

ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก



คู่มือครู

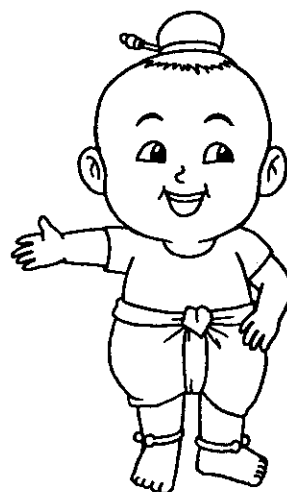
ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 8

1. ชุดการสอนที่ 8 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ | 1 ฉบับ |
| 1.2 คู่มือครู | 1 ฉบับ |
| 1.3 คู่มือนักเรียน | 5 ฉบับ |
| 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน | |
| 1.4.1 บัตรเนื้อหา | |
| 1.4.2 บัตรกิจกรรม | |
| 1.4.3 บัตรคำตอบกิจกรรม | |
| 1.4.4 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8 | |



2. บทบาทของครู

- 1.1 จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
- 1.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน
- 1.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 2.6 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8

1. ตอบ ข
2. ตอบ ง
3. ตอบ ก
4. ตอบ ค
5. ตอบ ง
6. ตอบ ค
7. ตอบ ก
8. ตอบ ข
9. ตอบ ง
10. ตอบ ค

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 8 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก และสามหลัก

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว อาจทำได้โดยใช้การตั้งหาร โดยวิธีการตั้งหารที่ละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลักได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

$2,351 \div 2 = \square$
 ใช้วิธีการหารเช่นเดียวกับการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก
 ขั้นตอนการหาร

หารในหลักพัน	หารในหลักร้อย	หารในหลักสิบ	หารในหลักหน่วย
$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 117 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1175 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 11 \\ \underline{10} \\ 1 \\ \underline{1} \end{array}$

ดังนั้น $2,351 \div 2$ ได้ 1,175 เศษ 1

วิธีคิด

- ใช้วิธีการตั้งหารทีละหลัก โดยเริ่มหารตัวเลขในหลักแรกทางซ้ายมือ คือ หลักพัน
- จากนั้นหารตัวเลขในหลักร้อย
- หารตัวเลขในหลักสิบ
- และสุดท้ายหารตัวเลขในหลักหน่วย

สรุป

การหารไม่ว่าตัวตั้งจะมีกี่หลักก็ตาม ใช้วิธีการเดียวกันคือ การตั้งหารทีละหลัก เริ่มจากหลักแรกทางซ้ายมือมือก่อน จนกว่าจะได้คำตอบ

ตัวอย่างที่ 1 $6,279 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2093 \\ 3 \overline{) 6279} \\ \underline{6} \\ 02 \\ \underline{0} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$6,279 \div 3$ ได้ 2,093

ตอบ ๒,๐๙๓

ตัวอย่างที่ 2 $4,600 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 0766 \\ 6 \overline{) 4600} \\ \underline{42} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$4,600 \div 6$ ได้ 766 เศษ 4

ตอบ ๗๖๖ เศษ ๔

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการหารยาวโดยวิธีการตั้งหารวิธีลัด
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการเล่นเกมน สัตว์หลงฝูง

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ชุดที่ 8 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8 ให้นักเรียนตรวจสอบว่าครบถ้วนหรือไม่
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษากันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน มาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียน ตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก และสามหลัก
2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

เกมสัตว์หลงฝูง

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

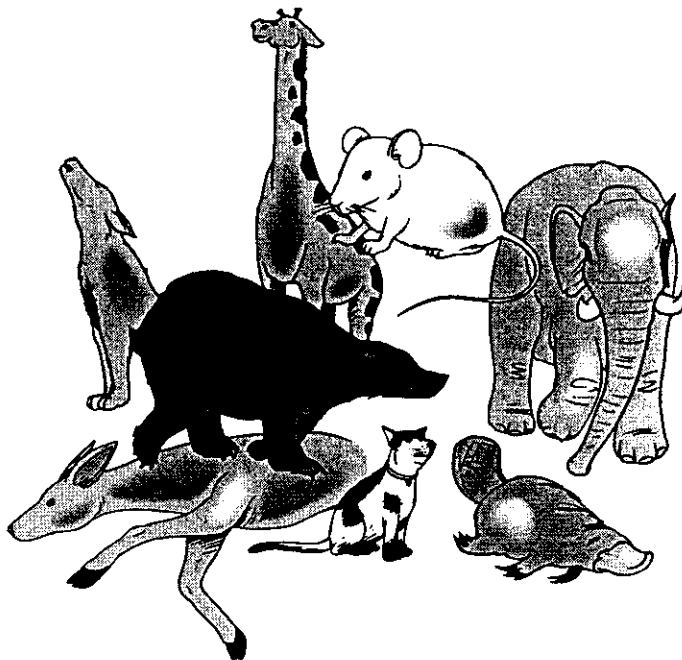
เกม สัตว์หลงฝูง

จุดประสงค์ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน

อุปกรณ์ บัตรภาพสัตว์ 5 ชนิด ชนิดละ 5 แผ่น

วิธีการเล่น

1. ให้ผู้เล่นขึ้นเป็นวงกลม พร้อมทั้งถือบัตรภาพสัตว์คนละ 1 แผ่น
2. ผู้เล่นร้องเพลงและร่ายไปรอบ ๆ วง
3. เมื่อครูให้สัญญาณโดยการเป่านกหวีด ผู้เล่นจะต้องวิ่งไปหาภาพสัตว์ที่เป็นชนิดเดียวกัน แล้วนั่งลงเป็นกลุ่มเดียวกัน
4. กลุ่มที่รวมกันเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ ส่วนกลุ่มที่รวมกลุ่มช้าที่สุด จะต้องทำท่าประกอบเพลงสัตว์ที่ตนถือภาพสัตว์ชนิดนั้นให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นดู



คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก



ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน



1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียนในกลุ่ม)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8 (เท่าจำนวนนักเรียนในกลุ่ม)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน
 - 3.1 เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลักให้ นักเรียนสามารถอธิบายและแสดงวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.2 เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.3 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก ได้ถูก 7 ข้อในจำนวน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าต้องปฏิบัติกิจกรรมใดก่อน และปฏิบัติให้ถูกต้องตามกิจกรรมถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2 ขณะเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.2 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.3 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8 เป็นรายบุคคล

5. การประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การตอบคำถาม และการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8



บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก

การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

$$2,351 \div 2 = \square$$

ใช้วิธีการหารเช่นเดียวกับการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก

ขั้นตอนการหาร

หารในหลักพัน	หารในหลักร้อย	หารในหลักสิบ	หารในหลักหน่วย
$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 117 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1175 \\ 2 \overline{)2351} \\ \underline{2} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 11 \\ \underline{10} \\ 1 \\ \underline{} \end{array}$

ดังนั้น $2,351 \div 2 = 1,175$ เศษ 1

วิธีคิด

1. ใช้วิธีการตั้งหารทีละหลัก โดยเริ่มหารตัวเลขในหลักแรกทางซ้ายมือ คือ หลักพัน
2. จากนั้นหารตัวเลขในหลักร้อย
3. หารตัวเลขในหลักสิบ
4. และสุดท้ายหารตัวเลขในหลักหน่วย ตามลำดับ

สรุป

การหารไม่ว่าตัวตั้งจะมีกี่หลักก็ตาม ใช้วิธีการเดียวกันคือ การตั้งหารทีละหลัก เริ่มจากหลักแรกทางซ้ายมือมือก่อน จนกว่าจะได้คำตอบ

ตัวอย่างที่ 1 $6,279 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2093 \\ 3 \overline{) 6279} \\ \underline{6} \\ 02 \\ \underline{0} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $6,279 \div 3 = 2,093$

ตอบ ๒,๐๙๓

ตรวจคำตอบ $2,093 \times 3 = 6,279$

ตัวอย่างที่ 1 $4,600 \div 6 = \square$

วิธีทำ

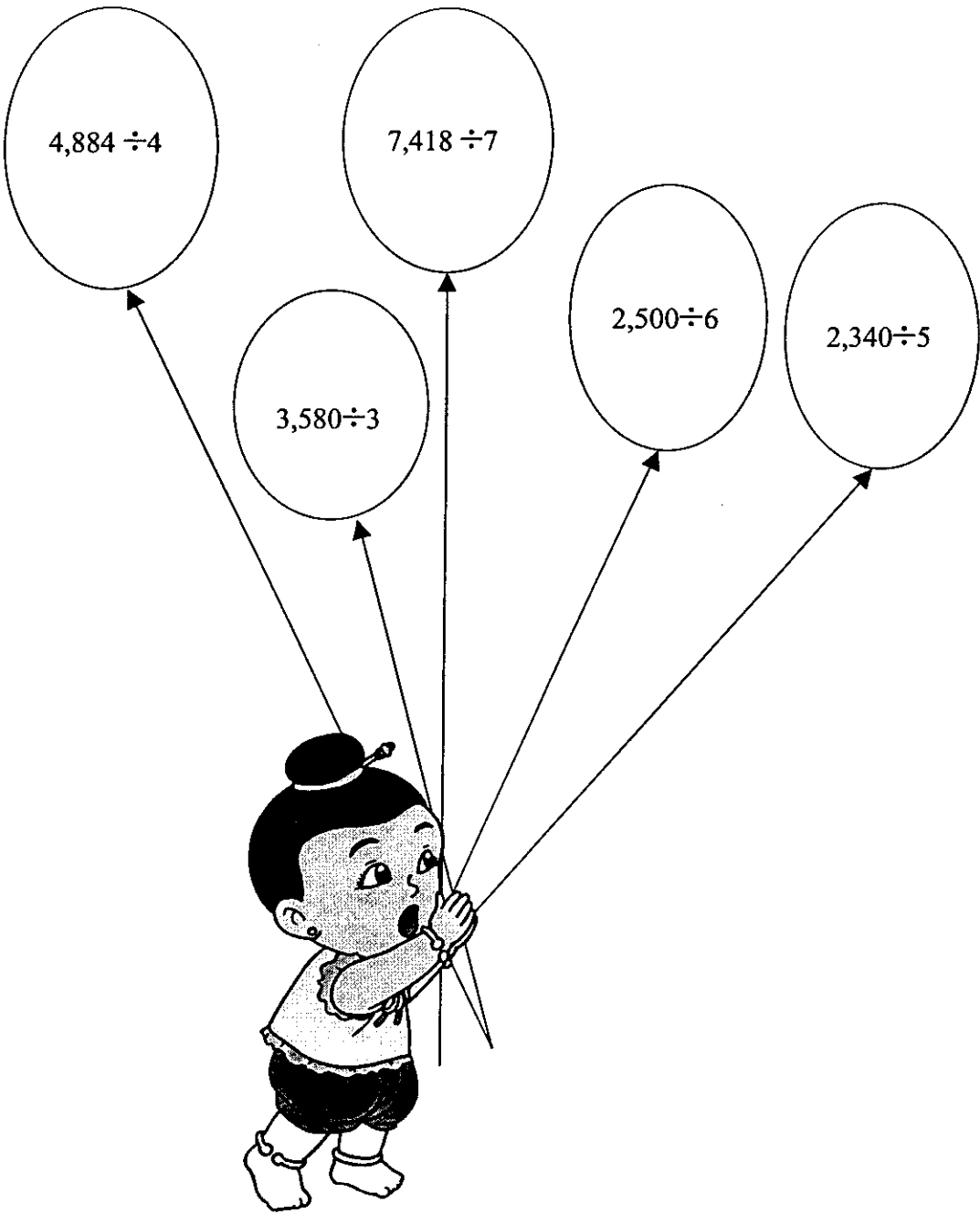
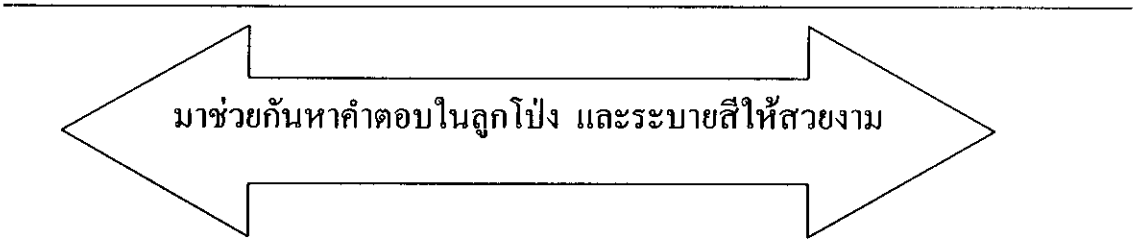
$$\begin{array}{r} 0766 \\ 6 \overline{) 4600} \\ \underline{42} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $4,600 \div 6 =$ เศษ 4

ตอบ ๗๖๖ เศษ ๔

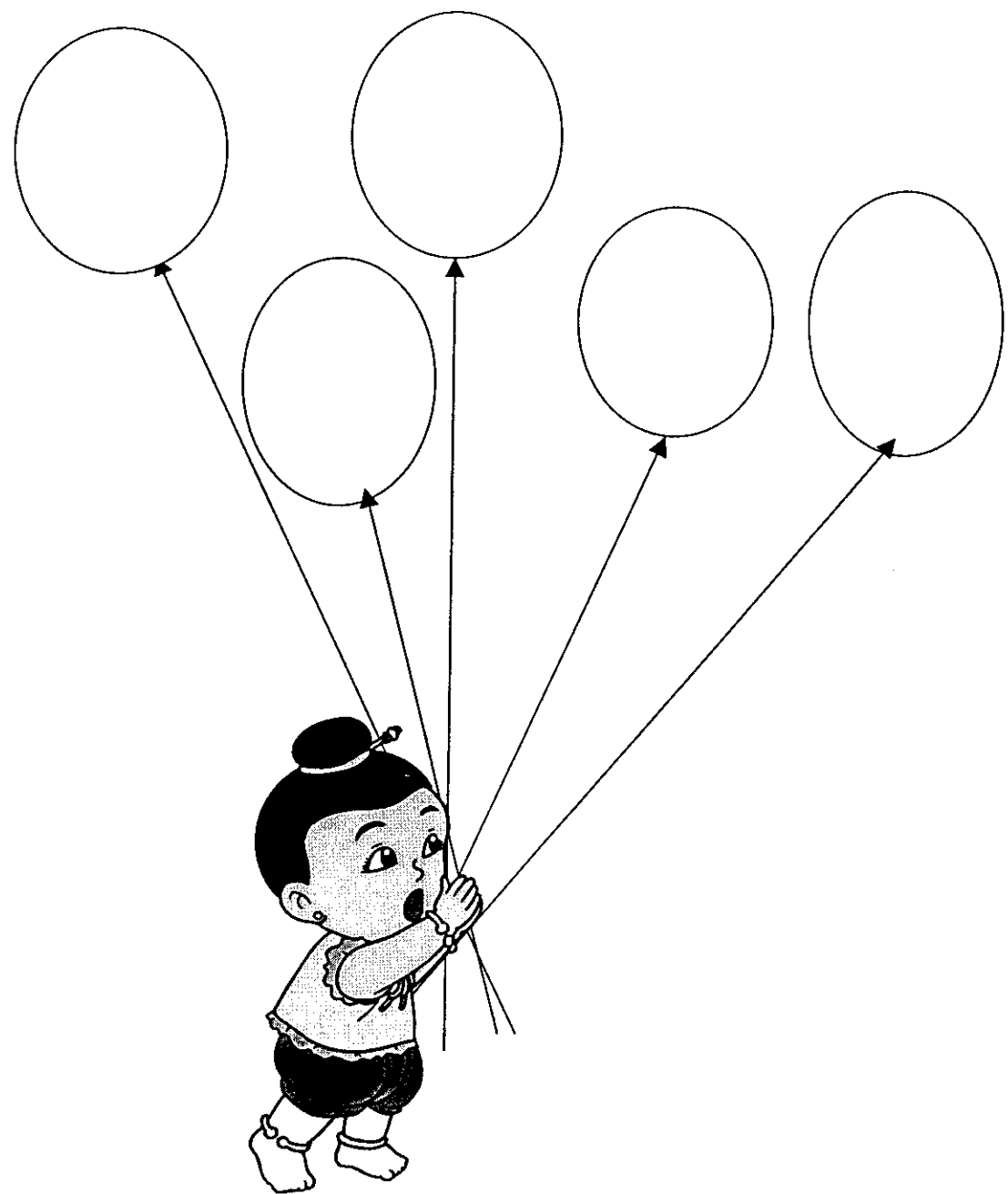
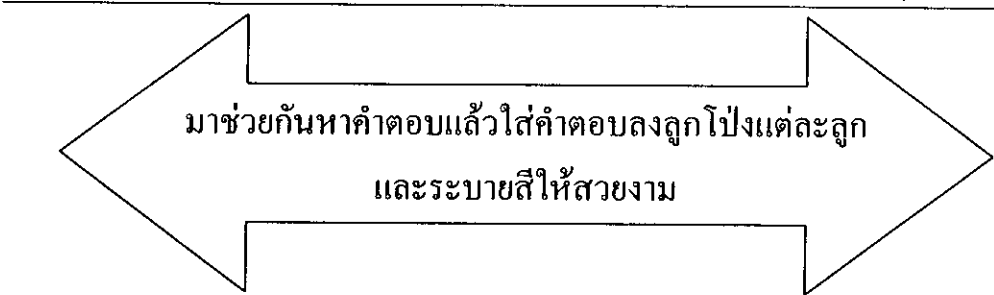
ตรวจคำตอบ $(766 \times 6) + 4 = 4,600$

บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 8)



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 8)

กลุ่มที่.....



บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 8)

ช่วยกันแสดงวิธีทำต่อไปนี้นี้จะ

1. $2,572 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$4 \overline{)2,572}$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

2. $6,343 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$6 \overline{)6,343}$

ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 8)

ช่วยกันแสดงวิธีทำต่อไปนี้นี้จะ

1. $2,572 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$4 \overline{) 2,572}$$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

2. $6,343 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$6 \overline{) 6,343}$$

ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 8

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $7,452 \div 2 = \square$

ก. 3,636

ข. 3,726

ค. 3,720 เศษ 2

ง. 3,7271 เศษ 1

2. $8,370 \div 3 = \square$

ก. 3,726

ข. 2,826 เศษ 2

ค. 3,123 เศษ 1

ง. 2,790

3. $2,511 \div 3 = \square$

ก. 837

ข. 134

ค. 114

ง. 879 เศษ 2

4. $2,544 \div 4 = \square$

ก. 711

ข. 611

ค. 636

ง. 1,136

5. $5,859 \div 4 = \square$

ก. 1,212

ข. 264

ค. 1,464 เศษ 1

ง. 1,464 เศษ 3

6. $3,756 \div 5 = \square$

ก. 655

ข. 1,711

ค. 751 เศษ 1

ง. 851 เศษ 1

7. $8,485 \div 5 = \square$

ก. 1,697

ข. 1,069

ค. 1,011

ง. 1,691

8. $7,365 \div 7 = \square$

ก. 1052

ข. 1,052 เศษ 1

ค. 151 เศษ 5

ง. 1,190

9. $3,584 \div 7 = \square$

ก. 515

ข. 5,014

ค. 452

ง. 512

10. $5,856 \div 8 = \square$

ก. 717

ข. 117

ค. 732

ง. 732 เศษ 1

บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 8

1. ข
2. ง
3. ก
4. ค
5. ง
6. ค
7. ก
8. ข
9. ง
10. ค



ชุดการสอนที่ 9

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก
และตัวหารเป็นจำนวนที่หลักเดียว



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 9

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 9

1. ชุดการสอนที่ 9 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ

1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

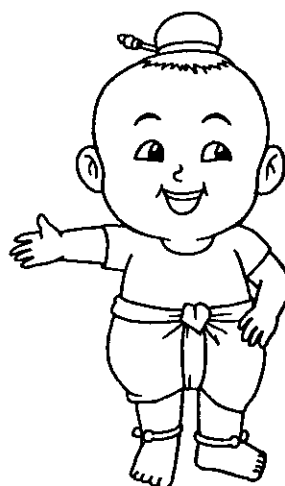
1.4.1 บัตรเนื้อเพลง

1.4.2 บัตรเนื้อหา

1.4.3 บัตรกิจกรรม

1.4.4 บัตรคำตอบกิจกรรม

1.4.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 9



2. บทบาทของครู

2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน

2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

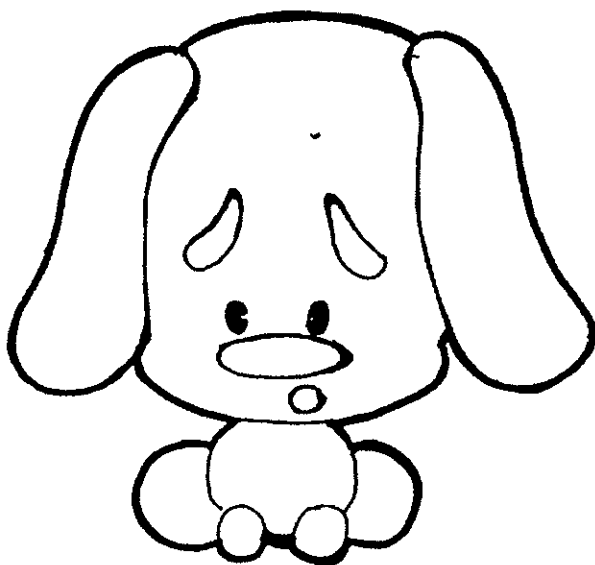
2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

2.6 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. กำหนดแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 9

1. ตอบ ค.
2. ตอบ ง.
3. ตอบ ง.
4. ตอบ ง.
5. ตอบ ข.
6. ตอบ ค.
7. ตอบ ข.
8. ตอบ ข.
9. ตอบ ค.
10. ตอบ ค.



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 9 โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหารจำนวนสองจำนวนที่เป็นโจทย์ปัญหา ต้องวิเคราะห์โจทย์ว่าโจทย์ต้องการทราบอะไร และโจทย์กำหนดอะไรให้แล้วจึงคิดหาคำตอบ โดยเขียนให้อยู่ในรูปของประโยคสัญลักษณ์ก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การหารและหาคำตอบได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดจำนวนสองจำนวนให้หรือมีรูปภาพประกอบให้ นักเรียนสามารถแต่งโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์ของการหารได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถตอบแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวได้ถูก 6 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ตัวอย่าง ร้านค้ามีข้าว 75 กิโลกรัม ต้องการบรรจุถุงเพื่อวางขายเป็นถุงละ 5 กิโลกรัม จะได้ข้าวกี่ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ $75 \div 5 = \square$

ตอบ 15 กิโลกรัม

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

ตัวอย่าง แสตมป์ 147 ดวง จัดใส่สมุด 3 เล่ม เล่มละเท่า ๆ กัน จะได้เล่มละกี่ดวง

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ $147 \div 3 = \square$

ตัวอย่าง มีกระดุม 1,800 เม็ด จัดใส่แผงแผงละ 6 เม็ด จะได้กี่แผง

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ $1,800 \div 6 = \square$

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบ

ตัวอย่าง มีมะม่วง 72 ผล จัดเป็นกอง กองละ 4 ผล จะได้กี่กอง
 ประโยคสัญลักษณ์ $72 \div 4 = \square$

วิธีทำ มีมะม่วง 72 ผล
 จัดเป็นกองกองละ 4 ผล
 จะได้ $72 \div 4 = 18$ ผล
 ตอบ 18 ผล

ตรวจคำตอบ $18 \times 4 = 72$

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง “การแก้โจทย์ปัญหา” มาให้นักเรียนร่วมร้องเพลงแล้วอภิปรายถึงความหมายของเพลง
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้นักเรียนเข้าแถวมารับบัตรข้อความสำหรับแบ่งกลุ่ม และให้นักเรียนเข้ากลุ่มภายในเวลาที่กำหนด แล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

ขั้นการเรียนการสอน

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบ กิจกรรม แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่บรรจุไว้ในซอง และให้นักเรียนสำรวจดูว่าครบหรือไม่
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง ศึกษาบัตรเนื้อหา และทำความเข้าใจกับบทเรียน ถ้าไม่เข้าใจให้นักเรียนถาม เพื่อครูจะได้อธิบายเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ครูกำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม

ขั้นสรุปบทเรียน

- 1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากเนื้อหาและกิจกรรมที่ปฏิบัติ
- 2. ครูสรุปเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
- 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน 10 ข้อ เป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

- 1. แผนภูมิเพลง “การแก้โจทย์ปัญหา”
- 2. บัตรข้อความสำหรับแบ่งกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

- 1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
- 2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ
- 3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

เพลง การแก้โจทย์ปัญหาการหาร

เนื้อร้อง ดวงจิตต์ กาญจนมยุร

ทำนอง เด็กป๊ม

โจทย์ปัญหาต้องอ่านหลายที เพราะว่าโจทย์นั้นมีปัญหาซับซ้อน ทำความ
เข้าใจไปที่ละตอน บันทึกไว้ก่อน โจทย์สั่งให้ทำอะไร

จะไม่ผัดต้องตีความเป็น ไม่ยากเย็น แปลความให้ได้ อีกขั้นตอนต่อไป
ต้องฝึกคิดคำนวณ

ขั้นแสดงวิธีทำนั้น เราต้องย่อความสรุปชัดเจน พิจารณาปัญหาของโจทย์
เพื่อประโยชน์ในการเขียนแสดง ถ้าคิดไม่ได้ทบทวนดูใหม่ อ่านให้เข้าใจ แล้วก็จะ
เขียนได้เอง



3.3 เมื่อกำหนดจำนวนสองจำนวนให้หรือมีรูปภาพประกอบให้ นักเรียนสามารถแต่งโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์ของการหารได้ถูกต้อง

3.4 นักเรียนสามารถตอบแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวได้ถูก 6 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มีนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.2 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.3 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 9 เป็นรายบุคคล

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 9

บัตรเนื้อหา



ชุดการสอนที่ 9

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

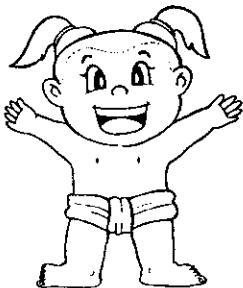
จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ตัวอย่าง ร้านค้ามีข้าว 75 กิโลกรัม ต้องการบรรจุถุงเพื่อวางขาย
เป็นถุงละ 5 กิโลกรัม จะได้ข้าวกี่ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ $75 \div 5 = \square$

ตอบ 15 กิโลกรัม

ขั้นตอนการคิดหาคำตอบ



1. วิเคราะห์โจทย์ว่ากำหนดอะไรให้บ้าง
2. โจทย์ต้องการทราบอะไร
3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ก่อน
4. คิดหาคำตอบตามขั้นตอนการหาร
5. ตรวจสอบคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบ

ตัวอย่าง	มีมะม่วง 72 ผล จัดเป็นกอง กองละ 4 ผล จะได้กี่กอง		
ประโยคสัญลักษณ์	$72 \div 4 = \square$		
วิธีทำ	มีมะม่วง	72	ผล
	จัดเป็นกองกองละ	4	ผล
	จะได้	$72 \div 4 =$	18 ผล
	<u>ตอบ</u> 18 ผล		
	ตรวจคำตอบ $18 \times 4 = 72$		



การแต่งโจทย์ปัญหาการหาร
ต้องกำหนดประโยคสัญลักษณ์การหารขึ้นก่อน
แล้วแต่งโจทย์ตามประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด
ให้ตามความหมายของการหาร

บัตรกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 9

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขทางขวามือและซ้ายมือมาเขียนเป็นประโยค
สัญลักษณ์ของการหารและหาคำตอบ

342

9

1035

5



1324

4

156

7

1446

3

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 9

กลุ่มที่.....

1. ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2. ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3. ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

4. ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

5. ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

บัตรกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 9

กลุ่มที่.....

มาฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหากันเถอะ

โจทย์ที่ 1 มีเงิน 237 บาท ซื้อปากการาคาด้ามละ 3 บาท จะได้กี่ด้าม

1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....

3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

4. คำตอบคืออะไร

โจทย์ที่ 2 ขนมห้างมี 8 ชั่ง ถ้าต้องการขนม 120 ชั่ง จะต้องซื้อกี่ถุง

1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....

3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

4. คำตอบคืออะไร

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 9

กลุ่มที่.....

มาฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหากันเถอะ

โจทย์ที่ 1 มีเงิน 237 บาท ซื้อปากการาคาด้ามละ 3 บาท จะได้กี่ด้าม

1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....

3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

5. คำตอบคืออะไร

โจทย์ที่ 2 ขนมห้างฉะมี 8 ชัน ถ้าต้องการขนม 120 ชัน จะต้องซื้อกี่ถุง

1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....

3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

4. คำตอบคืออะไร

บัตรกิจกรรมที่ 3

ชุดการสอนที่ 9

ให้นักเรียนวาดภาพ แล้วนำมาแต่งเป็นโจทย์ปัญหา ประโยคสัญลักษณ์ พร้อมทั้ง
หาคำตอบ

โจทย์ปัญหา

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

.....

คำตอบ

.....

บัตรกิจกรรมที่ 4

ชุดการสอนที่ 9

กลุ่มที่.....

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

โจทย์ที่ 1 มีดินสอสีอยู่ 125 แท่ง จัดใส่กล่อง กล่องละ 8 แท่ง จะจัดได้กี่
กล่อง เหลือกี่แท่ง

 ประโยคสัญลักษณ์
 วิธีทำ

โจทย์ที่ 2 มีไม้กวาด 1,035 อัน นำไปส่งร้านค้าร้านละเท่าๆ กัน 9 ร้าน จะได้
ไม้กวาดร้านละกี่อัน

 ประโยคสัญลักษณ์
 วิธีทำ

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 4

ชุดการสอนที่ 9

กลุ่มที่.....

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

โจทย์ที่ 1 มีดินสอสีอยู่ 125 แท่ง จัดใส่กล่อง กล่องละ 8 แท่ง จะจัดได้กี่
กล่อง เหลือกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ
.....
.....
.....
.....
.....

โจทย์ที่ 2 มีไม้กวาด 1,035 อัน นำไปส่งร้านค้าร้านละเท่า ๆ กัน 9 ร้าน จะได้
ไม้กวาดร้านละกี่อัน

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ
.....
.....
.....
.....
.....

6. จากโจทย์ข้อ 5 คำตอบคือข้อใด

ก. 112

ข. 122

ค. 124

ง. 126

7. มีวัว 7520 ตัว แบ่งเป็น 8 ฝูง จะได้วัวฝูงละกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ คือข้อใด

ก. $7520 - 8 = \square$

ข. $7520 \div 8 = \square$

ค. $7520 \times 8 = \square$

ง. $7520 + 8 = \square$

8. จากโจทย์ข้อ 7 คำตอบคือข้อใด

ก. 94

ข. 940

ค. 941

ง. 094

9. ข้อใดเป็นโจทย์ปัญหาการหาร

ก. พงษ์เทพซื้อปากกา 14 ด้าม ให้น้อง 4 ด้าม จะเหลือปากกาที่ด้าม

ข. นนนี่ขายแกว้อได้ 6 ตัว ตัวละ 50 บาท เธอขายแกว้อได้เงินกี่บาท

ค. ครุณีขายกำไลได้เงิน 1,225 บาท แบ่งให้น้อง 5 คน จะได้คนละกี่บาท

ง. มีเงาะอยู่ 50 เช่ง เช่งละ 8 กิโลกรัม จะมีเงาะอยู่ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

10. หนังสือเล่มละ 5 บาท มีเงินอยู่ 850 บาท จะซื้อหนังสือได้กี่เล่ม

ก. 17

ข. 107

ค. 170

ง. 171



บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 9

1. ก
2. ง
3. ง
4. ง
5. ข
6. ค
7. ข
8. ข
9. ค
10. ค



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่อง การหาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ข้อสอบทั้งหมดมีจำนวน 50 ข้อ คะแนน 50 คะแนน ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกตอบในข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อใดถูกต้องให้ทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ในหัวข้อที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
 2. ถ้านักเรียนต้องการแก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใด ให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมให้ชัดเจน แล้วเลือก × ในคำตอบใหม่
 3. เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง
-

1. $60 \div 3 = \square$ มีความสัมพันธ์กับการคูณอย่างไร

ก. $\square \times 3 = 60$	ข. $\square \times 60 = 3$
ค. $\square \times 3 = 10$	ง. $60 \times 3 = \square$
2. ข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์ข้อ 1

ก. 10	ข. 20
ค. 30	ง. 40
3. $80 \div 2 = \square$ คำตอบคือข้อใด

ก. 10	ข. 20
ค. 30	ง. 40
4. $120 \div 6 = \square$ คำตอบคือข้อใด

ก. 10	ข. 20
ค. 30	ง. 40
5. $40 \div 4 = \square$ มีความสัมพันธ์กับการคูณในข้อใด

ก. $40 \times 4 = \square$	ข. $\square \times 4 = 40$
ง. $4 \times \square = 40$	ง. $\square \times 40 = 4$
6. $24 \div 8 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 1	ข. 2
ค. 3	ง. 4

7. $16 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 2

ข. 4

ค. 6

ง. 8

8. $30 \div 7 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 4

ข. 40

ค. 4 เศษ 2

ง. 40 เศษ 2

9. $45 \div 5 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 8

ข. 9

ค. 10

ง. 11

10. $39 \div 6 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 6

ข. 7

ค. 6 เศษ 3

ง. 7 เศษ 3

11. $69 \div 3 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 13

ข. 23

ค. 33

ง. 43

12. $45 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 10

ข. 11

ค. 10 เศษ 1

ง. 11 เศษ 1

13. $83 \div 2 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 31

ข. 31 เศษ 1

ค. 41

ง. 41 เศษ 1

14. $36 \div 3 = \square$ จะมีคำตอบตรงกับประโยคสัญลักษณ์ในข้อใด

ก. $\square - 3 = 36$

ข. $\square + 3 = 36$

ค. $\square \times 3 = 36$

ง. $\square \div 3 = 36$

15. จากโจทย์ข้อ 14 คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 11

ข. 12

ค. 13

ง. 14

16. $58 \div 2 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 24

ข. 34

ค. 29

ง. 39

17. $66 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 14

ข. 16

ค. 14 เศษ 2

ง. 16 เศษ 2

18. ถ้า $91 \div 7 = 13$ ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร

ก. $13 \times 7 = 91$

ข. $13 \div 7 = 91$

ค. $13 + 7 = 91$

ง. $13 - 7 = 91$

19. $75 \div 5 = \square$ ผลหารในหลักสิบคือจำนวนใด

ก. 1

ข. 10

ค. 2

ง. 20

20. $86 \div 6 = 14$ เศษ 2 ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร

ก. $(14 \times 6) + 2 = 86$

ข. $(14 \times 6) - 2 = 86$

ค. $(14 \times 2) + 6 = 86$

ง. $(14 + 2) \times 6 = 86$

21. $672 \div 3 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 222

ข. 223

ค. 224

ง. 225

22. $567 \div 5 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 113

ข. 114

ค. 113 เศษ 2

ง. 114 เศษ 2

23. $876 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 119

ข. 219

ค. 129

ง. 296

24. $696 \div 6 = 116$ ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร

ก. $116 \div 6 = 696$

ข. $116 \times 6 = 696$

ค. $696 \div 116 = 6$

ง. $696 \div 6 = 116$

25. $455 \div 2 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 227

ข. 228

ค. 227 เศษ 1

ง. 228 เศษ 1

26. $342 \div 2 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 121

ข. 221

ค. 171

ง. 271

27. $450 \div 3 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 15

ข. 150

ค. 25

ง. 250

28. $954 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 231

ข. 238

ค. 238 เศษ 1

ง. 238 เศษ 2

29. $762 \div 6 = \square$ ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร

ก. $\square \times 6 = 762$

ข. $\square \div 6 = 762$

ค. $762 \div \square = 6$

ง. $\square \times 762 = 6$

30. จากโจทย์ข้อ 29 คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 126

ข. 127

ค. 126 เศษ 1

ง. 127 เศษ 2

31. $631 \div 3 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 210

ข. 211

ค. 210 เศษ 1

ง. 201 เศษ 1

32. $525 \div 5 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 115

ข. 105

ค. 150

ง. 205

33. $255 \div 3 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 55

ข. 65

ค. 75

ง. 85

34. $472 \div 5 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 94

ข. 49

ค. 94 เศษ 2

ง. 194 เศษ 2

35. $368 \div 8 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 46

ข. 47

ค. 56

ง. 57

36. ถ้า $246 \div 7 = 35$ เศษ 1 ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร

ก. $35 \times 7 = 246$

ค. $(35 \times 7) + 1 = 246$

ข. $(35 \times 7) - 1 = 246$

ง. $(35 \times 7) \times 1 = 246$

37. $128 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 23

ค. 32

ข. 31

ง. 32 เศษ 1

38. $4,754 \div 2 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 2,377

ค. 2,372

ข. 2,477

ง. 2,427

39. $4,242 \div 3 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 1,212

ค. 1,214

ข. 1,414

ง. 1,424

40. $3,365 \div 4 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 841

ค. 841 เศษ 1

ข. 1,841

ง. 1,841 เศษ 2

41. $8,181 \div 9 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 90

ค. 909

ข. 99

ง. 990

42. $6,446 \div 6 = \square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 1,072

ค. 1,077 เศษ 1

ข. 1,077

ง. 1,074 เศษ 2

43. มีสมุด 4,350 เล่ม แบ่งให้เด็ก 6 คน จะได้คนละกี่เล่ม เหลือกี่เล่ม เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $4,350 - 6 = \square$

ค. $4,350 \times 6 = \square$

ข. $4,350 + 6 = \square$

ง. $4,350 \div 6 = \square$

44. จากโจทย์ข้อ 43 คำตอบคือข้อใด

ก. 377

ค. 725

ข. 705

ง. 730

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1. ก	11. ข	21. ค	31. ค	41. ค
2. ข	12. ง	22. ค	32. ข	42. ง
3. ง	13. ง	23. ข	33. ง	43. ง
4. ข	14. ค	24. ข	34. ค	44. ค
5. ข	15. ข	25. ค	35. ก	45. ง
6. ค	16. ค	26. ค	36. ค	46. ข
7. ข	17. ง	27. ข	37. ค	47. ค
8. ค	18. ก	28. ง	38. ก	48. ก
9. ข	19. ก	29. ก	39. ข	49. ง
10. ค	20. ก	30. ข	40. ค	50. ก