

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กิตติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์. (2528). ปัญหาการทารุณกรรมและการปล่อยปละละเลยเด็ก : แนวความคิดและความตระหนักต่อปัญหาของนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กัญชวี คำชาย. (2540). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: DESKTOP.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บารุงสาส์น.
- คณะกรรมการกิจการสตรีเยาวชน และผู้สูงอายุ. (2541). รายงานการพิจารณาศึกษาเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรุนแรงในครอบครัว. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการกิจการสตรี เยาวชน และผู้สูงอายุ.
- จรัญญา นิตยสุวรรณ. (2537). ทักษะของนักวิชาการต่อปัญหาการทารุณกรรมเด็กในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จันทร์ชนก โยธินัชชาวล. (2541). ทำอย่างไรเมื่อเด็กถูกทารุณ. วารสารศูนย์สุขวิทยาจิต ปีที่ 2 มกราคม-ธันวาคม 2541. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรากร นัยยุติ. (2544). บทบาทการนำเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์เพื่อลดปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราภา ชมชื่นจิตต์. (2542). การปฏิบัติงานสหวิชาชีพในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ ศึกษาเฉพาะกรณี ศูนย์ประสานงานเพื่อพิทักษ์สิทธิเด็ก จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิระพร วิชาญยุทธนาภูล. (2541). สาเหตุการออกมาเร่ร่อนของเด็กเร่ร่อน: ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กเร่ร่อนในกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์สาขาวิชา นโยบายและการวางแผนสังคม, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกริก.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2517). การสอนสังคมศึกษาหน่วย วันสำคัญของชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชนาธิป พรกุล. (2543). แดทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ถิรนนท์ อนวัชรศิริวงศ์. (2533). การสื่อสารระหว่างบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร มณีศรีขำ. (2524). การพัฒนาจริยธรรมด้านความสามัคคี โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา เขมมณีและคณะ. (2522). กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์.
- ธรรมบุญ เหล่าสกุลพร. (2542). บทบาทของงานสังคมสงเคราะห์ในการคุ้มครองสิทธิเด็กซึ่งถูกกระทำทารุณกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- น้ำเพชร บุญยุติสุขศิลป์. (2542). การป้องกันการทารุณกรรมและการทอดทิ้งเด็กระดับปฐมภูมิของหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับสวัสดิภาพของเด็กในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขภาพจิต, คณะแพทยศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิยม ไชยวงศ์. (2542). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “รูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลจากสภาพจริงวิชาคณิตศาสตร์”. กรุงเทพฯ: กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู.
- เนาวรัตน์ เฉลิมศรี. (2543). การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจริยศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประพันธ์ศักดิ์ ประสานสุข. (2542). การกระทำผิดของเด็กและเยาวชนคดีข่มขืนกระทำชำเรา : ศึกษาเฉพาะกรณีสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (รัฐศาสตร์), สาขาวิชารัฐศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ประสาธ อิศรปรีดา. (2518). *ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). *พฤติกรรมกลุ่ม*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พรฤดี นิธิรัตน์. (2540). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการถูกระงับการกระทำทารุณกรรมของเด็กในครอบครัว : ศึกษาในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์), สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.*
- พรณี ชูทัช เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ดันฮ็อ แกรมมี.
- พรณี เอื้อวัฒนา. (2542). *การถูกระงับการกระทำรุนแรงทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก โดยบิดามารดา ศึกษาในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์), สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.*
- พวงเพ็ญ ใจกว้าง. (2542). *ปัจจัยทางสังคมกับการข่มขืนกระทำชำเราเด็กของผู้ต้องขังชาย ศึกษาเฉพาะกรณีเรือนจำกลางอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พีระ รัตนวิจิตรและคณะ. (2544). *การประยุกต์ทฤษฎีปัญหาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์. (2540). *จิตวิทยาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพรส.
- ภาวิดา พิทักษ์อร่ามวงศ์. (2544). *การเปรียบเทียบการรับรู้ของบุตรและบิดามารดาต่อการให้ความรุนแรงในกระบวนการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- มนตรี สันทวิชัย. (2541). *สภาพความรุนแรงและวิถีแก้ไขที่เป็นรูปธรรม. ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี (หน้า 36)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา. (2541). *คู่มือการทำวิทยานิพนธ์*. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 13). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- _____. (2532, ก). เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- _____. (2532, ข). เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- มันทนา อึ้งตระกูล. (2524). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนามโนภาพแห่งตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเรือวิทยา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนา รัตนประสพโชค. (2524). การพัฒนาการสื่อสารระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รวงกมล ธรรมะ. (2544). ปัจจัยที่มีผลต่อความรุนแรงในครอบครัวของเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญานิติศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาอาชญวิทยาและงานยุติธรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วรกรณ์ ดวงจันทร์. (2530). การศึกษาความคิดเห็นเด็กชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางต่อปัญหาสามีทุบตีทำร้ายร่างกายภรรยา : ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กชายในบ้านกรุณา. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมสงเคราะห์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วสินี มุกดอกไม้. (2541). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมที่มีต่อสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชร อินนาค และ อัมพร เบญจพลพิทักษ์. (2001). การทารุณทางเพศในเด็ก: ผลกระทบต่อครอบครัวและกลไกการปรับตัว. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 9 (ฉบับที่ 1), 3.

- วันชัย รุจนวงศ์. (2541). กฎหมาย ทัศนคติและบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและ
แก้ไขปัญหาวามรุนแรงต่อเด็กและสตรี : ผลกระทบต่อความปลอดภัยของสตรีและเด็ก.
ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี (หน้า 145). กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ สำนักงานปลัดสำนัก
นายกรัฐมนตรี สำนักข่าวสารอเมริกัน (USIS) องค์การกองทุนเพื่อเด็กแห่ง
สหประชาชาติ (UNICEF)
- วาสนา เก้านพรัตน์. (2544). การคุ้มครองผู้เสียหายกรณีเด็กถูกกระทำทารุณทางเพศก่อนและหลัง
เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางอาญา. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาสังคมสงเคราะห์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542.) *พลังการเรียนรู้: ในกระบวนการทัศน์ใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: SR.
- วิชา มหาคุณ. (2533). *ผลกระทบของเด็กถูกกระทำทารุณกรรม: มาตรการป้องกันแก้ไข
ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กและเยาวชนที่เคยต้องคดี*. กรุงเทพฯ: สมาคมสวัสดิการเด็กใน
ประเทศไทย.
- วิลาสินี วิเชียรรัตน์. (2542). “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ”การจัดกระบวนการเรียนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
- ศิริประภา สุภารัตน์โชติ. (2546, 5 มีนาคม). พนักสอบสวน(สบ.1) สถานีตำรวจภูธรตำบลพญา.
สัมภาษณ์.
- สุกฤษฎี รัชต์อินทร์. (2541). *ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้
เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “วินัยเน้นย้ำ กิจกรรมหลากหลาย ให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด”*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
- ศูนย์ธารชีวิต. (2547). *แผ่นพับโฆษณา*.
- สถิติที่น่าสนใจ. (2545). *สัปดาห์สาร*, 36(2003), 5-6
- สมใจ ปรามพล. (2542). *ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
- สมบัติ การจนารักษ์พงศ์. (2542). *ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
- สวนิต ชมาภัย. (2526). *การสื่อสารของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สาริกา ชิตินุททิ. (2542). การฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมของเด็กที่ถูกทารุณกรรม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมสงเคราะห์, คณะสังคม
สงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำหรับ จิตตินันท์. (2541). ความรุนแรงในครอบครัว. ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการยุติ
ความรุนแรงต่อเด็กและสตรี. (หน้า 138). กรุงเทพฯ.
- สุกัญญา พิระวรรณกุล. (2541). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลต่อความ
สำนึกในคุณค่าตนเองของเยาวชนชายในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกัญญา รัตนาคินทร์. (2545, 24 กันยายน). คำแนะนำหลังภัยคุกคามทางเพศ. *เคลนิวิส์*, 26.
- สุดสงวน สุธีสร. (2540). ความรุนแรงในครอบครัว กรณีประทุษร้ายทางร่างกาย และทางเพศต่อเด็ก
ในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุเพ็ญศรี พึ่งโลกสูง. (2545, 1 สิงหาคม). ทำดี-หยอกโก-ใช้กำลัง 3 วิธี... “หัวงู” ผลเมื่อไรเป็น
ปล้ำ. *เคลนิวิส์*, 3.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2540). การเขียนสำหรับการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ดวงกมล
(2520).
- ห้องสมุดสถาบันเด็ก มูลนิธิเด็ก. (2546). [Online]. Available:
<http://www.childrenthai.org/cif/c01050.htm>
- อนุพงษ์ สุธรรมนิรันด. (2544). เด็กถูกทารุณกรรม. ภาควิชาจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษา คณะ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. เอกสารการสอน.
- อรอนงค์ ชูชัยวัฒนา. (2539). ความสามารถของเด็กวัยเรียนในการเรียนรู้ป้องกันตนเองจากการถูก
ล่วงเกินทางเพศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ออมฤดี ผ่องใส. (2543). มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันเด็กจากการถูกบิดามารดาทำโทษ
อย่างรุนแรง. วิทยานิพนธ์ปริญญานิติศาสตรมหาบัณฑิต, สาขานิติศาสตร์,
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อภิรดี ศรีแก้ว. (2537). ความรู้ด้านการทารุณกรรมเด็กและการรับรู้ในบทบาทการช่วยเหลือเด็กที่ถูก
ทารุณกรรมของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อารี พันธุ์ณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- อุดม เขยทิววงศ์. (2545). หลักสูตรท้องถิ่น: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- อุษา เลิศศรีสันทนต์. (2541). บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาวรรณแรงต่อสตรีและเด็ก. ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี. (หน้า 149). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักข่าวสารอเมริกัน (USIS) องค์การกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF).
- Arriaga, X. B., & Oskamp, S. (1999). *Violence in intimate relationships*. Thousand Oaks: Sage.
- Chalk, R., & King, P. A. (1998). *Violence in Families: Assessing Prevention and Treatment Programs*. Washington DC: National Academy.
- Chalk, R. & King, P. A. (1988). *Violence in families: Assessing prevention and treatment programs*. Washington DC: National Academy.
- Dollos, R. & Laughlin, E. M. (1994). *Social problems and the family*. (2). United Kingdom: Sage.
- Fritz, S. J. (2000). Prevention: Domestic violence awareness training for military communities. [CD-ROM]. Abstracts from: DAO: Masters Abstracts International Item: AAI1406268.
- Heiman, G. A. (1995). *Research methods in psychology*. New Jersey: Houghton Mifflin.
- Howell, D. C. (1997). *Statistical methods for psychology* (4th ed.). USA. : Wadsworth.
- Kaplan, P. (2002, 30 August). Co-ordinator of Special Education in Educational Psychology Department at California State University. Hayward. Interview.
- Kubler-Ross, E. (1975). *Death the final stage of growth*. New Jersey: Prentice-Hall
- Martin, J. P. (1978). *Violence and the family*. John Wiley & Sons.
- Moses, L. K. (1983). The impact of initial diagnosis: Mobilizing family resources. In *Parent – professional partnerships in developmental disability Services*. Cambridge: The Academic Guild.
- Piccoli, R. E. (1987). The effectiveness of training high school students in the prevention of domestic violence [CD-ROM]. Abstracts from: DAO: Masters Abstracts International Item: AAI1331992.

Stordeur, R. A., & Stille, R. (1989). *Ending men's violence against their partners*. California: Sage.

Thai English Dictionary version 2.0. (2003). [Online]. Available:

<http://lexitron.nectec.or.th/index.html>.

United Nations. (2002). Background Document on The Social Context of Children in Especially Difficult Circumstances(CEDC): Problems and Possible Actions. In *Psychosocial and medical services for sexually abused and sexually exploited children and youth* (pp.I-10-I-11). New York.

Woolfolk, C. J. (2001). Accessing the Incidence of Domestic Violence in Child Abuse Cases [CD-ROM]. Abstract from: DAO: Masters Abstracts International Item: AAI1404514