

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0713

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นพ.เวทิต ปทุมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุพัตรา ทวีกุลกิจชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0714

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รศ. วิณี ชิดเชิดวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุพัตรา ทวีกุลกิจชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1467

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุพัตรา ทวีกุลกิจชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของ  
การใช้โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
2 ที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง  
ระหว่างวันที่ 29-31 ธันวาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัยโทร 0-1377-0137)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0003

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา  
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุพัตรา ทวีกุลกิจชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 5 มกราคม 2547 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร 0-1377-0137)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. นพ.เวทิต ปทุมศรี

นายแพทย์ 7

จิตแพทย์ สังกัดกลุ่มงานจิตเวช

โรงพยาบาลฉะเชิงเทรา

2. รศ.วิณี ชิตเชิดวงศ์

รองศาสตราจารย์

มหาวิทยาลัยบูรพา

โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต

**โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต**

| ครั้งที่ | เรื่อง   | วัตถุประสงค์                                                                                                                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ประเมินผล                                                                    |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ปฐมนิเทศ | 1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียน<br>2. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นกันเอง<br>3. เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกทักษะชีวิต | 1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรมเกมจับผิดภาพ<br>2. ให้สมาชิกหยิบภาพจากเกมจับผิดภาพคนละ 1 ภาพ<br>3. แจกกระดาษ ปากกาให้สมาชิก<br>4. ให้สมาชิกแต่ละคนตามหาภาพที่เหมือนกับตนเอง<br>5. ให้สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันหาจุดที่แตกต่างกันของภาพ<br>6. ให้สมาชิกเขียนชื่อ นามสกุลของเพื่อนที่คู่กันลงในแผ่นกระดาษ และซักถามข้อมูลส่วนตัวของเพื่อน<br>7. ให้สมาชิกแต่ละคู่ออกมาผลัดกันแนะนำตัว<br>8. ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม<br>9. ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรม<br>10. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการ และรายละเอียดของโปรแกรมการฝึกทักษะชีวิตและนัดหมายครั้งต่อไป | 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน<br>2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน |

| ครั้งที่ | เรื่อง                            | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประเมินผล                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | ทักษะความคิดอย่างมีวิจารณ์<br>ญาณ | <p>1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และหาคำตอบได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและบอกได้ว่าพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนมีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง เช่น ลูกจากที่นั่งเดินไป - มา ขวนเพื่อนคุย ส่งเสียงดัง แหย่เพื่อน เล่นกับเพื่อน เหม่อลอย นื่องานอื่นขึ้นมาทำ ง่วงนอน ไม่สนใจที่ครูสอน ไม่ตอบคำถามครู นื่องานอื่น หรือสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนมาเล่น เป็นต้น</p> | <p>1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน ที่เคยกระทำให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>2. ผู้วิจัยแจกเอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง เด็กหญิงจอย ให้นักเรียนได้ศึกษา</p> <p>3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1</p> <p>4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป ตามประเด็นในใบงานที่ 1</p> <p>5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม สรุป ลักษณะของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์</p> <p>6. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 2 และนัดหมายครั้งต่อไป</p> | <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย ชักถามของนักเรียน</p> <p>3. ตรวจใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2</p> |

| ครั้งที่ | เรื่อง                         | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ประเมินผล                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | ทักษะ<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ | <p>1. เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหา ที่ได้จากการไปสังเกตชั้นเรียน และสามารถนำเสนอวิธีการแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหานั้นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>4. สื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้</p> <p>5. นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ เมื่อสามารถคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อไปสังเกตชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้วิจัยบอกวิธีการไปสังเกตชั้นเรียนและหัวข้อในการสังเกตชั้นเรียนให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนไปสังเกตชั้นเรียน 20 นาที</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3</p> <p>4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสนทนากการไปสังเกตชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3</p> <p>5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นในใบงานที่ 3</p> <p>6. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการคิดแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป</p> | <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายซักถามของนักเรียน</p> <p>3. ตรวจใบงานที่ 3</p> |

| ครั้งที่ | เรื่อง                            | วัตถุประสงค์                                                                                                                           | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ประเมินผล                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | ทักษะการ<br>ตระหนักรู้<br>ในตนเอง | 1. เพื่อให้นักเรียนได้<br>ประเมิน<br>พฤติกรรมใน<br>ชั้นเรียนของ<br>ตนเอง<br>2. เพื่อให้นักเรียน<br>รู้จักและเข้าใจ<br>ตนเองมากยิ่งขึ้น | 1. ผู้วิจัยซักถามนักเรียนว่า “<br>นักเรียนคิดว่า นักเรียนมีข้อ<br>ดี ข้อเสียอะไรบ้าง” โดย<br>สุ่มถามนักเรียน 2-3 คน<br>2. ผู้วิจัยแจกแบบประเมิน “นี้<br>คือ ตัวฉัน” ให้นักเรียนได้<br>ประเมินตนเอง<br>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นวง<br>กลม และจับฉลากนักเรียน<br>ออกมานำเสนอผลการ<br>ประเมินตนเองให้เพื่อนฟัง<br>4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกัน<br>อภิปรายถึงประโยชน์ของ<br>การประเมินตนเอง<br>5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม<br>ในใบงานที่ 4<br>6. อาสาสมัครตัวแทนนักเรียน<br>เสนอผลงานตามใบงานที่ 4<br>7. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกัน<br>อภิปรายและสรุป ตาม<br>ประเด็นในใบงานที่ 4<br>พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป | 1. สังเกต<br>การร่วม<br>กิจกรรมของ<br>นักเรียน<br>2. สังเกต<br>การแสดง<br>ความคิดเห็น<br>การอภิปราย<br>ซักถามของ<br>นักเรียน<br>3. ตรวจ<br>แบบประเมิน<br>4. ตรวจ<br>ใบงานที่ 4 |

| ครั้งที่ | เรื่อง                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ประเมินผล                                                                                                |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5        | ทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | <p>1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หาแนวทางและวิธีการช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่นได้</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุ และผล การแสดงพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน เช่น การเหม่อลอย การสนใจมองผู้คนที่เดินผ่านไปมานอกห้องเรียน การนํางานอื่นขึ้นมาทำการลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น</p> | <p>1. ผู้วิจัยสนทนาซักถามนักเรียนว่า “ นักเรียนรู้จัก หรือ มีเพื่อนที่มีพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่เหมาะสม หรือไม่ ทั้งประสงค์ บ้างไหม และเพื่อนมีพฤติกรรมอย่างไร ” โดยสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>2. ผู้วิจัยอ่านกรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจ ” ให้นักเรียนฟัง</p> <p>3. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มละ 3 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายตามประเด็นในใบงานที่ 5 โดยมีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายและมีเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก</p> <p>4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย</p> <p>5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมและสรุปตามประเด็นในใบงานที่ 5 พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป</p> | <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน</p> |

| ครั้งที่ | เรื่อง                    | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ประเมินผล                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | ทักษะการเห็นคุณค่าในตนเอง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่าตนเองสามารถแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้ด้วยตนเอง</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยสนทนากลุ่มนักเรียนโดยนำผลสัมให้นักเรียนดูและถามว่าเราจะกินส้มทั้งผลได้หรือไม่</li> <li>2. ผู้วิจัยเปรียบเทียบ คนกับผล ส้มว่า คนมีทั้งส่วนดีเหมือนส้มส่วนที่กินได้ และส่วนเสียหรือข้อบกพร่องเหมือนส้มส่วนที่กินไม่ได้ โดยอภิปรายร่วมกับนักเรียน</li> <li>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง</li> <li>4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คนและอภิปรายร่วมกันว่าการกระทำตามแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองแบบไหนบ้าง ที่แสดงถึงการเห็นคุณค่าในตนเองและให้ตัวแทนกลุ่มรายงาน</li> <li>5. ผู้วิจัยแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนพร้อมทั้งอธิบาย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> <li>2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายซักถามของนักเรียน</li> <li>3. ตรวจใบงานที่ 6</li> </ol> |
|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักเรียนนำเสนอใบงานที่ 6 ให้เพื่อนฟัง</li> <li>2. สนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการเห็นคุณค่าในตนเอง และสรุปในการทำกิจกรรมครั้งนี้ พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |

| ครั้งที่ | เรื่อง                             | วัตถุประสงค์                                                                                                                                              | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประเมินผล                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7        | ทักษะความ<br>รับผิดชอบ<br>ต่อสังคม | เพื่อให้ นักเรียนมี<br>ความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม สามารถแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ผลของการแสดงออก<br>พฤติกรรมในชั้นเรียน<br>ของตนเอง ต่อสังคม<br>ได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยสนทนากลุ่ม<br/>นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม<br/>ในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์<br/>ของเพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบ</li> <li>2. ผู้วิจัยขออาสาสมัคร<br/>นักเรียน 3 คน แล้วแจก<br/>เอกสารบทบาทสมมติ เรื่อง<br/>จอมก่อกวน</li> <li>3. ให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร<br/>ออกมาแสดงบทบาท ตามที่<br/>ได้รับ</li> <li>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3<br/>คน และทำกิจกรรมตาม<br/>ใบงานที่ 7</li> <li>5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม<br/>ออกมารายงานตาม<br/>กิจกรรมในใบงานที่ 7</li> <li>6. ผู้วิจัยและนักเรียน ร่วมกัน<br/>อภิปราย ซักถามและสรุป<br/>จากการทำกิจกรรม พร้อม<br/>ตั้งนัดหมายครั้งต่อไป</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกต<br/>การร่วม<br/>กิจกรรมของ<br/>นักเรียน</li> <li>2. สังเกต<br/>การแสดง<br/>ความคิดเห็น<br/>การอภิปราย<br/>ซักถามของ<br/>นักเรียน</li> </ol> |

| ครั้งที่ | เรื่อง           | วัตถุประสงค์                                                                               | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ประเมินผล                                                                                                       |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8        | ทักษะการตัดสินใจ | เพื่อให้ นักเรียนสามารถ ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติพฤติกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และเหมาะสม | <div>1. ผู้วิจัยสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ต้องตัดสินใจ</div> <div>2. แจกเอกสารใบความรู้ที่ 1 ให้ นักเรียนได้ศึกษา</div> <div>3. ให้ นักเรียนนั่งเป็นวงกลมครูเล่ากรณีตัวอย่างเรื่อง “ การตัดสินใจของเพลินจิต “ ให้เพื่อนนักเรียนฟัง</div> <div>4. ให้ นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มละ 3 คน และอภิปรายตามประเด็นในใบงานที่ 7 และให้ตัวแทนกลุ่มรายงาน</div> <div>5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมและสรุปตามประเด็นในใบงานที่ 8 และจากการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป</div> | <div>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</div> <div>2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายซักถามของนักเรียน</div> |

| ครั้งที่ | เรื่อง           | วัตถุประสงค์                                                                                                            | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประเมินผล                                                                                                                                                    |
|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9        | ทักษะการแก้ปัญหา | เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปปัญหาสาเหตุ ของปัญหา และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้อย่างเหมาะสม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยสนทนากลุ่ม ทบทวน ขั้นตอนการตัดสินใจ และให้นักเรียนบอกขั้นตอนของการตัดสินใจ ที่ได้ศึกษาจากกิจกรรมครั้งที่ 8</li> <li>2. ผู้วิจัยฉายวิดีโอ เรื่อง ที่เด็กครูพันธุ์ใหม่จิตพิสัยเดือด และให้นักเรียน สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ของนักเรียนในเรื่อง</li> <li>3. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับ เพื่อนกลุ่มละ 3 คน และ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ตามประเด็นในใบงานที่ 9 และให้ตัวแทนกลุ่มรายงาน</li> <li>4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายเพิ่มเติมและสรุป พฤติกรรมในชั้นเรียนของ นักเรียนในเรื่องที่เด็กครูพันธุ์ใหม่จิตพิสัยเดือด และอภิปรายตามประเด็น ในใบงานที่ 9</li> <li>5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับ จากการดูวิดีโอ ทั้ง พร้อมทั้ง นัดหมายครั้งต่อไป</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกต การร่วม กิจกรรมของ นักเรียน</li> <li>2. สังเกต การแสดง ความคิดเห็น การอภิปราย ซักถามของ นักเรียน</li> </ol> |

| ครั้งที่ | เรื่อง      | วัตถุประสงค์                                                                           | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเมินผล                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10       | ปัจฉิมนิเทศ | เพื่อให้ นักเรียน<br>ร่วมกันอภิปรายเกี่ยว<br>กับการลดพฤติกรรม<br>ไม่พึงประสงค์นักเรียน | 1. ผู้วิจัย และนักเรียน นั่งเป็น<br>วงกลม สทนา ชักถาม<br>อภิปราย เกี่ยวกับพฤติกรรม<br>ไม่พึงประสงค์ และวิธีการแก้ไข<br>ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์<br>2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตาม<br>ใบงานที่ 10<br>3. ร่วมกันอภิปราย สรุปร่วมกัน<br>ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึก<br>ทักษะชีวิต และในการลด<br>พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ในชั้น<br>เรียนอย่างไร<br>4. ผู้วิจัยสอบถามความรู้สึก<br>ของนักเรียนภายหลังจากการ<br>ร่วมกิจกรรม<br>5. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียน<br>และกล่าวปิดการทดลอง | 1. สังเกต<br>การร่วม<br>กิจกรรมของ<br>นักเรียน<br>2. สังเกต<br>การแสดง<br>ความคิดเห็น<br>การอภิปราย<br>ชักถามของ<br>นักเรียน<br>3. ผลการ<br>ปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>4. ตรวจ<br>ใบงานที่ 10 |

## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ปฐมวัย

ครั้งที่ 1

สาระสำคัญ

การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลให้ประสบผลสำเร็จ ทุกคนควรทำความรู้จักคุ้นเคยและร่วมมือกัน และทักษะชีวิตเป็นความสามารถของบุคคลในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินชีวิต โดยการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจนสามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้ถูกต้องและเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียน
2. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นกันเอง
3. เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกทักษะชีวิต

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. ตารางโปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต
2. เกมจับผิดภาพ 3 คู่
3. กระดาษขาว 6 แผ่น
4. ปากกา 6 ด้าม

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรม เกมจับผิดภาพ

- 1.1 ให้สมาชิกหยิบภาพจากเกมจับผิดภาพคนละ 1 ภาพ
- 1.2 แจกกระดาษให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น ปากกาคคนละ 1 ด้าม
- 1.3 ให้สมาชิกแต่ละคนตามหาภาพที่เหมือนกับตนเอง
- 1.4 ให้สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันหาจุดที่แตกต่างกันของภาพ 5 จุด
- 1.5 ให้สมาชิกเขียนชื่อ - นามสกุลของเพื่อนที่คู่กันลงในแผ่นกระดาษ ใช้เวลา 10

นาที ในการซักถามข้อมูลส่วนตัวของเพื่อน

- 1.6 เมื่อหมดเวลา 10 นาที ให้สมาชิกแต่ละคู่ออกมาผลัดกันแนะนำตัว
- 1.7 ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

2. ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกที่ไม่รู้จักกันได้รู้จักกัน
3. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการ และรายละเอียดของโปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต
4. ผู้วิจัยแจกตารางโปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต พร้อมนัดหมายครั้งต่อไป

#### การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน













## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ครั้งที่ 2

### สาระสำคัญ

พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เป็นพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ไม่อยู่ในระเบียบวินัย รบกวน หรือก่อกวนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตัวผู้เรียน เพื่อนนักเรียน และสภาพการเรียนรู้การสอน การรู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราวต่าง ๆ จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะลดปัญหาที่เกิดขึ้นได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และหาคำตอบได้อย่างมีเหตุผล
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบาย และบอกได้ว่าพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนมี

พฤติกรรมอย่างไรบ้าง เช่น ลุกจากที่นั่งเดินไป – มา ขวนเพื่อนคุย ส่งเสียงดัง แหย่เพื่อน เล่นกับเพื่อน เหม่อลอย นำนางานอื่นขึ้นมาทำ ง่วงนอน ไม่สนใจที่ครูสอน ไม่ตอบคำถามครู นำนางานอื่น หรือสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนมาเล่น เป็นต้น

### เวลา

50 นาที

### อุปกรณ์

1. กรณีตัวอย่าง เรื่อง เด็กหญิงจอย
2. ใบงานที่ 1
3. ใบงานที่ 2

### กิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน ที่นักเรียนเคยกระทำให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. ผู้วิจัยแจกเอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง เด็กหญิงจอย ให้นักเรียนได้ศึกษา
3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป ตามประเด็นในใบงานที่ 1
5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม สรุปลักษณะของพฤติกรรมที่

พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

6. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 2 และนัดหมายครั้งต่อไป

**การประเมินผล**

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน
3. ตรวจใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## กรณีตัวอย่าง

### เรื่อง

### เด็กหญิงจอย

เด็กหญิงจอย ปันใจ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในชั้นเรียนนี้มีนักเรียนรวมทั้งหมด 50 คน ผลการเรียนรู้ของเด็กหญิงจอย ไม่ค่อยดีนัก ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขณะที่ครูสอน เด็กหญิงจอยจะลุกจากที่นั่งเดินไป มา มักจะชวนเพื่อนนักเรียนที่นั่งอยู่ใกล้ ๆ คุยเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ เวลาครูซักถามเด็กหญิงจอย จะไม่ตอบคำถามครู ในบางครั้งเด็กหญิงจอย ก็จะคุยเสียงดัง จนกระทั่งกระทำความผิดที่ครูสอน หมายเพื่อน เล่นกับเพื่อน ไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมาย แอบเอาหนังสือการ์ตูนมาอ่านได้โต๊ะ เมื่อครูดุหรือตักเตือนให้หยุดเด็กหญิงจอยก็จะหยุดเพียงชั่วระยะหนึ่งเท่านั้น เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนไม่ชอบเด็กหญิงจอยลุกจากที่นั่งเดินไปมา ชวนคุย คุยเสียงดัง ชอบคุยเพื่อน ชวนเพื่อนเล่น เพราะทำให้ไม่ได้ยินที่ครูสอน และเสียสมาธิในการเรียน



ใบงานที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง เด็กหญิงจอย และตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

1. เด็กหญิงจอย มีพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

2. เด็กหญิงจอย มีพฤติกรรมในชั้นเรียนเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนได้นั่งเรียนอยู่ข้าง ๆ กับเด็กหญิงจอย นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

4. พฤติกรรมในชั้นเรียนของเด็กหญิงจอย ส่งผลต่อตนเอง และเพื่อนนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากกรณีตัวอย่างเรื่อง เด็กหญิงจอย

.....

.....

.....

.....





## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะความคิดสร้างสรรค์

### ครั้งที่ 3

#### สาระสำคัญ

สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การแก้ไขสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เป็นปัญหา ด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ในการเพิ่มพูนสติปัญญา และคิดแก้ไขปัญหาให้บรรลุเป้าหมาย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหา ที่ได้จากการไปสังเกตชั้นเรียน และสามารถนำเสนอวิธีการแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหานั้นได้อย่างสร้างสรรค์
3. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
4. สื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้
5. นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ เมื่อสามารถคิดและนำเสนอผลงานได้อย่าง

#### สร้างสรรค์

#### เวลา

50 นาที

#### อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 3

#### กิจกรรม

7. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อไปสังเกตชั้นเรียน
8. ผู้วิจัยบอกวิธีการไปสังเกตชั้นเรียนและหัวข้อในการสังเกตชั้นเรียนให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนไปสังเกตชั้นเรียน 20 นาที
9. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3
10. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสนทนาก่อนการไปสังเกตชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3
11. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นในใบงานที่ 3
12. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการคิดแก้ไขสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป

**การประเมินผล**

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน
3. ตรวจใบงานที่ 3

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง

### ครั้งที่ 4

#### สาระสำคัญ

การรู้จักจุดเด่น จุดด้อย ว่าเป็นอย่างไร ตลอดจนการที่สามารถเข้าใจและยอมรับตนเอง เป็นการช่วยทำให้บุคคลเลือกที่จะกระทำพฤติกรรมที่เหมาะสม

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้และเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น

#### เวลา

50 นาที

#### อุปกรณ์

1. แบบประเมิน “นี่คือ ตัวฉัน”
2. ใบงานที่ 4

#### กิจกรรม

1. ผู้วิจัยซักถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า นักเรียนมีข้อดี ข้อเสียอะไรบ้าง” โดยสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน

2. ผู้วิจัยแจกแบบประเมิน “นี่คือ ตัวฉัน” ให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และจับฉลากนักเรียนออกมานำเสนอผลการ

ประเมินตนเองให้เพื่อนฟังทีละคน

4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการประเมินตนเอง

5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 4

6. อาสาสมัครตัวแทนนักเรียน เสนอผลงานตามใบงานที่ 4

7. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป ตามประเด็นในใบงานที่ 4 พร้อมทั้ง

นัดหมายครั้งต่อไป

### การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถาม
3. ตรวจสอบประเมิน
4. ตรวจใบงานที่ 4

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

### แบบประเมิน " นีคือ ตัวฉัน "

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับลักษณะของนักเรียน

- ..... 1. ฉันตั้งใจเรียนด้วยการมองหน้าครู อุปกรณ์ที่ครูใช้สอน
  - ..... 2. ฉันชอบมองออกไปหน้าต่างขณะที่ครูสอน
  - ..... 3. ฉันไม่ชวนเพื่อนคุยเวลาเรียน
  - ..... 4. ฉันสนุกกับการคุยกับเพื่อนในเวลาเรียน
  - ..... 5. ฉันตอบคำถามครูทุกครั้ง
  - ..... 6. ฉันชี้เกียจตอบคำถามของครู
  - ..... 7. ฉันแอบอ่านหนังสือการ์ตูนในห้องประจำ ในเวลาที่ครูสอน
  - ..... 8. ฉันทำงานตามที่ครูสั่งทุกครั้ง
  - ..... 9. ฉันไม่ค่อยได้ทำงานตามที่ครูสั่ง
  - ..... 10. ฉันร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้ทำ
  - ..... 11. ฉันไม่ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครู
  - ..... 12. ฉันมักจะเอางานอื่นมาทำขณะที่ครูสอน
  - ..... 13. ฉันนำสิ่งของอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนขึ้นมาเล่น
  - ..... 14. ฉันไม่เอางานอื่นขึ้นมาทำขณะที่ครูสอน
  - ..... 15. ฉันส่งการบ้านตรงเวลาทุกครั้ง
  - ..... 16. ฉันชอบโยกเก้าอี้ เคาะโต๊ะ หรือส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนเวลาเรียน
  - ..... 18. ฉันชอบพับหลับในห้องเรียน
  - ..... 19. ฉันชอบลุกจากที่นั่งเดินไปมา ขณะที่ครูสอน
  - ..... 20. ฉันชอบลอกการบ้านเพื่อน เพราะสบายดีไม่ต้องทำด้วยตนเอง
- นอกจากนี้ฉันยังมีพฤติกรรมในชั้นเรียนอื่น ๆ อีก คือดังนี้
- .....
- .....
- .....

# ใบงานที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปลักษณะพฤติกรรมในชั้นเรียนที่นักเรียนปฏิบัติ

1. ฉันมีพฤติกรรมในชั้นเรียนที่เป็นจุดเด่น

คือ.....

.....

.....

.....

2. ฉันมีพฤติกรรมในชั้นเรียนที่เป็นจุดด้อยคือ

.....

.....

.....

.....

3. ในชั้นเรียนฉันต้องการที่จะปฏิบัติดังนี้

.....

.....

.....

.....



## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

### ครั้งที่ 5

#### สาระสำคัญ

การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หรือ การรับรู้ การเข้าใจและการยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น ตลอดจนมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น โดยไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อันจะเป็นการรบกวนเพื่อนในชั้นเรียน หรือส่งผลกระทบต่อเพื่อนในชั้นเรียน ตลอดจนมีความเข้าใจ ผู้ที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ช่วยให้มีกำลังใจในการที่จะลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์  
**วัตถุประสงค์**

10. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หาแนวทางและวิธีการช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่นได้

11. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุ และผลการแสดงพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน เช่น การเหม่อลอย การสนใจของผู้คนที่เดินผ่านไปมานอกห้องเรียน การนำงานอื่นขึ้นมาทำ การลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น

**เวลา**

50 นาที

**อุปกรณ์**

1. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ ก่ำลึงใจ ”
2. ใบงานที่ 5

**กิจกรรม**

1. ผู้วิจัยสนทนากับถามนักเรียนว่า “ นักเรียนรู้จัก หรือ มีเพื่อนที่มีพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่เหมาะสม หรือไม่พึงประสงค์ บ้างไหม และเพื่อนมีพฤติกรรมอย่างไร ” โดยสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฟัง
2. ผู้วิจัยอ่านกรณีตัวอย่างเรื่อง “ ก่ำลึงใจ ” ให้นักเรียนฟัง
3. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มละ 3 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายตามประเด็นในใบงานที่ 5 โดยมีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายและมีเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก
4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย
5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมและสรุปตามประเด็นในใบงานที่ 5 พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป

## กรณีตัวอย่าง

### เรื่อง

### กำลังใจ

อภิสิทธิ์กับอานนท์ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนเดียวกัน อานนท์มักจะมาโรงเรียนสายเป็นประจำ และไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลานั่งเรียนอยู่ในชั้นเรียนก็มักจะนั่งเหม่อลอยมองออกไปนอกประตูหน้าต่าง ไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร ไม่สนใจมองอุปกรณ์ที่ครูใช้อธิบาย ไม่ตอบคำถามครู และบ่อยครั้งที่นั่งหลับหงก และพุดหลับกับโต๊ะเรียนที่เป็นเช่นนั้นก็เพราะ อานนท์มีปัญหาครอบครัว ไม่ได้ได้รับความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่เท่าที่ควร เพราะพ่อแม่หย่าร้างกัน พ่อ และแม่ของอานนท์ทั้งคู่ต่างก็มีครอบครัวใหม่ และนำอานนท์มาฝากให้ยายเลี้ยงไว้ที่บ้านสวน อานนท์ต้องอาศัยอยู่กับยายที่บ้านสวนเพียงลำพังสองคนยายหลานเท่านั้น ทุก ๆ วันอานนท์ต้องช่วยยายทำงานจนดึก เพราะยายของเขาจะต้องนำนมไปขายที่ตลาดในตอนเช้าตรู่ของทุกวัน ถึงแม้อานนท์จะรีบตื่นนอนแต่เช้าเพื่อไปให้ทันเข้าเรียน แต่เนื่องจากบ้านของเขายู่ลึกเข้าไปในสวน ต้องเดินออกมาไกลกว่าจะถึงถนนใหญ่เพื่อรอขึ้นรถประจำทาง ซึ่งมีอยู่เพียงสองคันเท่านั้น ถ้าไม่ทันขึ้นรถคันแรกก็ต้องรออีกนานกว่าจะได้ขึ้นรถคันที่สองและก็จะทำให้มาเรียนสายเป็นประจำ

อานนท์มักจะมาเรียนไม่ทันในคาบเรียนที่หนึ่งของทุกวัน ทำให้เขาเรียนไม่ทันและไม่สามารรถเข้าใจบทเรียนได้อย่างต่อเนื่อง บางครั้งทำให้เขาเบื่อหน่าย และท้อแท้ไม่สนใจการเรียน อภิสิทธิ์รู้ว่าอานนท์มีความจำเป็นที่จะต้องช่วยงานทางบ้าน เขารู้สึกเห็นใจอานนท์ และชอบช่วยเหลืออานนท์เป็นประจำ ในเรื่องที่เขาพอจะช่วยให้ เช่น ช่วยอธิบายเรื่องการเรียนที่อานนท์เรียนไม่เข้าใจ หรือเรียนไม่ทันเพื่อน แบ่งปันขนมหรืออุปกรณ์การเรียนเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ ช่วยจดการบ้าน หรือจดงานที่อาจารย์สั่งให้ทำไว้ให้อานนท์เสมอ ๆ รวมทั้งพยายามพูดให้กำลังใจอานนท์เมื่อยามที่เขาท้อแท้และต้องการกำลังใจ

**การประเมินผล**

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน .

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

### ใบงานที่ 5

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ร่วมอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี แล้วส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน รายงานออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

1. นักเรียนฟังครูอ่านกรณีตัวอย่างเรื่อง " กำลังใจ " แล้วรู้สึกอย่างไร เพราะอะไรจึงรู้สึกเช่นนั้น

---

---

---

2. ถ้าอานนท์เป็นเพื่อนของนักเรียนนักเรียนจะช่วยเหลือเขาหรือไม่เพราะเหตุใด

---

---

---

3. อภิวัฒน์เป็นคนอย่างไร นักเรียนคิดว่าอภิวัฒน์แสดงพฤติกรรมเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

---

---

---

4. นักเรียนจะแสดงความเห็นใจต่อเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และกำลังพยายามปรับปรุงหรือไม่ เพราะอะไร

---

---

---

★ ★ ★ ★ ★

### ใบงานที่ 5.1

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

1. อานนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนจะเกิดผลอย่างไรบ้าง

2.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง คือ

.....

.....

2.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น คือ

.....

.....

3. เมื่อเกิดผลเสียจากการปฏิบัติพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เช่น ส่งรายงานหรือการบ้านไม่ทันเวลาที่ครูกำหนด สอบไม่ผ่านเกณฑ์หรือสอบตก เป็นต้น นักเรียนคิดว่าเราควรจะปรับปรุง โดยการแสดงพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างไร

.....

.....

.....



## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะการเห็นคุณค่าในตนเอง

ครั้งที่ 6

สาระสำคัญ

การที่บุคคลตระหนักในคุณค่าของตนเอง ก็จะยอมรับนับถือตนเอง คิดว่าตนเองมีคุณค่า ย่อมมีความรู้สึกด้านบวกให้กับตนเองมากขึ้น อันจะส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ กล่าวคือ เลือกแสดงพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องและเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่าตนเองสามารถแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ได้ด้วยตนเอง

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. ส้ม 1 ผล
2. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
3. ใบงานที่ 6

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนโดยนำผลส้มให้นักเรียนดูและถามว่าเราจะกินส้มทั้งผลได้หรือไม่ (โดยไม่ปอกเปลือกและเอาเมล็ดออก)
2. ผู้วิจัยเปรียบเทียบ คนกับผลส้มว่า คนมีทั้งส่วนดี เหมือนส้มส่วนที่กินได้ และส่วนเสียหรือข้อบกพร่อง เหมือนส้มส่วนที่กินไม่ได้ โดยสนทนาอภิปรายร่วมกับนักเรียน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน และอภิปรายร่วมกันว่าการกระทำตามแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบบไหนบ้าง ที่แสดงถึงการเห็นคุณค่าในตนเอง และให้ตัวแทนกลุ่มรายงาน

5. ผู้วิจัยแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนพร้อมทั้งอธิบาย
6. ให้นักเรียนนำเสนอใบงานที่ 6 ให้เพื่อนฟัง
7. สนทนา ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการเห็นคุณค่าในตนเอง และสรุปในการทำกิจกรรมครั้งนี้พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป

**การประเมินผล**

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน
3. ตรวจใบงานที่ 6

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

### แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

คำแนะนำ ประโยคต่าง ๆ ที่นักเรียนได้อ่านต่อไปนี้ เป็นประโยคที่บรรยายความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้เสมอ ถ้าประโยคใดบรรยายความรู้สึกเหมือนที่นักเรียนรู้สึกบ่อย ๆ ให้กาเครื่องหมาย X ลงตรงช่องคำตอบว่า ใช่ ถ้าประโยคใดไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน ก็กาเครื่องหมาย X ลงในช่องไม่ใช่

| ข้อที่ | รายการ                                                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--------|----------------------------------------------------------|-----|--------|
| 1      | ไม่ว่าอะไรจะเกิดก็มักไม่รบกวนฉัน                         |     |        |
| 2      | ฉันรู้สึกว่าการศึกษาชั้นเป็นเรื่องยากมาก                 |     |        |
| 3      | มีอะไรหลาย ๆ อย่างในตัวฉันที่ฉันอยากเปลี่ยนถ้าเปลี่ยนได้ |     |        |
| 4      | ฉันตัดสินใจได้โดยไม่ยากนัก                               |     |        |
| 5      | ฉันเป็นคนสนุกที่นำคบหา                                   |     |        |
| 6      | ฉันหงุดหงิดที่บ้าน                                       |     |        |
| 7      | ฉันใช้เวลาวันที่เดียวกว่าจะปรับตัวกับสิ่งใหม่            |     |        |
| 8      | ฉันเป็นที่รู้จักกว้างขวางในหมู่เพื่อน ๆ                  |     |        |
| 9      | พ่อแม่ฉันใส่ใจกับความรู้สึกของฉันเสมอ                    |     |        |
| 10     | ฉันยอมแพ้ง่ายมาก                                         |     |        |
| 11     | พ่อแม่คาดหวังในตัวฉันมากเกินไป                           |     |        |
| 12     | เกิดเป็นฉันนั้นแสนยาก                                    |     |        |
| 13     | ชีวิตฉันสับสนปนเปไปหมด                                   |     |        |
| 14     | ฉันมักคล้อยตามความคิดของฉัน                              |     |        |
| 15     | ฉันรู้สึกตัวเองไม่เก่ง                                   |     |        |
| 16     | หลายครั้งหลายหนมากที่ฉันอยากออกจากบ้าน                   |     |        |
| 17     | ฉันมักหงุดหงิดที่โรงเรียน                                |     |        |
| 18     | ฉันไม่ได้มีรูปร่างหน้าตาดีเหมือนคนส่วนใหญ่               |     |        |
| 19     | ถ้าฉันอยากพูดอะไร ฉันจะพูด                               |     |        |
| 20     | พ่อแม่เข้าใจฉัน                                          |     |        |
| 21     | คนส่วนมากดูเก่งคูดีกว่าฉัน                               |     |        |
| 22     | ฉันมีความรู้สึกเหมือนว่าพ่อแม่กำลังผลักดันฉัน            |     |        |
| 23     | ฉันมักไม่ได้รับการสนับสนุนให้ทำสิ่งที่โรงเรียน           |     |        |

| ข้อที่ | รายการ                                        | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--------|-----------------------------------------------|-----|--------|
| 24     | ฉันคิดปรารถนาจะเป็นคนอื่นบ่อย ๆ               |     |        |
| 25     | ฉันเป็นที่พึ่งหรือที่ไว้วางใจของคนอื่นไม่ได้  |     |        |
| 26     | ฉันไม่เคยกังวลเรื่องอะไรทั้งสิ้น              |     |        |
| 27     | ฉันมั่นใจในตัวเองมากทีเดียว                   |     |        |
| 28     | ฉันชอบอะไรง่าย                                |     |        |
| 29     | พ่อแม่และฉันสนุกด้วยกันมาก                    |     |        |
| 30     | ฉันใช้เวลาผินกลางวันเยอะมาก                   |     |        |
| 31     | ฉันอยากอายุน้อยกว่านี้                        |     |        |
| 32     | ฉันมักทำสิ่งที่ถูกต้องเสมอ                    |     |        |
| 33     | ฉันภูมิใจกับผลการเรียนของตน                   |     |        |
| 34     | ต้องมีใครสักคนบอกฉันเสมอว่าฉันต้องทำอะไร      |     |        |
| 35     | ฉันมักเสียใจกับเรื่องต่าง ๆ ที่ตัวเองทำ       |     |        |
| 36     | ฉันไม่เคยเป็นสุข                              |     |        |
| 37     | ฉันกำลังทำงานดีที่สุดในตัวเองทำได้            |     |        |
| 38     | ฉันดูแลตัวเองได้เสมอ                          |     |        |
| 39     | ฉันค่อนข้างมีความสุข                          |     |        |
| 40     | ฉันชอบเล่นกับคนที่อายุน้อยกว่า                |     |        |
| 41     | ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก                       |     |        |
| 42     | ฉันชอบให้อาจารย์เรียกตอบในชั้น                |     |        |
| 43     | ฉันเข้าใจตัวเอง                               |     |        |
| 44     | ไม่มีใครให้ความสนใจฉันที่บ้าน                 |     |        |
| 45     | ฉันไม่เคยถูกดูต่ำ                             |     |        |
| 46     | ฉันเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ฉันอยากทำได้           |     |        |
| 47     | ฉันสามารถตัดสินใจและยึดมั่นกับการตัดสินใจนั้น |     |        |
| 48     | ฉันไม่ชอบเป็นผู้หญิง/ผู้ชายอย่างที่เป็นอยู่   |     |        |
| 49     | ฉันไม่ชอบเป็นเหมือนคนอื่น                     |     |        |
| 50     | ฉันไม่เคยเขินอาย                              |     |        |

| ข้อที่ | รายการ                                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--------|------------------------------------------|-----|--------|
| 51     | ฉันมักรู้สึกอายเกี่ยวกับตนเอง            |     |        |
| 52     | นักเรียนรุ่นน้องชอบล้อเลียนหรือไม่เกรงใจ |     |        |
| 53     | ฉันพูดความจริงเสมอ                       |     |        |
| 54     | อาจารย์ทำให้ฉันรู้สึกว่าคุณเองไม่ดีพอ    |     |        |
| 55     | ฉันไม่สนใจว่าอะไรจะเกิดกับฉัน            |     |        |
| 56     | ฉันเป็นคนล้มเหลว                         |     |        |
| 57     | ฉันโกรธหงุดหงิดง่ายเวลาถูกดูต่ำ          |     |        |
| 58     | ฉันรู้ว่าจะพูดอะไรกับผู้คนเสมอ           |     |        |

ขอบคุณที่กรุณาตอบแบบทดสอบ

## ใบงานที่ 6

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อให้ได้ข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้ แล้วรายงานในกลุ่มใหญ่

1. นักเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง ในเรื่องใดมากที่สุด

Blank handwriting practice lines with a large, faint watermark reading 'Khan Academy' diagonally across the page.

2. จากข้อ 1 นักเรียนมีความรู้สึกรักภาคภูมิใจในเรื่องนั้น เพราะเหตุใด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

3. นักเรียนคิดว่าความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง มีประโยชน์อย่างไรบ้าง และจะช่วยลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้อย่างไรบ้าง

This image shows a handwriting practice sheet. It contains five identical sets of three horizontal dashed lines, designed for tracing practice. Each set consists of three parallel dashed lines. In the top-left corner, there is a faint, light-gray watermark that reads '2025' in a large, stylized font, with the word 'Handwriting' written in a smaller font below it.

## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม

ครั้งที่ 7

### สาระสำคัญ

พฤติกรรมในชั้นเรียน ที่เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นั้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อตัวบุคคลที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์แล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสังคม คือ เพื่อนนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้น การปลูกฝังส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อสังคมจะส่งผลให้บุคคลแสดงออกพฤติกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสังคมรอบข้าง ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการแสดงออกพฤติกรรมในชั้นเรียนของตนเอง ต่อสังคมได้

### เวลา

50 นาที

### อุปกรณ์

1. บทบาทสมมติ เรื่อง จอมก่อกวน
2. ใบงานที่ 7

### กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์ของเพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบ

2. ผู้วิจัยขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน แล้วแจกเอกสารบทบาทสมมติ เรื่อง จอมก่อกวน

3. ให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาท ตามที่ได้รับ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน และทำกิจกรรมตามใบงานที่ 7
5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานตามกิจกรรมในใบงานที่ 7
6. ผู้วิจัยและนักเรียน ร่วมกันอภิปราย ชักถามและสรุป จากการทำกิจกรรม พร้อมทั้ง

นัดหมายครั้งต่อไป

### การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน

## บทบาทสมมติ เรื่อง จอมก้อกวน

ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูประจำวิชาได้มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงาน เรื่อง คำทั้ง 7 ชนิด กลุ่มของรัตนามีสมาชิกด้วยกัน 5 คน ในขณะที่เพื่อน ๆ ในกลุ่มกำลังปรึกษาหารือ และช่วยกันทำรายงานนั้น ด.ช. สุชาติ ซึ่งเป็นสมาชิกในกลุ่มด้วย ก็นั่งโยกเก้าอี้ไปมา และลากเก้าอี้เสียงดัง ด.ญ. รัตนา ซึ่งเป็นประธานกลุ่มจึงกล่าวตักเตือนว่า “สุชาติ เธออย่าทำเสียงดังสิ เพื่อนไม่มีสมาธิในการทำงาน เดี่ยวรายงานก็ไม่เสร็จหรอก ” ด.ช. สุชาติ บอกกับรัตนาว่า “อย่ายุ่งน่า พวกเธอก็พากันทำไปสิ รายงานง่าย ๆ เอง ” สุชาติไม่สนใจคำตักเตือนของด.ญ. รัตนา และยังนั่งร้องเพลง เคาะโต๊ะเสียงดังรบกวนเพื่อน ๆ อีก ด.ญ. กัลยาจึงบอกกับ ด.ช. สุชาติอีกว่า “ สุชาติ เงียบ ๆ หน่อย ตอนนี้ไม่ใช่เวลาร้องเพลงนะ ไม่ช่วยเพื่อนทำงานก็แย่อยู่แล้ว ยังส่งเสียงรบกวนเพื่อนอีก ”

เพื่อน ๆ ไม่มีใครชอบพฤติกรรมของด.ช. สุชาติ เพราะนอกจากจะก่อความรำคาญแล้ว ยังทำให้เพื่อน ๆ ไม่มีสมาธิในการทำงาน เมื่อหมดเวลา รายงานที่ครูมอบหมายก็ไม่สำเร็จ

บทของด.ญ. รัตนา สมมติฉันชื่อรัตนา กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำลังทำรายงานวิชาภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ขณะที่ทำรายงานสมาชิกในกลุ่ม 1 คน คือ สุชาตินั่งโยกเก้าอี้ไปมาและลากเก้าอี้เสียงดัง ฉันจึงเตือนสุชาติว่า “ สุชาติ เธออย่าทำเสียงดังสิ เพื่อนไม่มีสมาธิในการทำงาน เดี่ยวรายงานก็ไม่เสร็จหรอก ”

บทของด.ช. สุชาติ สมมติฉันชื่อสุชาติ กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขณะที่เพื่อนในกลุ่มกำลังช่วยกันทำรายงานวิชาภาษาอังกฤษ ฉันก็นั่งโยกเก้าอี้ไปมาและลากเก้าอี้เสียงดัง ด.ญ. รัตนา ซึ่งเป็นประธานกลุ่มกล่าวตักเตือนฉัน ฉันจึงบอกกับรัตนาว่า “อย่ายุ่งน่า พวกเธอก็พากันทำไปสิ รายงานง่าย ๆ เอง ” แล้วฉันก็นั่งร้องเพลงและเคาะโต๊ะ

บทของด.ญ. กัลยา สมมติฉันชื่อกัลยา กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขณะที่ร่วมกับเพื่อน ๆ ทำรายงานวิชาภาษาอังกฤษ ด.ช. สุชาตินั่งโยกเก้าอี้ ลากเก้าอี้เสียงดัง ร้องเพลงและเคาะโต๊ะ ประธานกลุ่มเตือนแล้วไม่เชื่อฟัง ฉันจึงบอกกับสุชาติว่า “ สุชาติ เงียบ ๆ หน่อย ตอนนี้ไม่ใช่เวลาร้องเพลงนะ ไม่ช่วยเพื่อนทำงานก็แย่อยู่แล้ว ยังส่งเสียงรบกวนเพื่อนอีก ”

## ใบงานที่ 7

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้ แล้วส่งตัวแทน  
รายงานในกลุ่มใหญ่

1. ด.ช.สุชาติ เป็นคนอย่างไร
2. นักเรียนคิดว่าด.ช.สุชาติ ทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด
3. การกระทำของด.ช.สุชาติ เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง
4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของด.ช.สุชาติ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
5. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของด.ช.สุชาติ นักเรียนจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง
6. นักเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ในขณะที่ทำกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อน ๆ



## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะการตัดสินใจ

ครั้งที่ 8

สาระสำคัญ

ทักษะการตัดสินใจเป็นความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม โดยประกอบด้วยการกำหนดทางเลือก การวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด และการหาทางแก้ไขข้อเสียที่เกิดขึ้น ดังนั้นหากนักเรียนมีทักษะการตัดสินใจ จะมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และเลือกปฏิบัติพฤติกรรมในชั้นเรียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติพฤติกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และเหมาะสม

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. กรณีตัวอย่าง เรื่อง การตัดสินใจของเพลินจิต
2. ใบความรู้ที่ 1
3. ใบงานที่ 8

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ต้องตัดสินใจ
2. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ผู้วิจัยเล่ากรณีตัวอย่างเรื่อง “ การตัดสินใจของเพลินจิต ”

ให้นักเรียนฟัง

3. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มละ 3 คน และอภิปรายตามประเด็นในใบงานที่ 7 และให้ตัวแทนกลุ่มรายงาน

4. แจกใบความรู้ที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา

5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมและสรุปขั้นตอนการตัดสินใจ จาก

ใบความรู้ที่ 1 พร้อมทั้งนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน

## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง ขั้นตอนการตัดสินใจ

การตัดสินใจในการแก้ปัญหา เป็นการเลือกทางในการแก้ปัญหาที่มีทางเลือกมากกว่า 1 ทางเลือก ในการเผชิญปัญหาที่หาทางออกไม่ได้ และการตัดสินใจแก้ปัญหานั้น อาจจะส่งผลกระทบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จ หรือความล้มเหลว ฉะนั้นจึงควรให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจที่รอบคอบ โดยอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอ

ในการตัดสินใจแต่ละครั้ง ควรกำหนดขั้นตอนเลือกกระบวนการตัดสินใจด้วยวิธีการที่มีระบบและมีเหตุผล ซึ่งการตัดสินใจนั้น ประกอบด้วย ขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1. กำหนดปัญหา เป็นขั้นตอนที่กำหนดให้ชัดเจนว่า อะไรคือปัญหาที่แท้จริง
2. การค้นหาสาเหตุของปัญหา และกำหนดทางเลือก โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและพัฒนาทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือกที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหา
3. การวิเคราะห์ทางเลือก โดยการประเมินทางเลือกแต่ละทางเลือกว่าเกิดผลดี ผลเสียอะไรตามมา และสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ โดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ หรือหาข้อมูลประกอบเพิ่มเติม
4. การตัดสินใจเลือก วิธีแก้ปัญหา จากทางเลือกต่าง ๆ ด้วยเหตุผลและข้อมูลที่มี
5. การแก้ไขข้อเสียของทางเลือก หากการตัดสินใจนั้นมีข้อเสีย และเสนอแนะวิธีการแก้ไขข้อเสียที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจนั้น ๆ ถ้าใช้แล้วได้ผลก็สรุปเป็นแนวทางปฏิบัติจริง



## กรณีตัวอย่าง

### เรื่อง การตัดสินใจของเพลินจิต

ด.ญ.เพลินจิต เรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขณะที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูประจำวิชากำลังอธิบาย เรื่อง เอกพจน์และพหูพจน์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ ด.ญ.เพลินจิตไม่ค่อยเข้าใจ แต่เพลินจิต ก็นึกขึ้นได้ว่า ชั่วโมงถัดไปจะต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งครูได้มอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน แต่เมื่อคืนเพลินจิตลืมทำการบ้าน ครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ดุมาก หากใครไม่ทำการบ้านส่งจะต้องถูกลงโทษ เพลินจิตตัดสินใจไม่ได้ว่าจะแอบเอาการบ้านคณิตศาสตร์ชิ้นมาทำในชั่วโมงภาษาอังกฤษดีหรือไม่ เพราะเพลินจิตนั่งอยู่แถวหลังสุดของชั้นเรียน ครูมองไม่ค่อยเห็นอยู่แล้ว แต่ถ้าเอาการบ้านคณิตศาสตร์ชิ้นมาทำตอนนี้ก็จะไม่เข้าใจเรื่อง เอกพจน์และพหูพจน์ที่ครูกำลังอธิบายอยู่

ในที่สุด เพลินจิต ก็ตัดสินใจตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เพราะกลัวจะไม่เข้าใจ และถ้าหากจะถูกครูที่สอนคณิตศาสตร์ลงโทษก็ไม่เป็นไร เนื่องจากตนเองลืมทำการบ้านเอง ต่อไปจะไม่ลืมโดยการจดบันทึกการบ้านในสมุดจดการบ้าน



ใบงานที่ 8

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ขั้นตอนการตัดสินใจของเพลินจิต จากกรณีตัวอย่าง  
ใน 5 ขั้นตอน ต่อไปนี้

1. กำหนดปัญหา ปัญหาของเพลินจิต คือ

.....

2. สาเหตุของปัญหาคือ

.....

.....

กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาของเพลินจิตมีดังนี้

1. ....

2. ....

3. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก

ทางเลือก.....

ข้อดี.....

ข้อเสีย.....

ทางเลือก.....

ข้อดี.....

ข้อเสีย.....

4. ขั้นตอนตัดสินใจ

เพลินจิตตัดสินใจ ที่จะ.....

5. ขั้นตอนทางแก้ไข

หากมีข้อเสียที่เกิดขึ้นของทางเลือก.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นเพลินจิต จะตัดสินใจเลือกทางเลือกใด เพราะเหตุใด และมีวิธีการ  
แก้ไขข้อเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา

ครั้งที่ 9

สาระสำคัญ

ทักษะการแก้ปัญหา เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับทักษะการตัดสินใจ พฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์นั้น เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะต้องหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และเลือกการแก้ปัญหาหรือแก้ไขพฤติกรรม ให้เหมาะสมซึ่งจะเกิดจากขั้นตอนของการการตัดสินใจนั่นเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปปัญหา สาเหตุของปัญหา และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้อย่างเหมาะสม เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. วิดีทัศน์ เรื่อง ที่เด็ดครุพันธุ์ใหม่จิตพิสัยเดือด
2. ใบงานที่ 9

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนาซักถาม ทบทวน ขั้นตอนการตัดสินใจ และให้นักเรียนบอกขั้นตอนของการตัดสินใจ ที่ได้ศึกษาจากกิจกรรมครั้งที่ 8
2. ผู้วิจัยฉายวิดีโอ เรื่อง ที่เด็ดครุพันธุ์ใหม่จิตพิสัยเดือด และให้นักเรียนสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนในเรื่อง
3. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มละ 3 คน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นตาม ประเด็นในใบงานที่ 9 และให้ตัวแทนกลุ่มรายงาน
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมและสรุป พฤติกรรมในชั้นเรียนของของ นักเรียนในเรื่องที่เด็ดครุพันธุ์ใหม่จิตพิสัยเดือด และอภิปรายตามประเด็นในใบงานที่ 9
5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการดูวิดีโอ พร้อมทั้ง นัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายซักถามของนักเรียน

## ใบงานที่ 9

**คำสั่ง** ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้ แล้วส่งตัวแทน  
รายงานในกลุ่มใหญ่

1. นักเรียนคิดว่าปัญหาในชั้นเรียน ของห้องเรียนในเรื่อง ที่ได้ครุภัณฑ์ใหม่  
จิตพิสัยเดือดคือ อะไร และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ คือ อะไร

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนในห้องครูที่เด็ด จะมีทางเลือกในการแก้ไขพฤติกรรม  
ไม่พึงประสงค์อย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ในทางเลือกแต่ละทาง

.....

.....

.....

4. นักเรียนตัดสินใจจะปฏิบัติอย่างไร ในการแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของ  
ตนเอง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....



## โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต ปัจจุบันีเทศ

ครั้งที่ 10

สาระสำคัญ

พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนเป็นพฤติกรรมที่สามารถแก้ไขได้และจะเกิดประโยชน์อย่างมากต่อการเรียนของนักเรียน ตลอดจนจะช่วยลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นทั้งต่อนักเรียน เพื่อนนักเรียน ตลอดจนสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการฝึกทักษะชีวิตในการลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 10

กิจกรรม

6. ผู้วิจัย และนักเรียน นั่งเป็นวงกลม สทนา ชักถาม อภิปราย เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
7. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 10
8. ร่วมกันอภิปราย สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกทักษะชีวิต และในการลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ในชั้นเรียนอย่างไร
9. ผู้วิจัยสอบถามความรู้สึกของนักเรียนภายหลังจากการร่วมกิจกรรม
10. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียนและกล่าวปิดการทดลอง

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายชักถามของนักเรียน
3. ผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ตรวจใบงานที่ 10

ใบงานที่ 10

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

1. ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คือ

.....  
.....  
.....

2. นักเรียนมีวิธีการแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

3. นักเรียนคิดว่า นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ขณะอยู่ในชั้นเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



แบบบันทึกและสังเกตพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

### แบบประเมินพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

ชื่อนักเรียน                      ชั้น ม.2                      วันที่ประเมิน

คำชี้แจง โปรดประเมินพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนของนักเรียนแต่ละคนตามสภาพความเป็นจริง โดย ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความถี่ของการแสดงพฤติกรรม หรือ ช่องไม่แสดงพฤติกรรม ให้ตรงกับช่อง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนที่ต้องการ

พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและพฤติกรรมไม่อยู่ในระเบียบ วินัยในชั้นเรียน ในขณะที่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษหลัก ปรกวน และก่อกวนในชั้นเรียน ขณะที่ครูกำลังสอน และในขณะที่ครูให้ทำงานโดยมีพฤติกรรมดังตารางข้างล่างนี้

การแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนบ่อยที่สุด บ่อย ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ไม่แสดงพฤติกรรม

ความถี่ของการแสดงพฤติกรรม                      5                      4                      3                      2                      1                      0

| รหัสพฤติกรรม | พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน                    | ความถี่ของการแสดงพฤติกรรม |   |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|----------|
|              |                                                     | 5                         | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |          |
| 1            | ลุกจากที่นั่งเดินไปเดินมา                           |                           |   |   |   |   |   |          |
| 2            | ชวนเพื่อนคุย ส่งเสียงดัง แหย่เพื่อน เล่นกับเพื่อน   |                           |   |   |   |   |   |          |
| 3            | เหม่อลอย มองออกไปนอกประตู - หน้าต่าง                |                           |   |   |   |   |   |          |
| 4            | สนใจมองผู้คนที่เดินผ่านไป - มา นอกห้องเรียน         |                           |   |   |   |   |   |          |
| 5            | นำงานอื่นขึ้นมาทำ ลอกการบ้านเพื่อน                  |                           |   |   |   |   |   |          |
| 6            | ไม่มองอุปกรณ์ที่ครูใช้อธิบาย - ไม่ตอบคำถามครู       |                           |   |   |   |   |   |          |
| 7            | ไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมาย                            |                           |   |   |   |   |   |          |
| 8            | อ่านหนังสือการ์ตูน หรืออ่านหนังสืออ่านเล่นอื่นๆ     |                           |   |   |   |   |   |          |
| 9            | ง่วงนอน นิ่งหลับหงก หรือหลับหลับกับโต๊ะเรียน        |                           |   |   |   |   |   |          |
| 10           | นำสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้นมาเล่น |                           |   |   |   |   |   |          |
|              | รวม                                                 |                           |   |   |   |   |   |          |

แบบประเมินพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

แบบบันทึกและสังเกตพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

ครั้งที่ / เวลาที่เริ่มบันทึก

ผู้สังเกต

วิชา ภาษาอังกฤษหลัก สังเกต 8 ช่วง ช่วงละ 4 นาที พัก 1 นาที รวมเวลาในการสังเกตแต่ละครั้ง 40 นาที

กลุ่ม

ช่วงเวลาที่

วันที่

เดือน

พ.ศ.

คำชี้แจง

พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและพฤติกรรมไม่อยู่ในระเบียบวินัยในชั้นเรียนในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก ครอบคลุมและก่อกวนในชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอน และในขณะที่ครูให้ทำงานโดยมีพฤติกรรมดังตารางข้างล่างนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน
- 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

| รหัสพฤติกรรม | พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน                    | นักเรียนคนที่ |   |   |   |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|
|              |                                                     | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1            | ลุกจากที่นั่งเดินไปมา                               |               |   |   |   |   |   |
| 2            | ชวนเพื่อนคุย ส่งเสียงดัง แหย่เพื่อน เล่นกับเพื่อน   |               |   |   |   |   |   |
| 3            | เหม่อลอย มองออกไปนอกประตู หน้าต่าง                  |               |   |   |   |   |   |
| 4            | สนใจมองผู้คนที่เดินผ่านไป-มานอกห้องเรียน            |               |   |   |   |   |   |
| 5            | นำงานอื่นขึ้นมาทำ ลอกการบ้านเพื่อน                  |               |   |   |   |   |   |
| 6            | ไม่มองอุปกรณ์ที่ครูใช้อธิบาย ไม่ตอบคำถามครู         |               |   |   |   |   |   |
| 7            | ไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมาย                            |               |   |   |   |   |   |
| 8            | อ่านหนังสือการ์ตูนหรือหนังสืออ่านเล่นอื่นๆ          |               |   |   |   |   |   |
| 9            | ง่วงนอน นิ่งหลับหงก หรือฟุบหลับกับโต๊ะเรียน         |               |   |   |   |   |   |
| 10           | นำสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้นมาเล่น |               |   |   |   |   |   |
|              | รวม                                                 |               |   |   |   |   |   |