

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน

ตอนที่ 2 การทดสอบความก้าวหน้าทางการเรียนจากชุดการสอน

ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน

ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ในการทดลองภาคสนาม แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ชุดการสอน	E_1	E_2	E/E_2
	คะแนนกิจกรรม	คะแนนหลังเรียน	
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
1. การจับใจความ	78.78	83.34	78.78/83.34
2. คำควบกล้ำ	88.56	82.34	88.56/82.34

จากตารางที่ 1 พบว่าชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทั้ง 2 ชุด
มีประสิทธิภาพ 78.78/83.34 และ 88.56/82.34 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การทดสอบความก้าวหน้าทางการเรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา

ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา พิจารณาจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงไว้ใน
ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ชุดการสอน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t	sig
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.การจับใจความ	3.43	1.77	8.33	1.56	12.38	.00
2.คำควบกล้ำ	3.37	2.14	8.23	1.22	18.61	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษา มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05