

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
3. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1661 – 1665

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธงไชย บุญเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1736 – 1740

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธงไชย บุญเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบ
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 21 – 25 มิถุนายน 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9040-1995)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2059 – 2060

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธงไชย บุญเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกจากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต.... โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 12 – 23 กรกฎาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9040-1995)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2320 – 2325

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธงชัย บุญเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์บุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย คือ.....อาจารย์.....ระดับ..... ในวันที่ 10 สิงหาคม 2547 เวลา 09.00 – 11.00 น. ณ ห้องวิชาการโรงเรียนสฤติเดช (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9040-1995)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 16 แสดงค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงาน
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	ค่า r	ข้อที่	ค่า r
1	.78	26	.82
2	.61	27	.85
3	.75	28	.85
4	.82	29	.60
5	.80	30	.88
6	.76	31	.87
7	.71	32	.85
8	.69	33	.82
9	.83	34	.88
10	.85	35	.66
11	.69	36	.82
12	.84	37	.89
13	.71	38	.81
14	.73	39	.85
15	.83	40	.85
16	.76	41	.89
17	.78	42	.66
18	.75	43	.86
19	.85	44	.74
20	.88	45	.81
21	.82	46	.87
22	.72	47	.89
23	.79	48	.83
24	.81	49	.92
25	.81	50	.82

ค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับอยู่ระหว่าง .60 – .92

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .99

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจงแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และลักษณะของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี จำนวน 50 ข้อ

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 ท่าน และครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการหรือทำหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน

3. ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามให้ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และลักษณะของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพในการดำรงตำแหน่งของท่าน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอนที่เป็นกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ

2. ลักษณะของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

☐ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับเดียว

☐ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

☐ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับเดียว

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 ด้าน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาการดำเนินงานหรือปฏิบัติงาน หรือปัจจัยอื่นๆ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ตามสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การกำหนดโครงสร้าง ขั้นตอนการบริหารงานที่เอื้อต่อ การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2.	2. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน					
3.	3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา ในการกำหนดแนวทางและการดำเนินตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
4.	4. ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
5.	5. ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาต่อการดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6.	6. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลการบริหารวิชาการ					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	การนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานระดับสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
8.	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และให้บริการได้สะดวกรวดเร็ว					
9.	2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษา					
10.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา					
11.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
12.	การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาต่อบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
13.	ความสามารถในการนำมาตรฐานระดับสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป็นรูปธรรม					
14.	การดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานระดับสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น					
15.	3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความรู้ความสามารถของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
16.	การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
18.	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น จุดอ่อน จุดแข็งเพื่อการตัดสินใจเลือกประเด็นที่จะดำเนินการ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา					
19.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และมียุทธศาสตร์ที่สามารถปฏิบัติได้และส่งผลต่อเป้าหมายของสถานศึกษา					
20.	การสร้างความเข้าใจในรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนนำไปใช้					
21.	4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
22.	การกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
23.	การส่งเสริม และสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
24.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์ และบรรลุผลตามเป้าหมาย					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25.	ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ และรายงานการดำเนินงานตามแผน					
26.	การนำผลการประเมินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา						
27.	ความรู้ความสามารถของคณะกรรมการรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา					
28.	การกำหนดเป้าหมาย ขอบข่าย และแนวดำเนินการในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา					
29.	การจัดทำกรอบและเครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา					
30.	การตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผลตามปฏิทินการดำเนินงานครอบคลุมขอบข่ายทุกขั้นตอนเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมาย					
31.	การวิเคราะห์และสรุปผลจากการดำเนินงานตามแผนตลอดทั้งการนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					
32.	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา					
33.	การวางแผน/เตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษา					
34.	การสร้าง ความเข้าใจต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
35.	การจัดทำ/จัดหาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม หลากกลาย และมีคุณภาพ					
36.	การประเมินคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา					
37.	การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา					
38.	การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ					
39.	การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	7. ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
40.	ความสามารถในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน					
41.	การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
42.	การจัดทำรายงาน และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชน					
43.	การค้นหาคำติที่ควรนำมาปรับปรุง หรือพัฒนาต่อไป					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
44.	การใช้ประโยชน์จากรายงานในการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
45.	8. ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา การสร้าง ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
46.	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม					
47.	การศึกษาและวิเคราะห์เพื่อการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
48.	การส่งเสริมการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
49.	การนำผลการตรวจสอบมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
50.	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ภาคผนวก ง

แนวทางการสนทนากลุ่ม

แนวทางการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดจันทบุรี

เริ่มการสนทนา

1. กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
2. ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนาในครั้งนี้
3. แนะนำคณะผู้วิจัย (แนะนำชื่อ - นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
4. ให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำตนเอง (ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ)
5. อธิบายให้ผู้เข้าร่วมสนทนาเข้าใจถึงแนวทางการพูดคุยและซักถาม
 - 5.1 ขออนุญาตบันทึกเทปและจดบันทึกคำสนทนา
 - 5.2 ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ด้วยข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดจันทบุรี
6. กล่าวนำถึงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยย่อ เพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้เข้าร่วมสนทนาให้ตรงกัน ก่อนเข้าสู่ประเด็น
 - 1) ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 2) ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 - 3) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 5) ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 6) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา
 - 7) ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
 - 8) ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เข้าสู่ประเด็นการสนทนา

1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านระบบบริหารและสารสนเทศ ผลการศึกษาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษารายประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อย ตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

1.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

1.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

2.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาค้นคว้าโดยรวมนพบว่า มีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษารายประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อย ตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

2.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

2.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผล
การศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษาราย
ประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อยตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการ
พัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

3.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

3.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษาราย ประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกัน เล็กน้อย ตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการ พัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

4.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

4.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษามูลการศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษารายประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อย ตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

5.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

5.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

6.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการประเมินคุณภาพการศึกษามูลการศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษารายประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อย ตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

6.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

6.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

7. ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษา

7.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษามผลการศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษารายประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อย ตามลำดับคำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

7.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

7.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร

8. ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

8.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อศึกษาราย

ประเด็นพบว่าทุกประเด็นมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยต่างกันเล็กน้อย ตามลำดับ

คำถาม เห็นด้วยกับลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่ ?

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา? (เรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ)

8.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ?

ขยาย ทำอย่างไร ? ด้วยวิธีใด ?

8.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างไร