

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในบทที่ 4 นี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรวม 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 คน ตอนที่ 2 นำเสนอผลการรับรองต้นแบบชิ้นงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

1. ปรัชญาของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของปรัชญาของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.5	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.9	4.50	1.00	มาก	สอดคล้อง
4	1.2	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
5	1.4	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	1.6	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7	1.7	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	1.3	4.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	1.8	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	1.10	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นปรัชญาของระบบฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมี 9 ข้อ จากจำนวน 10 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 1.5 สร้างความรู้ สร้างทักษะการจัดการและสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแก่บุคคลทั่วไป

ข้อ 1.2 เราจะเป็นผู้นำด้านการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประเทศสู่มาตรฐานสากล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 1.9 มุ่งมั่น เสริมสร้าง พัฒนาศาสตร์ และให้โอกาสผู้สนใจอย่างเท่าเทียมกัน

ข้อ 1.2 ราชมงคลพัฒนาคณ สร้างอาชีพ เพื่อปวงชน

ข้อ 1.4 ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เป็นเลิศด้านวิชาการ สร้างสรรค์สังคมด้วย

การฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ข้อ 1.6 การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น สร้างอาชีพและพึ่งพาตนเองได้

ข้อ 1.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

2. ปณิธานการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของปณิธานของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.50	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.4	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	2.5	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	2.2	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
5	2.8	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของปณิธานของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
6	2.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7	2.6	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	2.7	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
9	2.9	3.50	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	2.10	3.50	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นปณิธานของระบบฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมี 10 ข้อ จากจำนวน 10 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 2.1 มุ่งเป็นผู้นำด้านการให้การฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

ข้อ 2.4 มุ่งสร้างความรู้ ทักษะ การจัดการ และเจตคติที่ดีต่อสังคมวิชาชีพแก่บุคคลทั่วไป

ข้อ 2.5 มุ่งพัฒนาการสอนเน้นภาคปฏิบัติ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 2.2 มุ่งพัฒนาคอนเท้นท์ทักษะวิชาชีพหลากหลาย เพื่อช่วยเหลือตนเองให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ 2.8 มุ่งเน้นการศึกษาตลอดชีวิต เพิ่มพูนทักษะความรู้ทางวิชาการแก่บุคคลทั่วไป เพื่อประกอบอาชีพในสังคมแห่งเทคโนโลยี

ข้อ 2.3 มุ่งพัฒนาเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพตามหลักวิชาการ สร้างสรรค์อาชีพสู่สังคมไทย

ข้อ 2.6 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อสามารถนำไปสร้างอาชีพ และรายได้พึ่งพาตนเองได้

ข้อ 2.7 มุ่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

3. นโยบายของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของนโยบายของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.9	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.4	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	3.5	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	3.7	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	3.6	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
7	3.10	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
8	3.1	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
9	3.2	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง
10	3.8	4.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นนโยบายของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมี 9 ข้อ จากจำนวน 10 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 5 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 3.9 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่บุคคลทั่วไปทุกสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด

ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการกระจายความรู้ทางวิชาชีพสู่ชุมชน

ข้อ 3.4 พัฒนาเครือข่ายโดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อ 3.5 จัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพมีการบริหารจัดการอย่างอิสระ และยืดหยุ่นกว่าระเบียบของราชการ เพื่อความคล่องตัวในการบริหารงาน

ข้อ 3.7 สนับสนุนด้านหลักสูตร งบประมาณ บุคลากร และสถานที่ในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 3.6 พัฒนาศูนย์ในการฝึกอบรมทั้งด้านการบริหารจัดการด้านวิชาชีพและภาษาต่างประเทศ

ข้อ 3.10 จัดฝึกอบรมแบบที่เน้นเทคนิควิธีการและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

ข้อ 3.1 ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาภายในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นอย่างน้อยหน่วยงานละ 1 โครงการ/ปี

ข้อ 3.2 กำหนดให้การจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นภายในสถาบัน เป็นผลงานความชอบในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของเจ้าหน้าที่สถาบัน

4. ขั้นตอนการสรรหามูลค่าการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของขั้นตอนการสรรหามูลค่าการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.2	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3	4.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4	4.4	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นขั้นตอนการสรรหาบุคลากรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มี 4 ข้อ จากจำนวน 4 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 1 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 4.1 รูปแบบที่ 1 มีลำดับขั้นตอนการสรรหาบุคลากรดังนี้ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ฝึกอบรมวิชาชีพ (2) กรรมการสรรหาเสนอชื่อพร้อมประวัติบุคลากรต่อคณะกรรมการสรรหา (3) ส่งจดหมายทาบทามเพื่อเชิญร่วมทำงาน (4) นำเสนอผลงานและข้อมูลการทำงาน (5) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์ (6) ทำสัญญาจ้างงานหรือคำสั่งปฏิบัติราชการ

5. คุณสมบัติบุคลากรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคุณสมบัติของบุคคลกรระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.9	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.5	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.7	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5.8	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5.3	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
7	5.2	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	5.4	4.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	5.6	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นคุณสมบัติบุคลากรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 9 ข้อ จากจำนวน 10 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 5 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 5.9 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

ข้อ 5.1 มีความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีในองค์ความรู้ทางวิชาชีพนั้น

ข้อ 5.5 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่สูง

ข้อ 5.7 มีประสบการณ์ในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพ

ข้อ 5.8 มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 5.3 มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ข้อ 5.2 มีความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ 5.6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านบริหารจัดการ

6. การกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรมของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรมของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	6.1	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	6.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นการกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรมของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร

ระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 3 ข้อ จากจำนวน 3 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 6.2 รูปแบบที่ 2 มีขั้นตอนการกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรม คือ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานสำรวจความจำเป็นในการจัดฝึกอบรม (2) จัดทำแผนปฏิบัติงานการสำรวจความจำเป็นในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพ (3) ดำเนินการสำรวจ (4) เรียงลำดับความสำคัญของเรื่องที่จะจัดฝึกอบรม (5) ดำเนินการวางแผนการฝึกอบรมตามลำดับ

ข้อที่ 6.1 รูปแบบที่ 1 มีขั้นตอนการกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรม คือ (1) สำรวจความต้องการของประชาชน (2) วิเคราะห์ความต้องการหรือความจำเป็นของประชาชน (3) แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาดำเนินการทำหลักสูตร (4) สังเกตการปฏิบัติงาน

7. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	7.1	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	7.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4	7.6	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	7.7	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	7.8	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7	7.9	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	7.4	4.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	7.5	3.50	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 8 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 7.2 ศึกษา และวิเคราะห์งานที่ต้องฝึกอบรม

ข้อ 7.1 คณะกรรมการฝึกอบรมประชุมเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนดข้อมูลความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 7.3 ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานในหลักสูตรฝึกอบรม

ข้อ 7.6 สรุปข้อค้นพบที่ได้เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนจัดการฝึกอบรม

ข้อ 7.7 ทบทวนข้อสรุปการฝึกอบรมกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ ในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ข้อ 7.8 จัดทำแผนการฝึกอบรมเฉพาะในหัวข้อและเนื้อหาที่มีความจำเป็นตามลำดับก่อนหลัง โดยถือเกณฑ์ความสำคัญกับความต้องการเร่งด่วน

ข้อ 7.9 จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ข้อ 7.5 ศึกษาองค์ประกอบที่จะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

8. การแบ่งความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการแบ่งความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.1.4	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.1.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3	8.1.1	3.00	0.75	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 ค่านิยามฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการแบ่งความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	นิยามฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
4	8.1.2	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการแบ่งความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มี 4 ข้อ จากจำนวน 4 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 1 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 8.1.4 ควรมีอัตราส่วนพุทธิพิสัยร้อยละ 20 ทักษะพิสัยร้อยละ 70 จิตพิสัยร้อยละ 10

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 8.1.3 ควรมีอัตราส่วนพุทธิพิสัยร้อยละ 25 ทักษะพิสัยร้อยละ 50 จิตพิสัยร้อยละ 25

9. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านพุทธิพิสัย

ตารางที่ 9 ค่านิยามฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านพุทธิพิสัย

ลำดับ ที่	ข้อที่	นิยามฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.2.1.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.2.1.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	8.2.1.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านทักษะพหุพิสัย มี 3 ข้อ จากจำนวน 3 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 8.2.1.1 มุ่งหวังให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ศึกษา

ข้อ 8.2.1.2 มุ่งหวังให้ผู้เข้าฝึกอบรมสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง

ข้อที่ 8.2.1.3 มุ่งหวังให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีพ และวางแผนพัฒนา อาชีพได้

10. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้าน ทักษะพิสัย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านทักษะพิสัย

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.2.2.3	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.2.2.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	8.2.2.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น สอดคล้องกันว่าควรเป็นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ด้านทักษะพิสัย มี 3 ข้อ จากจำนวน 3 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ได้แก่

ข้อ 8.2.2.3 มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถประยุกต์ใช้สูตร วิธีการทำ
อุปกรณ์ และเครื่องมือในวิชาชีพนั้นได้ตามสภาพการณ์ที่แตกต่างกันได้

ข้อ 8.2.2.1 มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ ปฏิบัติการในวิชาชีพที่เข้ารับการ
ฝึกอบรม ได้อย่างดี

ข้อ 8.2.2.2 มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ
ในวิชาชีพนั้นๆ

11. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านจิตพิสัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านจิตพิสัย

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.2.3.1	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.2.3.2	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3	8.2.3.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่าควรเป็นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ด้านจิตพิสัย มี 3 ข้อ จากจำนวน 3 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 1 ข้อ
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ได้แก่

ข้อ 8.2.3.1 มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพที่
ตนฝึกอบรม

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 8.2.3.2 มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรักในอาชีพที่เข้ารับการฝึกอบรม

ข้อ 8.2.3.3 มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดแนวคิดที่จะพัฒนาวิชาชีพนั้นๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานอื่นๆ ต่อไป

12. การสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	9.7	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	9.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	9.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	9.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	9.5	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	9.6	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	9.8	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	9.4	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 8 ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 7 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 9.7 ปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง

ข้อ 9.1 สำรวจความต้องการจากประชาชนทั่วไปและผู้ที่เคยเข้ารับการฝึกอบรม

ข้อ 9.2 ประเมินผลการสำรวจความต้องการ

ข้อ 9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตัวแทนแต่ละแผนกวิชา เพื่อพิจารณาข้อกำหนดหลักสูตร

ข้อ 9.5 พิจารณาหลักสูตร

ข้อ 9.6 ทดลองใช้หลักสูตร

ข้อ 9.8 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและอนุมัติหลักสูตร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 9.4 มอบหมายแต่ละแผนกวิชา ดำเนินการเขียนหลักสูตร

13. ขั้นตอนการจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของปรัชญาของขั้นตอนการจัดทำโครงการ
ฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	10.1	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	10.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	10.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	10.4	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	10.5	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่าควรเป็นขั้นตอนการจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล มี 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 5 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ได้แก่

ข้อ 10.1 จัดทำโครงการ

ข้อ 10.2 เสนอโครงการต่อสถาบันเพื่ออนุมัติ

ข้อ 10.3 จัดเตรียมงานฝึกอบรม

ข้อ 10.4 ดำเนินการฝึกอบรม

ข้อ 10.5 ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อสถาบัน

14. วิธีการจัดทำงบประมาณของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของวิธีการจัดทำงบประมาณของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	11.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	11.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	11.4	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	11.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	11.5	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	11.6	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นวิธีการจัดทำงบประมาณของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มี 6 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 11.1 งบประมาณการรับสมัครจากผู้เข้าฝึกอบรมวิชาชีพ

ข้อ 11.2 งบประมาณผลประโยชน์ของแต่ละวิทยาเขต/คณะ/สถาบัน

ข้อ 11.4 งบประมาณภาครัฐอื่นนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 11.3 งบประมาณสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อ 11.5 งบประมาณภาคเอกชน

15. การกำหนดช่วงเวลาการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการกำหนดช่วงเวลาการฝึกอบรมวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	12.4	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	12.1	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3	12.2	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4	12.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่าการกำหนดช่วงเวลาการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลมี 4 ข้อ จากจำนวน 4 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 1 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ได้แก่

ข้อ 12.4 ควรเป็นวันเสาร์-อาทิตย์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 12.1 ควรเป็นช่วงหลังจากการเรียนการสอนในวันทำงานปกติ

ข้อ 12.2 ควรเป็นช่วงวันหยุดราชการ

ข้อ 12.3 ควรเป็นช่วงปิดภาคเรียน

16. คุณสมบัติของวิทยากรในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคุณสมบัติของวิทยากรในการฝึกอบรม
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	13.4	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคุณสมบัติของวิทยากรในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
2	13.6	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	13.1	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4	13.2	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	13.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	13.5	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นคุณสมบัติของวิทยากรในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 6 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 13.4 พิจารณาตามเกณฑ์คุณสมบัติของแต่ละหลักสูตรวิชาชีพ

ข้อ 13.6 พิจารณาตามประสบการณ์การเป็นวิทยากรหรือการสอนด้านวิชาชีพ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 13.1 พิจารณาดำรงตำแหน่งงาน หน้าที่งานประจำ

ข้อ 13.2 พิจารณาจากผลงานที่ผ่านมา

ข้อ 13.3 พิจารณาจากวุฒิการศึกษา

ข้อ 13.5 พิจารณาจากทักษะการถ่ายทอดความรู้วิชาชีพ

17. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	14.2	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	14.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	14.1	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4	14.4	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	14.5	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 14.2 เป็นผู้ที่ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพในหลักสูตรนั้นมาก่อน

ข้อ 14.3 เป็นผู้ที่สามารถฝึกอบรมได้ตลอดหลักสูตร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 14.1 เป็นผู้ที่ยึดมั่นสั่งกัดพิจารณาส่งเข้ารับการฝึกอบรม

ข้อ 14.4 มีคุณสมบัติตรงตามวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อชาวต่างประเทศ เป็นต้น

18. คุณลักษณะของสถานที่การฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 18 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคุณลักษณะของสถานที่การฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	15.1	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	15.2	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	15.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	15.4	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	15.5	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	15.6	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นคุณลักษณะของสถานที่การฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มี 6 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 15.1 ห้องปฏิบัติควรมีเนื้อที่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละวิชาชีพ

ข้อ 15.2 มีอุปกรณ์พร้อม ตรงตามรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ

ข้อ 15.3 มีสื่อการสอนสำหรับการฝึกอบรมที่ทันสมัย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 15.4 มีแหล่งฝึกงานวิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ 15.5 มีห้องสมุด และสื่ออินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมค้นคว้า

ข้อ 15.6 มีสถานที่สำหรับรับรองสมาชิกที่ติดตามผู้เข้าการฝึกอบรม เช่น สามี ภรรยา

หรือบุตร เป็นต้น

19. เทคนิคการสอนในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของเทคนิคการสอนในการฝึกอบรมวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	16.3	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	16.4	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	16.9	4.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
4	16.1	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	16.7	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	16.10	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7	16.12	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	16.5	4.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	16.6	4.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	16.2	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
11	16.8	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
12	16.11	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่าควรเป็นเทคนิคการสอนในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล มี 10 ข้อ จากจำนวน 12 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ได้แก่

ข้อ 16.3 การสาธิต

ข้อ 16.4 เิงปฏิบัติการ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 16.9 การระดมความคิด

ข้อ 16.1 การบรรยาย

ข้อ 16.7 กลุ่มย่อย

ข้อ 16.10 การให้แบบฝึกหัด

ข้อ 16.12 ศึกษาและดูงานนอกสถานที่

20. ระบบการประเมินผลและติดตามผลของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 20 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของระบบการประเมินผลและติดตามผลของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	17.1	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	17.2	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	17.5	5.00	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	17.6	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	17.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6	17.4	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นระบบการประเมินผลและติดตามผลของการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มี 6 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ และมีความเหมาะสมมากที่สุด 4 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่

ข้อ 17.1 วางแผนการประเมินล่วงหน้า

ข้อ 17.2 วิธีการประเมินขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน

ข้อ 17.5 ขั้นการเรียนรู้ ควรประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรม

ข้อ 17.6 การประเมินผลต้องทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง และมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่

ข้อ 17.3 ควรมีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินและติดตามผล

ข้อ 17.4 ขึ้นปฏิกิริยาตอบสนองต่อหลักสูตรควรประเมินทันทีที่ฝึกอบรมเสร็จ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองต้นแบบชิ้นงานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
ปรัชญาการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.2	0.43
ปณิธานการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.2	0.64
นโยบายการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.2	0.57
วัตถุประสงค์การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	4.0	0.65
ขั้นตอนการสรรหาบุคลากรฝึกอบรม	4.0	0.00
คุณสมบัติบุคลากรจัดการฝึกอบรม	4.0	0.00
งบประมาณการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.0	0.43
ขั้นตอนการจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.0	0.71
การสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.0	0.71
เทคนิคการฝึกอบรม	4.0	0.71
การประเมินผลและติดตามผล	4.0	0.71
วิทยากรฝึกอบรม	4.0	0.71
การกำหนดช่วงเวลาในการฝึกอบรม	4.0	0.71
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	4.0	0.71
สถานที่ฝึกอบรม	3.8	0.45
การกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรม	3.8	0.45
การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม	3.8	0.45
ความสอดคล้องของระบบฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	3.8	0.45

จากตารางที่ 21 ซึ่งแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดในทุกเรื่อง ดังนี้ ระบบการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ($\bar{X}=3.8$) ปรากฏการณ์ฝึกอบรมวิชาชีพ ($\bar{X}=4.2$) หน่วยงานการฝึกอบรมวิชาชีพ ($\bar{X}=4.2$) นโยบายการฝึกอบรมวิชาชีพ ($\bar{X}=4.2$) ขั้นตอนการสรรหาบุคลากร ($\bar{X}=4.2$) คุณสมบัติของบุคลากรฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$) การกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรม ($\bar{X}=3.8$) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกอบรม ($\bar{X}=3.8$) วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$) การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ($\bar{X}=4.0$) ขั้นตอนการจัดทำโครงการฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$) งบประมาณการฝึกอบรมวิชาชีพ ($\bar{X}=4.0$) การกำหนดช่วงเวลาในการจัดฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$) คุณสมบัติวิทยากร ($\bar{X}=4.0$) คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$) ลักษณะสถานที่ฝึกอบรม ($\bar{X}=3.8$) เทคนิคการฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$) การประเมินผลและการติดตามผลการฝึกอบรม ($\bar{X}=4.0$)