

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนานั่งถือการตรวจเครื่องมือ การหาคุณภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ.0528.095/1399

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20110

5 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วย นางมณีกาญจน์ รัตนธรรม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผนก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 46950112 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นชอบขอให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ
ดร.สมุท ชำนาญ เป็นประธานกรรมการ และ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ธร สุนทรายุทธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศท.0528.095/1453

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20110

12 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต

เนื่องด้วย นางมณีนกัณณ์ รัตนธรรม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 46950112 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นชอบขอให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ
ดร.สมุท ขำนาญ เป็นประธานกรรมการ และ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ธร สุนทรายุทธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้ตอบ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
2. แบบสอบถามนี้ จะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ โดยการเสนอข้อมูลจะทำออกมาในรูปกลุ่มบุคคล
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ตามแนวคิดของ (Giffiths, 1956, pp. 243-253) ซึ่งมี 7 ด้าน
4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ ตามสภาพเป็นจริง เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความสมบูรณ์และถูกต้อง
 ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บ (.....) หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง
 1. ผู้บริหารโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้ มีวุฒิการศึกษา
 (.....) 1.1 ระดับปริญญาตรี
 (.....) 1.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
 โปรดเติมคำในช่องว่างตรงกับความเป็นจริง
 2. ผู้บริหารโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้ มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน.....ปี

ขอขอบคุณทุก ๆ ท่านในความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

นางมณีกาญจน์ รัตนธรรม

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศจันทบุรี

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 1 หมายถึง ภาวะของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นน้อย
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นปานกลาง
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมาก
- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากที่สุด

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม					
1. เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน					
2. เป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติงานที่เป็นระบบ					
3. เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ตามแนวคิดของตนจนประสบความสำเร็จ					
4. เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลัง ทรัพยากรและข้อจำกัดของโรงเรียน					
5. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการบริหาร โรงเรียน					
6. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาของโรงเรียน					
7. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาและ ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียน					

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
8. เป็นผู้มีควมฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา					
9. เป็นผู้มีควมรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม					
10. เป็นผู้ใช้เวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน					
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข					
1. เป็นผู้ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตนเอง					
2. เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน					
3. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน					
4. เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง					
5. เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู					
6. เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน					
7. เป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน					
8. เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
3. ด้านการยอมรับนับถือ					
1. เป็นผู้ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู					

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
2. เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน					
3. เป็นผู้มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ					
4. เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคนในโรงเรียน					
5. เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้ความสามารถ					
6. เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดหลังจากมอบหมายงาน					
7. เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูและผู้ร่วมงาน					
8. เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน					
9. เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ					
10. เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน					
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ					
1. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู					
2. เป็นผู้ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน					
3. เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง					

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
2. เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน					
3. เป็นผู้มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ					
4. เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคนในโรงเรียน					
5. เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้ความสามารถ					
6. เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน					
7. เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูและผู้ร่วมงาน					
8. เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน					
9. เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ					
10. เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน					
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ					
1. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู					
2. เป็นผู้ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน					
3. เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง					

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
4. เป็นผู้ให้ความสนใจใส่ใจในการจัดหาดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากร และบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน					
5. เป็นผู้ที่มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน					
6. เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
7. เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
8. เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน สม่าเสมอ					
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ					
1. เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน					
2. เป็นผู้สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชน ร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียน					
3. เป็นผู้สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ					
4. เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา					
5. เป็นผู้มีความสามารถในการพูดกับสาธารณชน					
6. เป็นผู้มีความสามารถถ่ายทอดความตั้งใจในการประชุมให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส					

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
7. เป็นผู้มีความสามารถเจรจาไกล่เกลี่ย ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน					
6. ด้านการประสานงาน					
1. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียน					
2. เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบ และเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ					
3. เป็นผู้สามารถประสานงานให้ครู และบุคลากร ในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน					
4. เป็นผู้สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงาน ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน					
5. เป็นผู้จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาส ที่เหมาะสม					
6. เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหา ของนักเรียน					
7. เป็นผู้ประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือ หน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี					
8. เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
7. ด้านการเข้าสังคม					
1. เป็นผู้มีความประพฤติ และการปฏิบัติ ที่น่าเชื่อถือ					
2. เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชน					
3. เป็นผู้มึจิตใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ ส่วนตัว เพื่อประโยชน์ส่วนร่วม					

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
4. เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน					
5. เป็นผู้ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานตามโอกาสอันควร					
6. เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
7. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่างๆ อยู่เสมอ					
8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชน					
9. เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน					

ภาคผนวก ค

คำอธิบายจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำนวน 60 ข้อ

ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)
1	.67	21	.73	41	.79
2	.73	22	.74	42	.60
3	.67	23	.66	43	.77
4	.78	24	.25	44	.77
5	.59	25	.65	45	.79
6	.65	26	.76	46	.43
7	.58	27	.68	47	.56
8	.57	28	.69	48	.57
9	.74	29	.80	49	.79
10	.65	30	.58	50	.45
11	.31	31	.80	51	.57
12	.75	32	.60	52	.75
13	.60	33	.88	53	.60
14	.66	34	.77	54	.70
15	.65	35	.67	55	.70
16	.76	36	.72	56	.69
17	.73	37	.80	57	.79
18	.68	38	.71	58	.82
19	.77	39	.65	59	.58
20	.71	40	.81	60	.73