

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อทดสอบความก้าวหน้าทางการเรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดคุณลักษณะของชุดการสอน
3. สร้างและทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน
4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. วิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.78/83.34 และ 88.56/82.34 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เป็นเพราะชุดการสอนที่สร้างขึ้นดำเนินการอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการผลิตชุดสื่อประสมและได้รับการปรับปรุงในขั้นการทดลองแบบเดี่ยวและการทดลองแบบกลุ่ม ก่อนนำมาทดลองภาคสนามและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่องตามหลักการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎีของสื่อประสม กระบวนการกลุ่มและการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัลลิกา ภักดีณรงค์ (2531, หน้า 104) สุธิพร ปาละดี (2531, หน้า 87) นฤมล กังวาลไกล (2534, หน้า 98-99) มยุรี เคราะห์ดี

(2535, หน้า 105-107) และชัยโย โครบุตร (2535, หน้า 99-101) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่าการสอนปกติ และสอดคล้องกับแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539 ก, หน้า 119-120) ที่กล่าวว่า การจัดระบบการใช้สื่อหลายอย่างบูรณาการให้เหมาะสมและใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียนแทนการถ่ายทอดของครูได้

ในการทดสอบความก้าวหน้าทางการเรียน จากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา พบว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อหลายชนิด และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ประสบการณ์ตรงสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 ก, หน้า 117) ลัดดา สุขปรีดี (2524, หน้า 29) และบุญเกื้อ กวรวาเวช (2530, หน้า 84) ที่กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนว่าช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ สุทธินานนท์ (2535) รัชนิย งามขุนทด (2535) จรรยา ตระกูลสิน (2539) ไพฑูรย์ ปลอดอ่อน (2537) เครือวัลย์ พึ่งสุรินทร์ (2541) สุชาดา ศรีวัฒนา (2542) และบูเดรส (Boudreauss, 1975, pp. 2119-A-2120-A) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรศึกษาองค์ประกอบและวิธีการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจก่อนจะนำชุดการสอนไปใช้
2. การจัดห้องเรียนควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดเตรียมเครื่องบันทึกเสียงและชุดหูฟังเพื่อป้องกันเสียงรบกวนผู้เรียนกลุ่มอื่น
3. ก่อนเรียนโดยใช้ชุดการสอน ครูควรอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ และคอยแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการนำแนวคิดและหลักการสร้างชุดการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ หรือนำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ