

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงความถี่แบบ F (F – Distribution)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที (t - Distribution)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
p	แทน ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน (Probability)
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นรายด้านและรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ตามวุฒิการศึกษา

ได้แก่ ระดับประถมศึกษา และระดับสูงกว่าประถมศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และตามที่ตั้งของสถานศึกษา ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว ด้วยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้เทคนิค LSD (The Least Significant Difference Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการตั้งกองทุนการศึกษา และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ ดังปรากฏในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	n = 300			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการบริหารสถานศึกษา	3.50	.76	ปานกลาง	2
2	ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.28	.80	ปานกลาง	3
3	ด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.28	.87	ปานกลาง	4
4	ด้านการตั้งกองทุนการศึกษา	3.15	.89	ปานกลาง	5
5	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	3.58	.78	มาก	1
รวม		3.36	.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการบริหารสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการบริหารสถานศึกษา	$n = 300$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	3.35	.96	ปานกลาง	9
2	การกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	3.30	1.00	ปานกลาง	10
3	การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	3.19	1.08	ปานกลาง	12
4	พัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่	3.75	1.00	มาก	1
5	ประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา	3.63	1.02	มาก	5
6	ดูแลความประพฤตินักเรียนเพื่อแจ้งพฤติกรรมให้ครูทราบ	3.71	.94	มาก	3
7	การประชาสัมพันธ์จูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา	3.72	.93	มาก	2
8	การสำรวจความต้องการของประชาชนที่ต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ	3.37	.97	ปานกลาง	8
9	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับด้านศาสนา ศิลป และวัฒนธรรมของสถานศึกษา	3.57	.91	มาก	6
10	ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.27	.98	ปานกลาง	11
11	ได้รับทราบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.68	.92	มาก	4
12	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.52	.97	มาก	7
รวม		3.50	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้ พัฒนาอาคารสถานที่ และบริเวณสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่ การประชาสัมพันธ์จูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา และดูแลความประพฤตินักเรียนเพื่อแจ้งพฤติกรรมให้ผู้ปกครองทราบ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อ	ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	n = 300			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.42	.99	ปานกลาง	2
2	ผลักดันให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.38	1.05	ปานกลาง	3
3	ช่วยสถานศึกษาขอบริจาคทรัพยากรมาสร้างอาคารเรียนหรือสิ่งก่อสร้าง	3.30	1.05	ปานกลาง	6
4	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหารายได้ให้โรงเรียนเป็นประจำทุกปี	3.20	.97	ปานกลาง	8
5	สนับสนุนอาหาร/ถ้วยรางวัลเพื่อจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	3.19	.99	ปานกลาง	9
6	ชักชวนบุคคลอื่นให้ร่วมบริจาคทรัพยากรช่วยเหลือสถานศึกษา	3.42	.96	ปานกลาง	1
7	จัดหาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	3.30	1.05	ปานกลาง	7
8	ดูแลการจัดซื้ออาหารเสริม"นม" โรงเรียน	2.94	1.24	ปานกลาง	10
9	กระตุ้นให้ชุมชนรู้จักการช่วยโรงเรียนตนเองก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากนอกชุมชน	3.34	.95	ปานกลาง	5
10	ส่งเสริมการนำวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.35	1.12	ปานกลาง	4
รวม		3.28	.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ชักชวนบุคคลอื่นให้ร่วมบริจาคทรัพยากรช่วยเหลือสถานศึกษา การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และผลักดันให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อ	ด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n = 300			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การทำงานเป็นกรรมการ/สมาชิกหรือคณะทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียน	3.31	1.11	ปานกลาง	5
2	สนับสนุนให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	3.31	1.07	ปานกลาง	4
3	ช่วยประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.44	1.02	ปานกลาง	1
4	สนับสนุนให้ผู้บริหาร/สมาชิกขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.39	1.03	ปานกลาง	2
5	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน เป็นต้น	3.36	1.07	ปานกลาง	3
6	สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์กีฬา สนามเด็กเล่น ให้สถานศึกษา	3.20	.99	ปานกลาง	7
7	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษา ให้ประชาชนทราบ	3.27	1.05	ปานกลาง	6
8	สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู	2.93	1.10	ปานกลาง	8
รวม		3.28	.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ช่วยประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนให้ ผู้บริหาร/สมาชิกขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน เป็นต้น

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการตั้งกองทุนการศึกษา

ข้อ	ด้านการตั้งกองทุนการศึกษา	n = 300			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การจัดตั้งกองทุนการศึกษาให้นักเรียน	2.99	1.03	ปานกลาง	5
2	บริจาคหรือร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	3.16	1.00	ปานกลาง	3
3	สนับสนุนการจัดหาทุนเพื่อจัดสวัสดิการในสถานศึกษา	3.18	.98	ปานกลาง	2
4	ประชาสัมพันธ์การจัดตั้งกองทุนการศึกษาให้ประชาชนทราบ	3.15	1.03	ปานกลาง	4
5	ชักชวนให้ประชาชนในชุมชนและนอกชุมชนบริจาคทุนการศึกษา	3.29	1.02	ปานกลาง	1
รวม		3.15	.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ชักชวนให้ประชาชนในชุมชนและนอกชุมชนบริจาคทุนการศึกษสนับสนุนการจัดหาทุนเพื่อจัดสวัสดิการในสถานศึกษา และบริจาคหรือร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ข้อ	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน	n = 300			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/ความเคลื่อนไหว ของสถานศึกษา	3.41	.93	ปานกลาง	10
2	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของสถานศึกษา	3.78	.92	มาก	1
3	เชิญชวนให้ชุมชนมาเล่นกีฬา/ออกกำลังกาย ที่สนามของสถานศึกษา	3.58	.95	มาก	5
4	เชิญชวนให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น การแข่งขันกีฬา ร่วมปลูกต้นไม้ การสัมมนา เวทีชาวบ้าน ฯ	3.59	.92	มาก	3
5	เชิญชวนให้ชุมชนมาใช้บริการอาคารสถานที่ ของสถานศึกษา	3.57	.94	มาก	6
6	เชิญชวนให้ชุมชนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ที่สถานศึกษา	3.55	.98	มาก	8
7	สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และให้ ชุมชนมาใช้บริการ	3.67	.98	มาก	2
8	เชิญชวนให้คณะครูไปร่วมงานของชุมชน เช่น งานบวช งานศพ ฯ	3.57	1.00	มาก	7
9	สนับสนุนให้คณะครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.59	1.03	มาก	4
10	สนับสนุนให้ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	3.52	1.07	มาก	9
รวม		3.58	.78	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/ความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของสถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และให้ชุมชนมาใช้บริการ และเชิญชวนให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น

การแข่งขันกีฬา ร่วมปลูกต้นไม้ การสัมมนาเวทีชาวบ้าน ฯ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา							
	ประถมศึกษา $n = 83$				สูงกว่าประถมศึกษา $n = 217$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารสถานศึกษา	3.36	.63	ปานกลาง	2	3.56	.80	มาก	2
2. ด้านการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	3.16	.60	ปานกลาง	3	3.33	.86	ปานกลาง	4
3. ด้านการทำงานกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3.09	.79	ปานกลาง	4	3.35	.89	ปานกลาง	3
4. ด้านการตั้งกองทุนการศึกษา	3.00	.78	ปานกลาง	5	3.20	.93	ปานกลาง	5
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3.46	.68	ปานกลาง	1	3.63	.81	มาก	1
รวม	3.22	.59	ปานกลาง		3.41	.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่อยู่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยด้านที่อยู่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อำเภอเมือง			อำเภอท่าใหม่			อำเภอนายายอาม			อำเภอแก่งหางแมว			รวม			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหาร	3.47	.82	ปานกลาง	2	3.51	.68	มาก	2	3.79	.67	มาก	2	3.23	.80	ปานกลาง	2
สถานศึกษา																
2. ด้านการระดม	3.22	.82	ปานกลาง	4	3.24	.71	ปานกลาง	3	3.68	.75	มาก	3	3.02	.81	ปานกลาง	3
ทรัพยากรเพื่อ																
การศึกษา																
3. ด้านการทำงานกับ	3.30	.84	ปานกลาง	3	3.21	.81	ปานกลาง	4	3.61	.91	มาก	4	2.96	.90	ปานกลาง	4
องค์กรปกครอง																
ส่วนท้องถิ่น																
4. ด้านการจัดตั้งกองทุน	3.15	.91	ปานกลาง	5	3.10	.83	ปานกลาง	5	3.53	.90	มาก	5	2.83	.83	ปานกลาง	5
การศึกษา																
5. ด้านการสร้างควม	3.54	.81	มาก	1	3.62	.65	มาก	1	3.86	.81	มาก	1	3.30	.81	ปานกลาง	1
สัมพันธ์ระหว่าง																
สถานศึกษาและชุมชน																
รวม	3.34	.77	ปานกลาง		3.33	.64	ปานกลาง		3.69	.74	มาก		3.07	.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน อยู่ใน ระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า

อำเภอเมือง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาและชุมชนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้าน การทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอท่าใหม่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหา น้อย 3 อันดับ คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหาร สถานศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อำเภอนายายอาม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหารสถาน ศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อำเภอแก่งหางแมว การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางและมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหา น้อย 3 อันดับ คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ด้านการบริหาร สถานศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม วุฒิการศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความ แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ดังปรากฏในตารางที่ 10 - 11

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	วุฒิการศึกษา					
	ประถมศึกษา		สูงกว่าประถมศึกษา			
	n = 83		n = 217			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
1. ด้านการบริหารสถานศึกษา	3.36	.63	3.56	.80	-2.25*	.026
2. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.16	.60	3.33	.86	-1.98*	.049
3. ด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.09	.79	3.35	.89	-2.42*	.016
4. ด้านการตั้งกองทุนการศึกษา	3.00	.78	3.20	.93	-1.92	.056
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3.46	.68	3.63	.81	-1.78	.077
รวม	3.22	.59	3.41	.79	-2.38*	.018

*p < .05

ตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิสูงกว่าประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าวุฒิประถมศึกษา ส่วนด้านการตั้งกองทุนการศึกษาและด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม
ที่ตั้งของสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการบริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	8.99	2.997	5.36*	.001
	ภายในกลุ่ม	296	165.65	.560		
	รวม	299	174.64			
2. ด้านการระดม ทรัพยากร เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	13.57	4.522	7.56*	.000
	ภายในกลุ่ม	296	177.12	.598		
	รวม	299	190.69			
3. ด้านการทำงานกับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	12.37	4.123	5.64*	.001
	ภายในกลุ่ม	296	216.36	.731		
	รวม	299	228.72			
4. ด้านการตั้งกองทุน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	14.19	4.728	6.23*	.000
	ภายในกลุ่ม	296	224.62	.759		
	รวม	299	238.81			
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3	9.30	3.099	5.28*	.001
	ภายในกลุ่ม	296	173.57	.586		
	รวม	299	182.87			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	11.30	3.767	7.20*	.000
	ภายในกลุ่ม	296	154.85	.523		
	รวม	299	166.15			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาดังอยู่ในอำเภอต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อให้ทราบผลการทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างอำเภอ ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้าน โดยใช้เทคนิค LSD
(The Least Significant Difference Test) ดังปรากฏในตารางที่ 12 - 17

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม
จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา		แก่งหางแมว	ท่าใหม่	เมือง	นายายอาม
	$\bar{X}$	3.07	3.33	3.34	3.69
แก่งหางแมว	3.07	-	.26*	.27*	.62*
ท่าใหม่	3.33	-	-	.01	.36*
เมือง	3.34	-	-	-	.35*
นายายอาม	3.69	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในอำเภอนายายอามกับอำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ และอำเภอ
แก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอนายายอาม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มากกว่าอำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอแก่งหางแมวกับอำเภอเมือง และ
อำเภอท่าใหม่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมือง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า
อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมืองกับอำเภอท่าใหม่ มีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารสถานศึกษา จำแนกตาม
ที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา		แก่งหางแมว	เมือง	ท่าใหม่	นายายอาม
	$\bar{X}$	3.23	3.47	3.51	3.79
แก่งหางแมว	3.23	-	.24	.28*	.56*
เมือง	3.47	-	-	.04	.32*
ท่าใหม่	3.51	-	-	-	.28*
นายายอาม	3.79	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่าง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในอำเภอนายายอามกับอำเภอท่าใหม่
อำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอนายายอาม มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอท่าใหม่ อำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่กับอำเภอแก่งหางแมว
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า
อำเภอแก่งหางแมว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมืองกับอำเภอท่าใหม่ และอำเภอ
แก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา	$\bar{X}$	แก่งหางแมว	เมือง	ท่าใหม่	นายายอาม
		3.02	3.22	3.24	3.68
แก่งหางแมว	3.02	-	.20	.22	.66*
เมือง	3.22	-	-	.04	.46*
ท่าใหม่	3.24	-	-	-	.44*
นายายอาม	3.68	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาดังอยู่ในอำเภอนายายอามกับอำเภอท่าใหม่ อำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอนายายอาม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอท่าใหม่ อำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่กับอำเภอเมือง อำเภอแก่งหางแมว และอำเภอเมืองกับอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการทำงานกับองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา		แก่งหางแมว	ท่าใหม่	เมือง	นายายอาม
	$\bar{X}$	2.96	3.21	3.30	3.61
แก่งหางแมว	2.96	-	.25	.34*	.65*
ท่าใหม่	3.21	-	-	.09	.40*
เมือง	3.30	-	-	-	.31*
นายายอาม	3.61	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในอำเภอนายายอามกับอำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอนายายอาม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมืองกับอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมือง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอแก่งหางแมว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่ กับอำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการตั้งกองทุนการศึกษา จำแนกตาม
ที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา		แก่งหางแมว	ท่าใหม่	เมือง	นายายอาม
	$\bar{X}$	2.83	3.10	3.15	3.53
แก่งหางแมว	2.83	-	.27	.32*	.70*
ท่าใหม่	3.10	-	-	.05	.43*
เมือง	3.15	-	-	-	.38*
นายายอาม	3.53	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการตั้งกองทุนการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่าง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาดังอยู่ในอำเภอนายายอามกับอำเภอเมือง
อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอนายายอาม
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว
ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมืองกับอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเมือง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอแก่งหางแมว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่กับอำเภอเมือง และอำเภอ
แก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
สถานศึกษาและชุมชน จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา		แก่งหางแมว	เมือง	ท่าใหม่	นายายอาม
	$\bar{X}$	3.30	3.54	3.62	3.86
แก่งหางแมว	3.30	-	.24	.32*	.56*
เมือง	3.54	-	-	.08	.32*
ท่าใหม่	3.62	-	-	-	.24
นายายอาม	3.86	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในอำเภอนายายอามกับอำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอนายายอาม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอเมือง และอำเภอแก่งหางแมว ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่กับอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอำเภอแก่งหางแมว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอท่าใหม่กับอำเภอนายายอาม และอำเภอเมือง และอำเภอเมืองกับอำเภอแก่งหางแมว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ