

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*.
- กองบรรณาธิการ. (2539). สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544), *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*, 30(2), 9.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2540). มิติใหม่ของการวัดและประเมินผล. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 128(14), 65 - 70.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2537). กรณีศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาในสถานประกอบการ ในประเทศญี่ปุ่น. *การศึกษานอกโรงเรียนฉบับการศึกษาค้นคว้าชีวิต*.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2534). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โซ สาสีฉน. (2541). ลักษณะของอุปกรณ์และเครื่องมือที่ดี. *เทคโนโลยีพื้นฐานการสร้างสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เดิมศักดิ์ เศรษฐวรานุช. (2540). *วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ทองศักดิ์ ประสภกิจดิคุณ. (2543). *กิจกรรมเกมกับการพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์*.
- ทัศนีย์ สงวนศักดิ์. (2540). การปฏิรูปการศึกษาที่ญี่ปุ่น. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 16 (128), 61 - 63.
- นันทิยา บุญเคลือบ และคณะ. (2539). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. *สสวท.* 25(96), 13 - 15.
- . (2540). มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์. *ครูวิทยาศาสตร์*, 5(1), 3 - 4.
- ประมวล ศิริพันธ์แก้ว. (2541). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. *ครูวิทยาศาสตร์*, 5(1), 1 - 2.
- . (2542). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. *ครูวิทยาศาสตร์*, 7, 22 - 23.
- ประวิตร ชูศิลป์. (2542). เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Scientific attitude) กับจุดมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์. *สสวท.*, 27(107), 27.

- ป. รัตนปัญญา. (2535). *ญี่ปุ่นก้าวหน้า*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- ผดุงยศ ดวงมาลา. (2543). สมรรถภาพครูวิทยาศาสตร์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู-อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคใต้ของประเทศไทย. *วิทยาศาสตร์*, 54(1), 67, 70 - 71.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (ฉบับปรับปรุงใหม่) (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิทักษ์ รัชพลเดช. (2530). ภูมิหลังของปรัชญาการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์. *ปรัชญาการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิพาดา ชังเจริญ. (2539). *ประวัติอารยธรรมญี่ปุ่น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพิ่มสุข บุพผาตะมั่ง. (2543). ครูไทยในสหัฐวรรษใหม่. *วารสารวิชาการ*, 3(1), 51 - 54.
- เพ็ญศรี กาญจนมัย. (2540). *สังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ภูมิศักดิ์ อินทนนท์ และคณะ. (2543). *การปฏิรูปวิทยาศาสตร์ศึกษาของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานพัฒนานโยบายวิทยาศาสตร์ศึกษา.
- มนตรี จุฬาวัดนทล. (2539). แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดอันดับคุณภาพการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วิทยาศาสตร์*, 4, 236.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วราญ ลิ้ประเสริฐ. (2539). *คู่มือการสร้างสื่อการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. (2541). การศึกษาไทย-ญี่ปุ่นเปรียบเทียบ: มุมมองทางประวัติศาสตร์. *โลกประวัติศาสตร์*, 4(2), 11 - 12.
- ศักดิ์รินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูสู่ ค.ศ. 2000. *ข้าราชการครู*, 19(3), 23 - 24.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ลีปปนนท์ เกตุทัต. (2542). แนวความคิดเกี่ยวกับทิศทางและนโยบายด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาของประเทศไทย. *วทร. 9 "วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"*.

- สุวัจ ติลปอนันต์. (2541). เปิดประตูสู่ปฏิรูปการศึกษา. *ปฏิรูปการศึกษา*, 1(2), 6.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการปฏิรูป
วิทยาศาสตร์ศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานพัฒนานโยบายวิทยาศาสตร์ศึกษา.
- . (2544). รายงานสัมมนาเรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : ข้อคิดจากกรณีศึกษาของชาวต่าง
ประเทศ. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานพัฒนานโยบายวิทยาศาสตร์ศึกษา.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2530). การสร้างและการใช้แบบสอบถาม. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอ็นดู สิริเจียมรัตน์. (2542). ระบบการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น : กรณีศึกษา. *กระแสนการปฏิรูป
การศึกษาโลก*, (4), 31 – 32, 69.
- Best, J. W., & James, V. K. (1993). *Research in education*. (7th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psycholological testing*. New York : Harper Collins.
- Eda, M. (1999). PRESENT SITUATION OF EDUCATION IN JAPAN AND SCIENCE
EDUCATION IN JAPAN. *International Symposium on Science Education at
AichiUniversity of Education Japan 1999*.
- Edward, D. K. (1997). Learning, Thinking, and Intellectual Development. *Science for the
elementary and Middle School*, 59.
- Hosoya, H. (2000) Growing importance of science teachers in primary and secondary education,
URL: <http://www.juen.ac.jp/scien/cssi/cejrn1E.html>, Accessed February 7, 2001.
- Joel, J. M., Jame, H. W., & Joseph D. N. (1997). History and philosophy of science and the
preparation for constructivist teaching. *Teaching Science for Understanding*,
185 – 186.
- Mike, W. (1994). Case of teaching teachers for problem solving. *Problem Solving in Science
and Technology*, 144.
- NATION SCIENCE RESOURCES CENTER, NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
AND SMITHSONIAN INSTITUTION. (1997). Criteria for Selecting Inquire-
Centered Science Curriculum Materials. *Science for All Children*.
- National Institute for Education Research, Tokyo, Japan. (1992). Science and technology
education : Japan. *Science and Technology Education : Direction for Curriculum
Change*.

Ralph, L. (1994). What is 'scientific method' and can it be taught?. *Teaching Science*.

Takakura, S., Murata, Y., & others. (1997). *Education in Japan*. A Bilingual Text : Present System and Tasks/Curriculum and Instruction. Tsukuba City : University of Tsukuba Press.