

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาภัยคุกคามกว่าครึ่งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนคนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความสัมพันธ์หรือความสอดคล้องของ การจัดอันดับแบบ Spearman Rank Correlation

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบริ่งเทียบกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย และในเมืองนาโgoya ประเทศญี่ปุ่น จำแนกตามพื้นที่ โดยเบริ่งเทียบอันดับที่ของการปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเบริ่งเทียบกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย และในเมืองนาโgoya ประเทศญี่ปุ่น จำแนกตามพื้นที่ โดยเบริ่งเทียบอันดับที่ของการปฏิบัติ

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความนิยมของมนตรีศรัทธาและอันดับการปฏิบัติเชิงบวกของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนหัววิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามพื้นที่ ตามบุคคลรวมของการเรียนการสอน เป็นรายข้อ

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จังหวัดเชียงใหม่ ประจวบคีรีขันธ์			เมืองไทย ปริมณฑล		
		(n = 32)	ค่าเฉลี่ย	SD	(n = 18)	ค่าเฉลี่ย	SD
1	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความเข้าใจในวิชาภาษาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสมและ ความต้องของตน	3.44	0.64	5	2.56	0.62	5
2	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แตะหน้าไปเป็นพื้นฐานสำหรับการประยุกต์ใช้ในอนาคต	3.16	0.57	7	2.56	0.92	7
3	พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.19	0.64	6	2.72	0.83	4
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวิชาภาษาศาสตร์ เพื่อกันต่อความต้องการหน้า ทางเพศ ไม่ได้	3.47	0.51	3	2.94	0.94	2
5	ผู้เรียนมีน้ำเสียงที่มีความถูกต้อง และเป็นผู้นำในการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาโดยลำดับ วิทยาศาสตร์เป็นตัวชี้นำ	3.06	0.56	8	2.22	0.65	8
6	เพื่อให้ผู้คนมีจิตวิชาศาสตร์ ภูมิธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิชาภาษาศาสตร์ และหากในโลกยุคปัจจุบัน จึงควรรับ ผลกระทบ ผลกระทบต่อสังคมและการใช้ทรัพยากร้างรกรุงชาติ	3.47	0.51	3	2.56	0.70	6
7	เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้วิชาภาษาศาสตร์มีผลกระทบต่อสังคมและการใช้ทรัพยากร้างรกรุงชาติ	3.50	0.69	2	3.17	0.62	1
8	เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.59	0.50	1	2.78	0.55	3

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนของครูหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็น¹
คนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ เพื่อให้ผู้เรียนคิดหนัก²
ถึงวิทยาศาสตร์มีผลกระบวนการต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี³
ความรู้และทักษะในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อให้เป็นคน
มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่าง
สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ได้ตามความสามารถและ
ความถนัดของตน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการแก้ปัญหา
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต
และอันดับสุดท้ายคือ นุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตที่มีความสามารถและเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด⁴
โดยอาศัยวิทยาศาสตร์เป็นตัวชี้นำ

ส่วนการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ในเมืองนาโภฯ ประเทศไทยสู่ปุ่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนคิดหนักถึงวิทยาศาสตร์มีผลกระบวนการต่อ
สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี⁵
ความรู้และทักษะในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียน
เป็นคนมีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถ
สามารถในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ได้ตามความ
สามารถและความถนัดของตน เพื่อให้เป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
ในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไป
เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต และอันดับสุดท้ายคือ นุ่งให้ผู้เรียนเป็น⁶
ผู้ผลิตที่มีความสามารถและเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด โดยอาศัยวิทยาศาสตร์เป็นตัวชี้นำ

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความยึดงบประมาณตัวชี้วัดนี้คือการประเมินการใช้การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนความพึงที่ ตามเกณฑ์การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จิตวิเคราะห์ ประสาทภาพ		ผลิตภัณฑ์ประมวลมนุษย์			
		(n = 32)	(n = 18)	\bar{x}	SD	อัตราผิด	SD
1	ต้องสามารถเรียนเป็นระยะเวลาสั้นๆและกันแท้ 3 ครั้น คือ ตัดปัญญา ความรู้สึกนึกคิด และการปฏิบัติและการเรียน	3.12	0.55	5	2.89	0.47	3
2	ผู้ใช้สื่อเรียนและครุภารตีสามารถปฏิสัมพันธ์ และมีการແຕກไปสู่คนความคิดเห็นเดียวกัน	3.41	0.61	2	2.72	0.75	5
3	คิดกรณการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องไม่มีการบังคับหรือกำหนดคถูกใจแต่ตัว	3.12	0.55	5	2.17	1.04	6
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการร่ว่างกายและจิตใจความคุ้นเคย	3.25	0.57	4	2.89	0.90	4
5	ต้องสามารถรับรู้ในกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมหน้างานไปสู่กิจกรรมหน้างาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.51	3	2.94	0.64	2
6	การตัดกิจกรรมการสอนต้องเหมาะสมโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.53	0.51	1	3.22	0.65	1

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนด้วยเครื่องมือใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นอันดับแรก
และรองลงมาคือ นุ่งให้ผู้เรียนและครูมีการปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ กัน
ต้องสามารถเขื่อมโยงการเรียนรู้จากกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด³
พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจควบคู่กันไป
ต้องสามารถเชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกันทั้ง 3 ด้านคือ ศติปัญญา ความรู้สึกนึกคิด และ
การปฏิบัติเก่งกาจ และอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องไม่มีการบังคับหรือ⁴
กำหนดโดยกฎเกณฑ์ตายตัว

ส่วนการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ในเมืองนาโภฯ ประเทศไทย นุ่น ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ⁵
ต้องสามารถเขื่อมโยงการสอนที่หลากหลายเป็นอันดับแรก เช่น กัน และรองลงมาคือ⁶
พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ต้องสามารถเชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกันทั้ง 3 ด้านคือ ศติปัญญา
ความรู้สึกนึกคิด และการปฏิบัติเก่งกาจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ
ควบคู่กันไป นุ่งให้ผู้เรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ กัน และอันดับ⁷
สุดท้ายคือ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องไม่มีการบังคับหรือกำหนดโดยกฎเกณฑ์ตายตัว

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความรู้ของนักศึกษาในด้านการปฏิบัติภาระกิจกรรมทางวิชาชีววิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามพันที่ ด้านทบทวนพืช ผู้ครูผู้สอน เป็นรายชื่อ

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จัดการเรียนการสอน			เมืองไทย		
		(n = 32)	ปัจจุบัน	\bar{x}	SD	อันดับ	(n = 18)
1	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.28	0.46	5	2.78	0.43	5
2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.34	0.60	3	2.83	0.62	3
3	แหล่งหัวเรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	3.41	0.61	2	2.89	0.68	2
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้โดยละเอียดกระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	3.34	0.65	4	2.50	0.79	9
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้โดยละเอียดกระบวนการเรียนรู้ จากการนำเสนอบนแบบวิธีการๆ กันๆ	3.22	0.55	6	2.33	0.69	10
6	สามารถเดินได้หากันกับวิธีการสอนแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.16	0.51	8	2.72	0.57	6
7	แหล่งหัวเรือและติดตามความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเทคโนโลยีอย่างทันสมัย	3.44	0.56	1	2.83	0.86	4
8	ออกแนวปฏิบัติการเรียนการสอน “ได้ทดลองและประเมิน กันผู้เรียน	3.03	0.54	10	3.00	0.77	1
9	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อหลักฐานและถอดรหัสการตั้งใจให้คำโน้มน้าวสารแผนท่าได้	3.19	0.59	7	2.56	1.04	8
10	กลุ่มสอนมีวิธีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยการพัฒนาวิชาการ	3.09	0.53	9	2.67	0.91	7

จากการที่ 3 พนวิ่ง การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านบทบาทของครุผู้สอนของครุหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ให้ความสำคัญกับการแสวงหาความรู้และ ติดตามความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความเข้มข้น เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้โดยผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีความรู้ความเข้าใจอย่างด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ แทนการนำเสนอแบบวิธีเดียว ๆ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถเลือกและใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ครุผู้สอนมีวิธีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา วิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนารูปแบบการสอน ได้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

ส่วนการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น ด้านบทบาทของครุผู้สอนของครุหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในเมือง นาโกย่า ประเทศญี่ปุ่น ให้ความสำคัญกับการออกแบบแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา รูปแบบการสอน ได้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ แสวงหา วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความเข้มข้น เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้และติดตามความเจริญ ก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจอย่างด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถเลือกและใช้เทคนิควิธีการ สอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุผู้สอนมีวิธีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาวิชาการ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และ อันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ แทนการนำเสนอแบบวิธีเดียว ๆ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความรู้ของบุณมาตรฐานและอั้นต์บีกับจัดเก็บในกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ด้วยชั้นมัธมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามผู้ที่ ต้านถือการเรียนการสอน เป็นรายชั้น

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธมศึกษาตอนต้น	จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย แม่โจดา ประเทศเชียงใหม่		
		(n = 32)	อันดับ \bar{x}	(n = 18) อันดับ \bar{x}
1	มีความคิดเห็น คาดหวัง และหา “ทาง” ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ที่สัมผัส	3.06	0.45	7
2	หลาຍ ๆ ทาง	3.06	0.43	6
3	มีความเห็นชอบ หรือไม่เห็นชอบเชิงบวกมากที่สุด	3.25	0.51	2
4	สะดวกในการใช้และปฏิบัติ	3.03	0.69	8
5	มีคุณภาพดี เดชะทำงา “เต็อกน้อ” ของการเรียน	3.22	0.49	3
6	สามารถแสดงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	3.19	0.59	4
7	สามารถใช้ภาษาหลายภาษาและภาษาต่างๆ ของกรีกเรียนการสอน	3.09	0.53	5
8	มีระบบการใช้ การเขียนและทำการบ้านร่วมกัน	3.34	0.48	1
	มีความต้องการที่จะน้อมท่านและปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอน	3.00	0.69	2

จากการที่ 4 พนวจ การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านสื่อการเรียนการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ให้ความสำคัญกับการมีความสอดคล้องกับ
เนื้อหาและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ สะควรใน
การใช้และปฏิบัติ สามารถแสดงและทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงตามจุดมุ่งหมายของ
การเรียนการสอน สามารถใช้งานได้หลากหลายวัสดุประสงค์ของการเรียนการสอน มีระบบการ
ใช้ การเก็บและการบันทึกข้อมูล มีความแม่นยำหรือใกล้เคียงของจริงมากที่สุด มีความคงทน
ราคาไม่แพงและหาได้ง่ายโดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากประสาทสัมผัสหลาย ๆ ทาง และอันดับ
สุดท้ายคือ มีคุณภาพดี และทำงานได้ตามต้องการ

ส่วนการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น ด้านสื่อการเรียนการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในเมือง
นาโกยา ประเทศญี่ปุ่น ให้ความสำคัญกับการมีความคงทน ราคาไม่แพง และหาได้ง่ายโดยผู้เรียน
สามารถเรียนรู้ได้จากประสาทสัมผัสหลาย ๆ ทาง มีระบบการใช้ การเก็บและการบันทึกข้อมูล
มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน มีคุณภาพดี และทำงานได้
ตามต้องการ สามารถแสดงและทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงตามจุดมุ่งหมายของ
การเรียนการสอน สะควรในการใช้และปฏิบัติ มีความแม่นยำหรือใกล้เคียงของจริงมาก
ที่สุด และอันดับสุดท้ายคือ สามารถใช้งานได้หลากหลายวัสดุประสงค์ของการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความรู้ของบุณนาครูงานและบุณค้าบ้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามพื้นที่ ตามการวัดผลประเมินผล เป็นรายชื่อ

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จัดการสอนวิชาชีววิทยา			เมืองมาเลย์ ประเทศญี่ปุ่น		
		(n = 32)	(n = 18)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	อันดับ (\bar{x})	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	อันดับ (\bar{x})
1	วัดเดชะปะรำนีผลพัฒนาตนรู้ ความคิด เด็กพกภยจะรับร่วมการแตะงสกด็อกในวินเทจมาสต์ร์	3.41	0.61	2	3.17	0.45	1
2	วัดการวัดผลประเมินผลผลิตออกต้องกับผลการเรียนรู้ทักษะหัวรู้	3.53	0.57	1	2.78	0.65	4
3	วิธีการวัดผลหลักด้วยประเมินความสกัดใจ	3.37	0.61	3	3.00	0.59	3
4	เติม ให้การติให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเอง หรือถูกผู้สอนเพื่อประเมิน	3.25	0.62	5	2.33	0.48	5
5	นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงวิธีสอนและพัฒนาผู้เรียน	3.25	0.57	4	3.11	0.58	2

จากตารางที่ ๕ พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการวัดผลประเมินผลของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ให้ความสำคัญกับวิธีการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ วัดและประเมินผลทั้ง ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และเขตคิดในวิทยาศาสตร์ วิธีการวัดผลหลากหลายและ ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงวิธีสอนและพัฒนาผู้เรียน และอันดับ สุดท้ายคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองหรือกลุ่มเพื่อนประเมิน

ส่วนการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น ด้านการวัดผลประเมินผลของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในเมือง นาโภฯ ประเทศไทย เป็นอันดับแรก และรองลงมาคือนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงวิธีสอนและพัฒนาผู้เรียน วิธีการวัดผลหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง วิธีการ วัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และอันดับสุดท้าย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมประเมินตนเองหรือกลุ่มเพื่อนประเมิน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับในการปรับตัวให้เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับบัณฑิตของศึกษา
ค่อนข้างมากครับ ประมาณไวย แต่ในเมืองนาโภฯ ประมาณคุณ เป็นรายชื่อ

ตัวแปร	กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับบัณฑิตของศึกษา	ผู้สอนที่ปรับเปลี่ยน		ผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยน	
		(n = 32)	(n = 18)	(n = 32)	(n = 18)
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1	บุคลิกภาพการเรียนการสอน	3.36	0.58	1	2.69
2	กิจกรรมการเรียนการสอน	3.28	0.55	3	2.81
3	บทบาทของครุภัณฑ์สอน	3.25	0.56	4	2.71
4	สื่อการเรียนการสอน	3.15	0.56	5	2.79
5	การวัดผลประเมินผล	3.36	0.60	2	2.88

จากตารางที่ 6 พนว่าการจัดอันดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย และในเมืองนาโภฯ ประเทศญี่ปุ่น เป็นรายค้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน หมายถึง การจัดอันดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย และในเมืองนาโภฯ ประเทศญี่ปุ่น แตกต่างกัน โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ให้ความสำคัญกับ ค้านๆ คุมๆ หมายการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก และรองลงมาคือ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทของครูผู้สอน และอันดับสุดท้ายคือ สื่อการเรียนการสอน ในขณะที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเมือง นาโภฯ ประเทศญี่ปุ่น ให้ความสำคัญกับค้านการวัดผลประเมินผลเป็นอันดับแรก และรองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน บทบาทของครูผู้สอน และอันดับสุดท้ายคือ คุมๆ คุมๆ หมายการเรียนการสอน