

ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิก
ระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อาภรณ์ โคแสงรักษา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2548

ISBN 974-502-523-2

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อาภรณ์ โคแสงรักษา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่...๒๑...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. 2548

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความเมตตากรุณา และความช่วยเหลือในการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์และ กระบวนการในการทำงานอย่างมีระบบ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ และขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ ชวน กิติเกียรติศักดิ์ ครูใหญ่ อูษา สมณะ ผู้บริหารโรงเรียนมารีวิทย์ ครูวรัญญา อนันต์ และเพื่อนครูทุกท่านที่ได้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ เป็นกำลังใจอย่างดียิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบุคคลในครอบครัวโคแสงรักษาทุกท่าน ที่ให้การอนุเคราะห์ สนับสนุน เป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา จนทำให้ผู้วิจัยมีความพยายามในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยบูรพาที่ได้มอบทุนอุดหนุนวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณพ่าริและบูรพาจารย์ผู้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

อาภรณ์ โคแสงรักษา

45920895: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น/ โรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา

อาภรณ์ โคแสงรักษา: ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (THE STUDY OF PROBLEMS AND DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF LOCAL CURRICULUM OF PRIMARY CATHOLIC SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF CHANTABURI DIOCESE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., รศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม, คด., 163 หน้า. ปี พ.ศ. 2548. ISBN 974-502-523-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test โดยสรุปปัญหาในแต่ละด้านมาสร้างเครื่องมือสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์จำนวน 7 ท่าน เพื่อสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑล จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่
 - 3.1 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ควรเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยการเชิญผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ใช้แบบสอบถาม การสำรวจสภาพจริง การสัมภาษณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น การศึกษาดูงานศูนย์วัฒนธรรมทุกระดับ
 - 3.2 ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ควรนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ และศึกษาขอบเขตโครงสร้าง รวมทั้งศึกษาโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนก่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้รายปีกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 3.3 ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร ควรนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ให้ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
 - 3.4 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ มีความถนัด มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
 - 3.5 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นโดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง

45920895: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.ED (MASTER OF EDUCATION)

KEYWORDS: DEVELOPMENT OF LOCAL CURRICULUM / PRIMARY CATHOLIC SCHOOLS

ARPORN KOSANGLUXSA: THE STUDY OF PROBLEMS AND DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF LOCAL CURRICULUM OF PRIMARY CATHOLIC SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF CHANTABURI DIOCESE. THESIS ADVISORS: SITHIPORN NIYOMSRI SOMSAK, Ph.D., THON SUNTRAYUTH, Ph.D., PHAIRAT WONGNARM, Ph.D., 163 P. 2005. ISBN 974-502-523-2

The purpose of this research was to study the problem and directions for development of local curriculum of primary educational level in catholic schools under the jurisdiction of Chantaburi diocese. The sample for this research consisted of 86 (catholic school) teachers teaching in the 2004 academic year at catholic schools in primary educational level under jurisdiction of Chantaburi diocese. The research instrument were questionnaires. The statistics used for the data collection rating scale were mean, standard variation and t-test. By summing up problems in all aspects, the interview instrument (half-structure) for interviewing was constructed under the supervision of the 7 experts to find out the way to developing local curriculum. The statistic were frequency scores and percentages.

The findings – revealed as follows:

1. The Problems in developing local Curriculum of Primary schools under the Jurisdiction of Chantaburi Diocese were rated, as a whole and aspect by aspect, at the medium level.
2. The Problems in Developing Local Curriculum of Primary schools under the Jurisdiction of Chantaburi Diocese as classified according to significance school, size were different with statistical.
3. Ways to develop local curriculum new as follows:
 - 3.1 For the basic data analysis aspect: researcher should collect the local data by inviting the community representatives to involve, using questionnaires, life-exposure, interviewing, taking part in local activities, including visitting & exploring the cultural center in all level.
 - 3.2 For the learning standard analysis aspect, researcher should analyse the core-curriculum and its structure scope including studying the curriculum structure of school before setting up the learning standard for respective levels and annual learning outcomes that meet the local need.
 - 3.3 For the curriculum developing plan aspect, researcher should clearly analyze core-curriculum so that it will meet the local community needs in setting learning standards and learning contents.
 - 3.4 For the learning management process aspect, researcher should give the opportunity to learners to choose their own interesting activities, individual appitudes, free opinion expression about learning-teaching activities, inviting local experts for giving instruction to learners in actual and practical classes.
 - 3.5 For the learning plan aspect, researcher should let teachers in each content group work together to set up proper objectives for learning and teaching that go along with the set goal of core-curriculum.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ท
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การบริหารงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	13
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	21
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น.....	23
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	29
นโยบายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	31
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	36
บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	69
ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	74
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	80
งานวิจัยในประเทศ.....	80
งานวิจัยต่างประเทศ.....	86
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	88
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	88
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
การสร้างเครื่องมือ.....	91
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	118
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
การอภิปรายผล.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	131
ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป.....	131
บรรณานุกรม.....	133
ภาคผนวก.....	143
ภาคผนวก ก	144
ภาคผนวก ข	149
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	163

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่	หน้า
1 สัฒส่วนของสารการเรยนรู้ตามหลัการศุทธ พุทธศัการ	33
2 จันวนนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จันวนนตามขนาดและช่วงชั้นการเรยนของ โรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล	89
3 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทล จันทบุรล	96
4 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล ด้านการวเลาะหลข้อมูลพ้ันฐานที่จันเป็น	97
5 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล ด้านการวเลาะหมาตรฐานการเรยนรู้	98
6 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล ด้านการกำหนดแนวทางศุฒนาหลัการศุทธ	99
7 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล ด้านการระบวนการจ้ดการเรยนรู้	101
8 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล ด้านการจ้ดทำแผนการเรยนรู้	102
9 คะแนนเฉลลย ความเบยงเบนมาตรฐาน ระดบ และอันดับที่ของปัญหการศุฒนา หลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถมศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล จันนตามขนาดของโรงเรียน	104
10 เปรลยบเทยบปัญหการศุฒนาหลัการศุทธทอถนของโรงเรียนคาทอลลลาระดบประถม ศลลษา สังกัดสงฆมณทลจันทบุรล จันนตามขนาดของโรงเรียน	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นที่จำเป็น เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจชุมชน.....	106
12 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เรื่อง การรวบรวมข้อมูลด้านวัฒนธรรมของชุมชน.....	108
13 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การหาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับความต้องการของท้องถิ่น.....	109
14 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้จำนวน เวลา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี.....	110
15 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การนำสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) มาผสมผสานกับหลักสูตรของแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	111
16 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การกำหนดสาระหลักสูตรท้องถิ่น (30%) จากหลักสูตรแกนกลาง (70%) ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	112
17 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	114
19 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาคที่เลือกไว้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา.....	116
20 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้น ๆ	117
21 คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	162

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	40
3 การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นระดับโรงเรียน.....	41
4 แสดงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร.....	42
5 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	68-69