

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t -Distribution)

p แทน ค่าความน่าจะเป็น (Probability)

$*$ แทน ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในหัวข้อและตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 16 ปี)	67	37.22
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป)	113	62.78
รวม	180	100

จากตารางที่ 2 แสดงกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 180 คน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนพบว่า เป็นครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยต่ำกว่า 16 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 37.22 และเป็นครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มาก ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 62.78

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน คือการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวมและรายด้านจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากนั้นนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และจัดระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน	ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำ (n = 180)		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การมีความคิดริเริ่ม	4.07	.54	มาก	2
2	การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.88	.56	มาก	4
3	การยอมรับนับถือ	3.85	.58	มาก	6
4	การให้ความช่วยเหลือ	3.76	.63	มาก	7
5	การโน้มน้าวจิตใจ	3.90	.61	มาก	3
6	การประสานงาน	3.87	.58	มาก	5
7	การเข้าสังคม	4.11	.58	มาก	1
	รวม	3.90	.53	มาก	-

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย คือ ด้านการเข้าสังคม ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการรู้จัก
ปรับปรุงแก้ไข ด้านการประสานงาน ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการให้ความช่วยเหลือ

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตราฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี การศึกษาค้นคว้า
มีความคิดริเริ่ม จำนวนตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา									
ป.ตรี					สูงกว่า ป.ตรี				
(n = 91)					(n = 89)				
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน									
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	
1. เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.95	.78	มาก	9	3.65	.74	มาก	9	
2. เป็นผู้ชี้แจงแผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ	4.00	.70	มาก	8	3.43	.82	มาก	10	
3. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนจนประสบผลสำเร็จ	4.25	.71	มาก	2	3.71	.73	มาก	7	
4. เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากรและข้อจำกัดของโรงเรียน	4.03	.74	มาก	5	3.73	.72	มาก	6	
5. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน	4.01	.80	มาก	7	3.74	.75	มาก	5	
6. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน	3.88	.81	มาก	10	3.67	.75	มาก	8	
7. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดและใช้ทรัพยากรร่วมกับ โรงเรียน	4.07	.77	มาก	4	3.89	.70	มาก	1	
8. เป็นผู้มีความเข้าใจในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆ ทางการศึกษา	4.18	.68	มาก	3	3.88	.80	มาก	2	
9. เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหาร โรงเรียนให้เกิดผลงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	.67	มาก	6	3.74	.70	มาก	4	
10. เป็นผู้ใช้เวลาให้กับการบริหารงานของ โรงเรียน	4.27	.67	มาก	1	3.84	.75	มาก	3	
รวม	4.06	.53	มาก	-	3.73	.55	มาก	-	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการมีความคิดริเริ่ม จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการมีความคิดริเริ่มมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ใช้เวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตน จนประสบผลสำเร็จ เป็นผู้มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดและใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียน เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน และ เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดและใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียน เป็นผู้มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา เป็นผู้ใช้เวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากรและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนจนประสบผลสำเร็จ เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงพื้นฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับ การจัดการศึกษา
แก้ไข จำนวนตามวุฒิการศึกษา

		วุฒิการศึกษา					
		ป.ตรี		สูงกว่าป.ตรี			
		(n = 91)		(n = 89)			
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน		$\bar{X}$	SD	อันดับที่ ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับที่ ระดับ
1.	เป็นผู้ปรับปรุงงาน โดยวิธีการของตน	3.96	.65	4	3.74	.76	4
2.	เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตน ได้สอดคล้องกับความต้องการ ของเพื่อนร่วมงาน	3.80	.70	8	3.63	.79	7
3.	เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน	3.93	.73	5	3.88	.81	2
4.	เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง	4.27	.67	1	4.25	.71	1
5.	เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู	4.01	.71	2	3.71	.77	5
6.	เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่าง บุคลากร โรงเรียน	3.93	.76	6	3.70	.71	6
7.	เป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน	3.81	.77	7	3.60	.82	8
8.	เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีความฉับไว ในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆทางการศึกษา	3.98	.73	3	3.78	.81	3
รวม		3.97	.53	-	3.79	.58	-

จากตารางที่ 5 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการรู้จัก ปรับปรุงแก้ไขมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครู เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความฉับไว ในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้ ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตน เป็นผู้เปิดโอกาส ให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียน เป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้กับครูและนักเรียน และ เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนได้สอดคล้องกับ ความต้องการของเพื่อนร่วมงาน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือ วิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้ ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตน เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครู เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่าง บุคลากร โรงเรียน เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนได้สอดคล้องกับความต้องการ ของเพื่อนร่วมงาน และเป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตราส่วน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ด้านการยอมรับนับถือ จำนวนความถี่การศึกษา

	วุฒิการศึกษา									
	ป.ตรี					สูงกว่าป.ตรี				
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่	
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน										
(n = 91)										
(n = 89)										
1. เป็นผู้ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.99	.71	มาก	5	3.91	.73	มาก	3		
2. เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน	4.04	.80	มาก	4	3.88	.77	มาก	5		
3. เป็นผู้มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ	4.10	.73	มาก	2	3.85	.70	มาก	6		
4. เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคนในโรงเรียน	3.62	.76	มาก	9	3.40	.81	ปานกลาง	10		
5. เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้และความสามารถ	3.93	.68	มาก	6	3.75	.77	มาก	7		
6. เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน	3.87	.69	มาก	7	3.69	.77	มาก	8		
7. เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน	3.57	.76	มาก	10	3.45	.74	ปานกลาง	9		
8. เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน	3.80	.81	มาก	8	3.88	.74	มาก	4		
9. เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ	4.09	.68	มาก	3	3.92	.69	มาก	2		
10. เป็นผู้เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากการร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน	4.12	.68	มาก	1	3.98	.67	มาก	1		
รวม	3.91	.59	มาก	-	3.77	.58	มาก	-		

จากตารางที่ 6 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการยอมรับนับถือ จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการยอมรับนับถือ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ยกย่อง ในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ มีการประชุมปรึกษารื้อกับ ผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบ ความสำเร็จ เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เป็นผู้ให้ การยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้และ ความสามารถ เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหา ของครูแต่ละคนในโรงเรียน และ เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจ ของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ เป็นผู้ให้การยอมรับ และสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน เป็นผู้ ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เป็นผู้ มีการประชุม ปรึกษารื้อกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้ และความสามารถ เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน และเป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหา ของครูแต่ละคนในโรงเรียน

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากร ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพหุภาค ด้านการให้ความช่วยเหลือ จำแนกตามพฤติกรรมการศึกษา

		พฤติกรรมการศึกษา				
		ป.ตรี			สูงกว่าป.ตรี	
		(n = 91)			(n = 89)	
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู		4.02	.67	มาก	2	2
2. เป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน		3.59	.84	มาก	8	ปานกลาง
3. เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง		3.84	.82	มาก	7	มาก
4. เป็นผู้ให้ความเอาใจใส่ในการจัดหาดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน		3.91	.80	มาก	6	ปานกลาง
5. เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน		3.96	.77	มาก	4	มาก
6. เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน		4.12	.81	มาก	1	มาก
7. เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		3.92	.70	มาก	5	มาก
8. เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ		3.97	.81	มาก	3	มาก
รวม		3.92	.63	มาก	-	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการให้ความช่วยเหลือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านให้ความช่วยเหลือ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นผู้ให้ความเอาใจใส่ในการจัดหาดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับ บุคลากรของโรงเรียน เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และ เป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มี ปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง เป็นผู้จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นผู้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน และ เป็นผู้ ให้ความเอาใจใส่ในการจัดหา ดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้านการใ้มน้ำจืดใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	วุฒิการศึกษา				
	ป.ตรี				
	(n = 91)				
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD
	(n = 89)				
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ	อันดับที่
1. เป็นผู้สามารถพูดที่แจ้งการดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน	4.05	.78	มาก	4	มาก
2. เป็นผู้สามารถพูดใ้มน้ำจืดใจให้หน่วยงานอื่นๆและประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	4.16	.70	มาก	2	มาก
3. เป็นผู้สามารถใ้ภาษาพูด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.03	.69	มาก	5	มาก
4. เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา	4.19	.68	มาก	1	มาก
5. เป็นผู้มีศิลปะในการพูดกับสาธารณชน	4.08	.67	มาก	3	มาก
6. เป็นผู้มีความสามารถสื่อความต้งเครียดในการประชุมให้บรรยากาศแจ่มใส	3.91	.84	มาก	7	มาก
7. เป็นผู้สามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน	3.95	.75	มาก	6	มาก
รวม	4.05	.61	มาก	-	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการโน้มน้าวจิตใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการโน้มน้าวจิตใจ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และ ประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้มีศิลปะในการพูดกับสาธารณชน เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน เป็นผู้สามารถใช้ภาษาพูดได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้สามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ของผู้ร่วมงาน และเป็นผู้มีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศ แจ่มใส ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตาม ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้มีศิลปะในการพูดกับ สาธารณชน เป็นผู้สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้มีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส เป็นผู้สามารถ พูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน และเป็นผู้สามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็น ที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การ ศึกษาคราด ด้านการประสานงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

		วุฒิการศึกษา				
		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		
		(n = 91)		(n = 89)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน						
1. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน		4.11	.71	มาก	3	มาก 2
2. เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ		4.14	.62	มาก	2	มาก 3
3. เป็นผู้สามารถประสานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน		4.04	.71	มาก	5	มาก 7
4. เป็นผู้สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน		3.90	.76	มาก	7	มาก 6
5. เป็นผู้จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม		3.99	.88	มาก	6	มาก 8
6. เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน		3.89	.81	มาก	8	มาก 5
7. เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี		4.09	.78	มาก	4	มาก 4
8. เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		4.15	.67	มาก	1	มาก 1
รวม		4.04	.59	มาก	-	มาก -

จากตารางที่ 9 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการประสานงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำด้านการประสานงาน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี เป็นผู้สามารถประสานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นผู้จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม เป็นผู้สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน และ เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน เป็นผู้สามารถประสานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน เป็นผู้สามารถประสานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน และ เป็นผู้จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคันการเข้าสังคม จำนวนตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา									
ป.ตรี									
สูงกว่า ป.ตรี									
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน									
	(n = 91)				(n = 9)				
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1. เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่านับถือ	4.25	.61	มาก	5	4.06	.65	มาก	3	
2. เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี	4.29	.72	มาก	2	4.01	.67	มาก	4	
3. เป็นผู้มีความใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.20	.72	มาก	6	3.87	.83	มาก	7	
4. เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน	4.27	.73	มาก	4	4.12	.69	มาก	2	
5. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร	4.20	.78	มาก	8	3.81	.72	มาก	9	
6. เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.12	.71	มาก	9	3.90	.74	มาก	6	
7. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.20	.75	มาก	7	3.83	.61	มาก	8	
8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน	4.29	.70	มาก	1	4.13	.61	มาก	1	
9. เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชน และทุกหน่วยงาน	4.27	.68	มาก	3	3.98	.64	มาก	5	
รวม	4.24	.61	มาก	-	3.97	.54	มาก	-	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการเข้าสังคม จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำ ด้านการเข้าสังคม มากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชน ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชน และทุกหน่วยงาน เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน เป็นผู้มีความประพฤติ และการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้ร่วม สังสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร และ เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของ ชุมชน เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชน ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณประโยชน์ของชุมชน เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้มีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือ ทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชมรม หรือ มูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ และ เป็นผู้ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลง ความเปลี่ยนแปลงระดับชั้นของภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านการเข้าถึงคน จำนวนตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา									
ป.ตรี					สูงกว่า ป.ตรี				
(n = 91)									
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
(n = 9)									
1. เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ	4.25	.61	มาก	5	4.06	.65	มาก	3	
2. เป็นผู้ปฏิบัติงานเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี	4.29	.72	มาก	2	4.01	.67	มาก	4	
3. เป็นผู้มีความกว้างไกลเสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.20	.72	มาก	6	3.87	.83	มาก	7	
4. เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน	4.27	.73	มาก	4	4.12	.69	มาก	2	
5. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร	4.20	.78	มาก	8	3.81	.72	มาก	9	
6. เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.12	.71	มาก	9	3.90	.74	มาก	6	
7. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.20	.75	มาก	7	3.83	.61	มาก	8	
8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน	4.29	.70	มาก	1	4.13	.61	มาก	1	
9. เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชน และทุกหน่วยงาน	4.27	.68	มาก	3	3.98	.64	มาก	5	
รวม	4.24	.61	มาก	-	3.97	.54	มาก	-	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการมีความคิดริเริ่มจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการมีความคิดริเริ่มมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้ใช้เวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิด ของตนจนประสบผลสำเร็จเป็นผู้เสนอความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เป็นผู้เปิดโอกาสให้ ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการบริหาร โรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดและใช้ทรัพยากรร่วมกับ โรงเรียน เป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน และเป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ใช้เวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียน เป็นผู้เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดและใช้ทรัพยากร ร่วมกับโรงเรียน เป็นผู้มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากรและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นผู้มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนจนประสบผลสำเร็จ เป็นผู้มีความรอบรู้และประยุกต์ ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้เปิดโอกาสให้ประชาชนมี ส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้เสนอความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้มีแผนงานปฏิบัติงานเป็นระบบ

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความ योगเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำรง หันการรู้จัก ปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ									
น้อย									
มาก									
(n = 67)									
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน									
(n = 113)									
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	
1. เป็นผู้ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตนเอง	3.90	.65	มาก	6	3.83	.75	มาก	3	
2. เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนเอง ได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน	3.81	.72	มาก	7	3.67	.77	มาก	8	
3. เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน	3.99	.64	มาก	4	3.86	.83	มาก	2	
4. เป็นผู้สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาตนเอง	4.31	.66	มาก	1	4.24	.70	มาก	1	
5. เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู	4.03	.67	มาก	3	3.76	.78	มาก	5	
6. เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียน	3.94	.72	มาก	5	3.75	.75	มาก	6	
7. เป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน	3.73	.71	มาก	8	3.70	.86	มาก	7	
8. เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความคืบหน้าในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา	4.06	.55	มาก	2	3.79	.99	มาก	4	
รวม	3.97	.45	มาก	-	3.83	.62	มาก	-	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความจับใจในการรับรู้ เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครู เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นผู้จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียนเป็นผู้ปรับปรุงงาน โดยวิธีการของตน เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน และเป็นผู้สนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหา ในโรงเรียน เป็นผู้ปรับปรุงงานโดยวิธีการของตน เป็นผู้ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความจับใจในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา เป็นผู้สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหรือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู เป็นผู้จัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร โรงเรียน เป็นผู้สนใจเชิญวิทยากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน และ เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตน ได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน

จากตารางที่ 13 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการยอมรับนับถือ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการยอมรับนับถือ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงาน ในเรื่องสำคัญ เป็นผู้เป็นผู้ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจ ของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับ ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้และความสามารถ เป็นผู้รับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงาน ผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคนใน โรงเรียน และ เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มี ประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้เป็นผู้ยกย่อง ในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดี และประสบความสำเร็จ เป็นผู้ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เป็นผู้มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องสำคัญ เป็นผู้ให้การยอมรับและ สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูตามความรู้และความสามารถ เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน เป็นผู้รับผิดชอบ เมื่อผู้ร่วมงานทำงาน ผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน เป็นผู้สามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน และ เป็นผู้สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาของครูแต่ละคนใน โรงเรียน

จากตารางที่ 14 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการให้ความช่วยเหลือ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงาน ให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครู สามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง เป็นผู้ให้ความเอาใจใส่ในการจัดหาดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของโรงเรียน และ เป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู เป็นผู้มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือ บุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน เป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง เป็นผู้ให้ ความเอาใจใส่ในการจัดหาดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และการบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรของ โรงเรียน เป็นผู้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และ เป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูและนักเรียน

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านการโน้มน้าวจิตใจ
จำแนกตามประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ		น้อย						มาก	
		(n = 67)						(n = 113)	
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1.	เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.04	.64	มาก	3	3.74	.80	มาก	5
2.	เป็นผู้สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่นๆและประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	4.06	.72	มาก	2	3.88	.88	มาก	2
3.	เป็นผู้สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.01	.66	มาก	5	3.82	.70	มาก	4
4.	เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	4.19	.72	มาก	1	4.03	.67	มาก	1
5.	เป็นผู้มีศิลปะในการพูดกับสาธารณชน	4.03	.67	มาก	4	3.83	.71	มาก	3
6.	เป็นผู้มีความสามารถสื่อความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส	3.94	.80	มาก	6	3.70	.81	มาก	7
7.	เป็นผู้สามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน	3.87	.69	มาก	7	3.71	.78	มาก	6
รวม		4.02	.58	มาก	-	3.81	.63	มาก	-

จากตารางที่ 15 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการโน้มน้าวจิตใจ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการโน้มน้าวจิตใจ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้สามารถ พุดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน เป็นผู้มีความคิดปะในการพูดกับ สาธารณชน เป็นผู้มีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส และ เป็นผู้สามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์มากมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นกันเอง กับผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้สามารถพุดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้มีความคิดปะในการพูดกับสาธารณชน เป็นผู้สามารถใช้ ภาษายพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน เป็นผู้สามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน และ เป็นผู้มีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศแจ่มใส

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจและอันดับที่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการประสานงาน
จำแนกตามประสบการณ์

		ประสบการณ์					
		น้อย			มาก		
		(n = 67)			(n = 113)		
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน		3.90	.57	4	3.86	.75	4
2. เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ		4.09	.62	2	3.86	.65	3
3. เป็นผู้สามารถประสานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน		3.96	.71	3	3.75	.74	7
4. เป็นผู้สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน		3.84	.73	5	3.76	.74	5
5. เป็นผู้จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตาม โอกาสที่เหมาะสม		3.76	.78	8	3.76	.87	6
6. เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน		3.80	.71	6	3.71	.78	8
7. เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างเป็นปกติ		3.79	.73	7	3.95	.77	2
8. เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		4.10	.68	1	4.03	.75	1
รวม		3.94	.53	-	3.84	.60	-

จากตารางที่ 16 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการประสานงาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการประสานงาน มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของชุมชน เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้สามารถประสานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นผู้ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถประสานงาน ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอย่างดี และ เป็นผู้จัดให้ครู ได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากมีคะแนน เฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้ประสานงานกับสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็น อย่างดี เป็นผู้จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน เป็นผู้จัดให้ครูได้พบปะ สังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม เป็นผู้สามารถประสานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน ปฏิบัติงานร่วมกัน และ เป็นผู้สามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตภาค ด้านการเข้าสังคม จำแนกตามประสบการณ์

		ประสบการณ์				
		น้อย			มาก	
		(n = 67)			(n = 113)	
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1. เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่านับถือ		4.18	.58	มาก	3	มาก 3
2. เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี		4.19	.68	มาก	2	มาก 5
3. เป็นผู้มีความใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		4.15	.70	มาก	8	มาก 8
4. เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน		4.28	.71	มาก	1	มาก 2
5. เป็นผู้ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร		4.15	.63	มาก	4	มาก 9
6. เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่		4.15	.66	มาก	5	มาก 7
7. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ		3.99	.66	มาก	9	มาก 6
8. เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน		4.15	.66	มาก	5	มาก 1
9. เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชน และทุกหน่วยงาน		4.15	.68	มาก	7	มาก 4
รวม		4.15	.54	มาก	-	มาก -

จากตารางที่ 17 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการเข้าสังคม จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำด้านการเข้าสังคม มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้มีความเป็นมิตรกับทุกคน เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน เป็นผู้ใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชุมชน หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร เป็นผู้มีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้ที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน เป็นผู้ปฏิบัติตนเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ ชุมชน หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้ใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ตามโอกาสอันควร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ โดยวิธีการทดสอบค่าที (t -Test) และวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังปรากฏในตาราง 18-19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จ.นครราชสีมา โดยรวมและ
รายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียน	ป.ตรี (n = 91)		สูงกว่าป.ตรี (n = 89)		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การมีความคิดริเริ่ม	4.06	.53	3.73	.55	4.17*	-
2	การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.97	.53	3.79	.58	2.18*	.03
3	การยอมรับนับถือ	3.91	.59	3.77	.58	1.64	.10
4	การให้ความช่วยเหลือ	3.92	.63	3.62	.61	3.26*	-
5	การโน้มน้าวจิตใจ	4.05	.61	3.77	.60	3.16*	-
6	การประสานงาน	4.04	.59	3.70	.51	4.12*	-
7	การเข้าสังคม	4.24	.61	3.97	.54	3.21*	-
	รวม	4.03	.58	3.76	.56	3.11*	.13

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จ.นครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านปรับปรุงแก้ไข ด้านการให้ความช่วยเหลือ
ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงานและด้านการเข้าสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายมีภาวะผู้นำสูงกว่าผู้บริหารที่มี
วุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนด้านการยอมรับนับถือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและ
รายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์น้อย (n = 67)		ประสบการณ์มาก (n = 113)		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การมีความคิดริเริ่ม	4.07	.44	3.81	.61	3.12*	-
2	การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.97	.45	3.83	.62	1.67	.09
3	การยอมรับนับถือ	3.98	.50	3.78	.61	2.37*	.02
4	การให้ความช่วยเหลือ	3.86	.56	3.70	.67	1.73	.08
5	การโน้มน้าวจิตใจ	4.02	.58	3.81	.63	2.20*	.02
6	การประสานงาน	3.94	.53	3.84	.60	1.18	.24
7	การเข้าสังคม	4.15	.54	4.08	.61	.79	.43
	รวม	4.00	.51	3.84	.62	.53	.13

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการ
ยอมรับนับถือ และด้านการโน้มน้าวจิตใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
ส่วนด้านปรับปรุงแก้ไข ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม
แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ