

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราชครังสี ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัย
จึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t -Distribution)

p แทน ค่าความน่าจะเป็น (Probability)

* แทน ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราชครังสี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในหัวข้อและตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราชครังสี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

| ประสบการณ์ในการบริหาร | กลุ่มตัวอย่าง (คน) | ร้อยละ |
|--------------------------------------|--------------------|--------|
| ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 16 ปี) | 67 | 37.22 |
| ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป) | 113 | 62.78 |
| รวม | 180 | 100 |

จากตารางที่ 2 แสดงกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด มีจำนวนทั้งสิ้น 180 คน จำแนกตามประสบการณ์ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนพบว่าเป็นครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อย ต่ำกว่า 16 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 37.22 และเป็นครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มาก ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 62.78

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ทั้ง 7 ด้าน คือการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวมและรายค้านจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด งานนี้นำไปเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนด และจัดระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเน้นมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช

| ด้าน | ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร โรงเรียน | ระดับภาวะผู้นำ (n = 180) | | ระดับ | อันดับที่ |
|------|------------------------------------|-----------------------------|-----|-------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | | |
| 1 | การมีความคิดริเริ่ม | 4.07 | .54 | มาก | 2 |
| 2 | การรู้จักปรับปรุงแก้ไข | 3.88 | .56 | มาก | 4 |
| 3 | การยอมรับนับถือ | 3.85 | .58 | มาก | 6 |
| 4 | การให้ความช่วยเหลือ | 3.76 | .63 | มาก | 7 |
| 5 | การโน้มน้าวจิตใจ | 3.90 | .61 | มาก | 3 |
| 6 | การประสานงาน | 3.87 | .58 | มาก | 5 |
| 7 | การเข้าสังคม | 4.11 | .58 | มาก | 1 |
| รวม | | 3.90 | .53 | มาก | - |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเข้าสังคม ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการประสานงาน ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการให้ความช่วยเหลือ

การร่าง 4 แต่ครั้งคะแนนนี้ต่ำกว่าความต้องการมาตรฐาน ระดับประเทศที่ตั้งเป้าไว้ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนประถมศึกษา ในขณะที่ทางศึกษาฯ ตั้งเป้าสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลที่ต้องรู้ความสามารถที่สำคัญที่สุด คือ การเขียนตัวอักษร อ่านและเขียนภาษาไทย คำนวณบวกลบจำนวนเต็ม คำนวณหาร จัดเรียงข้อมูลในรูปแบบต่างๆ นักเรียนต้องรู้ความสามารถดังกล่าวเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายงานการศึกษา

การวางแผนการทางการเมืองในประเทศไทย

| คุณภาพศึกษา | | | | | | | | |
|---|-------|---------------|-------------|-------|---------------|----------|-----|----|
| การผู้นำองค์กรบริหารโรงเรียน | | | คุณภาพศึกษา | | | | | |
| | ป.ตรี | ตรีภาคฤดูร้อน | (n = 91) | ป.ตรี | ตรีภาคฤดูร้อน | (n = 89) | | |
| 1. เป็นผู้นำองค์กรตามคิดใหม่ฯ ในกระบวนการปฏิบัติงาน | 3.95 | .78 | มาก | 9 | 3.65 | .74 | มาก | 9 |
| 2. เป็นผู้เผยแพร่องค์ความมุ่งมั่นเบ็ดเตล็ดในเรื่องงาน | 4.00 | .70 | มาก | 8 | 3.43 | .82 | มาก | 10 |
| 3. เป็นผู้นำความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนประยุกต์ลงผลลัพธ์จริง | 4.25 | .71 | มาก | 2 | 3.71 | .73 | มาก | 7 |
| 4. เป็นผู้นำองค์กรและเผยแพร่แนวคิดในงานตามมาสั่งหัวหน้าพากกรรมและที่ต้องพัฒนาอย่างไรเรียน | 4.03 | .74 | มาก | 5 | 3.73 | .72 | มาก | 6 |
| 5. เป็นผู้นำองค์กรให้ประชชาตานี้มีส่วนร่วมในการรวมบริหาร โรงเรียน | 4.01 | .80 | มาก | 7 | 3.74 | .75 | มาก | 5 |
| 6. เป็นผู้นำองค์กรให้ผู้ประกอบเมืองส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน | 3.88 | .81 | มาก | 10 | 3.67 | .75 | มาก | 8 |
| 7. เป็นผู้นำองค์กรให้ชุมชนเข้มแข็งและใช้ทรัพยากร่วมกันโรงเรียน | 4.07 | .77 | มาก | 4 | 3.89 | .70 | มาก | 1 |
| 8. เป็นผู้นำความรู้ในการรับรู้มาตรฐานค่าครองการศึกษา | 4.18 | .68 | มาก | 3 | 3.88 | .80 | มาก | 2 |
| 9. เป็นผู้นำองค์กรและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อกำหนดรัฐบาล โรงเรียนให้กิดผลลัพธ์ชัดเจน | 4.01 | .67 | มาก | 6 | 3.74 | .70 | มาก | 4 |
| 10. เป็นผู้นำองค์กรบริหารงานเชิงนโยบายโรงเรียน | 4.27 | .67 | มาก | 1 | 3.84 | .75 | มาก | 3 |
| | 4.06 | .53 | มาก | - | 3.73 | .55 | มาก | - |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช ด้านการมีความคิดริเริ่ม จ้างแผนตามวัตถุการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวัตถุการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการมีความคิดริเริ่มมาก กว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวัตถุการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มี วัตถุการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้อุทิศเวลา ให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตน จนประสบผลสำเร็จ เป็นผู้มีความซับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา เป็นผู้เปิดโอกาส ให้ชุมชนจัดและใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียน เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อบริหาร โรงเรียนให้เกิด ผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน เป็นผู้มี แผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ๆ ใน การปฏิบัติงาน และ เป็นผู้เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวัตถุการศึกษา ระดับสูง กว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัด และ ใช้ทรัพยากรร่วมกับ โรงเรียน เป็นผู้มีความซับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา เป็นผู้อุทิศเวลา ให้กับการบริหารงานของ โรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการบริหาร โรงเรียน ให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการบริหาร โรงเรียน เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากรและข้อจำกัดของ โรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนจนประสบผลสำเร็จ เป็นผู้เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ๆ ใน การปฏิบัติงาน และเป็น ผู้มีแผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ

ตารางที่ 5 ผลการคะแนนเฉลี่ย ความนิยมของมาตรการช่วยเหลือเด็กดับทุกข้อความรู้ทางวิชาชีพที่เข้าสู่ระบบศึกษา ในขณะที่เด็กนักเรียนเดินทางกลับบ้านที่ การศึกษาครัวเด็กที่บ้านการดูแลรักษาเด็ก

ภาคฯ จังหวัดมหาวิทยาลัยศึกษา

| วิชาการศึกษา | บ.ตรี (n = 91) | | | สูงกว่าบ.ตรี (n = 89) | | | | |
|---|-------------------|-----|-------|--------------------------|------|-------|-----|---|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | | |
| ภาวะผู้นำของผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียน | | | | | | | | |
| 1. เป็นผู้นำร่วมงาน โดยมีการขยายตน | 3.96 | .65 | มาก | 4 | .374 | .76 | มาก | 4 |
| 2. เป็นผู้นำร่วมงาน ได้รับการปฏิริบัติงานอย่างดี “ได้ลดคลื่นสั่นกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน | 3.80 | .70 | มาก | 8 | .363 | .79 | มาก | 7 |
| 3. เป็นผู้นำ โอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ห่วงใยเกี่ยวกับในโรงเรียน | 3.93 | .73 | มาก | 5 | .388 | .81 | มาก | 2 |
| 4. เป็นผู้สนับสนุนให้ครุ ได้พัฒนาตามอัจฉริยะ | 4.27 | .67 | มาก | 1 | .425 | .71 | มาก | 1 |
| 5. เป็นผู้สอนรายได้ ให้ความอบอุ่นและเอื้อประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน | 4.01 | .71 | มาก | 2 | .371 | .77 | มาก | 5 |
| 6. เป็นผู้นำ ให้มีการประชุมและเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียน | 3.93 | .76 | มาก | 6 | .370 | .71 | มาก | 6 |
| 7. เป็นผู้สอน ให้เกี่ยวกับภาระเพื่อพัฒนาความรู้ให้กับครูและนักเรียน | 3.81 | .77 | มาก | 7 | .360 | .82 | มาก | 8 |
| 8. เป็นผู้อบรมรับแบบคิดหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงงานปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ ในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา | 3.98 | .73 | มาก | 3 | .378 | .81 | มาก | 3 |
| รวม | 3.97 | .53 | มาก | - | .379 | .58 | มาก | - |

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประณณศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชคุ้น การรู้จักปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามมาตรฐานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครุ่นได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครุ เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความลับไว ในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตน เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียน เป็นผู้สนับสนุนให้เชิงวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้กับครุและนักเรียน และ เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตน ได้สอดคล้องกับ ความต้องการของเพื่อนร่วมงาน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครุได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือ วิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความลับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา เป็นผู้ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตน เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครุ เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่าง บุคลากร โรงเรียน เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตน ได้สอดคล้องกับความต้องการ ของเพื่อนร่วมงาน และเป็นผู้สนับสนุนให้เชิงวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครุและนักเรียน

ตารางที่ 6 แตศนศตด้านผลลัพธ์ ความเสี่ยงบนมาตรฐาน ระดับเฉลี่ยขั้นตอนการผู้เข้าร่วมการประเมินที่ก้าวหน้าที่สุดสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาไทย ดำเนินการช่วงเริ่มต้น

แบบรีบูนมาตรฐานวัดการศึกษา

ค่าทางที่ 6 แตศนศตด้านผลลัพธ์ ความเสี่ยงบนมาตรฐาน ระดับเฉลี่ยขั้นตอนการผู้เข้าร่วมการประเมินที่ก้าวหน้าที่สุดสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาไทย ดำเนินการช่วงเริ่มต้น

| การดำเนินการของผู้เรียน โรงเรียน | รุ่นเก่าหรือใหม่ | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-----------|----|---------------------------------------|------------------------------|
| | 1. ตรี (n = 91) | สูงกว่า ป.ตรี (n = 89) | \bar{X} | SD | ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาที่ เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาที่ เข้าสอบ |
| 1. เป็นผู้ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดเห็นสร้างสรรค์ | 3.99 | .71 | มาก | 5 | 3.91 | .73 |
| 2. เป็นผู้ให้ความเต็มที่อยู่หรือให้การพัฒนาและสนับสนุนการในโรงเรียนทุกคน | 4.04 | .80. | มาก | 4 | 3.88 | .77 |
| 3. เป็นผู้มีการประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรในโรงเรียนทุกคน | 4.10 | .73 | มาก | 2 | 3.85 | .70 |
| 4. เป็นผู้ดำเนินงานและพัฒนาเพื่อส่งเสริมภาระทางด้านการศึกษาและกิจกรรมในโรงเรียน | 3.62 | .76 | มาก | 9 | 3.40 | .81 |
| 5. เป็นผู้สอนหมายงานให้ครุยวานิชและครุยวานิชทางการค้า | 3.93 | .68 | มาก | 6 | 3.75 | .77 |
| 6. เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำภารกิจติดต่อทางลับทางอุปกรณ์ทางมาตราฐาน | 3.87 | .69 | มาก | 7 | 3.69 | .77 |
| 7. เป็นผู้ดำเนินการและเข้าใจถึงความต้องการของครุภัณฑ์ของตน | 3.57 | .76 | มาก | 10 | 3.45 | .74 |
| 8. เป็นผู้สอนรับผิดชอบความต้องการของครุภัณฑ์ของผู้ร่วมงาน | 3.80 | .81 | มาก | 8 | 3.88 | .74 |
| 9. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านที่เป็นตัวงานเดียวประจำภารกิจ | 4.09 | .68 | มาก | 3 | 3.92 | .69 |
| 10. เป็นผู้เป็นผู้ช่วยของในภารกิจและอันเกิดจากภารกิจที่ร่วมมือกันทำงาน | 4.12 | .68 | มาก | 1 | 3.98 | .67 |
| รวม | 3.91 | .59 | มาก | - | 3.77 | .58 |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราช ด้านการยอมรับนับถือ จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการยอมรับนับถือ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ยกย่อง ในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ มีการประชุมปรึกษาหารือกับ ผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ เป็นผู้ยกย่องชมเชยครุที่ปฏิบัติงานดีและประ升 ความสำเร็จ เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครุและบุคลากร ใน โรงเรียนทุกคน เป็นผู้ให้ การยอมรับและสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ชูอบรมหมายงานให้ครุตามความรู้และ ความสามารถ เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้ชู ประเมินรับฟังความคิดและเหตุผลของครุและผู้ร่วมงาน เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหา ของครุแต่ละคน ใน โรงเรียน และ เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครุแต่ละคน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจ ของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ยกย่องชมเชยครุที่ปฏิบัติงานดีและประ升 ความสำเร็จ เป็นผู้ให้การยอมรับ และสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ชูอบรมฟังความคิดและเหตุผลของครุและผู้ร่วมงาน เป็นผู้ ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครุและบุคลากร ใน โรงเรียนทุกคน เป็นผู้ มีการประชุม ปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ เป็นผู้ชูอบรมหมายงานให้ครุตามความรู้ และความสามารถ เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครุแต่ละคน และเป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหา ของครุแต่ละคน ใน โรงเรียน

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเพียงมานตรฐาน ระดับต้นที่ของภาระผู้ทางบัญชีที่ใช้ โรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสำราญและพื้นที่การศึกษาต่างๆ ตามมา

| วิจัยการศึกษา | | | | | | | | |
|---|----------------|-----|--------------|----------------|------|-------|----------|---|
| ป.ตรี | | | สูงกว่าป.ตรี | | | | | |
| | (n = 91) | | | (n = 89) | | | | |
| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | | | | | | | | |
| | \overline{X} | SD | ระดับ | \overline{X} | SD | ระดับ | จำนวนที่ | |
| 1. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครุ | 4.02 | .67 | มาก | 2 | .69 | .73 | มาก | 2 |
| 2. เป็นผู้ชี้นำทางที่เหมาะสมในภาระหน้าที่อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ | 3.59 | .84 | มาก | 8 | .48 | .81 | ปานกลาง | 7 |
| 3. เป็นผู้อ้างได้ดูแลศรัทธาของผู้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง | 3.84 | .82 | มาก | 7 | .62 | .76 | มาก | 4 |
| 4. เป็นผู้ให้ความดีใจในการชักด้าด้วยน้ำ言辞และการบริการทางด้านบุคคลของตน | 3.91 | .80 | มาก | 6 | .44 | .77 | ปานกลาง | 8 |
| 5. เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคคลหรือเป็นผู้หาเคลื่อนไหว | 3.96 | .77 | มาก | 4 | .67 | .84 | มาก | 3 |
| 6. เป็นผู้หันกลับไปและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เชิดชูความสำนึกรักงาน | 4.12 | .81 | มาก | 1 | .90 | .77 | มาก | 1 |
| 7. เป็นผู้อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบตัวเองกับงานและช่วยเหลือผู้อื่นและทีม | 3.92 | .70 | มาก | 5 | .60 | .70 | มาก | 5 |
| 8. เป็นผู้มีการมีบทบาทตัดสินใจในผลการงานปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ | 3.97 | .81 | มาก | 3 | .53 | .87 | มาก | 6 |
| รวม | 3.92 | .63 | มาก | - | 3.69 | .73 | มาก | - |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประสบศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการให้ความช่วยเหลือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านให้ความช่วยเหลือ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครุศาสตราจารย์ปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นผู้ให้ความเอาใจใส่ในการจัดทำดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน เป็นผู้อาใจใส่ดูแลทุกชีวิตของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และ เป็นผู้ชี้นำแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มี ปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้อาใจใส่ดูแลทุกชีวิตของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง เป็นผู้จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครุศาสตราจารย์ปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นผู้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้ชี้นำแนวทาง ที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน และ เป็นผู้ให้ความเอาใจใส่ในการจัดทำ ดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยความนิยมแบบต่อเนื่อง ระดับคะแนนตั้งแต่ 0 ถึง 4 ของผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ทั้งค่าดำเนินงานและค่าที่ 3 ตามที่ได้กำหนดไว้ สำหรับการประเมินค่า ค่าที่ 3 คือค่าดำเนินงานที่ 3 ค่าที่ 4 คือค่าที่ 4 ค่าที่ 0 คือค่าที่ 0 ค่าที่ 1 คือค่าที่ 1 ค่าที่ 2 คือค่าที่ 2 ค่าที่ 3 คือค่าที่ 3 ค่าที่ 4 คือค่าที่ 4

| ภาวะผู้นำทางผู้บริหาร โรงเรียน | | บุคลากรศึกษา | |
|--|--------|--------------|--------|
| บุตร | ลูกสาว | บุตร | ลูกสาว |
| (n = 91) | | (n = 89) | |
| \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 1. เป็นผู้นำในการผลักดันลดการค่านิรันงานของโรงเรียน ให้อย่างชัดเจน | 4.05 | .78 | .94 |
| 2. เป็นผู้นำรวมครุพัฒนาวิจัยให้กับนักวิชาการอื่นๆและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | 4.16 | .70 | .92 |
| 3. เป็นผู้นำการติดต่อก្មេងក្រុមหัวมาสสែតសំណើក្រាលាភាសាអខ | 4.03 | .69 | .95 |
| 4. เป็นผู้นำความเข้มแข็งก้าวกระโจนตามแนวทาง | 4.19 | .68 | .91 |
| 5. เป็นผู้นำเบ็ดเตล็ดไปในการพัฒนาการอาชญากรรม | 4.08 | .67 | .90 |
| 6. เป็นผู้นำความสามารถพิเศษทางความทึงแทรីមុនในการประชุมให้มีมุนรรมยภาพ และการนำเสนอ | 3.91 | .84 | .97 |
| 7. เป็นผู้นำการณ์ชาไก่เล็กที่ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน | 3.95 | .75 | .94 |
| รวม | 4.05 | .61 | .90 |

จากตารางที่ 8 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช ด้านการโน้มน้าวจิตใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการโน้มน้าวจิตใจมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มี ความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนากว่า เป็นผู้สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และ ประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้มีศักดิ์ปะในการพูดกับสาธารณะ เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน เป็นผู้สามารถใช้ภาษาพูดได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้สามารถเจราไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ของผู้ร่วมงาน และเป็นผู้มีความสามารถถือครองความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศ แจ่มใส สร้างผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตาม ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนากว่า เป็นผู้มีศักดิ์ปะในการพูดกับ สาธารณะ เป็นผู้สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถใช้ภาษาพูด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้มีความสามารถถือครองความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส เป็นผู้สามารถ พูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน และเป็นผู้สามารถเจราไกล่เกลี่ยความคิดเห็น ที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 9 แต่ละคะแนนใหม่ที่บ่งบอกความรู้สึกของผู้นำของนักเรียนในเรื่องประสมศึกษา ในเบื้องต้นก่อนเริ่มของ ตั้งแต่ต้นจนจบงานและที่นี่ที่
การ ศึกษาทาง ด้านการประสมงาน ในการมาวัดความรู้สึกการศึกษา

| การ ศึกษาทาง ด้านการประสมงาน ในการมาวัดความรู้สึกการศึกษา | วัดการศึกษา | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|-------------------|------------|--------------|-----|-------|------------|
| | บ.ตรี (n = 91) | | บ.ตรี (n = 89) | | สูงกว่าบ.ตรี | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อั้นตับที่ | \bar{X} | SD | ระดับ | อั้นตับที่ |
| 1. เป็นผู้สั่งตรงไม่ได้ผู้ร่วมงาน แต่มีความร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน | 4.11 | .71 | มาก | 3 | 3.78 | .65 | มาก | 2 |
| 2. เป็นผู้ตัดสินใจในการแข่งขันหรือร่วมงาน “ได้ทราบแต่เพียงชื่อในนามาหน้าที่รับผิดชอบ” | 4.14 | .62 | มาก | 2 | 3.73 | .62 | มาก | 3 |
| 3. เป็นผู้สามารถประเมินให้คุณและความต้องการในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ไม่ได้ประเมินร่วมกัน | 4.04 | .71 | มาก | 5 | 3.61 | .68 | มาก | 7 |
| 4. เป็นผู้สามารถประเมินให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกับบุคลากร | 3.90 | .76 | มาก | 7 | 3.64 | .68 | มาก | 6 |
| 5. เป็นผู้ตัดให้คุ้น “ได้พยายามสังสั�รรค์กันคนโน โอกาสที่หามะต้น | 3.99 | .88 | มาก | 6 | 3.54 | .72 | มาก | 8 |
| 6. เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรร่วมกันเรียน | 3.89 | .81 | มาก | 8 | 3.66 | .69 | มาก | 5 |
| 7. เป็นผู้สามารถก้าวตามความต้องการให้เข้าห้องเรียนต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างต่อ | 4.09 | .78 | มาก | 4 | 3.69 | .68 | มาก | 4 |
| 8. เป็นผู้สนใจสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน | 4.15 | .67 | มาก | 1 | 3.98 | .75 | มาก | 1 |
| รวม | 4.04 | .59 | มาก | - | 3.70 | .51 | มาก | - |

จากตารางที่ 9 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประณมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราช ด้านการประสานงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการประสานงาน มาก กว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุน ให้บุคลากรของ โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้จัดให้มีการซึ่งเพื่อให้ผู้ร่วมงาน ได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของ โรงเรียน เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี เป็นผู้สามารถประสานให้ครุและบุคลากร ใน โรงเรียนร่วมกับปฎิบัติงาน ร่วมกัน เป็นผู้จัดให้ครุได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม เป็นผู้สามารถประสานงาน ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกับปฎิบัติงาน และ เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของ นักเรียน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตาม ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของ โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ชุมชน เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของ โรงเรียน เป็นผู้จัดให้มีการซึ่งเพื่อให้ผู้ร่วมงาน ได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี เป็นผู้สามารถร่วมกับ ผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน เป็นผู้สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกับ ปฎิบัติงาน เป็นผู้สามารถประสานให้ครุและบุคลากร ใน โรงเรียนร่วมกับปฎิบัติงานร่วมกัน และ เป็นผู้จัดให้ครุได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความบีบเบนมาตรฐาน ระดับคะแนนต้นแบบของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอีสานภาคอีสาน ตั้งแต่ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันที่
การศึกษาครั้ง ต้นการเรียนรู้ทาง ภาษาและภาษาต่างประเทศ

| การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเรียนรู้ทาง ภาษาและภาษาต่างประเทศ | วิธีการศึกษา | | | (n = 91) | | | | |
|--|--------------|--------------|---------|----------|------|-----|-----|---|
| | บ.ตรี | สูงกว่าบ.ตรี | (n = 9) | | | | | |
| 1. เป็นผู้มีความประพฤติดีและภารภิบาลต้นแบบที่ดี | 4.25 | .61 | มาก | 5 | 4.06 | .65 | มาก | 3 |
| 2. เป็นผู้ปฏิบัติตามคำสอนอยู่เสมอ | 4.29 | .72 | มาก | 2 | 4.01 | .67 | มาก | 4 |
| 3. เป็นผู้มีใจรักษาสิ่งแวดล้อมทุกประการให้ดีที่สุด | 4.20 | .72 | มาก | 6 | 3.87 | .83 | มาก | 7 |
| 4. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องาน | 4.27 | .73 | มาก | 4 | 4.12 | .69 | มาก | 2 |
| 5. เป็นผู้ร่วมตั้งตระหง่านกับกิจกรรมเพื่อนร่วมงาน ตาม โฉกาลต้องการ | 4.20 | .78 | มาก | 8 | 3.81 | .72 | มาก | 9 |
| 6. เป็นผู้มีความเมตตาสืบสานสืบท่อสืบทอด | 4.12 | .71 | มาก | 9 | 3.90 | .74 | มาก | 6 |
| 7. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมที่น่าสนใจ หรือสนุกสนาน เช่น กิจกรรมทางชุมชน | 4.20 | .75 | มาก | 7 | 3.83 | .61 | มาก | 8 |
| 8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนส่งเสริมส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมทางชุมชน | 4.29 | .70 | มาก | 1 | 4.13 | .61 | มาก | 1 |
| 9. เป็นผู้ที่ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนา | 4.27 | .68 | มาก | 3 | 3.98 | .64 | มาก | 5 |
| รวม | 4.24 | .61 | มาก | - | 3.97 | .54 | มาก | - |

จากตารางที่ 10 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอัมเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชค ด้านการเข้าสังคม จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำ ด้านการเข้าสังคม มากกว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณูปะโยชน์ของชุมชน เป็นผู้ปฏิบัติงานเข้ากับชุมชน ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชน และทุกหน่วยงาน เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน เป็นผู้มีความประพฤติ และการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชุมชน หรือนักธิการต่าง ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้ร่วม ตั้งสรรษเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร และ เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเพื่อแฝ่ ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณูปะโยชน์ของ ชุมชน เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้ปฏิบัติงานเข้ากับชุมชน ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณูปะโยชน์ของชุมชน เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเพื่อแฝ่ เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือ ทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชุมชน หรือ นักธิการต่าง ๆ อยู่เสมอ และ เป็นผู้ร่วมตั้งสรรษเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความรู้ของนักศึกษา ระดับและอันดับที่ของภาระผู้เรียนทั่วไป โรงเรียนราชเดชศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สำหรับดำเนินงานมาตุภูมิที่
การศึกษาครรда ดำเนินการเข้าสังคม จำแนกตามวิถีการศึกษา

| ภาระผู้เรียนของผู้เรียน | วิธีการศึกษา | | | สูงกว่าปกติ | | | | |
|---|--------------|-----|-------|-------------|-----------|-----|-------|----------------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับที่ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับที่ |
| <i>(n = 91)</i> | | | | | | | | <i>(n = 9)</i> |
| 1. เป็นผู้มีความประพฤติดีและภาระผู้เรียนต่ำ | 4.25 | .61 | มาก | 5 | 4.06 | .65 | มาก | 3 |
| 2. เป็นผู้ปฏิบัติตามคำสอนอย่างดีไม่เป็นอย่างตื้อ | 4.29 | .72 | มาก | 2 | 4.01 | .67 | มาก | 4 |
| 3. เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | 4.20 | .72 | มาก | 6 | 3.87 | .83 | มาก | 7 |
| 4. เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับบุคคล | 4.27 | .73 | มาก | 4 | 4.12 | .69 | มาก | 2 |
| 5. เป็นผู้ร่วมเต็จตัวรักเป็นอกเป็นใจกันและร่วมงานตามโอกาสอันควร | 4.20 | .78 | มาก | 8 | 3.81 | .72 | มาก | 9 |
| 6. เป็นผู้มีความเชื่อถือเพื่อผลลัพธ์ | 4.12 | .71 | มาก | 9 | 3.90 | .74 | มาก | 6 |
| 7. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างนរหาการ ชุมชน หรือกิจกรรมต่างๆ อยู่เสมอ | 4.20 | .75 | มาก | 7 | 3.83 | .61 | มาก | 8 |
| 8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนส่งเสริมในกิจกรรมสาธารณะโดยชุมชนท้องบ้าน | 4.29 | .70 | มาก | 1 | 4.13 | .61 | มาก | 1 |
| 9. เป็นผู้ยอมรับขอชุมชน และทุกหน่วยงาน | 4.27 | .68 | มาก | 3 | 3.98 | .64 | มาก | 5 |
| รวม | 4.24 | .61 | มาก | - | 3.97 | .54 | มาก | - |

จากตารางที่ 11 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ด้านการมีความคิดคริเริ่มจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการมีความคิดคริเริ่มมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้อุทิศเวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแนวคิด ของตนเองประสบผลสำเร็จเป็นผู้เสนอความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตาม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการบริหาร โรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมกับ โรงเรียน เป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติตามเป็นระบบ เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติตามตามกำลังทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน และเป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้อุทิศเวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมกับ โรงเรียน โรงเรียน เป็นผู้มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติตามตามกำลังทรัพยากรและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติตามแนวคิดของตนเองประสบผลสำเร็จ เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ ใช้ความรู้เพื่อการบริหาร โรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมี ส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตาม และเป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติตามเป็นระบบ

ตารางที่ 12 ผลทดสอบทางสถิติทางคณิตศาสตร์ของผู้เข้าร่วมการสอนทั้งหมดที่ของครูอาจารย์เมืองเรียนประถมศึกษา ในเขตอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก ดำเนินการรับซึ่ง
ประเมินรูปแบบ จำนวนผู้สอนครู จำนวนครุภาระสอนครู

| | ประเมินการสอน | | | | | | นักเรียน (n = 67) | นักเรียน (n = 113) |
|---|---------------|-----|-------|--------------|-----------|-----|----------------------|-----------------------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | ชั้นเรียนที่ | \bar{X} | SD | | |
| ภาควิชาและผู้บริหารโรงเรียน | .390 | .65 | มาก | 6 | .383 | .75 | มาก | บันทึก |
| 1. เป็นผู้ปรับปรุงงาน ให้บริการทางด้านการสอน | 3.90 | .65 | มาก | 6 | .383 | .75 | มาก | บันทึก |
| 2. เป็นผู้ปรับปรุงให้บริการในด้านความต้องการของนักเรียน | 3.81 | .72 | มาก | 7 | .367 | .77 | มาก | 8 |
| 3. เป็นผู้ปรับปรุงความต้องการของนักเรียน | 3.99 | .64 | มาก | 4 | .386 | .83 | มาก | 2 |
| 4. เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง | 4.31 | .66 | มาก | 1 | .424 | .70 | มาก | 1 |
| 5. เป็นผู้สามารถให้ข้อมูลอ่อนแหนหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้องเหมาะสมแก่ครู | 4.03 | .67 | มาก | 3 | .376 | .78 | มาก | 5 |
| 6. เป็นผู้ช่วยให้มีการประชุมและอบรมสัมมนาความคิดเห็นในการบริหารงานระหว่างบุคลากรโรงเรียน | 3.94 | .72 | มาก | 5 | .375 | .75 | มาก | 6 |
| 7. เป็นผู้สนับสนุนให้เชี่ยวชาญเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครุภาระและนักเรียน | 3.73 | .71 | มาก | 8 | .370 | .86 | มาก | 7 |
| 8. เป็นผู้สอนรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานปฏิบัติงานมีความดีขึ้น ในการรับใช้ครุภาระใหม่ ๆ ทางการศึกษา | 4.06 | .55 | มาก | 2 | .379 | .99 | มาก | 4 |
| รวม | 3.97 | .45 | มาก | - | 3.83 | .62 | มาก | - |

จากตารางที่ 12 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราช ด้านการรู้จักรับปรุงแก้ไข จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการรู้จักรับปรุงแก้ไขมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความฉบับไวในการรับรู้ เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครู เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นผู้ชัดให้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียนเป็นผู้ปรับปรุงงาน โดยวิธีการของตน เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตน ได้สอดคล้องกับความต้องการ ของเพื่อนร่วมงาน และเป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน ส่วน ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็น ผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหา ในโรงเรียน เป็นผู้ปรับปรุงงาน โดยวิธีการของตน เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความฉบับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้สามารถ ให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู เป็นผู้ชัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียน เป็นผู้สนใจเชิญวิทยากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน และ เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตน ได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบื่อหน่ายความรู้สึกของผู้สำนักงานและข้อความที่ของภาระทางการเรียนประดิษฐ์พัฒนาที่ได้รับต่อไปนี้

จิตวิทยาและมนุษยศาสตร์

การเข้าเรียนและการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนประดิษฐ์พัฒนาที่ได้รับต่อไปนี้

| การดำเนินการ | ประเมินการสอน | | | | | | หมายเหตุ |
|--|---------------|---------|----------|-----------|----------|---------|----------|
| | (n = 67) | | | (n = 113) | | | |
| | นักศึกษา | อาจารย์ | นักศึกษา | อาจารย์ | นักศึกษา | อาจารย์ | |
| การผู้สอนผู้บริหารและเรียน | | | | | | | |
| 1. เป็นผู้ที่ทำการสอนร่วมและถูกยกให้เป็นผู้สอนที่ดีมากที่สุด | 4.13 | .61 | มาก | 3 | 3.84 | .75 | มาก |
| 2. เป็นผู้ที่สามารถทำให้เกิดความตื่นเต้นและน่าสนใจในเรื่องเรียน ทุกครั้ง | 4.10 | .68 | มาก | 4 | 3.89 | .83 | มาก |
| 3. เป็นผู้ที่มีการบรรยายภาษาอังกฤษที่ดี ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ดี | 4.22 | .67 | มาก | 1 | 3.84 | .71 | มาก |
| 4. เป็นผู้ที่สามารถทำงานและสอนได้เป็นอย่างดีและสนับสนุนให้เรียน | 3.61 | .74 | มาก | 9 | 3.48 | .81 | บก夹 |
| 5. เป็นผู้สอนที่สามารถเข้าใจความต้องการของนักเรียนและสามารถสนับสนุน | 4.01 | .69 | มาก | 6 | 3.77 | .7 | มาก |
| 6. งานที่ได้รับคือความท้าทายที่น่าสนใจและน่าตื่นเต้นมาก | 4.00 | .63 | มาก | 7 | 3.67 | .86 | มาก |
| 7. เป็นผู้สอนที่เข้าใจถึงความต้องการของนักเรียนและสนับสนุน | 3.58 | .72 | มาก | 10 | 3.49 | .77 | บก夹 |
| 8. เป็นผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษและผู้ร่วมงาน | 3.97 | .67 | มาก | 8 | 3.76 | .82 | มาก |
| 9. เป็นผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญที่ดีในด้านต่างๆและสามารถสอนได้ดี | 4.04 | .64 | มาก | 5 | 4 | .71 | มาก |
| 10. เป็นผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญที่ดีในด้านต่างๆและสามารถสอนได้ดี | 4.15 | .61 | มาก | 2 | 4.02 | .71 | มาก |
| 平均分數 | | | | | | | |
| รวม | 3.9 | .50 | มาก | - | 3.7 | .61 | มาก |
| | | | | | | | 1 |

จากตารางที่ 13 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประสบคือภาษาในเขตอันกฤษเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช ด้านการยอมรับนับถือ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการยอมรับนับถือมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงาน ในเรื่องสำคัญ เป็นผู้เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจ ของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากร ใน โรงเรียนทุกคน เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้และความสามารถ เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงาน พิคพลดภัยหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้สามารถอธิบายและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคนใน โรงเรียน และ เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มี ประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้เป็นผู้ยกย่อง ในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดี และประสบความสำเร็จ เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากร ใน โรงเรียนทุกคน เป็นผู้มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ เป็นผู้ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้และความสามารถ เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน เป็นผู้รับผิดชอบ เมื่อผู้ร่วมงานทำงาน พิคพลดภัยหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน และ เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคน ใน โรงเรียน

จากตารางที่ 14 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอําเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช ด้านการให้ความช่วยเหลือ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงาน ให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครู สามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นผู้เอาใจใส่คุณภาพสุขของผู้ใต้บังคับ บัญชาอย่างทั่วถึง เป็นผู้ให้ความเอาใจใส่ในการจัดทำดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการ ต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน และ เป็นผู้ชี้นำแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัว ให้กับครูและนักเรียน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงาน ให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือ บุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นผู้เอาใจใส่คุณภาพสุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง เป็นผู้ให้ ความเอาใจใส่ในการจัดทำดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของ โรงเรียน เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และ เป็นผู้ชี้นำแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน

ตารางที่ 15 ผลทดสอบแ侔ผลลี่ย์ ความเบี่ยงบานมาตรฐานระดับเดือนของการผู้นำทางผู้บริหาร โรงเรียนประชุมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สำหรับสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ ค้านการ โน้มน้าวจิตใจ ชีวิตและการประสมสังเคราะห์

ความที่ 15 ผลทดสอบแ侔ผลลี่ย์ ความเบี่ยงบานมาตรฐานระดับเดือนของการผู้นำทางผู้บริหาร โรงเรียนประชุมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สำหรับสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ ค้านการ โน้มน้าวจิตใจ ชีวิตและการประสมสังเคราะห์

| ภาระผู้สอนของผู้บริหาร โรงเรียน (n = 67) | ประเมินการณ์ | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-------|--------|-----------|-----|-------|--------|
| | น้อย | | | มาก | | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | บันทึก | \bar{X} | SD | ระดับ | บันทึก |
| 1. เป็นผู้สอนการพัฒนาครรภ์ให้มีงานของโรงเรียน “ได้ทำดีที่สุด” | 4.04 | .64 | มาก | 3 | 3.74 | .80 | มาก | 5 |
| 2. เป็นผู้สอนการพัฒนาครรภ์ให้เป็นหน่วยงานอื่นๆและประชุมครรภ์รวมกับต้นสังกัดหน่วยงานอื่นๆของโรงเรียน | 4.06 | .72 | มาก | 2 | 3.88 | .88 | มาก | 2 |
| 3. เป็นผู้สอนการพัฒนาครรภ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานของโรงเรียน | 4.01 | .66 | มาก | 5 | 3.82 | .70 | มาก | 4 |
| 4. เป็นผู้สอนความภูมิปัญญาและผู้ร่วมแผนภาพ | 4.19 | .72 | มาก | 1 | 4.03 | .67 | มาก | 1 |
| 5. เป็นผู้สอนคลายไข้ในการพูดคุยทางภาษาฯ | 4.03 | .67 | มาก | 4 | 3.83 | .71 | มาก | 3 |
| 6. เป็นผู้สอนความภูมิปัญญาและครรภ์ในการประชุมให้มีบรรยายอย่างเข้มข้น | 3.94 | .80 | มาก | 6 | 3.70 | .81 | มาก | 7 |
| 7. เป็นผู้สอนเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ ค้านการ โน้มน้าวจิตใจ ชีวิตและการประสมสังเคราะห์ | 3.87 | .69 | มาก | 7 | 3.71 | .78 | มาก | 6 |
| รวม | 4.02 | .58 | มาก | - | 3.81 | .63 | มาก | - |

จากตารางที่ 15 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอัม嘎เมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการ โน้มน้าวจิตใจ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการ โน้มน้าวจิตใจ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานหนา เป็นผู้สามารถ พูด โน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียน เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของ โรงเรียน ได้อย่างชัดเจน เป็นผู้มีศักดิ์ปะในการพูดกับ สาธารณะ เป็นผู้มีความสามารถถือครองความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส และ เป็นผู้สามารถเจรจาไก่เล็กด้วยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเอง กับผู้ร่วมงานหนา เป็นผู้สามารถพูด โน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่นๆและประชาชนร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียน เป็นผู้มีศักดิ์ปะในการพูดกับสาธารณะ เป็นผู้สามารถใช้ ภาษาพูด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกลุ่มคน เนื่องจาก โรงเรียน เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของ โรงเรียน ได้อย่างชัดเจน เป็นผู้สามารถเจรจา ไก่เล็กด้วยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน และ เป็นผู้มีความสามารถถือครองความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเป็นกังวลทางการรักษา ระดับเฉลี่ยอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้รักษา โรงเรียนประชุมศึกษา ในเดือนกันยายนนี้ ทั้งตัวสำหรับผู้รักษา รวมถึงการประชุมงาน
ที่แผนกวิชาและสนับสนุน

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเป็นกังวลทางการรักษา ระดับเฉลี่ยอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้รักษา โรงเรียนประชุมศึกษา ในเดือนกันยายนนี้ ทั้งตัวสำหรับผู้รักษา รวมถึงการประชุมงาน

| ประเด็นการพัฒนา | | | | | | |
|--|-----------|-------|-----------|----------|-----------|-------|
| ภาวะผู้นำของผู้รักษา โรงเรียน | | | ประเมินผล | | | |
| | ค่าเฉลี่ย | จำนวน | ค่าเฉลี่ย | จำนวนที่ | ค่าเฉลี่ย | จำนวน |
| ภาวะผู้นำของผู้รักษา โรงเรียน | (n = 67) | | | | | |
| 1. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้เติบโตร่วมกันในการพัฒนาครบทั้งด้านบุคคล งานอาชีวะ และศีลธรรม | 3.90 | .57 | มาก | 4 | 3.86 | .75 |
| 2. เป็นผู้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาและเข้าใจในแนวทาง หน้าที่รับผิดชอบ | 4.09 | .62 | มาก | 2 | 3.86 | .65 |
| 3. เป็นผู้สามารถประสานให้กับแหล่งบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน | 3.96 | .71 | มาก | 3 | 3.75 | .74 |
| 4. เป็นผู้สามารถประสานงานให้กับหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกับบุคคลภายนอก | 3.84 | .73 | มาก | 5 | 3.76 | .74 |
| 5. เป็นผู้จัดทำโครงสร้างพื้นฐานโดยทั่วไปของคนงานโดยสารทั่วทุกแห่ง | 3.76 | .78 | มาก | 8 | 3.76 | .87 |
| 6. เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองก่อภารกิจทางการศึกษา | 3.80 | .71 | มาก | 6 | 3.71 | .78 |
| 7. เป็นผู้ประสานงานกับบุคลากรภายนอกให้ตอบรับอย่างดี ให้อ่านรับฟังดี | 3.79 | .73 | มาก | 7 | 3.95 | .77 |
| 8. เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน | 4.10 | .68 | มาก | 1 | 4.03 | .75 |
| รวม | 3.94 | .53 | มาก | - | 3.84 | .60 |

จากตารางที่ 16 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการประสานงาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการประสานงาน มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของชุมชน เป็นผู้จัดให้มีการซึ่งแจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้สามารถประสานให้ครุและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นผู้ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถประสานงาน ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมุสลิม หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี และ เป็นผู้จัดให้ครุ ได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมุสลิม หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็น อย่างดี เป็นผู้จัดให้มีการซึ่งแจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถประสานงาน ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน เป็นผู้จัดให้ครุ ได้พบปะ สังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม เป็นผู้สามารถประสานให้ครุและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน ปฏิบัติงานร่วมกัน และ เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเสี่ยงภัยทางมนุษย์ ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอีนาขอนเมือง สำหรับพื้นที่ การศึกษาตราด ในการเข้าสังคม จำแนกตามประเภทการณ์

| การวัดค่าของผู้บริหาร โรงเรียน | ประสมการณ์ | | | | | | (n = 113) |
|---|------------|-----|-----|-------|------------|-----------|-----------|
| | น้อย | มาก | SD | ระดับ | อั้นตัวที่ | \bar{X} | |
| 1. เป็นผู้มีความประพฤติและภารภารกิจที่น่าเชื่อถือ | 4.18 | .58 | มาก | 3 | 4.12 | .66 | มาก 3 |
| 2. เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับบุปผาชุมชนได้เป็นอย่างดี | 4.19 | .68 | มาก | 2 | 4.12 | .72 | มาก 5 |
| 3. เป็นผู้มีใจอาสา เสียตัวเพื่อหุ้นห่วงพัฒนาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | 4.15 | .70 | มาก | 8 | 3.96 | .84 | มาก 8 |
| 4. เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับบุคคลน | 4.28 | .71 | มาก | 1 | 4.17 | .71 | มาก 2 |
| 5. เป็นผู้ร่วมสั่งการที่เป็นก้ามของบ้านเพื่อร่วมงานตามโภกasonควร | 4.15 | .63 | มาก | 4 | 3.94 | .85 | มาก 9 |
| 6. เป็นเด็กความอ่อนเพ้อผ่อนแหน | 4.15 | .66 | มาก | 5 | 4.04 | .79 | มาก 7 |
| 7. เป็นผู้ช่วยมีภารกิจการรักษาความเรียบง่ายของงานราชการ หรือภารกิจต่าง ๆ อยู่เสมอ | 3.99 | .66 | มาก | 9 | 4.04 | .74 | มาก 6 |
| 8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีความร่วมในกิจกรรมสถานศึกษาและโซเชียล อย่างทุกชน | 4.15 | .66 | มาก | 5 | 4.24 | .68 | มาก 1 |
| 9. เป็นผู้ที่ก่อนรับภาระหน้าที่อย่างดี | 4.15 | .68 | มาก | 7 | 4.12 | .69 | มาก 4 |
| รวม | 4.15 | .54 | มาก | - | 4.08 | .61 | มาก - |

จากตารางที่ 17 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราชาด ดำเนินการเข้าสังคม จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการเข้าสังคม มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีทั้งนี้มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน เป็นผู้ปฏิบัติตามเข้ากับชุมชน ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับ เพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร เป็นผู้มีความอึ้งเพื่อเพื่อแต่ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์โดยชุมชน เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ เป็นผู้เข้าร่วม กิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชุมชน หรือนูลนิธิต่างๆ อยู่เสมอ ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มี ประสบการณ์มาก มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์โดยชุมชน เป็นผู้ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชนและ ทุกหน่วยงาน เป็นผู้ปฏิบัติตามเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน ราชการ ชุมชน หรือนูลนิธิต่างๆ อยู่เสมอ เป็นผู้มีความอึ้งเพื่อเพื่อแต่ เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลา หรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ เป็นผู้ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราชาด จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ โดยวิธีการทดสอบค่าที (*t*-Test) และวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราชาด ดังปรากฏ ในตาราง 18-19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายค้าน

| ค้าน | ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร โรงเรียน | ป.ตรี | | สูงกว่าป.ตรี | | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--------------------------|------------------------------------|------------------|----------|--------------|------------------|----------|-----------|
| | | (<i>n</i> = 91) | <i>X</i> | <i>SD</i> | (<i>n</i> = 89) | <i>X</i> | <i>SD</i> |
| 1 การมีความคิดริเริ่ม | | 4.06 | .53 | 3.73 | .55 | 4.17* | - |
| 2 การรู้จักปรับปรุงแก้ไข | 3.97 | .53 | 3.79 | .58 | 2.18* | .03 | |
| 3 การยอมรับนั่นดือ | 3.91 | .59 | 3.77 | .58 | 1.64 | .10 | |
| 4 การให้ความช่วยเหลือ | 3.92 | .63 | 3.62 | .61 | 3.26* | - | |
| 5 การโน้มน้าวจิตใจ | 4.05 | .61 | 3.77 | .60 | 3.16* | - | |
| 6 การประสานงาน | 4.04 | .59 | 3.70 | .51 | 4.12* | - | |
| 7 การเข้าสังคม | 4.24 | .61 | 3.97 | .54 | 3.21* | - | |
| รวม | | 4.03 | .58 | 3.76 | .56 | 3.11* | .13 |

**p* < .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายค้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านพบว่า ค้านการมีความคิดริเริ่ม ค้านปรับปรุงแก้ไข ค้านการให้ความช่วยเหลือ ค้านการโน้มน้าวจิตใจ ค้านการประสานงานและค้านการเข้าสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีภาวะผู้นำสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนค้านการยอมรับนั่นดือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน | ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร โรงเรียน | ประสบการณ์น้อย | | ประสบการณ์มาก | | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------|------------------------------------|------------------|----------|---------------|-------------------|----------|-----------|
| | | (<i>n</i> = 67) | <i>M</i> | <i>SD</i> | (<i>n</i> = 113) | <i>M</i> | <i>SD</i> |
| 1 | การมีความคิดริเริ่ม | 4.07 | .44 | 3.81 | .61 | 3.12* | ~ |
| 2 | การรู้จักปรับปรุงแก้ไข | 3.97 | .45 | 3.83 | .62 | 1.67 | .09 |
| 3 | การยอมรับนับถือ | 3.98 | .50 | 3.78 | .61 | 2.37* | .02 |
| 4 | การให้ความช่วยเหลือ | 3.86 | .56 | 3.70 | .67 | 1.73 | .08 |
| 5 | การโน้มน้าวจิตใจ | 4.02 | .58 | 3.81 | .63 | 2.20* | .02 |
| 6 | การประสานงาน | 3.94 | .53 | 3.84 | .60 | 1.18 | .24 |
| 7 | การเข้าสังคม | 4.15 | .54 | 4.08 | .61 | .79 | .43 |
| รวม | | 4.00 | .51 | 3.84 | .62 | .53 | .13 |

**p* < .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราช จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการโน้มน้าวจิตใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั่วค้านปรับปรุงแก้ไข ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ