

บทที่4

ผลการศึกษาวิจัย

ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรบ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดฝึกอบรบ เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรบสรุปได้ดังนี้

1. รายละเอียดของชุดฝึกอบรบ

1.1 องค์ประกอบของชุดฝึกอบรบ เป็นสื่อประสม ประกอบด้วย

1.1.1 คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรบ

1.1.2 เอกสารเนื้อหาประกอบการฝึกอบรบ

1.1.3 วีดิโอซีดี เรื่อง โรคเอดส์และการแพร่ระบาดของโรคเอดส์ 1 แผ่น
เรื่อง เอดส์...ป้องกันได้ไม่ยาก 1 แผ่น รูปภาพผู้ติดเชื้อเอดส์ 3 รูป และแผ่นใสสรุปเนื้อหาของแต่ละแผนการฝึกอบรบ

1.1.4 เกมที่ใช้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน 2 เกม คือ เกมแลกน้ำ และเกม
ถุงยางอนามัย

1.1.5 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น เกมแลกน้ำ ได้แก่ แก้วน้ำ กระบอกฉีดยา
สารละลายโซเดียมไฮดรอกไซด์ สารละลายฟีนอล์ฟทาไลน์ เกมถุงยางอนามัย ได้แก่ บัตรคำ และ
ถุงยางอนามัย

1.1.6 แบบฝึกหัดท้ายแผนการฝึกอบรบและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ของชุดฝึกอบรบ แบ่งเป็น 4 แผน คือ

แผนการฝึกอบรบที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคเอดส์

แผนการฝึกอบรบที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์

แผนการฝึกอบรบที่ 3 โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์

แผนการฝึกอบรบที่ 4 การป้องกันโรคเอดส์

1.2 กิจกรรมในการฝึกอบรม ในแต่ละแผนการฝึกอบรมดังนี้

แผนการฝึกอบรมที่ 1 นักเรียนดูรูปภาพผู้ติดเชื้อและช่วยกันตอบคำถามว่า บุคคลในภาพทั้ง 3 รูปนั้นมีโอกาสเป็นโรคเดียวกัน ฟังการบรรยายสถานการณ์โรคเอดส์ในปัจจุบัน ชมวิดีโอซีดี เรื่อง โรคเอดส์และการแพร่ระบาดของโรคเอดส์ นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน วิทยากรช่วยเพิ่มเติมความรู้ และหลังการอบรมให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการฝึกอบรม ใช้เวลา 60 นาที

แผนการฝึกอบรมที่ 2 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ๆ ละ 2 คน เล่นเกมแลกน้ำ ให้ตัวแทนกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า การเล่นเกมแลกน้ำนี้เปรียบเทียบกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์อย่างไร วิทยากรเพิ่มเติมความรู้ นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเห็นตามใบงาน เรื่อง การจัดระดับความเสี่ยงที่มีโอกาสได้รับเชื้อเอดส์ และหลังการอบรมให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการฝึกอบรม ใช้เวลา 60 นาที

แผนการฝึกอบรมที่ 3 นักเรียนฝึกการอภิปรายกลุ่ม โดยศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง ยินยอม...ไม่ยินยอม ช่วยกันวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญของทางเลือกแก้ไข ข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก เพื่อให้นักเรียนรู้จักประเมินสถานการณ์ที่จะนำไปสู่ความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้ วิทยากรสรุปเพิ่มเติมตามวัตถุประสงค์ และหลังการอบรมให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการฝึกอบรม ใช้เวลา 60 นาที

แผนการฝึกอบรมที่ 4 นักเรียนแข่งขันเล่นเกมจูงยางอนามัย ชมวิดีโอซีดี เรื่อง เอดส์...ป้องกันได้ไม่ยาก ร่วมกันระดมความคิดเห็น สรุปวิธีการป้องกันโรคเอดส์ ฟังบรรยายและชมการสาธิตวิธีการเลือกซื้อและการใช้ยางอนามัยที่ถูกต้อง และหลังการอบรมให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการฝึกอบรม ใช้เวลา 60 นาที

2. ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพโดย การนำชุดฝึกอบรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองกลุ่มย่อย มาทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 3 ของโรงเรียนบ้านค่าย จำนวน 40 คน ระยะเวลาในการฝึกอบรม 6 ชั่วโมง ในการทดลองครั้งนี้อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินผลนักเรียนหลังการฝึกอบรมและทำแบบฝึกหัดในแต่ละแผนการฝึกอบรม ปรากฏผลดังนี้

ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

E_1 แทนค่าประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการฝึกอบรมในแต่ละแผน ปฏิบัติในระหว่างการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรม

E_2 แทนค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการฝึกอบรม

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ของชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างการฝึกอบรม ของนักเรียนจำนวน 40 คน

แผนการฝึกอบรม	คะแนน เต็ม	$\bar{x}$	SD	ประสิทธิภาพ	
				80	ตัวแรก (E_1)
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคเอดส์	15	12.85	0.95	85.67	
2. พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์	10	8.25	0.49	82.50	
3. โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์	10	8.68	1.07	86.80	
4. การป้องกันโรคเอดส์	10	8.45	0.75	84.50	
รวม	45	38.23	2.00	84.94	

จากตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งได้จากคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างการฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยแต่ละแผนการฝึกอบรมสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกแผนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ คิดเป็นร้อยละ 84.94 พิจารณาเป็นรายแผนการฝึกอบรม มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ทุกแผน ดังนี้

แผนการฝึกอบรมที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.67

แผนการฝึกอบรมที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.50

แผนการฝึกอบรมที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.75

แผนการฝึกอบรมที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.50

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของชุดฝึกอบรม เรื่องโรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังการฝึกอบรมนักเรียนจำนวน 40 คน

	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E ₂)
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ภายหลังการฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์	30	24.88	2.40	82.92

จากตาราง 2 ผลการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของชุดฝึกอบรมเรื่องโรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการฝึกอบรม พบว่า ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังการฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรม เรื่องโรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดหลังการฝึกอบรมครบทุกแผนการฝึกอบรมแล้วเท่ากับ 82.92 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

ดังนั้นจากตาราง 1 และ 2 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า ชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.94 / 82.92 ซึ่งเกินไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม จากชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลัง การฝึกอบรม และค่า t (t-test) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม จากชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

นักเรียนที่เข้าฝึกอบรม	n	$\bar{x}$	SD	$\bar{D}$	t
ก่อนการฝึกอบรม	40	14.53	4.90	10.35	17.54 *
หลังการฝึกอบรม	40	24.88	2.40		

* $p < .05$

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการ ฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การฝึกอบรมโดยชุดฝึกอบรม เรื่อง โรคเอดส์ ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่อง โรคเอดส์ สูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรม