

ผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความรู้สึกลบด้านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก

บุษราพรรณ คันทจิตร

- 8 พ.ย. 2547

184208

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2547

ISBN 974-383-833-3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ บุษราพรรณ กันทจิตร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ วิณี จิตเชิดวงศ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วิณี จิตเชิดวงศ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ เดียววิเศษ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2547

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนในการทำวิจัยจาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ วิณี ชิดเชิดวงศ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด บุญเรือง กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาให้คำปรึกษาทางด้านสถิติในการวิจัย ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ เดียววิเศษ คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 7 (บ้านหนองพังแค) ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย และผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัตยานุกุล) ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย ตลอดจนคณะครูอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนเมืองพัทยา 8 ทุกคนที่ตอบแบบสอบถามและเป็นกลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

บุษราพรรณ คันทจิตร

45921199 : สาขา : จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ : การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง

บุษราพรรณ คันทจิตร : ผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความรู้สึกปมด้อยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก (EFFECTS OF REALITY GROUP THERAPY ON INFERIORITY COMPLEX OF BROKEN HOME LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : วิณี ชิดเชิดวงศ์ กศ.ม., สมคิด บุญเรือง ค.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม ค.ด. 122 หน้า ISBN 974-383-833-3

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความรู้สึกปมด้อย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวแตกแยก ที่มีคะแนนความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 จำนวน 12 คน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งประชากรเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม คือ กลุ่มการให้โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงและ กลุ่มควบคุม กลุ่มละ 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง โดยทำการทดลอง 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ติดต่อกัน 4 สัปดาห์ การทดลองแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำและการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคู่แบบ นิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ผลการวิจัยพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลลดลงกว่าระยะก่อนการทดลองและลดลงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

45921199 : MAJOR : COUNSELING PSYCHOLOGY ;

M.SC. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORD : REALITY GROUP THERAPY ON INFERIORITY COMPLEX

BUTSARAPHAN KANTAJIT : EFFECTS OF REALITY GROUP THERAPY ON
INFERIORITY COMPLEX OF BROKEN HOME LOWER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS. THESIS ADVISOR : VINEE CHITCHUTVONG, M.Ed., SOMKID
BOONRUANG, Ph.D., PAIRAT WONGNAM, Ph.D. 122 p. ISBN 974-383-833-3

The purpose of this research was to study the effects of reality group therapy on inferiority complex. The sample consisted of 12 broken home highschool junior students who had 75 percentiles of inferiority complex test. These students volunteered to join the programs. The samples were randomly assigned into 2 groups : (1) the reality group therapy program ; (2) the control group, with 6 members in each. The interventions were administered to the experimental group for ten sessions, three sessions per week. Each session was an hour long. The data collection procedure was divided into three phases : the pre-test, the post-test, and the follow-up periods. The researcher used two-way ANOVA with repeated measure and the Newman-Keuls method to analyse the data.

The result of the study revealed that there was a statistically significance at .05 level in the interaction between the methods applied and the duration of experiment. The levels of inferiority complex of the students in the experimental and the control groups were significantly different at .05 level when measured at the post-test and at the follow-up phase. And the levels of inferiority complex of students in the experimental were nonsignificantly different at the post-test and the follow-up phase.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎี	
เผชิญความจริง.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง.....	25
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับครอบครัวแตกแยก.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46

บทที่

หน้า

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	56
รูปแบบการวิจัย.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	65
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก.....	82
ภาคผนวก ข.....	88
ภาคผนวก ค.....	93
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	122

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แบบแผนการทดลองแบบระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	49
2	คะแนนเฉลี่ยความรู้สึกรู้สึกมีปมด้อยในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนักเรียนที่ได้รับการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง และกลุ่มควบคุม.....	53
3	วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้สึกรู้สึกมีปมด้อยของนักเรียน ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	56
4	ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	58
5	ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการในระยะหลังการทดลอง.....	59
6	ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการในระยะติดตามผล.....	60
7	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาของนักเรียน ที่ได้รับการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง.....	61
8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกรู้สึกมีปมด้อยของนักเรียน ที่ได้รับการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลโดยวิธีทดสอบของนิวแมน-คูลส์	62
9	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	63
10	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกรู้สึกมีปมด้อยของนักเรียนกลุ่มควบคุมเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบของนิวแมน-คูลส์.....	64

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	แผนภูมิขั้นตอนการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง.....	22
2	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกมีปมด้อยของนักเรียนที่ได้รับ การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง และกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	54
3	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกมีปมด้อยในระยะต่าง ๆ ของ การทดลองในกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง และกลุ่มควบคุม.....	55
4	กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการ ทดลอง.....	57