

คู่มือครู

คำนำ

ชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ตรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ เป็นสื่อประสมที่จัดทำขึ้นตามระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ตรง โดยกิจกรรมในชุดการสอนจะมุ่งเน้นการให้ปัจจัยป้อนเข้าและกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่อง ชุดการสอนจึงเป็นเทคโนโลยีการสอนที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนควรที่จะได้ช่วยกันพัฒนาชุดการสอนและเผยแพร่ต่อไป

(นางสาวดวงพร ธรรมะ)

ผู้จัดทำ

คู่มือครู

วิชา ภาษาไทย
เรื่อง คำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลา 6 คาบ

ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. คู่มือครู
2. บัตรคำสั่ง
3. บัตรเนื้อหา
4. บัตรกิจกรรม
5. บัตรคำถาม
6. บัตรเฉลย
7. แบบฝึกปฏิบัติ
8. สื่อการสอน
 - เครื่องบันทึกเสียง
 - เทปบันทึกเสียงเรื่อง คำควบกล้ำ คำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้
 - สมุดภาพเรื่อง “พลอยกับแพรว” ตอน “ไปเก็บพุทรา”

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูต้องเตรียมเครื่องบันทึกเสียง
2. ครูจัดชั้นเรียนและอธิบายการจัดห้องเรียนพร้อมทำแผนผังศูนย์กิจกรรมต่างๆ
3. ครูควรศึกษาเนื้อหาการจับใจความโดยละเอียด และศึกษาชุดการสอนอย่างรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูควรเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะ ประจำกลุ่มอย่างเรียบร้อย
5. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสียก่อน
6. ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาทของนักเรียนในการเรียน โดยวิธีนี้อย่างแจ่มแจ้ง
7. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ลำดับขั้น คือ
 - ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ขั้นประกอบกิจกรรม
 - ขั้นสรุปบทเรียน
8. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดังจนเกินไป ควรพูดด้วยเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
9. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูจะได้ช่วยเหลือทันที
10. เมื่อมีนักเรียนทำงานช้าเกินไป ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรองที่เตรียมไว้สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า
11. หากมีนักเรียนกลุ่มใดทำงานเสร็จเร็ว ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรอง
12. การเปลี่ยนกลุ่มกระทำได้เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย หรือ (3) หากกลุ่มใดเสร็จก่อนโดยกลุ่มอื่นยังไม่เสร็จ ก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่างก็ให้ละจากศูนย์สำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น
13. ก่อนบอกให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่ม ครูควรพูดย้ำให้นักเรียนเก็บชุดการสอนของกลุ่มตนไว้ให้เรียบร้อย ไม่ถือติดมือไปด้วย เว้นแต่แบบฝึกปฏิบัติของตนเอง และให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างเรียบร้อย
14. การสรุปบทเรียน ควรจะเป็นกิจกรรมร่วมของนักเรียนทุกกลุ่มหรือตัวแทนของกลุ่มร่วมกัน
15. หลังจากเรียนครบทุกศูนย์แล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนที่เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

ครูต้องเตรียมเครื่องบันทึกเสียง

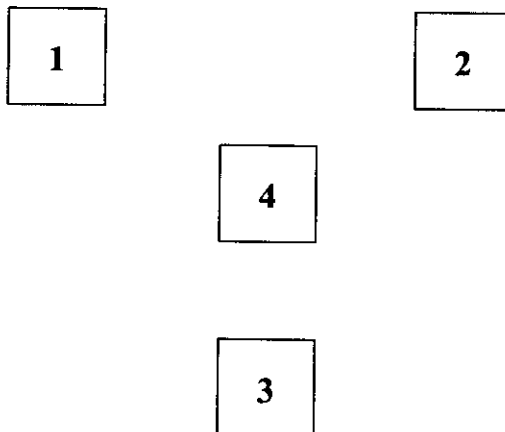
บทบาทของนักเรียน

สิ่งที่ครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบ ได้แก่

1. อ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นอย่างระมัดระวัง
2. พยายามตอบคำถามอย่างสุดความสามารถ
(คำถามในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียน)
3. นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนพูดคุยออกนอกเรื่อง
4. ก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มจะต้องจัดบัตรต่างๆ และสื่อการสอนเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยก่อนที่กลุ่มอื่นจะ
มาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหาย ควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดเก้าอี้ ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนจะต้องตั้งใจปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง โดยเคร่งครัด

การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้น และการวางสื่อการสอน ตามแบบที่กำหนดไว้



กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ หมายเลข 1, 2, 3 และกลุ่มกิจกรรมสำรวจหมายเลข 4

แผนการสอนกลุ่มภาษาไทย

เรื่อง คำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 6 คาบ

หัวเรื่อง

1. คำควบกล้ำ
2. คำควบกล้ำแท้
3. คำควบกล้ำไม่แท้

แนวคิด

1. คำควบกล้ำ คือ คำที่มี ร ล และ ว เป็นพยัญชนะตัวที่สอง ประสมกับสระเดียวกัน อ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นพยางค์เดียว
2. คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะที่ควบกับตัว ร ล และ ว ประสมกับสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองพร้อมกันเป็นพยางค์เดียวกัน
3. คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะที่ควบกับ ร ประสมกับสระเดียวกันแต่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า หรือออกเสียงเป็นเสียงอื่น

วัตถุประสงค์

หลังจากเรียนเรื่อง คำควบกล้ำ แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ และจัดหมวดหมู่ของคำควบกล้ำได้
2. อ่านและเขียนคำที่เป็นคำควบกล้ำแท้ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ได้
3. อ่านและเขียนคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ศูนย์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ทดสอบก่อนเรียน 1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ	คะแนนที่ได้ จากการทำแบบ ทดสอบก่อน เรียน
		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ คำควบกล้ำ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม หมุนเวียนกันทำกิจกรรมในแต่ละ ละศูนย์		สังเกตความ สนใจและการ ตอบคำถาม
1.	คำควบกล้ำ	ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องคำควบกล้ำ 3. ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในบัตร กิจกรรม 4. ตอบคำถามในบัตรคำถามลงใน แบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 1 แผ่น 2. บัตรเนื้อหา 1 แผ่น 3. บัตรกิจกรรม 5 แผ่น 4. บัตรคำถาม 10 แผ่น 5. บัตรเฉลย 1 แผ่น 6. เทปบันทึกเสียงเรื่อง คำควบกล้ำ	นักเรียนอ่าน และเขียนคำ ควบกล้ำและ จัดหมวดหมู่ ของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง
2.	คำควบกล้ำ แท้	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องคำควบกล้ำ แท้ 3. ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในบัตรกิจ กรรม 4. ตอบคำถามในบัตรคำถามลงใน แบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 1 แผ่น 2. บัตรเนื้อหา 1 แผ่น 3. บัตรกิจกรรม 5 แผ่น 4. บัตรคำถาม 5 แผ่น 5. บัตรเฉลย 1 แผ่น 6. สมุดภาพ เรื่อง “ ปลอดภัยกับแพรว ” ตอน “ ไปเก็บพุทรา ” 7. เทปบันทึกเสียง เรื่อง คำควบกล้ำแท้	นักเรียนอ่าน และเขียนคำที่ เป็นคำควบกล้ำ แท้และยก ตัวอย่างคำ ควบกล้ำแท้ ได้ถูกต้อง

ศูนย์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
3	คำควบกล้ำ ไม่แท้	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ 3. ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในบัตรกิจกรรม 4. ตอบคำถามในบัตรคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่ง 1 แผ่น 2. บัตรเนื้อหา 1 แผ่น 3. บัตรกิจกรรม 5 แผ่น 4. บัตรคำถาม 5 แผ่น 5. บัตรเฉลย 1 แผ่น 6. เทปบันทึกเสียงเรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	นักเรียนอ่านและเขียนคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้และยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง
4.	เพลงคำควบกล้ำ	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. ประกอบกิจกรรม	1. บัตรคำสั่ง แผ่น 2. เทปบันทึกเสียงเพลงคำควบกล้ำ	
		ขั้นสรุปบทเรียน 1. นักเรียนร่วมกับครูสรุปเรื่องคำควบกล้ำ 2. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนเรื่องโดยใช้คำควบกล้ำ	กระดานดำ	1. จากการสรุปเรื่องคำควบกล้ำของนักเรียน 2. จากการเขียนเรื่องโดยใช้คำควบกล้ำของนักเรียน
		ขั้นทดสอบหลังเรียน 1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

เนื้อหาสาระของชุดการสอน

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ

นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งนี้แล้วปฏิบัติตามทีละขั้น

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง คำควบกล้ำ
2. อ่านบัตรกิจกรรมและประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยที่เตรียมไว้โดยเปลี่ยนกันตรวจ
5. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลยเข้าซอง และ เก็บสื่อการสอนทุกประเภทให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คืออะไร
ลองศึกษาดูดีกว่า

คำควบกล้ำ

คือ คำที่มีตัว ร ล และ ว เป็นพยัญชนะตัวที่สอง
ประสมกับสระเดียวกัน อ่านออกเสียงพร้อมกัน
เป็นพยางค์เดียว

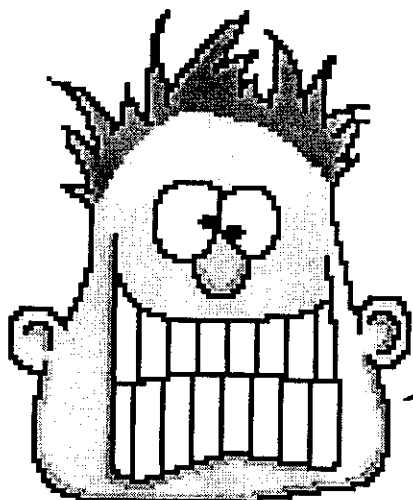
เช่น คำว่า

ครู เป็นคำควบกล้ำที่มีตัว ค และ ร ประสม
กับสระอู

เข้าใจแล้ว

ลองทำกิจกรรมนะครับ

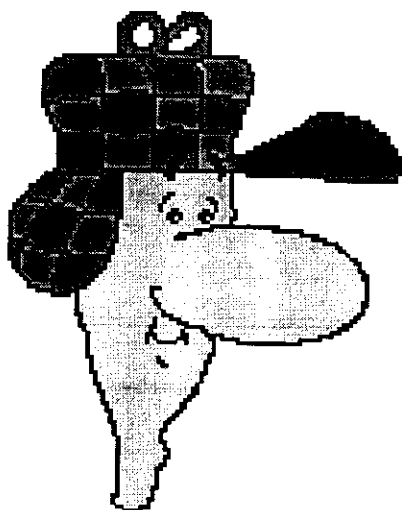
บัตรกิจกรรม
ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ



ประธานกลุ่มเปิดเรื่องบันทึกเสียง
นักเรียนทุกคนในกลุ่มฟังเทป
บันทึกเสียง เรื่อง พลอยกับแพรว
ตอน “อยากเป็นเด็กดี”



ฟังจบแล้วในกลุ่มของเราช่วยกัน
เล่าเรื่อง และช่วยกันยกตัวอย่าง
คำควบกล้ำ



สุดท้าย ประธานกลุ่มเปิดเทป
บันทึกเสียงเพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำ
ควบกล้ำ พร้อมกัน

บัตรคำถาม (1)
ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ

1. ให้นักเรียนเปิดเทปบันทึกเสียง แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ ทำแบบฝึกหัดข้างล่างนี้ คำอธิบายต่างๆ จะอยู่ในเทปบันทึกเสียง

	เขียน	อ่าน
1.	เ แค__	
2.	ก__าบ	
3.	ก__าค	
4.	ค__าย	
5.	ไ ก__	

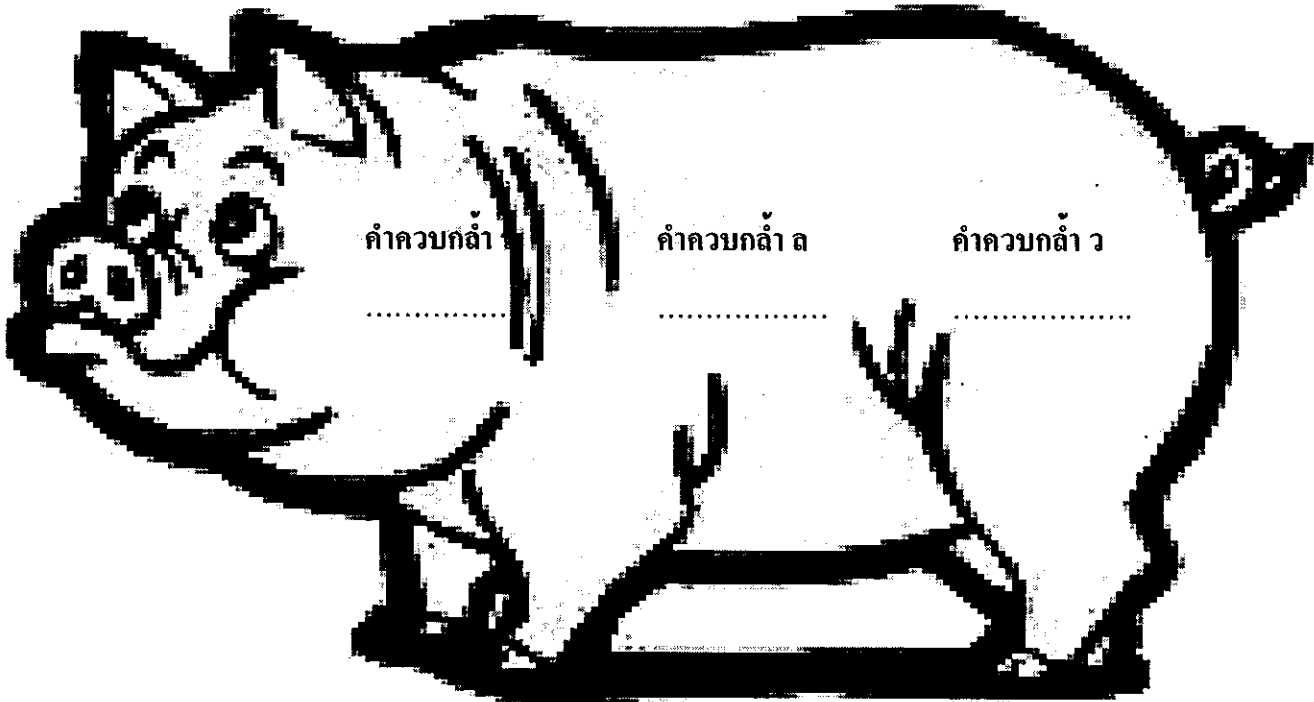
บัตรคำถาม (2)

ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ

2. นักเรียนนำคำต่อไปนี้ ไปจัดให้เข้าพวกคำควบกล้ำชนิดเดียวกัน

ครอบครัว กว มิตร
เตรียม กว
กว่า กลาดเกลื่อน
เปลี่ยนแปลง

ดูดีๆ นะ มีบางคำมันไม่เข้าพวก
ไหนเลยเพราะมันไม่ใช่คำควบกล้ำ



บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ

- 1. ภาพที่ 1 แคร่
- ภาพที่ 2 กราบ
- ภาพที่ 3 กวาด
- ภาพที่ 4 ควาย
- ภาพที่ 5 ไกล

หมายเหตุ เฉลยการทดสอบการอ่าน จากเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ

- 2. คำควบกล้ำ ร ได้แก่ ครอบครั้ว เตรียม
- คำควบกล้ำ ล ได้แก่ กลาดเกลื่อน เปลี่ยนแปลง
- คำควบกล้ำ ว ได้แก่ กว่า

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 2 คำควบกล้ำแท้

นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งนี้แล้วปฏิบัติตามทีละขั้น

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง คำควบกล้ำแท้
2. อ่านบัตรกิจกรรมและประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม
4. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยที่เตรียมไว้โดยเปลี่ยนกันตรวจ
5. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลยเข้าซอง และ เก็บสื่อการสอนทุกประเภทให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 2 คำควบกล้ำแท้

มาอ่านคำควบกล้ำ
แท้กับผมนะครับ

ก่อนอื่น
“คำควบกล้ำ”
คืออะไรนะ

1. คำควบกล้ำ คือ คำที่มีตัว ร
ล และ ว เป็นพยัญชนะ ตัวที่
สอง ประสมกับสระเดียวกัน
อ่านออกเสียง พร้อมกัน เป็น
พยางค์เดียว



2. คำควบกล้ำ มี 2 ชนิด
คือ

1. คำควบกล้ำแท้
2. คำควบกล้ำไม่แท้



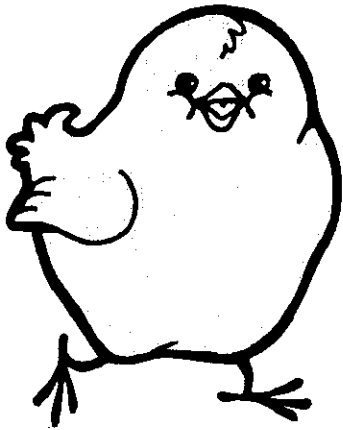
มาดูคำควบกล้ำแท้
กันดีกว่า

คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะที่ควบกับตัว ร ล และ ว
ประสมกับสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้ง
สองพร้อมกัน เป็นพยางค์เดียว เช่น
เตรียม ออกเสียง ต ควบ ร อ่านว่า ตอ-รอ-เอีย-มอ-เตรียม

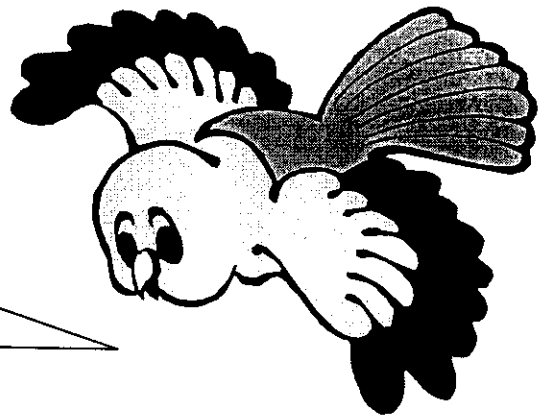


ตัวอย่างประโยค เช่น
ยายเตรียมเครื่องปรุงเพื่อทำแกงจืด คำควบกล้ำแท้
ก็คือ คำว่า เตรียม และ ปรุง นั่นเอง

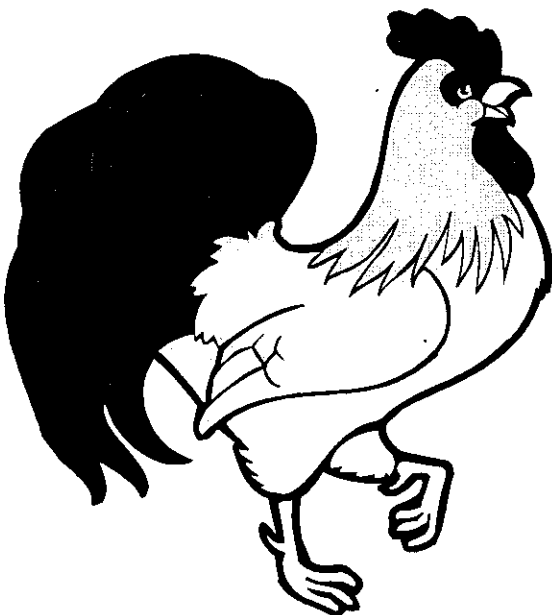
บัตรกิจกรรม
ศูนย์ที่ 2 คำควบกล้ำแท้



นักเรียนอ่านสมุดภาพ เรื่อง “พลอยกับ
แพรว” ตอน “ไปเก็บพุทรา”



อ่านจบแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง
และ ยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ โดย
พูดคุยกันในกลุ่มของนักเรียนเอง



สุดท้ายให้ ประธานกลุ่ม
เปิดเทปบันทึกเสียงแบบฝึกอ่าน
แล้วเรามาฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้
กันนะ

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 2 คำควบกล้ำแท้

1. ให้นักเรียนเปิดเทปบันทึกเสียง แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำแท้ แล้วทำแบบฝึกหัดข้างล่างนี้
คำอธิบายต่างๆ จะอยู่ในเทปบันทึกเสียง

เขียน

อ่าน

1. อากาศ.....

2. ร้องไห้.....

3. ร้อง.....

4. หวาด.....

5. เพื่อน.....

2. ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่เป็นคำควบกล้ำแท้

มิตร

พุทธ

กัวกม็อ

พลอย

จริง

สร้าง

ทราบ

เพ็ดดิเพทิน

โกธร

คร่ำครวญ

บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 2 คำควบกล้ำแท้

1. อากาศ ปลดโปรง
 คร่ำครวญ
 เพลง
 กลัว
 เกลอ

หมายเหตุ เฉลยการทดสอบการอ่านจากเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำแท้

2. คำควบกล้ำแท้ ได้แก่ คำว่า พลอย กวักมือ เพลิดเพลิน โกรธ คร่ำครวญ

บัตรคำสั่ง

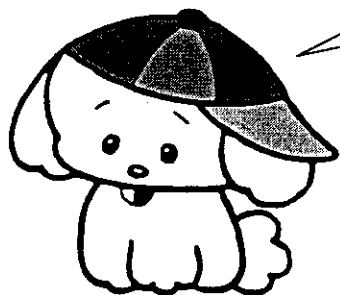
ศูนย์ที่ 3 คำควบกล้ำไม่แท้

นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งนี้แล้วปฏิบัติตามทีละขั้น

1. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
2. อ่านบัตรกิจกรรมและประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยที่เตรียมไว้โดยเปลี่ยนกันตรวจ
5. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลยเข้าซอง และ เก็บสื่อการสอนทุกประเภทให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

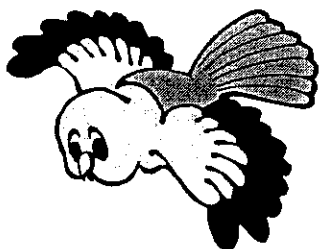
บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 3 คำควบกล้ำไม่แท้



เรารู้จัก คำควบ
กล้ำก่อนดีกว่า

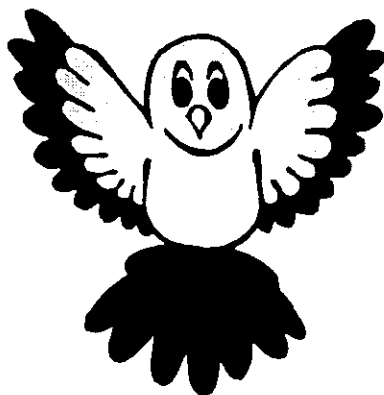
คำควบกล้ำ คือ คำที่มีตัว ร ล และ ว เป็น
พยัญชนะตัวที่สอง ประสมกับสระเดียวกัน อ่านออกเสียง
เป็นพยางค์เดียว



คำควบกล้ำ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำควบกล้ำแท้
2. คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มี
พยัญชนะที่ควบกับ ร ประสมกับสระ
เดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะตัว
หน้า หรือ ออกเสียงเป็นเสียงอื่น



บัตรกิจกรรม

ศูนย์ที่ 3 คำควบกล้ำไม่แท้

ประธานเปิดเทปบันทึก
เสียง เรื่อง “พลอยกับ
แพรว” ตอน “ไปเก็บ
พุทรา” นักเรียนทุกคน

ฟังจบแล้ว ช่วยกันเล่าเรื่อง
และ ช่วยกันบอกหน่วย คำ
ควบกล้ำไม่แท้ ในเรื่อง มีคำว่า
อะไรบ้าง



สุดท้ายประธานกลุ่ม เปิดเทป
บันทึกเสียงแบบฝึกอ่านคำควบ
กล้ำไม่แท้ แล้วเรามาฝึกอ่านกัน

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 3 คำควบกล้ำไม่แท้

1. ให้นักเรียนเปิดเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ แล้วทำแบบฝึกหัดข้างล่าง
นี้ คำอธิบายต่างๆ จะอยู่ในเทปบันทึกเสียง



อะไรเอ่ย

1. ผลไม้อะไรเอ่ยกินก็ได้สุขเชื่อมก๊ี้

ในคำนั้นมีคำควบกล้ำไม่แท้

2. ต้นไม้อะไรกิ่งก้านสาขาใหญ่มักปลูกในวัด

3. อาการเสียใจ หรือทุกข์ใจเราเรียกว่าอะไร

เขียน

พ... ๑

ไท...

เศ... ๑

อ่าน

2. ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำไม่แท้เหล่านี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์
ทราบ สร้าง จริง ทรัพย์ ทруд โทรม เศร้า สร้าง

เรื่อง คนเห็นแก่เงิน

มีความ (1) ข้อหนึ่ง คือ ชีวิตคนเราทุกวันนี้อยู่ได้ด้วยเงิน เงินมาจากไหน เป็น
ที่ (2) กันคืออยู่แล้วว่า คนต้องทำงาน เพราะงานจะ (3) เงิน (4) สิ้น และชื่อเสียง
หากเราคิดในทาง (5) สรรค์แล้ว ไม่ได้ให้เห็นแก่เงิน ให้เรามองว่า เงิน คือ เหตุจูงใจ ให้เราต้อง
ทำงาน ไม่ปล่อยชีวิต ให้ (6) สร้อย ทруд (7) และไร้ค่า คิดในทางที่ว่าเงินก็มีคุณค่าของมัน
คนเห็นแก่เงิน ก็คือ คนเห็นแก่งาน ถ้าคิดอย่างนี้แล้ว การเห็นแก่เงิน ก็มีคุณค่าอยู่เหมือนกัน

บัตรเฉลย
ศูนย์ที่ 3 คำควบกล้ำไม่แท้

1. พุทรา ไทร เสร้า

หมายเหตุ เฉลยการอ่านจากเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบ คำควบกล้ำไม่แท้

- 2. (1) จริง
- (2) ทราบ
- (3) สร้าง
- (4) ทรัพย์
- (5) สร้าง
- (6) เสร้า
- (7) โทรม

แบบฝึกปฏิบัติ

ชุดการสอน วิชา ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ _____ เลขที่ _____

ขอให้นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติงาน ตามบัตรคำสั่งลงในแบบฝึกปฏิบัตินี้ ห้ามเขียนลงในบัตร
เนื้อหา บัตรกิจกรรม หรือ บัตรคำถาม เวลาเปลี่ยนกลุ่ม ให้ถือแบบฝึกปฏิบัติติดตัวไปด้วย

ศูนย์ที่ 1 คำควบกล้ำ

ตอบคำถามจากบัตรคำถาม

1. นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำแล้วตอบคำถาม

	เขียน	อ่าน
1.	แคะ	
2.	ก าบ	
3.	ก าด	
4.	ก าย	
5.	ไก่อ	

2. นักเรียนจัดคำให้เข้าพวกคำควบกล้ำชนิดเดียวกัน

คำควบกล้ำ ร _____
คำควบกล้ำ ล _____
คำควบกล้ำ ว _____

ศูนย์ที่ 2 คำควบกล้ำแท้

ตอบคำถามจากบัตรคำถาม

1. นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงคำตอบแล้วตอบคำถาม

เขียน

อ่าน

- ## 1. อาภาศ

2. ร้องไห้

3. ร้อง _____

TABLE 2

4. หวาด _____

□

5. เพื่อน _____

2. นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่เป็นคำควบกล้ำแท้

มิตร

พุทธา

ក្បែរម៉ែ

พลอย

จริง

สร้าง

ทราบ

เพ็ดคเพ็ดน

คร่ำครวญ

โกธร

ศูนย์ที่ 3 คำควบกล้ำไม่แท้

1. นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้แล้วตอบคำถาม

เขียน	อ่าน
1. พุ__า	
2. ไท__	
3. เสี__า	

2. นักเรียนเติมคำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้องและสละสลวย

เรื่อง คนเห็นแก่เงิน

มีความ_____ข้อหนึ่ง คือ ชีวิตคนเราทุกวันนี้อยู่ได้ด้วยเงิน เงินมาจากไหน เป็นที่_____กันคืออยู่แล้วว่า คนต้องทำงาน เพราะงานจะ_____เงิน_____สิน และชื่อเสียง หากเราคิดในทาง _____สรรค์แล้ว ไม่ได้ให้เห็นแก่เงิน ให้เรามองว่า เงิน คือ เหตุจูงใจ ให้เราต้องทำงาน ไม่ปล่อยชีวิต ให้_____สรว้อย ทรุค_____และไร้ค่า คิดในทางที่ว่าเงินก็มีส่วนดีของมัน คนเห็นแก่เงิน ก็คือ คนเห็นแก่งาน ถ้าคิดอย่างนี้แล้ว การเห็นแก่เงิน ก็มีส่วนคืออยู่เหมือนกัน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เรื่อง คำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

การเขียน

จุดประสงค์ที่ 1 เขียนคำควบกล้ำ และจัดหมวดหมู่คำควบกล้ำได้

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง แล้วนำคำเหล่านี้ไปเข้าพวกคำควบกล้ำชนิดเดียวกัน

(3 คะแนน)

ฟันไฟ

คอบั่ว

กีบดอกไม้

1. คำควบกล้ำ ร _____
2. คำควบกล้ำ ล _____
3. คำควบกล้ำ ว _____

จุดประสงค์ที่ 2 เขียนคำที่เป็นคำควบกล้ำแท้ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้โดยเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง 1 คำ (1 คะแนน)

4. คำควบกล้ำแท้ ได้แก่ _____

จุดประสงค์ที่ 3 เขียนคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ โดยเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง 1 คำ (1 คะแนน)

5. คำควบกล้ำไม่แท้ ได้แก่ _____

การอ่าน

จุดประสงค์ที่ 1 อ่านคำควบกล้ำได้

จุดประสงค์ที่ 2 อ่านคำควบกล้ำแท้ได้

จุดประสงค์ที่ 3 อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้จากข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

(5 คะแนน)

พุทธข้างไทรใหญ่
คุณช่วยเครือนั้นมี
มะขวิดอยู่ไม่ไกล
พลับพลึงกำลังบาน

ปลูกเอาไผ่กลั่นนทรี
โผล่หัวปลีของโปรดปราน
ถัออกไปมะขามหวาน
สูงตระหง่านนั้นหูกวาง

(ดวงพร ธรรมะ)

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

วิชา ภาษาไทย

เรื่อง คำควบกล้ำ

ได้

เต็ม 10 คะแนน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รวมคะแนน

ชื่อ _____ เลขที่ _____

การเขียน

จุดประสงค์ที่ 1 เขียนคำควบกล้ำ และจัดหมวดหมู่คำควบกล้ำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและจัดให้เข้าพวกให้ถูกต้อง (3 คะแนน)

1. คำควบกล้ำ ร _____
2. คำควบกล้ำ ล _____
3. คำควบกล้ำ ว _____

จุดประสงค์ที่ 2 เขียนคำควบกล้ำแท้และยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำแท้ (1 คะแนน)

4. คำควบกล้ำแท้ ได้แก่ _____

จุดประสงค์ที่ 3 เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ (1 คะแนน)

5. คำควบกล้ำไม่แท้ ได้แก่ _____

การอ่าน

จุดประสงค์ที่ 1 อ่านคำควบกล้ำได้

จุดประสงค์ที่ 2 อ่านคำควบกล้ำแท้ได้

จุดประสงค์ที่ 3 อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ (5 คะแนน)

พุทราข้างไทรใหญ่
 ลูกถ้วยเรื่อนั้นมี
 มะขวิดอยู่ไม่ไกล
 พลับพลึงกำลังบาน

ปลูกเอาไว้ใกล้ถนน
 โผล่หัวปลีของโปรดปราน
 ถัดออกไปมะขามหวาน
 สูงตระหง่านนั้นหูกวาง
 (ดวงพร ธรรมะ)

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

วิชา ภาษาไทย

เรื่อง คำควบกล้ำ

ได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เต็ม 10 คะแนน

รวมคะแนน

ชื่อ

เลขที่

การเขียน

จุดประสงค์ที่ 1 เขียนคำควบกล้ำ และจัดหมวดหมู่คำควบกล้ำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและจัดให้เข้าพวกให้ถูกต้อง (3 คะแนน)

1. คำควบกล้ำ ร _____
2. คำควบกล้ำ ล _____
3. คำควบกล้ำ ว _____

จุดประสงค์ที่ 2 เขียนคำควบกล้ำแท้และยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำแท้ (1 คะแนน)

4. คำควบกล้ำแท้ ได้แก่ _____

จุดประสงค์ที่ 3 เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ และยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ (1 คะแนน)

5. คำควบกล้ำไม่แท้ ได้แก่ _____

การอ่าน

จุดประสงค์ที่ 1 อ่านคำควบกล้ำได้

จุดประสงค์ที่ 2 อ่านคำควบกล้ำแท้ได้

จุดประสงค์ที่ 3 อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ (5 คะแนน)

พุทราข้างไทรใหญ่

คู่กล้วยเครือนั้นมี

มะขวิดอยู่ไม่ไกล

พลับพลึงกำลังบาน

ปลูกเอาไว้ใกล้ถนน

โผล่หัวปลีของโปรดปราน

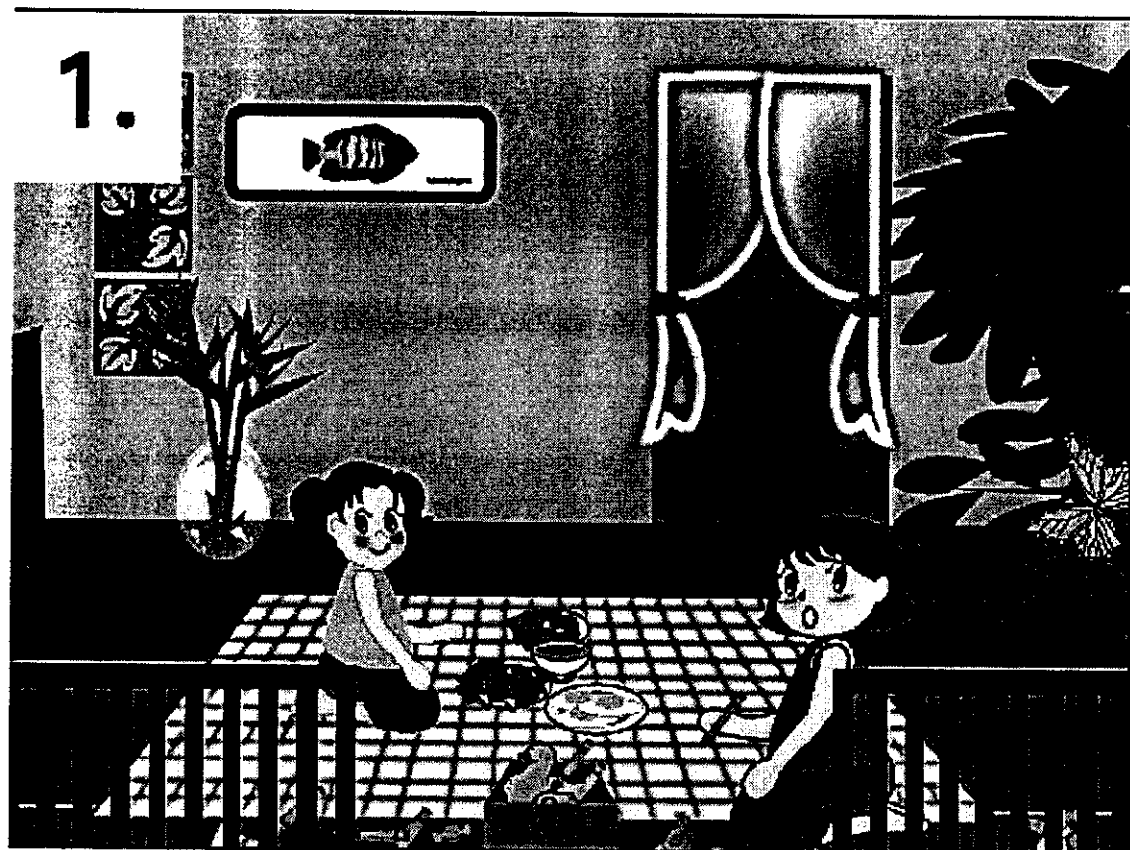
ถัคออกไปมะขามหวาน

สูงตระหง่านนั้นหูกวาง

(ดวงพร ธรรมะ)

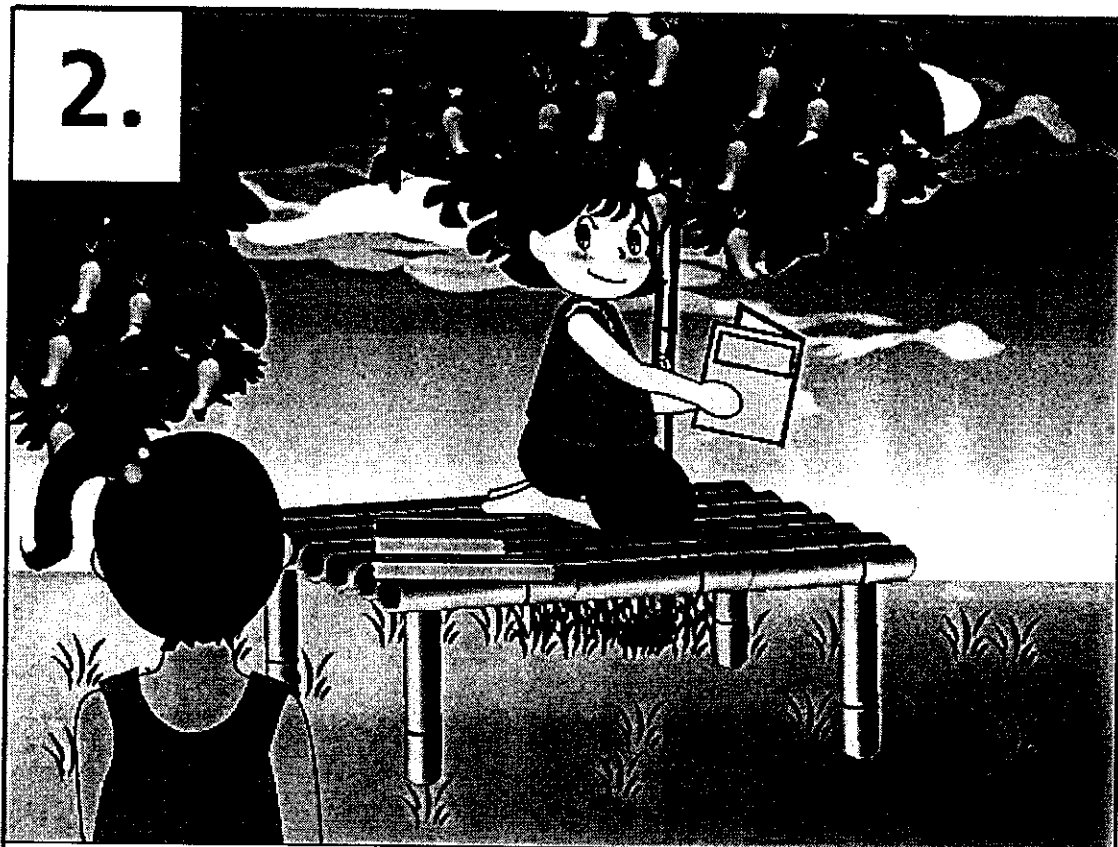
แพรวกับพลอย
ตอน อยากเป็นเด็กดี





เช้าวันเสาร์พ่อกับแม่ออกไปเยี่ยมหน้าในเมือง พลอยอยู่บ้าน
กับน้องเพลิน พลอยกวาดบ้าน เก็บขยะที่เกลื่อนกลาดเพราะฝีมือ
น้องเพลิน และเตรียมอาหารที่แม่ทำไว้ให้น้องเพลินก่อนไปทำงาน

2.

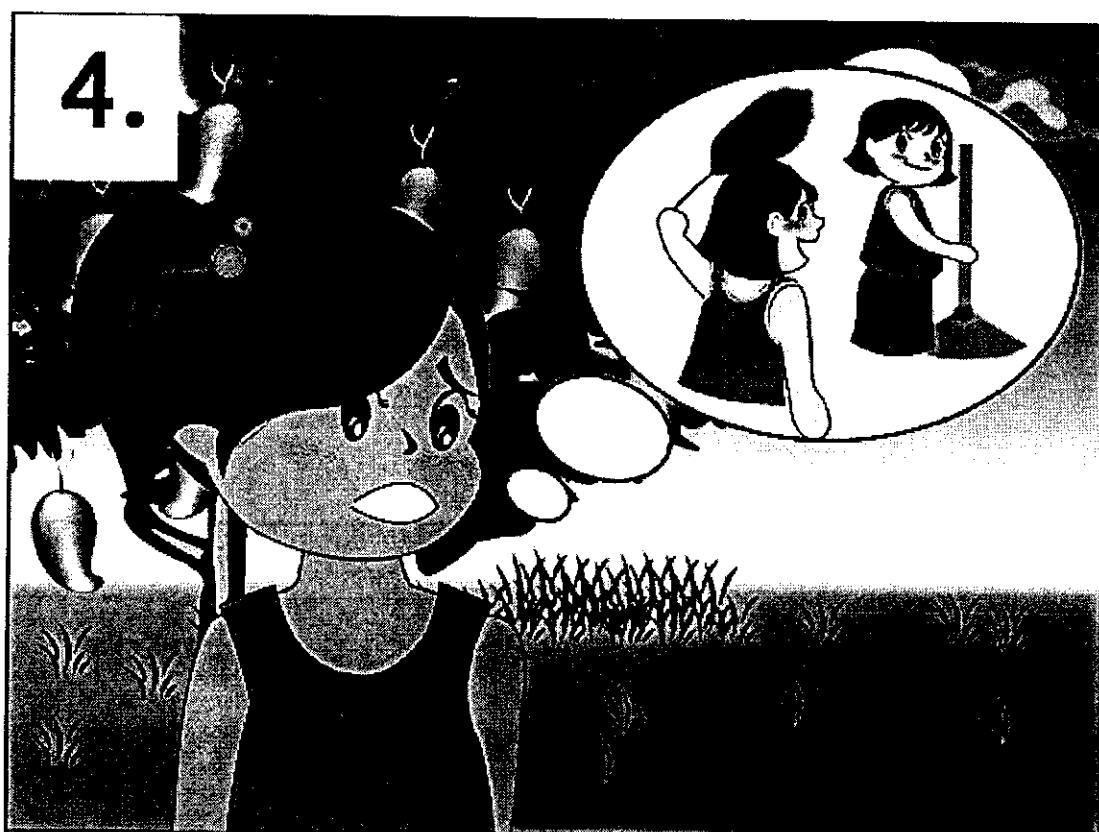


เสร็จงานพลอยออกมานั่งอ่านหนังสือบนแคร่หน้าบ้านใต้ต้นมะม่วง
ก็เห็นเพื่อนชื่อแพรวทำหน้าเศร้าเดินมาแต่ไกล

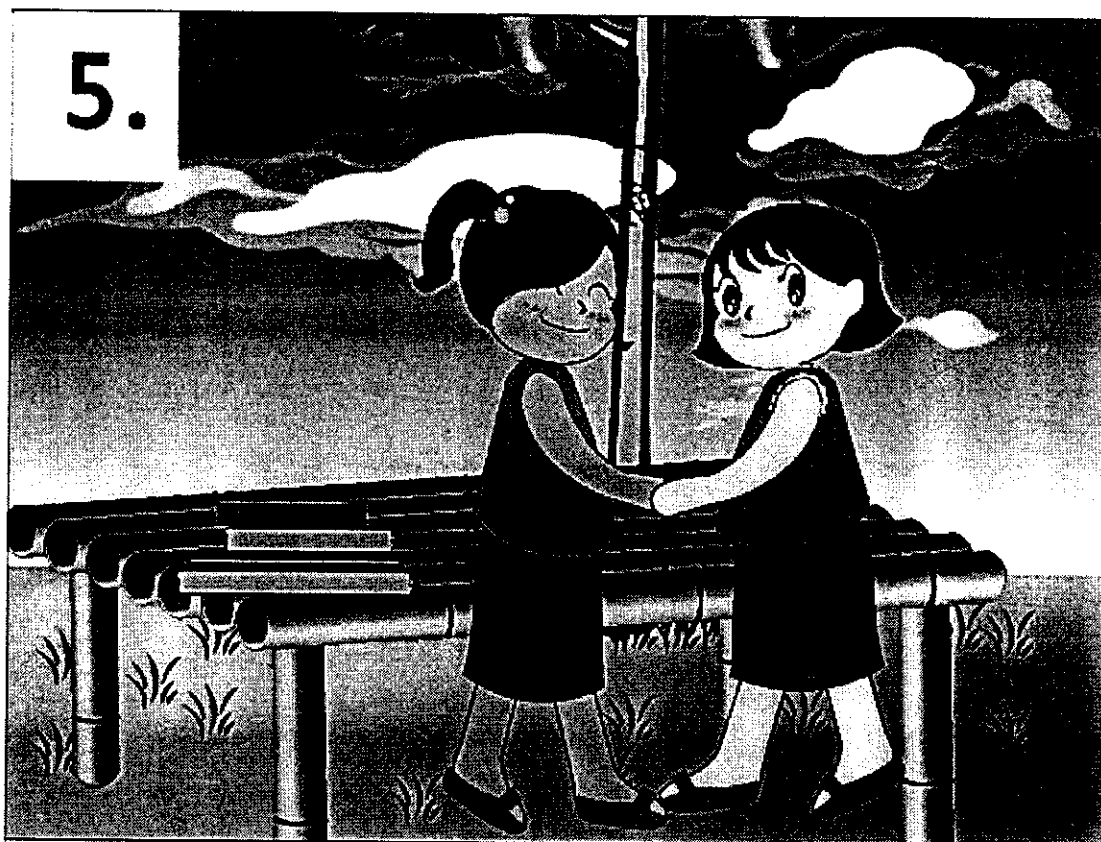
3.



"เป็นอะไรจะหน้าบึ้งเชียว" พลอยอดซ้ำหน้าแพรวไม่ได้
 "ก็แม่นะสิชอบเปรียบแพรวกับพี่พราว ชอบว่าแพรวเกียจคร้าน"
 แพรวว่า "ทำไมแม่ว่าแพรวอย่างนั้นล่ะ" พลอยถาม "แม่บอก
 พี่พราวขยันทำงานไม่เหมือนแพรว" พลอยยิ้มพล้นถามว่า
 "แล้วแพรวช่วยทำงานบ้านบ้างหรือเปล่าล่ะ" แพรวมองหน้าพลาง
 ตอบว่า "ทำไมต้องช่วยก็เราเป็นน้อง"



4. พลอยยิ้มแล้วบอกกับแพรวว่า "เราสองคนอายุเท่ากันใช้ไหม แต่พลอยตื่นขึ้นมาช่วยงานบ้านเท่าที่ทำได้ เพิ่งเสร็จงานก็ตอนแพรวมานี้แหละ" แพรวเงยบ "แพรวจะไม่ว่าเราจะเป็นน้องหรือพี่หรือเป็นลูก เราก็ช่วยงานบ้านได้เพื่อแบ่งเบาภาระของคนในบ้านช่วยกันทำคนละเล็กละน้อยจะได้ไม่มีใครคนใดคนหนึ่งเหนื่อยอยู่คนเดียวไงจะ"



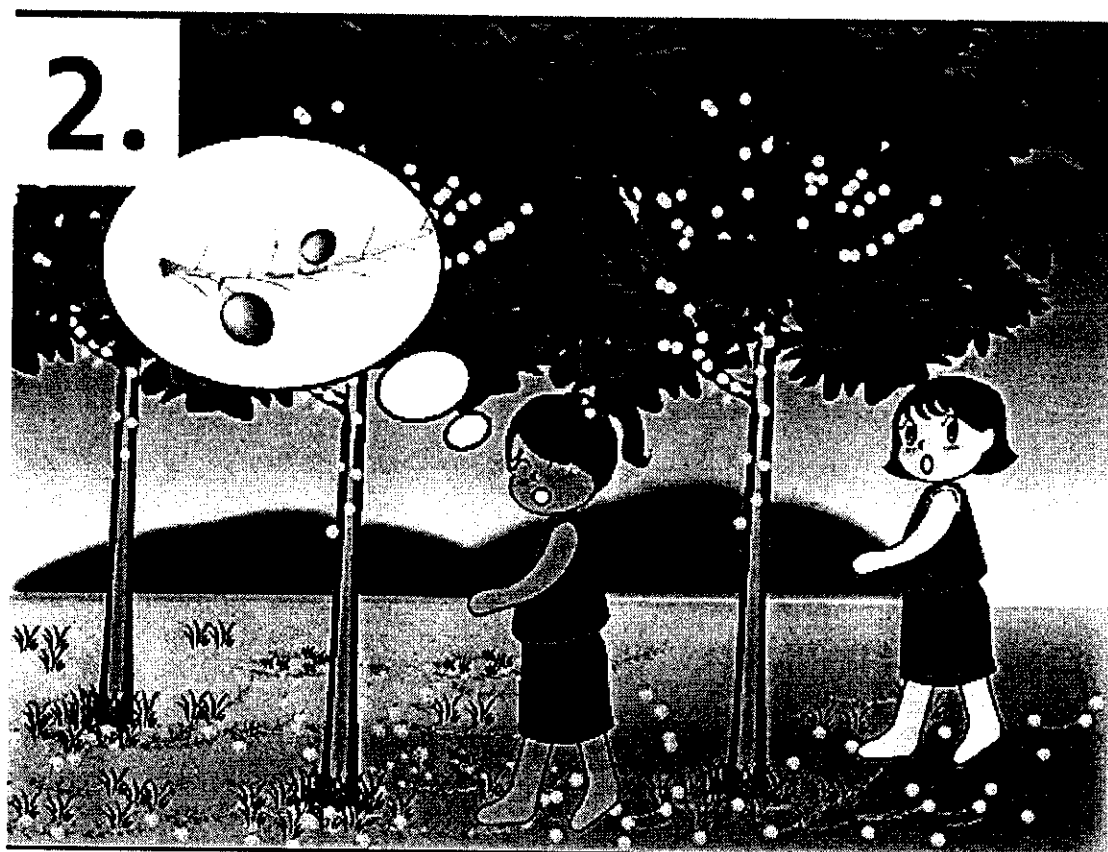
พลอยพูดจบเห็นแพรวทำหน้าเศร้า "พูดจบหรือยังจะพูดเสียยาว
เชียว" พลอยยิ้ม "ขอโทษจะฉันแค่นี้ไม่อยากให้เธอโดนแม่บ่น"
แพรวคว้ามือพลอยมาจับไว้ "ทำไมฉันกลายเป็นคนเห็นแก่ตัวแบบ
นี้นะ ขอบใจเธอมากต่อไปฉันจะเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงตัว
เสียใหม่แม่จะได้ไม่บ่นฉันอีก" แพรวว่แล้วกล่าวลาเพื่อนเพื่อรีบ
ไปช่วยแม่ทำงานบ้าน

แพรวกับพลอย ตอน ไปเก็บพุทรา





พลอยมีแพรวเป็นเพื่อนเกลอ เล่นคลุกคลีกันมาแต่เด็ก เพราะ
บ้านใกล้กัน วันหนึ่งอากาศปลอดโปร่งพลอยกับแพรวชวนกันไปเก็บ
พุทราข้างต้นไทรใหญ่กลางท้องนาไม่ไกลจากบ้านนัก



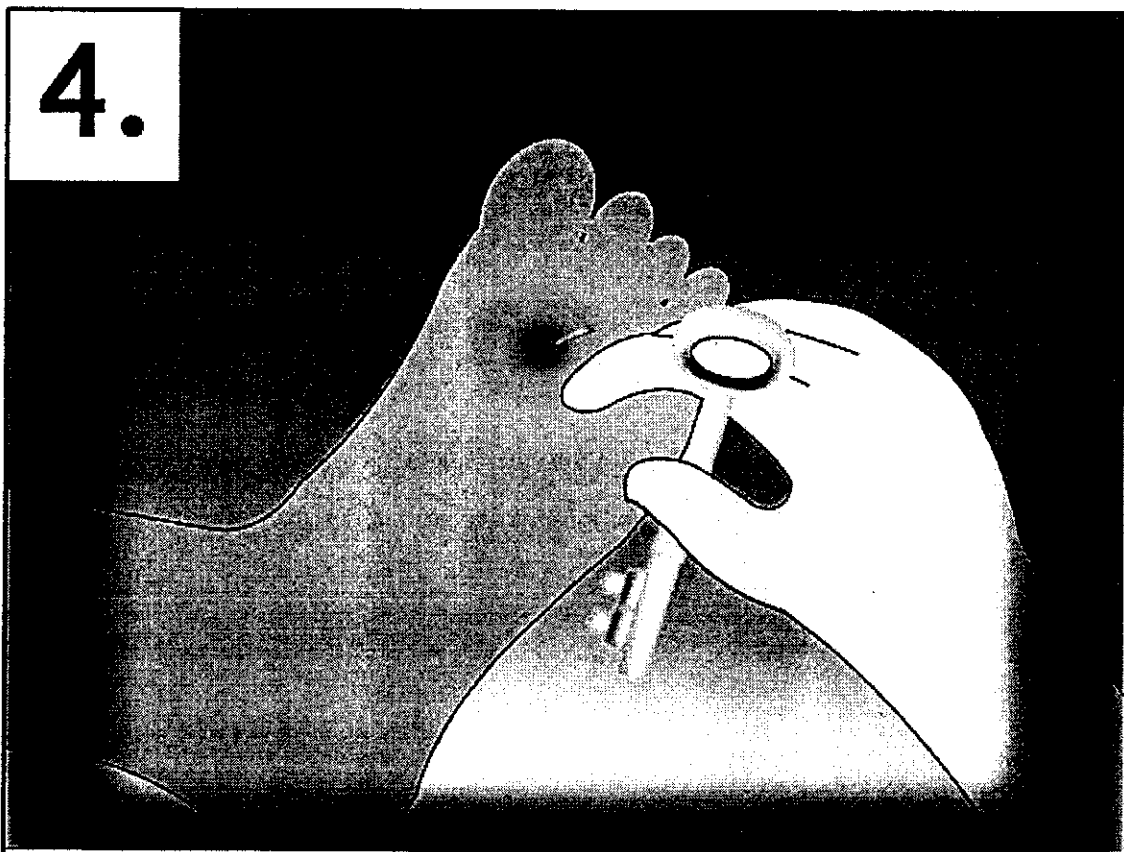
พลอยอาสาเป็นคนเก็บบนต้น พลอยระวังไม่ให้พลาดพลั้งเหยียบ
หนามพุทรา แต่แพรวผลิผลามเข้าไปเก็บจึงเหยียบโดนหนามพุทรา
ทำให้แพรวเจ็บปวดมาก

3.



แพรวร้องคร่ำครวญ พลอยก็ไม่รู้จะทำอย่างไร พอดีพี่กล้าเดิน
จูงควายผ่านมา พลอยเห็นจึงกวักมือเรียกให้ช่วย

4.



ฟีก้าล้ามควายแล้วเดินตรงมา พลอยเล่าเรื่องให้ฟัง ฟีก้าบอก
ไม่ต้องกลัว แล้วใช้ลูกกุญแจที่มีรูกลม กดทับลงบนหนามแล้วดึง
หนามออกมา "เห็นไหมหนามออกแล้ว" ฟีก้าบอก ในมือชูหนาม
เล็กๆให้ทั้งสองดู



แพรวกราบขอบคุณพี่กล้า แล้วลากลับบ้านเพราะออกจากบ้าน
มานานกลัวแม่โกรธ พลอยเดินร้องเพลงอย่างเพรียกเพลิงแต่แพรว
ทำหน้าเศร้าเพราะเจ็บแผลที่โดนหนามพุทราดำ

ภาคผนวก ข

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา/ ชุมการสอน
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา/ วัดผล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา/ บุคลากรสอน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. อาจารย์ครรรณี งามวงษ์วาน | อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนวัดห้วยยาง
อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.อำนาจ เดชชัยศรี | รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำ
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 3. รศ. ดร.ปัญญา ศิริโรจน์ | |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา/ วัดผล

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. อาจารย์บัณฑิต วีระพันธุ์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนวัดห้วยยาง
อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี |
| 2. อาจารย์ปัทมา วีระพันธุ์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนวัดห้วยยาง
อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี |
| 3. รศ. ดร.กัญญา ถินทรต้นกุล | อาจารย์ประจำสำนักทะเบียน
และวัดผลการศึกษา |

ภาคผนวก ค

- ผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน
- ค่า IOC ของแบบทดสอบ
- ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการจับใจความ
- ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบคำควบกล้ำ
- คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง การจับใจความ
- คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง คำควบกล้ำ
- คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง การจับใจความ
- คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง คำควบกล้ำ

ตารางที่ 3 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ชุดการสอน	คะแนนเต็ม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			เฉลี่ย	จุดตัด
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	10	8	7	7	7.33	7
2	10	8	8	9	8.33	8

ตารางที่ 4 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0	1	1	0.67
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	0	1	1	0.67
6	1	1	1	1.00
7	1	1	0	0.67
8	0	1	1	0.67
9	1	0	1	0.67
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	0	1	0.67
13	1	1	1	1.00
14	1	0	1	0.67
15	1	1	0	0.67
16	1	0	1	0.67
17	1	1	1	1.00
18	1	0	1	0.67
19	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1.00
23	1	1	0	0.67
24	0	1	1	0.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
25	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1.00
28	0	1	1	0.67
29	0	1	1	0.67
30	1	1	0	0.67
31	0	1	1	0.67
32	1	1	1	1.00
33	1	1	1	1.00
34	1	1	1	1.00
35	0	1	1	0.67
36	1	1	1	1.00
37	1	1	0	0.67
38	0	1	1	0.67
39	1	0	1	0.67
40	1	1	1	1.00

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การจับใจความ

ข้อที่	H	L	p	r
1	14	6	0.66	0.25
2	13	5	0.60	0.31
3	14	5	0.70	0.34
4	15	3	0.60	0.33
5	13	6	0.70	0.22
6	12	7	0.70	0.08
7	13	5	0.60	0.31
8	13	5	0.60	0.31
9	14	4	0.60	0.45
10	12	5	0.56	0.25
รวม			0.63	0.28

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ

ข้อที่	H	L	p	R
1	18	6	0.80	0.30
2	17	4	0.70	0.45
3	15	3	0.60	0.45
4	18	5	0.77	0.40
5	18	4	0.73	0.50
6	19	4	0.77	0.55
7	16	2	0.60	0.60
8	18	5	0.77	0.40
9	16	3	0.63	0.50
10	15	3	0.60	0.45
รวม			0.70	0.46

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
เรื่อง การจับใจความ

คนที่	คะแนนกิจกรรม	คะแนนผลลัพธ์
	E_1	E_2
	(30 คะแนน)	(10 คะแนน)
1	29	9
2	24	9
3	27	8
4	17	8
5	25	10
6	28	9
7	23	7
8	23	7
9	29	10
10	25	8
11	28	10
12	25	8
13	18	7
14	26	10
15	18	7
16	19	8
17	30	10
18	20	8
19	29	10
20	17	8
21	27	9
22	23	7
23	17	7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนกิจกรรม	คะแนนผลลัพธ์
	E_1	E_2
	(30 คะแนน)	(10 คะแนน)
24	22	8
25	22	8
26	23	8
27	22	9
28	20	6
29	25	9
30	28	8
คะแนนรวม	103	250
ประสิทธิภาพ	78.78	83.34

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
เรื่อง คำควบกล้ำ

คนที่	คะแนนกิจกรรม	คะแนนผลลัพธ์
	E_1	E_2
	(30 คะแนน)	(10 คะแนน)
1	30	10
2	25	9
3	26	9
4	23	7
5	26	8
6	30	10
7	27	9
8	27	8
9	30	10
10	28	9
11	29	9
12	29	8
13	24	6
14	30	10
15	26	7
16	28	7
17	30	10
18	27	8
19	30	9
20	26	7
21	30	9
22	26	8
23	20	6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนกิจกรรม	คะแนนผลลัพธ์
	E_1	E_2
	(30 คะแนน)	(10 คะแนน)
24	26	7
25	27	7
26	24	7
27	22	7
28	21	8
29	23	9
30	27	9
คะแนนรวม	706	247
ประสิทธิภาพ	88.56	82.34

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง การจับใจความ

คนที่	Pre	Post
1	6	9
2	4	9
3	3	8
4	1	8
5	5	10
6	5	9
7	3	7
8	4	7
9	7	10
10	1	8
11	4	10
12	2	8
13	1	7
14	6	10
15	1	7
16	3	8
17	5	10
18	2	8
19	7	10
20	4	8
21	3	8
22	2	5
23	2	4
24	4	5
25	2	7

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	Pre	Post
26	3	8
27	4	9
28	1	6
29	5	9
30	3	8
คะแนนรวม	103	250

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง คำควบกล้ำ

คนที่	Pre	Post
1	7	10
2	2	9
3	2	9
4	1	7
5	4	8
6	5	10
7	5	9
8	1	8
9	7	10
10	3	9
11	4	9
12	4	8
13	1	6
14	7	10
15	1	7
16	1	7
17	5	10
18	1	8
19	6	9
20	3	7
21	5	9
22	5	8
23	1	6
24	1	7
25	2	7

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	Pre	Post
26	1	7
27	4	7
28	1	8
29	6	9
30	5	9
คะแนนรวม	111	247