

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน ในการตรวจสอบความตรงของ
เนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาของแบบวัดที่ใช้ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีวรรณ มีคุณ
อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ บุญร่วม ทิพพิศรี
อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลี นิสสัยสุข
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร. สกฤต อ้นมา
อาจารย์ประจำภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0917

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสลงสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

12 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุปราณี จำปา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ดร. สุชาดา กรเพชรปानी ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1092

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสลงสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

25 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุปราณี จำปา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในความควบคุมดูแลของ ดร. สุชาติดา กรเพชรปราณี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 24 – 30 พฤศจิกายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1360

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แดนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

12 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุปราณี จำปา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในความควบคุมดูแลของ ดร. สุชาดา กรเพชรปานิ ประธานกรรมการ มีความประสงค์
จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่
17 – 31 ธันวาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง แบบวัดความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียน

แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนตามความเป็นจริง ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความรู้

คำชี้แจง

1. สำหรับข้อความในตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความรู้ และการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อความแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบแบบวัดตามความคิดเห็นจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนต่อไป

2. ข้อความตอนที่ 2 มีจำนวน 19 ข้อ ขอให้นักเรียนพิจารณาแต่ละข้อว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นทุกประการ
เห็นด้วย	หมายถึง	นักเรียนค่อนข้างเห็นด้วยกับข้อความนั้น
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	นักเรียนไม่อาจตัดสินใจได้ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	นักเรียนค่อนข้างไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ และขอขอบคุณในความร่วมมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

1. โรงเรียน
2. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
- 3.เกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 ข้อความวัดความเชื่อเรื่องความรู้

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1. คนเก่งคือ คนที่เกิดมาพร้อมกับความฉลาดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง					
2. นักเรียนที่ฉลาดไม่ต้องให้ความพยายามมากก็เรียนดี					
3. ความรู้ในตำราไม่มีวันเปลี่ยนแปลง					
4. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากตำราถูกต้องเสมอ					
5. ข้อเท็จจริงในวันนี้ อาจเป็นเรื่องไม่จริงในวันหน้า					
6. การฝึกทำโจทย์ หรือแก้ปัญหายาก ๆ จะให้ประโยชน์ในอนาคตเฉพาะนักเรียนเก่งมาก ๆ เท่านั้น					
7. นักเรียนที่เรียนไม่เก่ง พยายามอย่างไรก็เรียนไม่เก่ง					
8. ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงได้					
9. ความรู้ที่เขียนไว้ในตำราเปลี่ยนแปลงได้					
10. การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขียนไว้ในตำรา สำคัญกว่าการจำสิ่งที่เขียนไว้ในตำรา					

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
11. นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง จะมีชีวิตปานกลาง ในทุก ๆ เรื่องด้วย					
12. นักเรียนที่เรียนไม่เก่ง ถึงแม้จะพยายามก็ <u>ไม่</u> สามารถ แก้ปัญหายาก ๆ ได้					
13. ข้อดีของวิชาวิทยาศาสตร์คือ คำถามส่วนมากมีคำตอบถูก เพียงคำตอบเดียว					
14. คำแต่ละคำส่วนมากมีความหมายที่เด่นชัดเพียง ความหมายเดียว					
15. ถ้านักเรียน <u>ไม่</u> สามารถเข้าใจสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ในทันที ก็จะพยายามทำความเข้าใจต่อไป					
16. การเรียนรู้ของนักเรียน เกิดจากการศึกษาอย่างค่อยเป็น ค่อยไป					
17. ถ้านักเรียนมีเวลาอ่านตำราอีกรอบ จะทำให้มีความเข้าใจ มากขึ้นในการอ่านรอบที่สอง					
18. การใช้เวลาอ่านตำรานาน ๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น					
19. ความรู้ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงได้ เมื่อเวลาเปลี่ยนไป					

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ของตัวแปรความเชื่อเรื่องความรู้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรความเครียดเรื่องความรู้อ

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20
Y1	1.000																			
Y2	.455**	1.000																		
Y3	-.063	-.049	1.000																	
Y4	.079	.131**	.035	1.000																
Y5	.086	.106*	.027	.224**	1.000															
Y6	.028	.149**	-.032	.193**	.394**	1.000														
Y7	.204**	.231**	.016	.143**	.332**	.377**	1.000													
Y8	.341**	.285**	.067	.169**	.217**	.200**	.176**	1.000												
Y9	.017	.032	.137**	.166**	.350**	.235**	.253**	.087	1.000											
Y10	.258**	.339**	.070	.187**	.176**	.190**	.203**	.511**	.181**	1.000										
Y11	.174**	.312**	-.096	.058	-.033	.062	.110*	.181**	.035	.220**	1.000									
Y12	.122*	.232**	-.075	.055	-.092	-.042	.054	.146**	.119*	.131**	.482**	1.000								
Y13	.168**	.276**	-.014	.053	-.023	.031	.127*	.091	.121*	.127*	.502**	.326**	1.000							
Y14	.186**	.294**	-.146**	.012	.027	.023	.100*	.218**	.073	.252**	.309**	.294**	.188**	1.000						
Y15	.176**	.280**	-.081	-.029	-.090	-.004	-.009	.183**	-.044	.140**	.291**	.345**	.223**	.139**	1.000					
Y16	.118*	.205**	-.006	.093	-.042	.048	.135**	.107*	.051	.174**	.230**	.228**	.186**	.158**	.292**	1.000				
Y17	-.019	-.007	-.007	.174**	.113**	.059	-.032	-.026	.046	.017	.162**	.154**	.103*	.012	.049	.027	1.000			
Y18	-.023	.086	-.029	.069	.208**	.155**	.087	-.096	.139**	-.019	.143**	.098*	.071	.067	-.034	.049	.379**	1.000		
Y19	.161**	.157**	-.095	.076	.184**	.088	.071	.041	.052	.020	.156**	.161**	.090	.088	.065	.013	.365**	.441**	1.000	
Y20	-.139**	-.100*	-.023	-.127*	.092	.079	-.035	-.056	-.010	-.210**	.030	.053	.071	-.068	.077	-.041	.241**	.151**	.055	1.000
$\bar{X}$	1.96	1.69	2.18	2.34	2.13	2.85	1.67	1.73	1.78	2.31	2.16	2.03	2.34	2.64	2.12	2.72	2.84	2.75	3.16	2.30
SD	.94	.88	.98	1.06	.96	.99	.76	.65	.72	.94	.81	.90	.80	1.07	.77	.92	.90	.94	1.03	1.08

Bartlett's Test of Sphericity = 3637.589 $p = .000$

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .788

* $p < .05$

** $p < .01$