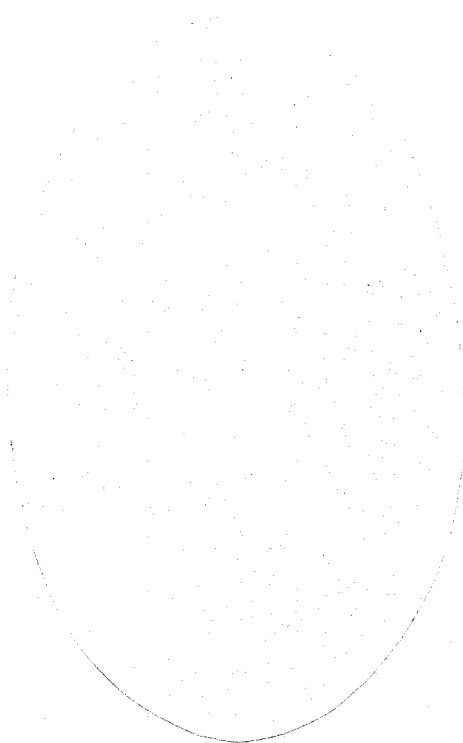


แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมชุดที่ 1

การวาดภาพ



ชื่อภาพ.....

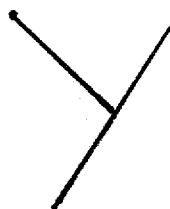
ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....

กิจกรรมชุดที่ 2
การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



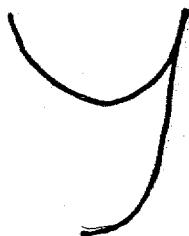
ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....

กิจกรรมชุดที่ 3

การใช้เส้นถ่วงน้ำหนัก



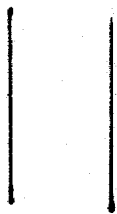
ชื่อภาพ.....



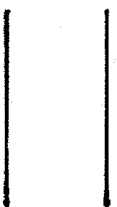
ชื่อภาพ.....



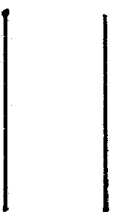
ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



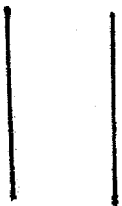
ชื่อภาพ.....



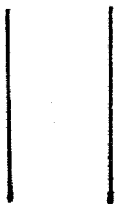
ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



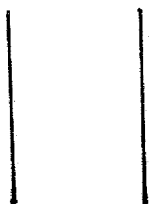
ชื่อภาพ.....



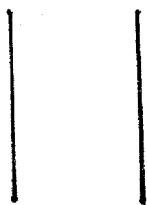
ชื่อภาพ.....



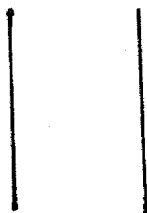
ชื่อภาพ.....



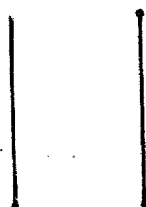
ข้อภาพ.....



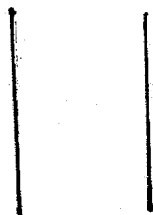
ข้อภาพ.....



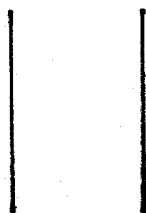
ข้อภาพ.....



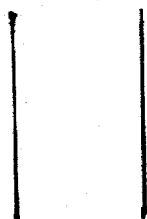
ข้อภาพ.....



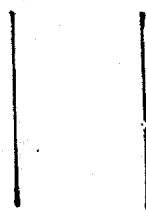
ชื่อภาพ.....



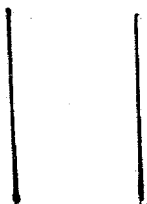
ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



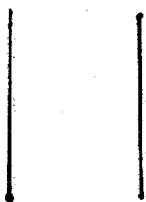
ชื่อภาพ.....



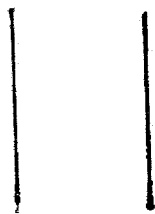
ชื่อภาพ.....



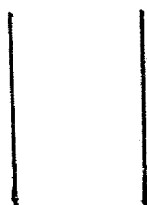
ชื่อภาพ.....



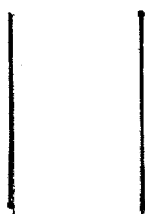
ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....



ชื่อภาพ.....

การตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์

การตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ จัดแบ่งตามองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในที่นี้มี 3 องค์ประกอบคือ

1. ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) การตรวจให้คะแนนความคิดคล่องแคล่วจะตรวจในกิจกรรมที่ 2 และ 3 เท่านั้น คะแนนความคิดคล่องแคล่วให้นับจำนวนภาพที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ในกิจกรรมที่ 2 ความคิดคล่องแคล่วทั้งหมดหรือสูงสุดจะเท่ากับ 10 คะแนน และให้ใส่ไว้ในกระดาษตรวจคะแนน กิจกรรมที่ 3 ความคิดคล่องแคล่วสูงสุดจะเท่ากับ 30 คะแนน แต่ก่อนจะเริ่มตรวจ ควรตรวจสอบดูว่าภาพนั้นชัดเจนไหมหรือถ้าวาดภาพซ้ำกันก็ให้คะแนนเพียงภาพเดียว คะแนนทั้งหมดของกิจกรรมที่ 3 ให้ใส่ความคิดคล่องตัวกิจกรรมที่ 3 ในกระดาษตรวจให้คะแนน

2. ความคิดริเริ่ม (Originality) การตรวจให้คะแนนความคิดริเริ่มขึ้นอยู่กับความถี่ทางสถิติของภาพที่แตกต่างไปจากธรรมดาในการตอบของกลุ่มตัวอย่าง ในการให้คะแนนความคิดริเริ่มให้ดูที่ภาพเป็นหลัก ไม่ใช่ชื่อที่กำกับไว้ การให้คะแนนความคิดริเริ่มสำหรับภาพที่ซ้ำกันมากจะได้ 0 ดังรายชื่อที่กำหนดไว้ ส่วนภาพที่แตกต่างจากรายชื่อในรายการที่ให้ไว้ จะกำหนดให้คะแนนภาพละ 1 คะแนน คะแนนที่ได้ให้เขียนลงในช่องว่างข้างหลัง ความคิดริเริ่ม
กิจกรรมที่ 1..... กิจกรรมที่ 2..... และกิจกรรมที่ 3..... ในกระดาษตรวจให้คะแนน คะแนนรวมของความคิดริเริ่มได้มาจากผลรวมของความคิดริเริ่มทั้ง 3 กิจกรรม

ลักษณะต่อไปนี้ เป็นลักษณะของภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 1

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้

เด็กผู้ชาย คนผู้ชาย

วงกลม

รูปไข่

เด็กผู้หญิง คนผู้หญิง

มะม่วง

ลักษณะต่อไปนี้เป็นลักษณะของภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 2

ภาพที่ 1

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
หัวใจ
หน้าคนทุกชนิด
นกทุกชนิด
แว่นตา

ภาพที่ 3

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
หน้าคนหรือรูปคน
เรือใบ
ลูกตา

ภาพที่ 5

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
กระทะหรือถ้วยชา
ปาก
ใบหน้าหรือศีรษะคน
เรือหรือเรือใบ
วงกลม
พระจันทร์

ภาพที่ 7

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
เกี้ยว
ใบหน้าคนหรือรูปร่างคน
รถยนต์
ช้อน
เครื่องหมายคำถาม

ภาพที่ 2

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
หน้าคนหรือรูปร่างคน
หนังสือ
ต้นไม้หรือกิ่งไม้
ดอกไม้

ภาพที่ 4

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
หอยหรือหอยทาก
สัตว์ที่ไม่มีชื่อบ่งเฉพาะ
งู
หน้าคนหรือรูปคน

ภาพที่ 6

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
ใบหน้าคนหรือศีรษะคน
จันบันไค

ภาพที่ 8

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
คน ศีรษะหรือรูปร่างคน

ภาพที่ 9

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้

ภูเขา

นก เชน นกฮูก

เสื้อ

ภาพที่ 10

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้

นก

อักษร ก.

เปิด

ไก่

หน้าคน

จมูก

ลักษณะต่อไปนี้ เป็นลักษณะของภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 3

ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้

หนังสือ

ประตู

หีบหรือกล่อง

กรอบรูปภาพต่างๆ

บ้าน

หน้าคน เด็ก (ชาย หญิง) ผู้ใหญ่ (ชาย หญิง)

สีเหลือง

เสื้อ

กางเกง

ขวด

บันได

จรวด

รูปทรงเรขาคณิต

ตัวอักษร

ห่อของขวัญ

โทรทัศน์

แก้วน้ำ

ถังน้ำ

ดอกไม้

ต้นไม้

เทียนไข

ไม้บรรทัด

3. ความคิดละเอียดลออ (Elaboration) ในการให้คะแนนความคิดละเอียดลออมีดังนี้

1. แต่ละภาพให้คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน

2. ส่วนรายละเอียดที่ต่อเติมภาพ เพื่อขยายหรืออธิบายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ถือเป็น “ความคิดละเอียดลออ”

ดังนั้น การตรวจให้คะแนนความคิดละเอียดลออ คือให้ 1 คะแนน ส่วนละเอียดแต่ละส่วนที่ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ขึ้น ไม่ว่าจะต่อเติมในตัวสิ่งเร้าหรือขอบหรือส่วนที่ว่างรอบ ๆ สิ่งที่กำหนดให้ อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ต้องเติมจะต้องดูแล้วสมจริงและมีความหมาย

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดละเอียดลออ ดังนี้

1. ส่วนละเอียดทุกๆ ส่วน แต่ถ้าซ้ำกันให้เพียง 1 คะแนน
2. การระบายสีเพื่อเน้นความจริงมากขึ้น
3. การแรเงา ใช้สีอ่อนหรือแก่
4. การตกแต่งประดับประดาภาพ ให้มีความหมายมากขึ้น
5. การตกแต่งที่ทำให้ภาพเปลี่ยนแปลงและมีความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อประกอบความเข้าใจภาพมากยิ่งขึ้น โดยไม่

ต้องมีคำอธิบาย

ถ้าเส้นแบ่งภาพหนึ่งออกเป็น 2 ภาพก็ให้คะแนน 2 คะแนน และถ้าเส้นแบ่งมีความหมายในตัวของมันเอง เช่น เข็มขัด ตะเข็บ ขอบแขนเสื้อ บานหน้าต่าง เป็นต้น ก็ให้คะแนนส่วนนั้น ๆ ด้วย ซึ่งในการนับคะแนนความคิดละเอียดลออนั้น การนับให้แน่นอนทุก ๆ อย่างไม่จำเป็นนัก เพราะการตรวจให้คะแนนจะให้โดยการประมาณค่าจากสเกล 5 สเกล ในแต่ละกิจกรรม

แบบฟอร์มสำหรับกรอกให้คะแนน
แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์แบบ ก.

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....เพศ.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ความคิดคล่องแคล่ว

กิจกรรมชุดที่ 2.....
 กิจกรรมชุดที่ 3.....

2. ความคิดริเริ่ม

กิจกรรมชุดที่ 1.....
 กิจกรรมชุดที่ 2.....
 กิจกรรมชุดที่ 3.....

3. ความคิดละเอียดลออ (วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เหมาะสม)

กิจกรรมชุดที่ 1
 1. (0-5) 2. (6-12) 3. (13-19) 4. (20-26) 5. (27.....)
 กิจกรรมชุดที่ 2
 1. (0-8) 2. (9-17) 3. (18-28) 4. (29-39) 5. (40.....)
 กิจกรรมชุดที่ 3
 1. (0-7) 2. (8-16) 3. (17-27) 4. (28-37) 5. (38.....)

**แบบประเมินแผนการสอนการจัดกิจกรรมโดยใช้เกม คนตรี และนิทาน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อ	ประเด็น	ใช้ได้	ไม่แน่ใจ	ใช้ไม่ได้	ควรปรับปรุง โดย
1	ข้อกิจกรรม				
2	จุดมุ่งหมาย				
3	อุปกรณ์				
4	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม				
5	ประเมินผล				

ภาคผนวก ค

1. ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล
2. ตารางแสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมเกมกับข้อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	- ข้อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2	- ข้อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
3	- ข้อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมเกมกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
4	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
5	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
6	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมเกมกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
7	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
8	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
9	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมเกมกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
10	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
11	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
12	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมคนตรีกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
3	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมคนตรีกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
4	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
	- อุปกรณ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
	- การประเมินผล	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
5	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
6	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมคนตรีกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
7	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
8	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
9	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมคนตรีกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
10	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
11	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
12	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมนิทานกับซื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	- ซื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2	- ซื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
3	- ซื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมนิทานกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
4	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
5	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
6	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมนิทานกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
7	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
8	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
9	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนการจัดกิจกรรมนิทานกับชื่อกิจกรรม
จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล

แผนการจัด กิจกรรมที่	ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
10	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
11	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
12	- ชื่อกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- จุดมุ่งหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
	- อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- ขั้นตอนการจัด							
	กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	- การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และ
ความคิดละเอียดลออ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเกม ดนตรี
และนิทานกับการสอนตามปกติ

นักเรียนคนที่	กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์			สอนตามปกติ		
	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ
1	8	14	6	2	5	3
2	4	3	5	2	2	3
3	24	29	10	2	1	3
4	11	16	9	18	17	6
5	0	0	3	12	17	5
6	3	3	4	19	30	5
7	2	2	3	10	12	5
8	1	2	3	3	5	3
9	0	0	3	0	0	3
10	4	7	5	0	0	3
11	3	3	3	0	0	3
12	3	7	4	1	0	3
13	0	1	3	1	1	3
14	10	4	3	0	0	3
15	1	4	3	2	3	3

ตาราง 9 (ต่อ) แสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และ
ความคิดละเอียดลออ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเกม ดนตรี
และนิทานกับการสอนตามปกติ

นักเรียนคนที่	กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์			สอนตามปกติ		
	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ
16	1	0	3	7	11	3
17	9	10	5	8	14	6
18	11	20	6	10	16	6
19	17	25	9	3	6	3
20	15	24	9	10	13	5
21	11	19	6	1	0	3
22	16	11	5	5	6	4
23	10	10	4	2	4	3
24	15	18	8	4	0	3
25	12	20	8	4	7	4
26	14	23	6	0	4	3
27	9	16	7	2	4	3
28	4	4	3	2	4	3
29	17	29	6	7	9	5
30	8	14	6	5	5	4
รวม	232	345	157	138	169	112
$\bar{X}$	7.43	11.50	5.23	4.60	5.63	3.73
S.D.	6.13	9.53	2.17	5.15	75.49	1.08

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และ
ความคิดละเอียดลออ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

นักเรียนคู่ที่	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ
1	8	14	6	1	0	3
2	4	3	5	9	10	5
3	24	29	10	11	20	6
4	11	16	9	17	25	9
5	0	0	3	15	24	9
6	3	3	4	11	19	6
7	2	2	3	6	11	5
8	1	2	3	10	10	4
9	0	0	3	14	25	7
10	4	7	5	12	20	8
11	3	3	3	14	23	6
12	3	7	4	9	16	7
13	0	1	3	4	4	3
14	10	4	3	17	29	6
15	1	4	3	8	14	6

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และ
ความคิดละเอียดลออ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

นักเรียนคู่ที่	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ	ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ละเอียดลออ
16	2	5	3	7	11	3
17	2	2	3	8	14	6
18	2	1	3	10	16	6
19	18	17	6	3	6	3
20	12	17	5	10	13	5
21	19	30	5	1	0	3
22	10	12	5	5	6	4
23	3	5	3	2	4	3
24	0	0	3	0	0	3
25	0	0	3	4	7	4
26	0	0	3	0	4	3
27	1	0	3	2	4	3
28	1	1	3	2	4	3
29	0	0	3	7	9	5
30	2	3	3	5	5	4
รวม	146	188	121	224	353	148
$\bar{X}$	4.87	6.27	4.03	7.47	11.77	4.93
S.D.	6.35	8.23	1.79	5.04	8.35	1.85