

การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ดวงพร ธรรมะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2547

ISBN 974-383-913-5

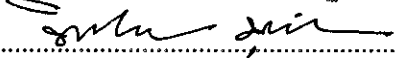
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ ดวงพร ธรรมะ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา  
ได้

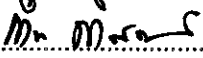
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

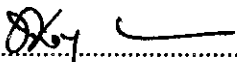
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ)


.....กรรมการ

(ดร.กำพล ดำรงค์วงศ์)

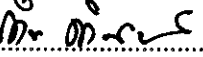
คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

.....กรรมการ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ)

.....กรรมการ

(ดร.กำพล ดำรงค์วงศ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยมโดย เพ็งพงศา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2547

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุน และส่งเสริมวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา  
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
ประจำภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2545

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ กรรมการ และ ดร.กำพล ดำรงค์วงศ์ กรรมการ ที่ได้ให้แนวคิด คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งเสริมและให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณา ขอบกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและ ให้คำแนะนำ แก้ไขเครื่องมือสำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้าให้มีคุณภาพ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ภูเบศ เลื่อมใส ที่กรุณาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และอาจารย์เอกวิทย์ โทปุรินทร์ ที่ช่วยเหลือในการจัดทำชุดการสอน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดห้วยยาง ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทดลอง ใช้ชุดการสอน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณคุณนศร ละลอกน้ำและครอบครัว ที่กรุณาช่วยจัดพิมพ์งานวิจัยให้สำเร็จ เรียบร้อยด้วยดี

ขอขอบพระคุณ บิดา-มารดา ครู อาจารย์ ขอขอบคุณคุณศิริธร และ คุณสุภาณี ธรรมะ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์นี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณคุณพ่อ เสมียนและคุณแม่มาลี ธรรมะ คุณยายเจียน บุญรัตน์ บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ อบรมสั่งสอนด้วยความรักและเมตตาต่อผู้วิจัยมาโดยตลอด

ดวงพร ธรรมะ

42923473: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: ชุดการสอน/ การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ดวงพร ธรรมะ: การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGES IN THAI LANGUAGE BY USING THE CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTERS FOR PRATHOMSUKSA III STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, กศ.ค., ทิพย์เกษร บุญอำไพ, ก.ค., กำพล ดำรงค์วงศ์, ก.ค. 159 หน้า. ปี พ.ศ. 2547.

ISBN 974-383-913-5

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (3) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนวัดห้วยยาง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ใช้เวลาทดลอง 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 20 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่  $E/E_2$  และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 78.78/83.34 และ 88.56/82.34 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

42923473: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY;

M.ED. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL PACKAGES/ TEACHING THAI BY THE  
CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTERS

DUANGPHORN THAMMA: THE DEVELOPMENT OF INSTUCTIONAL  
PACKAGES IN THAI LANGUAGE BY USING THE CONCENTRATED LANGUAGE  
ENCOUNTERS FOR PRATHOMSUKSA III STUDENTS. THESIS ADVISORS:

PONGPRASERT HOKSUWAN, Ed.D., TIPKESORN BOONUMPAI, Ph.D.,

KUMPHON DUMRONGWONG, Ph.D. 159 P. 2004. ISBN 974-383-913-5

The purposes of this research were (1) to develop instructional packages in Thai language by using the concentrated language encounters for Prathom Suksa III students on the 80/80 and (2) to compare the progress of learning prior and after learning from the packages.

The instruments used were (1) instructional packages in Thai language by using the concentrated language encounters for Prathom Suksa III students and (2) Pretest and posttest. The sample group in this study were 30 Prathom Suksa III students at Huayang School, Pantong District, Chonburi Province. The experiment times were six periods of 20 minutes each. Data were statistically analyzed to determine the efficiency of the instructional packages by mean of E1/E2 and t-test.

The results of the studies were (1) the efficiency 78.78/83.34 and 88.56/82.34 meeting the set standard, and (2) the progress of learning from the packages were statistically significant at the .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย.....	5
การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	13
ชุดการสอน.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	26
งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอน.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
การกำหนดคุณลักษณะของชุดการสอน.....	31
การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน.....	31
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	37
ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน.....	37
ตอนที่ 2 การทดสอบความก้าวหน้าทางการเรียนจากชุดการสอน ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	38
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	39
สรุปผลการวิจัย.....	39
อภิปรายผลการวิจัย.....	39
ข้อเสนอแนะ.....	40
บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก.....	46
ภาคผนวก ก.....	47
ภาคผนวก ข.....	143
ภาคผนวก ค.....	145
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	159



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา..... 37
2	การเปรียบเทียบระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน..... 38
3	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์..... 146
4	แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ..... 147
5	แสดงค่าความยากง่าย ( $P$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การจับใจความ..... 149
6	แสดงค่าความยากง่าย ( $P$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ..... 150
7	แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง การจับใจความ..... 151
8	แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง คำควบกล้ำ..... 153
9	แสดงคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง การจับใจความ..... 155
10	แสดงคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง คำควบกล้ำ..... 157

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงโครงสร้างกลุ่มทักษะภาษาไทย.....	6
2 แผนภูมิลำดับขั้นการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนแบบธรรมชาติ.....	16