อยละ
6	จัดอบรมครู ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจท้องถิ่น เพื่อให้ครูทราบความเคลื่อนไหวทางการค้า การเงิน การประกอบการ โดยเชิญวิทยากรที่เป็นผู้บริหาร หน่วยงานทางเศรษฐกิจ	2	28.57
7	ตัวที่บ่งชี้สภาพเศรษฐกิจท้องถิ่นที่จัดเก็บในฐานข้อมูล ควรประกอบด้วยอาชีพ รายได้ ทรัพยากร แรงงาน และด้านอื่น ๆ	2	28.57
8	จัดทำฐานข้อมูลด้านเศรษฐกิจท้องถิ่นของแต่ละโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	2	28.57

จากตารางที่ 11 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 85.71) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจท้องถิ่น โดยการเชิญผู้แทนชุมชนมาเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร ใช้แบบสอบถามข้อมูลจากครูประจำชั้น ข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียน ข้อมูล จปฐ. 14 และการสัมภาษณ์ตัวแทนชุมชน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 42.86) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจท้องถิ่น ควรเชิญตัวแทนชุมชนมาร่วมวิเคราะห์ เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงกว้างและลึก รวมทั้งศึกษาแนวโน้มด้านเศรษฐกิจของชุมชน การขยายตัวด้านโรงงานหรือแหล่งประกอบการต่าง ๆ และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจตามนโยบายของรัฐบาลว่าเป็นไปในลักษณะใด

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น
เรื่อง การรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) <i>f</i>	ร้อยละ
1	การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ควร ทำได้โดยใช้แบบสอบถาม (แบบสำรวจ) การสำรวจ สภาพจริง การสัมภาษณ์ เข้าร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรม ท้องถิ่น ศึกษาดูงาน ศูนย์วัฒนธรรมทุกระดับ	7	100
2	สร้างความร่วมมือเป็นเครือข่าย การเรียนรู้กับหน่วยงาน ด้านวัฒนธรรมทั้งระดับจังหวัดและชุมชน รวมทั้งเครือ ข่ายระหว่างโรงเรียน สังกัด ร.ส.จ. ด้วยกัน	6	85.71
3	วิเคราะห์ข้อมูลด้านวัฒนธรรมในภาพรวม และความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสรุปผลเพื่อ วางแผนงานในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสม	3	42.86
4	แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรม ของชุมชน องค์ประกอบของคณะทำงาน คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และปราชญ์ของท้องถิ่น	3	42.86
5	ดัชนีบ่งชี้วัฒนธรรมชุมชนที่จัดเก็บในฐานข้อมูลควร ประกอบด้วย ชาติพันธุ์ ศาสนา ความเชื่อ ค่านิยม เครื่องนุ่งห่ม ประเพณี ภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ท้องถิ่น	2	28.57

จากตารางที่ 12 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เรื่อง การรวบรวมข้อมูลวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่ง
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน (ร้อยละ 100) ได้ให้ข้อเสนอแนะตรงกันว่า การเก็บรวบรวมข้อมูล
เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้แบบสอบถาม การสำรวจสภาพจริง การสัมภาษณ์ เข้าร่วมใน
กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาดูงานศูนย์วัฒนธรรมทุกระดับ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน

(ร้อยละ 85.71) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานด้านวัฒนธรรมทั้งระดับจังหวัดและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียนสังกัด ร.ส.จ. ด้วยกัน

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	($n = 7$) f	ร้อยละ
1	ครูควรนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ก่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น	4	57.14
2	โรงเรียนที่มีหลายช่วงชั้น ควรให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยให้มีความต่อเนื่องหรือความยากง่ายเป็นลักษณะขั้นบันไดของแต่ละช่วงชั้น	3	42.86
3	แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตร ควรมีสัดส่วนบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับทีมงานวิชาการ ครึ่งหนึ่งหรือมากกว่า เพื่อจะได้รู้ความต้องการของท้องถิ่น และความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	3	42.86
4	ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ร.ส.จ. ควรร่วมกันกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น	2	28.57
5	เชิญวิทยากร มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติแก่คณะครูในการหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	2	28.57

จากตารางที่ 13 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้

ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน (ร้อยละ 57.14) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ก่อน การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของ ท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 42.86) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนที่มีหลาย ช่วงชั้น ควรให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลแต่ การเรียนรู้ที่คาดหวังโดยให้มีความต่อเนื่องหรือความยากง่ายเป็นลักษณะขั้นบันไดของแต่ละ ช่วงชั้น การแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรควรมีสัดส่วนบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับ ทีมงานวิชาการครึ่งหนึ่งหรือมากกว่า เพื่อจะได้รู้ความต้องการของท้องถิ่นและความคาดหวังใน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) <i>f</i>	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนควรนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และ ศึกษาขอบเขตโครงสร้าง รวมทั้งศึกษาโครงสร้าง หลักสูตรของโรงเรียนในแต่ละช่วงชั้น ก่อนการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้	5	71.42
2	การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการปรับเนื้อหาหรือเขียน ขึ้นใหม่ต้องสัมพันธ์สอดคล้องตามความต้องการของผู้ ปกครองและท้องถิ่น	4	57.14
3	ควรมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและให้ ความรู้แก่คณะครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3	42.86
4	กลุ่มโรงเรียน ร.ส.จ. ควรร่วมกันกำหนดมาตรฐานการ เรียนรู้ของกลุ่ม ร.ส.จ. ให้ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบการ พัฒนาของทุกโรงเรียน	2	28.57

จากตารางที่ 14 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ร้อยละ 71.42) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูผู้สอนควรนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และ ศึกษาขอบเขตโครงสร้าง รวมทั้งศึกษาโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนในแต่ละช่วงชั้นก่อนการจัด ทำหน่วยการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน (57.14) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น โดยการปรับ เนื้อหาหรือเขียนขึ้นใหม่ ต้องสัมพันธ์สอดคล้องตามความต้องการ ของผู้ปกครองและท้องถิ่น

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสมผสานกับหลักสูตรของแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) f	ร้อยละ
1	นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นในการกำหนดมาตรฐานการ เรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	6	85.71
2	สาระหลักสูตรท้องถิ่นควรเน้นสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม ประเทศชาติ	4	57.14
3	ควรจัดตั้งอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแต่ละ โรงเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งแบ่งปัน หลักสูตรในกลุ่มโรงเรียน ร.ส.จ. โดยการจัดประชุมเชิง วิชาการ	4	57.14

จากตารางที่ 15 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสมผสาน กับหลักสูตรของแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 85.71) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ให้นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน (ร้อยละ 57.14) ให้ข้อเสนอแนะว่า การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่นควรเน้นสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และควรจัดตั้งอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแต่ละโรงเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งแบ่งปัน หลักสูตรในกลุ่มโรงเรียน ร.ส.จ. โดยการจัดประชุมเชิงวิชาการ

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จากหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) f	ร้อยละ
1	คณะกรรมการหลักสูตรควรพิจารณาหลักสูตรแกนกลางให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าสาระหลักสูตรท้องถิ่นควรมีกรอบหรือขอบเขตแค่ไหนให้ครูได้รู้สามารถไปกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นได้	6	85.71
2	ควรให้บุคคลในชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3	42.86
3	แต่ละช่วงชั้นควรกำหนดโครงสร้างสาระหลักสูตรให้ชัดเจน โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3	42.86
4	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ตลอดจนข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และพิจารณาถึงความเหมาะสมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมที่อยู่ในท้องถิ่นที่จะนำมาบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง	2	28.57

จากตารางที่ 16 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จาก หลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 85.71) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า คณะกรรมการหลักสูตรควรพิจารณาหลักสูตร แกนกลางให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าสาระหลักสูตรท้องถิ่นควรมีกรอบหรือขอบเขตแค่ไหนให้ครูได้รู้ สามารถกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นได้ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 42.86) ให้ ข้อเสนอแนะว่าควรให้บุคคลในชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการกำหนด สาระหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และแต่ละช่วงชั้นควรกำหนด โครงสร้างสาระหลักสูตรให้ชัดเจน โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) f	ร้อยละ
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ มีความถนัดและมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียน การสอน	6	85.71
2	วิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน ด้านความสนใจ ความถนัด มาจัดกลุ่มผู้เรียนโดยการสำรวจหรือ สอบถาม	5	71.43
3	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	71.43
4	ควรจัดให้มีการสัมมนาวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันทุกปีตามขนาดของ โรงเรียน เพื่อพัฒนาเนื้อหากิจกรรมโดยคำนึงถึงผู้เรียน ตามท้องถิ่นที่ต่างกัน	4	57.14

จากตารางที่ 17 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 85.71) ได้ให้ ข้อเสนอแนะว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ มีความถนัด และมี โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ร้อยละ 71.43) ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน ด้านความสนใจ ความถนัด มาจัดกลุ่มผู้เรียนโดยการสำรวจหรือสอบถาม ซึ่งในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	($n = 7$) f	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและลงมือปฏิบัติจริง	6	85.71
2	สำรวจหาข้อมูลภายในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ จัดทำ เป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยจัดเป็นกิจกรรมทัศนศึกษาหรือนำนักเรียนไปศึกษาดูงานและลงมือปฏิบัติจริง	5	71.43
3	ควรระดมความคิดหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครู กลุ่มโรงเรียน ร.ส.จ. ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อกำหนด กิจกรรมในแต่ละเนื้อหา สาระการเรียนรู้ โดยคำนึงการ สอนที่มีสัดส่วนของทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กัน ใน แต่ละเนื้อหาสาระ	5	71.43
4	ครูผู้สอนควรกระตุ้นและเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งมีทักษะความ ชำนาญในการปฏิบัติ	4	57.14

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	($n = 7$) f	ร้อยละ
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระและเนื้อหาให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงงาน	3	42.86
6	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นว่าเขาต้องการเรียนรู้หรือมีการประเมินผล อย่างไรในเนื้อหานั้น ๆ โดยครูทำหน้าที่ปรึกษา	3	42.86

จากตารางที่ 18 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 85.71) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และลงมือปฏิบัติจริง และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ร้อยละ 71.43) ให้ข้อเสนอแนะว่า สืบหาข้อมูลภายในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่จัดทำเป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยจัดเป็นกิจกรรมทัศนศึกษาหรือนำนักเรียนไปศึกษาดูงานและลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งระดมความคิดหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูกลุ่มโรงเรียน ร.ส.จ. ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อกำหนดกิจกรรมในแต่ละเนื้อหา สาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการสอนที่มีสัดส่วนของทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันในแต่ละเนื้อหาสาระ

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาคที่เลือกไว้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	(n = 7) <i>f</i>	ร้อยละ
1	ควรให้ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง	6	85.71
2	การเขียนต้องมีคำหลักที่บอกจุดประสงค์ที่เป็นความคาดหวังชัดเจน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	3	42.86
3	ผลการเรียนรู้ที่กำหนด ควรมีวิธีการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดแนวทางและรูปแบบวิธีการประเมินได้อย่างชัดเจน	2	28.57

จากตารางที่ 19 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาคที่เลือกไว้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 85.71) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรให้ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยให้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 42.86) ให้ข้อเสนอแนะว่า การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องมีคำหลักบอกจุดประสงค์ที่เป็นความคาดหวังชัดเจน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้
เรื่อง การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้น ๆ

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	($n = 7$) f	ร้อยละ
1	แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีคณะกรรมการทุกช่วง ชั้นร่วมกันพิจารณา จุดประสงค์นำทางเพื่อให้เนื้อหา สาระต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น	5	71.43
2	ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์นำทางให้สอดคล้อง กับเนื้อหา ควรมีลำดับตามความยาก ง่าย ตามเนื้อหา	4	57.14
3	เขียนบอกพฤติกรรมคาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน เช่น บอก แสดง อธิบาย ในการเรียนการสอนแต่ละหัวข้อย่อย	2	28.57
4	เขียนพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนแปลงเป็น รูปธรรม การปฏิบัติและวัดผลประเมินผลได้	2	28.57
5	ควรมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามาชี้แนะในการจัดทำ เพื่อให้ได้ คุณภาพของงาน และครูมีความรู้มีความมั่นใจในการ ทำงาน	2	28.57

จากตารางที่ 20 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยาก ง่าย ของ
เนื้อหานั้น ๆ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ร้อยละ 71.43) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า แต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ควรมีคณะกรรมการทุกช่วงชั้นร่วมกันพิจารณาจุดประสงค์นำทางเพื่อให้ เนื้อหาสาระ
ต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน (ร้อยละ 57.14) ให้ข้อเสนอว่า ครู
ผู้สอนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์นำทางให้สอดคล้องกับเนื้อหา ควรมีลำดับตามความยากง่ายตาม
เนื้อหา