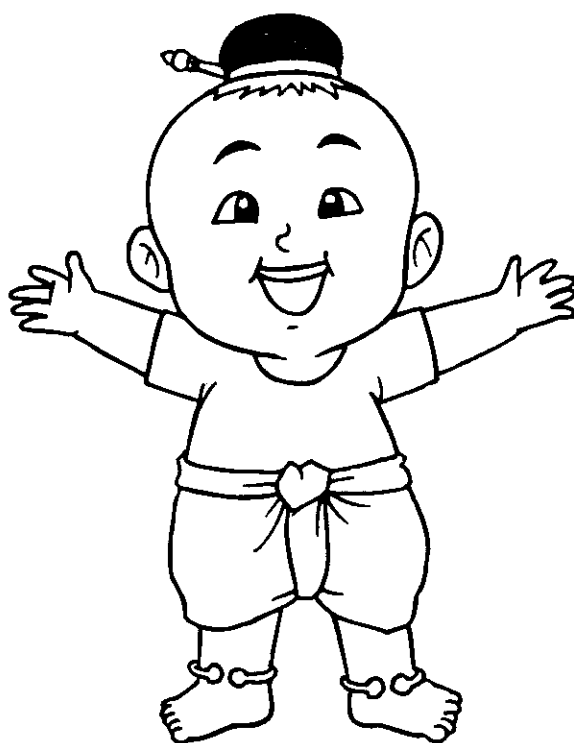


ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบ
ไปหลักหน่วย



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 4

1. ชุดการสอนที่ 4 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ
- 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
- 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
- 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 บัตรภาพสัตว์ 5 ชนิด
 - 1.4.2 เกมบิงโก
 - 1.4.3 บัตรเนื้อหา
 - 1.4.4 บัตรกิจกรรม
 - 1.4.5 บัตรคำตอบกิจกรรม
 - 1.4.6 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4



2. บทบาทของครู

- 2.1 ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดการสอน
- 2.2 จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอนให้พร้อม
- 2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.6 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4

1. ตอบ ค
2. ตอบ ง
3. ตอบ ก
4. ตอบ ง
5. ตอบ ข
6. ตอบ ข
7. ตอบ ง
8. ตอบ ก
9. ตอบ ค
10. ตอบ ง



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 4 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว อาจทำได้โดยใช้การตั้งหาร โดยวิธีการตั้งหารที่ละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ นักเรียนหาคำตอบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย ได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

การหารยาวที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มี 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ผลหาร 2 หลัก การหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

วิธีการหารยาว

โจทย์ $78 \div 3 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)78} \\ \underline{60} \\ 18 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{|c|} \hline (20) \times 3 \\ \hline \end{array}$$

วิธีคิด

ให้นักเรียนคิดจาก $70 \div 3 = \square$ โดยคิดว่า “กี่สิบคูณกับ 3 ได้ 70”

เริ่มด้วยการคิดว่า $10 \times 3 = 30$ ซึ่งยังไม่เท่ากับ 70

$20 \times 3 = 60$ ซึ่งยังไม่เท่ากับ 70

$30 \times 3 = 90$ ซึ่งมากกว่า 70

ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบควรเป็นจำนวนใด (20) และให้หาเศษที่เหลือ (18)

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 3 \overline{)78} \\
 \underline{60} \\
 18 \\
 \underline{18} \\
 0
 \end{array}$$

$(20) \times 3$

$(6) \times 3$

Diagram illustrating the long division process for $78 \div 3$. The quotient is 26, and the remainder is 0. The steps are shown as $(20) \times 3$ and $(6) \times 3$, with arrows pointing to the corresponding parts of the long division.

วิธีคิด

ให้นักเรียนคิดจาก $18 \div 3 = \square$ โดยคิดว่า “จำนวนใดคูณกับ 3 ได้ 18”

ซึ่งจะได้ $6 \times 3 = 18$

ดังนั้น $18 \div 3 = 6$

และคำตอบของ $78 \div 3 = \square$ ได้จาก $20 + 6$



ตัวอย่างที่ 1 $72 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{60} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

← $(20) \times 3$

← $(4) \times 3$

$$72 \div 3 = 24$$

ตอบ ๒๔

ตรวจคำตอบ $24 \times 3 = 72$

$$12 \div 3 = \square$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

ตัวอย่างที่ 2 $93 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 23 \\ 4 \overline{)93} \\ \underline{80} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$$

← $(20) \times 4$

← $(3) \times 4$

$$93 \div 4 \text{ ได้ } 23 \text{ เศษ } 1$$

ตอบ ๒๓ เศษ ๑

ตรวจคำตอบ $(23 \times 4) + 1 = 93$

$$90 \div 4 = \square$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$20 \times 4 = 80$$

$$30 \times 4 = 120$$

$$13 \div 4 = \square$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

การหารยาววิธีลัด

1. ทบทวนวิธีการหารยาวของโจทย์ $72 \div 3 = \square$ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่เคยเรียนมาแล้ว
2. แสดงการหารวิธีลัดโดยใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยประกอบการอธิบาย มีขั้นตอนดังนี้

การหารในหลักสิบ แบ่งแผ่นตารางสิบ 7 แผ่น เป็น 3 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกัน คิดว่าจะได้กลุ่มละกี่แผ่น โดยคิดจาก $72 \div 3 = \square$ (2 เศษ 1) จากนั้นถามเพื่อให้นักเรียน ตอบว่าได้แผ่นตารางสิบกลุ่มละ 2 แผ่น เหลืออีก 1 แผ่น

ครูแสดงการหารยาววิธีลัดพร้อมทั้งเสนอวิธีคิด ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

วิธีคิด

3 หาร 7 ในหลักสิบ

ได้ 2 สิบ

2 สิบ $\times 3 = 6$ สิบ

เหลือเศษ 1 สิบ

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าผลหารในขั้นนี้เป็น 2 สิบ ใส่ 2 ในหลักสิบของผลหาร 6 ในหลักสิบคือจำนวนที่นำมาแบ่งไปแล้ว เหลือที่จะแบ่งอีก 1 สิบ กับ 2 การหารในหลักหน่วย แยกแผ่นตารางสิบเป็นแผ่นตารางหน่วยได้ 10 แผ่น

ครูเขียนแสดงการหารและเสนอวิธีคิดต่อ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \end{array}$$

วิธีคิด

1 สิบ กับอีก 2

เป็น 12

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าแบ่งแผ่นตารางหน่วย 12 แผ่น เป็น 3 กลุ่ม จะได้กลุ่มละกี่แผ่น โดยคิดจาก $12 \div 3 = \square$ (4) ถามให้นักเรียนตอบว่าได้แผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 4 แผ่น

ครูเขียนแสดงการหารและเสนอวิธีคิดต่อดังนี้

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

วิธีคิด

3 หาร 12 ได้ 4

$$4 \times 3 = 12$$

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าผลหารในขั้นนี้เป็น 4 ใส่ 4 ในหลักหน่วยของผลหาร เมื่อแบ่ง 12 ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 4 พอดี ไม่เหลือเศษ

การหารยาววิธีลัด

$$72 \div 3 = \square$$

วิธีลัด

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

20 × 3

4 × 3

ขั้นตอนการหารวิธีลัด

หารในหลักสิบ

3 หาร 7 ในหลักสิบ
ได้ 2 สิบ เหลือ 1 สิบ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

1 สิบกับ 2 เป็น 12 3 หาร 12 ได้ 4

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

การหารที่มีการนำตัวหารมาหาร 0 และกรณีที่ผลหารมี 0 ในหลักหน่วยและเหลือเศษ

ตัวอย่างที่ 1 $80 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 40 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$80 \div 2 = 40$$

ตอบ ๔๐

ตัวอย่างที่ 2 $81 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{)81} \\ \underline{8} \\ 1 \\ \underline{0} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$

$$81 \div 4 \text{ ได้ } 20 \text{ เศษ } 1$$

ตอบ ๒๐ เศษ ๑

แสดงการหารทีละขั้นตอน

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

2 หาร 8 ในหลักสิบได้ 4 สิบ

← $4 \text{ สิบ} \times 2 = 8 \text{ สิบ}$

← ผลลบเป็น 0 ใส่ 0 ไว้ (แล้วลบออกภายหลัง)

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \downarrow \\ 00 \end{array}$$

← นำ 0 ในหลักหน่วยลงมา

00 นี้ก็คือ 0

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \downarrow \\ 0 \end{array}$$

← 00 เขียนเพียง 0 ก็ได้

2 หาร 0 ได้ 0 หรือ $0 \div 2 = 0$

$$\begin{array}{r}
 40 \\
 2 \overline{)80} \\
 \underline{8} \downarrow \\
 0 \quad 2 \text{ ทหาร } 0 \text{ ได้ } 0 \\
 0 \quad \leftarrow 0 \times 2 = 0 \\
 0 \\
 \underline{0} \\
 0 \\
 \underline{0}
 \end{array}$$

ไม่เหลือเศษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเกม สัตว์หลงฝูง มาให้นักเรียนเล่น เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน นักเรียนคนใดได้รับชื่อสัตว์ใดก็ให้ทำเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้นเพื่อหากลุ่มสัตว์เดียวกัน
2. ครูนำเกมบิงโก มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่น เพื่อทบทวนเนื้อหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาจับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ชุดที่ 4 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4 ให้นักเรียนตรวจสอบว่าครบถ้วนหรือไม่
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษาหารือกันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา
3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย โดยการหารยาววิธีลัด
2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. เกม บิงโก
2. บัตรภาพสัตว์ 5 ชนิด

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

เกมบิงโก

จุดประสงค์ ใช้เป็นเกมฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสองหลัก

อุปกรณ์

แผ่นคำตอบ ผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหาร
สองหลัก (ความกว้างขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้ผลิต)

24	10	32	11	22
32	11	10	10	30
41	12	11	11	13
10	22	34	12	20
31	21	10	21	12
23	11	10	13	11

2. แผ่นโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสอง
หลัก จะมีอยู่ทั้งหมด 30 แผ่น ความกว้างยาวของแผ่นประมาณ 5×12 นิ้ว ดังนี้

1. $48 \div 2 = \square$

2. $64 \div 2 = \square$

3. $82 \div 2 = \square$

4. $36 \div 3 = \square$

5. $93 \div 3 = \square$

6. $69 \div 3 = \square$

7. $40 \div 4 = \square$

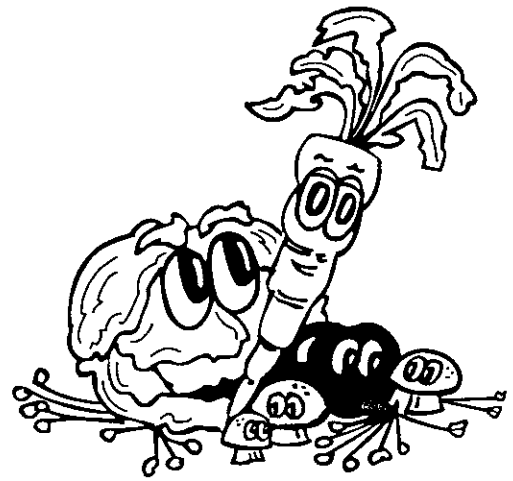
8. $44 \div 4 = \square$

9. $48 \div 4 = \square$

10. $88 \div 4 = \square$

11. $84 \div 4 = \square$

12. $55 \div 5 = \square$
13. $60 \div 6 = \square$
14. $70 \div 7 = \square$
15. $66 \div 6 = \square$
16. $77 \div 7 = \square$
17. $50 \div 5 = \square$
18. $80 \div 8 = \square$
19. $88 \div 8 = \square$
20. $90 \div 9 = \square$
21. $99 \div 9 = \square$
22. $24 \div 2 = \square$
23. $42 \div 2 = \square$
24. $26 \div 2 = \square$
25. $66 \div 3 = \square$
26. $90 \div 3 = \square$
27. $39 \div 3 = \square$
28. $80 \div 4 = \square$
29. $96 \div 3 = \square$
30. $68 \div 2 = \square$



วิธีเล่น

1. ตัดแผ่นคำตอบบนกระดาน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 – 5 กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน)
3. ให้ตัวแทนของกลุ่มมาสุ่มหยิบบัตรโจทย์ แล้วหาผลหารของโจทย์ แล้วเลือกคำตอบบนแผ่นคำตอบ
4. ถ้ากลุ่มใดได้คำตอบเรียงกันเป็นแถว 3 ตัวติดกันก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ แล้วให้ตะโกนดัง ๆ ก่อนว่าบิงโก

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ข้อแนะนำสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เอกสารจากครูดังนี้
 - 1.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 1.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 1.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 1.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 1.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอน (เท่าจำนวนนักเรียน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1 หาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยได้ถูกต้อง
 - 3.2 แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย โดยการหารยาววิธีลัดได้ถูกต้อง
 - 3.3 ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนนี้ได้ผ่าน 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 กิจกรรมการแบ่งกลุ่ม โดยการเล่น เกม สัตว์หลงฝูง

4.2.2 กิจกรรมทบทวนเนื้อหาโดยการเล่น เกม บิงโก

4.2.3 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.4 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.5 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4



บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

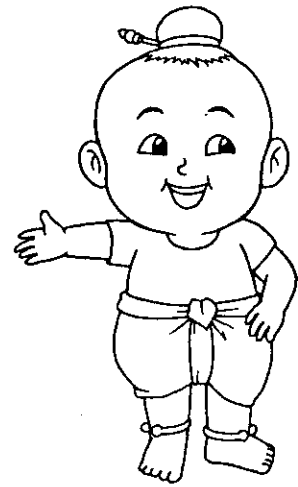
การหารยาวที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มี 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ผลหาร 2 หลัก การหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

วิธีการหารยาว

โจทย์ $78 \div 3 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)78} \\ \underline{60} \\ 18 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{|c|} \hline (20) \times 3 \\ \hline \end{array}$$



วิธีคิด

ให้นักเรียนคิดจาก $70 \div 3 = \square$ โดยคิดว่า “กี่สิบคูณกับ 3 ได้ 70”

เริ่มด้วยการคิดว่า $10 \times 3 = 30$ ซึ่งยังไม่เท่ากับ 70

$$20 \times 3 = 60 \text{ ซึ่งยังไม่เท่ากับ } 70$$

$$30 \times 3 = 90 \text{ ซึ่งมากกว่า } 70$$

ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบควรเป็นจำนวนใด (20) และให้หาเศษที่เหลือ (18)

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 3 \overline{)78} \\
 \underline{60} \\
 18 \\
 \underline{18} \\
 0
 \end{array}$$

$(20) \times 3$
 $(6) \times 3$



วิธีคิด

ให้นักเรียนคิดจาก $18 \div 3 = \square$ โดยคิดว่า “จำนวนใดคูณกับ 3 ได้ 18”

ซึ่งจะได้ $6 \times 3 = 18$

ดังนั้น $18 \div 3 = 6$

และคำตอบของ $78 \div 3 = \square$ ได้จาก $20 + 6$

ตัวอย่างที่ 1 $72 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 3 \overline{)72} \\
 \underline{60} \\
 12 \\
 \underline{12} \\
 0
 \end{array}$$

$(20) \times 3$
 $(4) \times 3$

$$72 \div 3 = 24$$

ตอบ ๒๔

ตรวจคำตอบ $24 \times 3 = 72$

$$14 \div 3 = \square$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

ตัวอย่างที่ 2 $93 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 4 \overline{)93} \\
 \underline{80} \\
 13 \\
 \underline{12} \\
 1
 \end{array}$$

$\leftarrow (20) \times 4$
 $\leftarrow (3) \times 4$

$93 \div 4$ ได้ 23 เศษ 1

ตอบ ๒๓ เศษ ๑

ตรวจคำตอบ $(23 \times 4) + 1 = 93$

$$91 \div 4 = \square$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$20 \times 4 = 80$$

$$30 \times 4 = 120$$

$$15 \div 4 = \square$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

การหารยาววิธีลัด

1. ทบทวนวิธีการหารยาวของโจทย์ $72 \div 3 = \square$ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่เคยเรียนมาแล้ว
2. แสดงการหารวิธีลัดโดยใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยประกอบการอธิบาย มีขั้นตอนดังนี้

การหารในหลักสิบ แบ่งแผ่นตารางสิบ 7 แผ่น เป็น 3 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกัน คิดว่าจะได้กลุ่มละกี่แผ่น โดยคิดจาก $72 \div 3 = \square$ (2 เศษ 1) จากนั้นถามเพื่อให้นักเรียน ตอบว่าได้แผ่นตารางสิบกลุ่มละ 2 แผ่น เหลืออีก 1 แผ่น

ครูแสดงการหารยาววิธีลัดพร้อมทั้งเสนอวิธีคิด ดังนี้

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 3 \overline{)72} \\
 \underline{6} \\
 1
 \end{array}$$

วิธีคิด

3 หาร 7 ในหลักสิบ

ได้ 2 สิบ

2 สิบ $\times 3 = 6$ สิบ

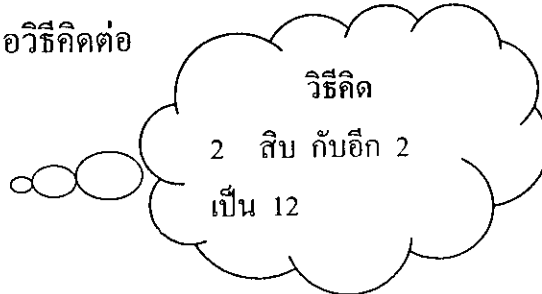
เหลือเศษ 1 สิบ

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าผลหารในขั้นนี้เป็น 2 สิบ ใ้ 2 ในหลักสิบของผลหาร 7 ในหลักสิบ คือจำนวนที่นำมาแบ่งไปแล้ว เหลือที่จะแบ่งอีก 1 สิบ กับ 2

การหารในหลักหน่วย แลกแผ่นตารางสิบเป็นแผ่นตารางหน่วยได้ 10 แผ่น

ครูเขียนแสดงการหารและเสนอวิธีคิดต่อ

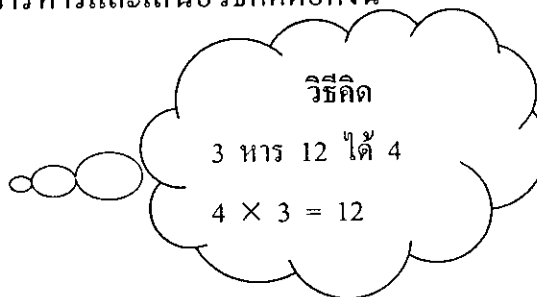
$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \end{array}$$



จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าแบ่งแผ่นตารางหน่วย 12 แผ่น เป็น 3 กลุ่ม จะได้ กลุ่มละกี่แผ่น โดยคิดจาก $12 \div 3 = \square$ (4) ถามให้นักเรียนตอบว่าได้แผ่นตารางหน่วย กลุ่มละ 4 แผ่น

ครูเขียนแสดงการหารและเสนอวิธีคิดต่อดังนี้

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$



ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าผลหารในขั้นนี้เป็น 4 ใ้ 4 ในหลักหน่วยของผลหาร เมื่อ แบ่ง 12 ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 4 พอดี ไม่เหลือเศษ

การหารยาววิธีลัด

$$72 \div 3 = \square$$

วิธีลัด

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

20 × 3

4 × 3

ขั้นตอนการหารวิธีลัด

หารในหลักสิบ

3 หาร 7 ในหลักสิบ
ได้ 2 สิบ เหลือ 1 สิบ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

1 สิบกับ 2 เป็น 12 3 หาร 12 ได้ 4

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

การหารที่มีการนำตัวหารมาหาร 0 และกรณีที่ผลหารมี 0 ในหลักหน่วยและเหลือเศษ

ตัวอย่างที่ 1 $80 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 40 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$80 \div 2 = 40$$

ตอบ ๔๐

ตัวอย่างที่ 2 $81 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{)81} \\ \underline{8} \\ 1 \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$$

$$81 \div 4 \text{ ได้ } 20 \text{ เศษ } 1$$

ตอบ ๒๐ เศษ ๑

แสดงการหารทีละขั้นตอน

$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$	2 หาร 8 ในหลักสิบได้ 4 สิบ ← 4 สิบ $\times 2 = 8$ สิบ ← ผลลบเป็น 0 ใส่ 0 ไว้ (แล้วลบออกภายหลัง)
--	---

$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \downarrow \\ 00 \end{array}$	← นำ 0 ในหลักหน่วยลงมา 00 นี่ก็คือ 0
--	--

$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \downarrow \\ 0 \end{array}$	← 00 เขียนเพียง 0 ก็ได้ 2 หาร 0 ได้ 0 หรือ $0 \div 2 = 0$
$\begin{array}{r} 40 \\ 2 \overline{)80} \\ \underline{8} \downarrow \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \end{array}$	2 หาร 0 ได้ 0 ← $0 \times 2 = 0$ ไม่เหลือเศษ

บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 4)

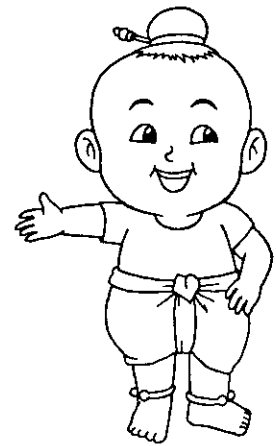
กลุ่ม.....

แสดงวิธีการหาผลหารของจำนวนต่อไปนี้

โจทย์ $72 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)72} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$



ดังนั้น $72 \div 3 = \square$

ตอบ $\square$

โจทย์ $93 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)93} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

ดังนั้น $93 \div 6 = \square$

ตอบ

$\square$



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 4)

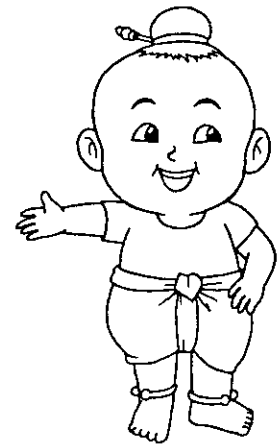
กลุ่ม.....

แสดงวิธีการหาผลหารของจำนวนต่อไปนี้

โจทย์ $72 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)72} \\ \underline{} \\ \underline{} \\ \underline{} \end{array}$$



ดังนั้น $72 \div 3 = \square$
ตอบ $\square$

โจทย์ $93 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)93} \\ \underline{} \\ \underline{} \\ \underline{} \end{array}$$

ดังนั้น $93 \div 6 = \square$

ตอบ

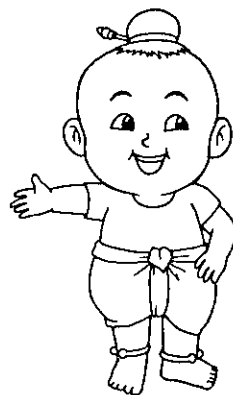


บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 4)

แสดงวิธีทำและหาคำตอบผลหารต่อไปนี้

1. $76 \div 5 = \square$

วิธีทำ



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

2. $64 \div 4 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ.....

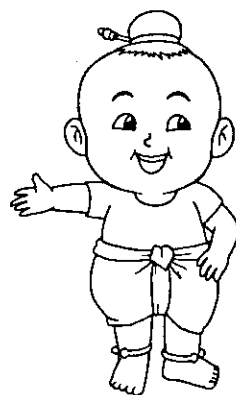


บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 4)

แสดงวิธีทำและหาคำตอบผลหารต่อไปนี้

1. $76 \div 5 = \square$

วิธีทำ



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

2. $64 \div 4 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ.....



แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $87 \div 3 = \square$

ก. 15

ข. 19

ค. 29

ง. 27

2. $56 \div 4 = \square$

ก. 10

ข. 13

ค. 12

ง. 14

3. $75 \div 5 = \square$

ก. 15

ข. 17

ค. 19

ง. 22

4. $80 \div 6 = \square$

ก. 10

ข. 11 เศษ 2

ค. 23

ง. 13 เศษ 2

5. $54 \div 2 = \square$

ก. 17

ข. 27

ค. 37

ง. 34

6. $75 \div 4 = \square$

ก. 23

ค. 21

ข. 18 เศษ 3

ง. 11 เศษ 1

7. $84 \div 7 = \square$

ก. 22

ค. 11 เศษ 2

ข. 11

ง. 12

8. $39 \div 2 = \square$

ก. 19 เศษ 1

ค. 18

ข. 19

ง. 18 เศษ 1

9. $96 \div 6 = \square$

ก. 14

ค. 16

ข. 15

ง. 14 เศษ 1

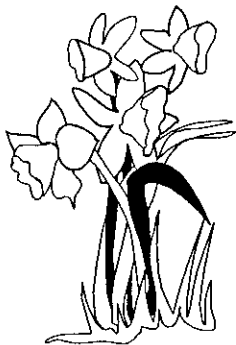
10. $55 \div 3 = \square$

ก. 17

ค. 17 เศษ 1

ข. 18

ง. 18 เศษ 1



บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 4

1. ค
2. ง
3. ก
4. ง
5. ข
6. ข
7. ง
8. ก
9. ค
10. ง



ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลักผลหาร
สามหลักและการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 5

1. ชุดการสอนที่ 5 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
 - 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 บัตรเนื้อเพลง
 - 1.4.1 บัตรเนื้อหา
 - 1.4.2 บัตรกิจกรรม
 - 1.4.3 บัตรคำตอบกิจกรรม
 - 1.4.4 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5
2. บทบาทของครู
 - 2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน
 - 2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 2.6 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5

1. ตอบ ง
2. ตอบ ก
3. ตอบ ข
4. ตอบ ก
5. ตอบ ง
6. ตอบ ก
7. ตอบ ก
8. ตอบ ง
9. ตอบ ก
10. ตอบ ข



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 5 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว อาจทำได้โดยใช้การตั้งหารโดยวิธีการหารทีละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ ได้ถูก 7 ข้อในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

การหารเมื่อผลหารเป็นจำนวนที่มีสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ประกอบการอธิบาย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

$$\text{โจทย์ } 341 \div 3 = \square$$

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของ $341 \div 3 = \square$ ว่า หมายถึง

“แบ่ง 341 เป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จะได้กลุ่มละเท่าใด”

การหารในหลักร้อย แบ่งแผ่นตารางร้อย 3 แผ่น เป็น 3 กลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะได้กลุ่มละกี่แผ่น โดยคิดจาก $3 \div 3 = \square$ (1) แสดงว่าได้แผ่นตารางร้อยกลุ่มละ 1 แผ่น

ครูแสดงการหารยาววิธีลัด และมีแนวคิดดังนี้

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

วิธีคิด

3 หาร 3 ร้อย ได้ 1 ร้อย

1 ร้อย $\times 3 = 3$ ร้อย

ไม่เหลือแผ่นร้อย

แสดงผลหารในขั้นนี้เป็น 1 ร้อย ใส่ 1 ในหลักร้อยของผลหาร

การหารในหลักสิบ แบ่งแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น เป็น 3 กลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะได้กลุ่มละกี่แผ่น โดยคิดจาก $4 \div 3 = \square$ (1 เศษ 1) แสดงว่าได้แผ่นตารางสิบกลุ่มละ 1 แผ่น และเหลืออีก 1 แผ่น

แสดงวิธีการหารยาววิธีลัดและเสนอวิธีคิดต่อ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$$

วิธีคิด

3 หาร 4 สิบ ได้ 1 สิบ

1 สิบ $\times 3 = 3$ สิบ

เหลือ 1 สิบ

ผลหารในขั้นนี้เป็น 1 สิบ ใส่ 1 ในหลักสิบของผลหาร

การหารในหลักหน่วย แยกแผ่นตารางสิบที่เหลือเป็นแผ่นตารางหน่วยได้ 10 แผ่น กับของเดิม 1 แผ่น เป็น 11 แผ่น ให้นักเรียนคิดว่าแบ่งแผ่นตารางหน่วย 11 แผ่นเป็น 3 กลุ่ม ได้กลุ่มละเท่าไร โดยคิดจาก $11 \div 3 = \square$ (3 เศษ 2) แสดงว่าได้แผ่นตารางหน่วย กลุ่มละ 3 แผ่น เหลืออีก 2 แผ่น

แสดงการหารยาวและวิธีคิดได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$$

วิธีคิด

3 หาร 11 ได้ 3

$3 \times 3 = 9$ เหลือ 2

ครูชี้ให้เห็นว่าผลหารในขั้นนี้เป็น 3 ใส่ 3 ในหลักหน่วยของผลหาร

สรุปขั้นตอนการหารวิธีลัด

เริ่มจากนำตัวหารมาหารตัวเลขในหลักที่สูงที่สุด คือหลักร้อย ต่อก็หารตัวเลขในหลักสิบ และหลักหน่วยตามลำดับ

$$341 \div 3 = \square$$

วิธีลัด

$$\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{300} \\ 41 \\ \underline{30} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$$

$(100) \times 3$

$(10) \times 3$

$(3) \times 3$

ขั้นตอนการหารวิธีลัด

หารในหลักร้อย	หารในหลักสิบ	หารในหลักหน่วย
3 หาร 3 ในหลักร้อย ได้ 1 ร้อย	3 หาร 4 ในหลักสิบ ได้ 1 สิบ เหลือ 1 สิบ	1 สิบ กับ 1 เป็น 11 3 หาร 11 ได้ 3 เหลือ 2
$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง การหาร มาให้นักเรียนร้อง และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้บัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร ใครที่ได้คำตอบ

เหมือนกัน จับเป็นกลุ่มเดียวกัน

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ชุดที่ 5 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5 ให้นักเรียนตรวจดูว่าครบถ้วนหรือไม่
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษาหารือกันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มี การกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ
2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง การหาร
2. บัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ

เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5 (เท่าจำนวนนักเรียน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว
นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1 หาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก
ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไป
หลักสิบ ได้ถูกต้อง
 - 3.2 แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มี
สามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจาก
หลักร้อยไปหลักสิบ ได้ถูกต้อง
 - 3.3 ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนนี้ได้ 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 กิจกรรมการร้องเพลง การหาร

4.2.2 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.3 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

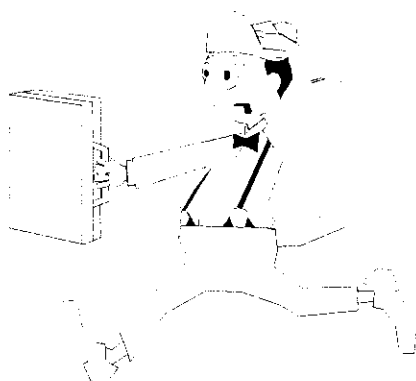
4.2.4 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.6 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5



บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

การหารเมื่อผลหารเป็นจำนวนที่มีสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

โจทย์ $341 \div 3 = \square$

ขั้นตอนการหารวิธีลัด

หารในหลักร้อย 3 หาร 3 ในหลัก ร้อยได้ 1 ร้อย $\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$	หารในหลักสิบ 3 หาร 4 ในหลักสิบ ได้ 1 สิบ เหลือ 1 สิบ $\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$	หารในหลักหน่วย 1 สิบ กับ 1 เป็น 11 3 หาร 11 ได้ 3 เหลือ 2 $\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 = \end{array}$
---	--	---

สรุปขั้นตอนการหารวิธีลัด

เริ่มจากนำตัวหารมาหารตัวเลขในหลักที่สูงที่สุด คือหลักร้อย ต่อไปก็หารตัวเลขในหลักสิบ และหลักหน่วยตามลำดับ ดังนี้

$$341 \div 3 = \square$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{3} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ 3 \overline{)341} \\ \underline{300} \\ 41 \\ \underline{30} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$$

$(100) \times 3$
 $(10) \times 3$
 $(3) \times 3$

ดังนั้น $341 \div 3 = 113$ เศษ 2

ตอบ ๑๑๓ เศษ ๒

ตรวจคำตอบ $(113 \times 3) + 2 = 341$



การหารเมื่อผลหารมี 0 อยู่ในหลักใดหลักหนึ่ง

ตัวอย่างที่ 1

$$843 \div 4 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 210 \\ 4 \overline{)843} \\ \underline{8} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 3 \\ \underline{0} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

$$843 \div 4 = 210 \text{ เศษ } 3$$

ตอบ ๒๑๐ เศษ ๓

ตรวจคำตอบ $(210 \times 4) + 3 = 843$

ตัวอย่างที่ 2

$$545 \div 5 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 109 \\ 5 \overline{)545} \\ \underline{5} \\ 4 \\ \underline{0} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$

$$545 \div 5 = 109$$

ตอบ ๑๐๙

ตรวจคำตอบ $(109 \times 5) = 545$

บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 5)

แสดงวิธีการหาผลหารต่อไปนี้

โจทย์ $946 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$3 \overline{)946}$$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

โจทย์ $475 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$2 \overline{)475}$$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 5)

แสดงวิธีการหาผลหารต่อไปนี้

โจทย์ $946 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$3 \overline{)946}$$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

โจทย์ $475 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$2 \overline{)475}$$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 5)

มาช่วยกันคิดหาคำตอบนะ

$$646 \div 3$$

$$256 \div 2$$

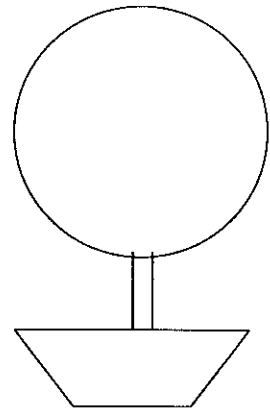
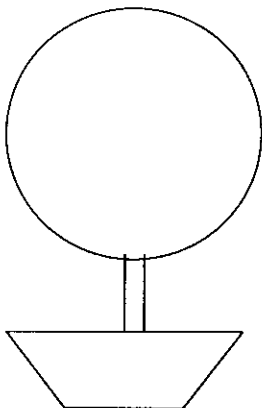
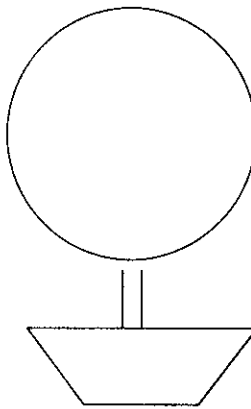
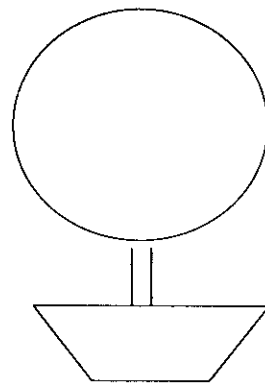
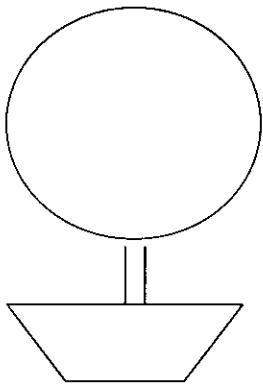
$$791 \div 7$$

$$576 \div 5$$

$$841 \div 4$$

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 5)

มาช่วยกันคิดหาคำตอบนะ



แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $475 \div 2 = \square$

ก. 233

ข. 234

ค. 237

ง. 237 เศษ 1

2. $645 \div 3 = \square$

ก. 215

ข. 225

ค. 215 เศษ 2

ง. 231 เศษ 2

3. $854 \div 4 = \square$

ก. 212

ข. 213 เศษ 2

ค. 221 เศษ 2

ง. 231 เศษ 1

4. $585 \div 5 = \square$

ก. 115

ข. 116

ค. 117

ง. 121

5. $678 \div 6 = \square$

ก. 111

ข. 131

ค. 122 เศษ 2

ง. 113

6. $785 \div 7 = \square$

ก. 120

ข. 112 เศษ 1

ค. 102 เศษ 3

ง. 121

7. $990 \div 9 = \square$

ก. 110

ข. 111

ค. 101

ง. 100

8. $854 \div 2 = \square$

ก. 422

ข. 432

ค. 424

ง. 427

9. $562 \div 5 = \square$

ก. 121

ข. 112 เศษ 2

ค. 112

ง. 121 เศษ 2

10. $693 \div 6 = \square$

ก. 115

ข. 125 เศษ 1

ค. 115 เศษ 3

ง. 153

บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 5

1. ง
2. ก
3. ข
4. ค
5. ง
6. ค
7. ก
8. ง
9. ค
10. ข

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหาร
สามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก-ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 6

1. ชุดการสอนที่ 6 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ
- 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
- 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
- 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 บัตรเนื้อหา
 - 1.4.2 บัตรกิจกรรม
 - 1.4.3 บัตรคำตอบกิจกรรม
 - 1.4.4 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6



2. บทบาทของครู

- 2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
- 2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน
- 2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 2.6 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6

1. ตอบ ค
2. ตอบ ข
3. ตอบ ง
4. ตอบ ข
5. ตอบ ค
6. ตอบ ข
7. ตอบ ง
8. ตอบ ก
9. ตอบ ค
10. ตอบ ง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 6 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว อาจทำได้โดยใช้การตั้งหารโดยวิธีการหารที่ละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ ได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

การหารเมื่อผลหารเป็นจำนวนที่มีสามหลัก มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ประกอบการอธิบาย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

โจทย์ $402 \div 3 = \square$

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของ $402 \div 3 = \square$ ว่า หมายถึง

“แบ่ง 402 เป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จะได้กลุ่มละเท่าใด”

สรุปขั้นตอนการหารวิธีตัด

เริ่มจากนำตัวหารมาหารตัวเลขในหลักที่สูงที่สุด คือหลักร้อย ต่อไปก็หารตัวเลขในหลักสิบ และหลักหน่วยตามลำดับ

$402 \div 3 = \square$

วิธีตัด

$$\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{300} \\ 102 \\ \underline{90} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$(100) \times 3$

$(30) \times 3$

$(4) \times 3$

ขั้นตอนการหารวิธีตัด

หารในหลักร้อย	หารในหลักสิบ	หารในหลักหน่วย
3 หาร 4 ในหลักร้อย ได้ 1 ร้อย เหลือ 1 ร้อย $\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$	1 ร้อย กับ 0 สิบ เป็น 10 สิบ 3 หาร 10 สิบได้ 3 สิบ $\begin{array}{r} 13 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$	1 สิบ กับ 2 เป็น 12 3 หาร 12 ได้ 4 $\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \\ = \end{array}$$

วิธีคิด

หลักร้อย $4 \div 3 = \square$, $\square \times 3 = 4$

$1 \times 3 = 4$

หลักสิบ $10 \div 3 = \square$, $\square \times 3 = 10$

$3 \times 3 = 9$

หลักหน่วย $12 \div 3 = \square$, $\square \times 3 = 12$

$4 \times 3 = 12$

ตัวอย่างที่ 1 $843 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 210 \\ 4 \overline{)843} \\ \underline{8} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 3 \\ \underline{0} \\ 3 \\ = \end{array}$$

$843 \div 4$ ได้ 210 เศษ 3

ตอบ ๒๑๐ เศษ ๓

ตัวอย่างที่ 1 $545 \div 5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 109 \\ 5 \overline{)545} \\ \underline{5} \\ 4 \\ \underline{0} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 0 \\ = \end{array}$$

$545 \div 5 = 109$

ตอบ ๑๐๙

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง มาเรียนหาร มาให้นักเรียนร้อง และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้บัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร ถ้านักเรียนได้คำตอบที่เหมือนกันก็ให้ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน กลุ่มใดเสร็จช้าที่สุดก็จะถูกทำโทษโดยแสดงความสามารถพิเศษของตนเองออกมา

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ชุดที่ 6 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6 ให้นักเรียนตรวจสอบว่าครบถ้วนหรือไม่
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษาหารือกันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา
3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ
2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง มาเรียนหาร
2. บัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต

2.2 แบบทดสอบ

3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอน (เท่าจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1 หาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบได้ถูกต้อง
 - 3.2 แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบได้ถูกต้อง
 - 3.3 ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนนี้ได้ผ่าน 7 ข้อ ใน 10 ข้อ



4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มีนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 กิจกรรมการร้องเพลง มาเรียนหาร

4.2.2 กิจกรรมการแบ่งกลุ่มโดยใช้บัตรประโยชน์สัญลักษณ์การหาร
นักเรียนคนใดได้คำตอบที่เหมือนกัน ให้ไปอยู่กลุ่มเดียวกัน

4.2.3 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.4 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.5 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6 จำนวน 10 ข้อ

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

การหารเมื่อผลหารเป็นจำนวนที่มีสามหลัก มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

โจทย์ $402 \div 3 = \square$

ขั้นตอนการหาร มีดังนี้

หารในหลักร้อย	หารในหลักสิบ	หารในหลักหน่วย
3 หาร 4 ในหลักร้อย ได้ 1 ร้อย เหลือ 1 ร้อย	1 ร้อย กับ 0 สิบ เป็น 10 สิบ 3 หาร 10 สิบ ได้ 3 สิบ	1 สิบ กับ 2 เป็น 12 3 หาร 12 ได้ 4
$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$

สรุปขั้นตอนการหารวิธีลัด

เริ่มจากนำตัวหารมาหารตัวเลขในหลักที่สูงสุด คือหลักร้อย ต่อไปก็หารตัวเลขในหลักสิบ และหลักหน่วยตามลำดับ

$402 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \\ = \end{array}$$

←

$$\begin{array}{r} 134 \\ 3 \overline{)402} \\ \underline{300} \\ 102 \\ \underline{90} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$(100) \times 3$

$(30) \times 3$

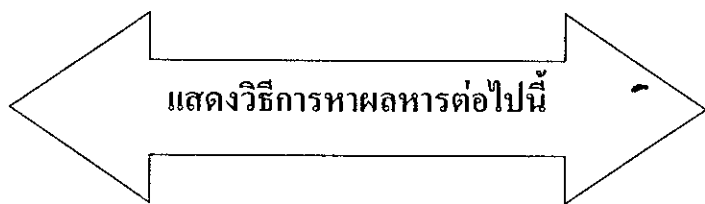
$(4) \times 3$

ดังนั้น $402 \div 3 = 134$

ตอบ 134

ตรวจคำตอบ $134 \times 3 = 402$

บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 6)



โจทย์ $572 \div 4 = \square$

วิธีทำ $4 \overline{)572}$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

โจทย์ $995 \div 8 = \square$

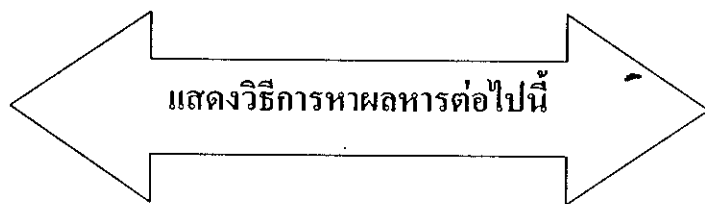
วิธีทำ $8 \overline{)995}$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 6)



โจทย์ $572 \div 4 = \square$

วิธีทำ $4 \overline{)572}$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

โจทย์ $995 \div 8 = \square$

วิธีทำ $8 \overline{)995}$



ตอบ

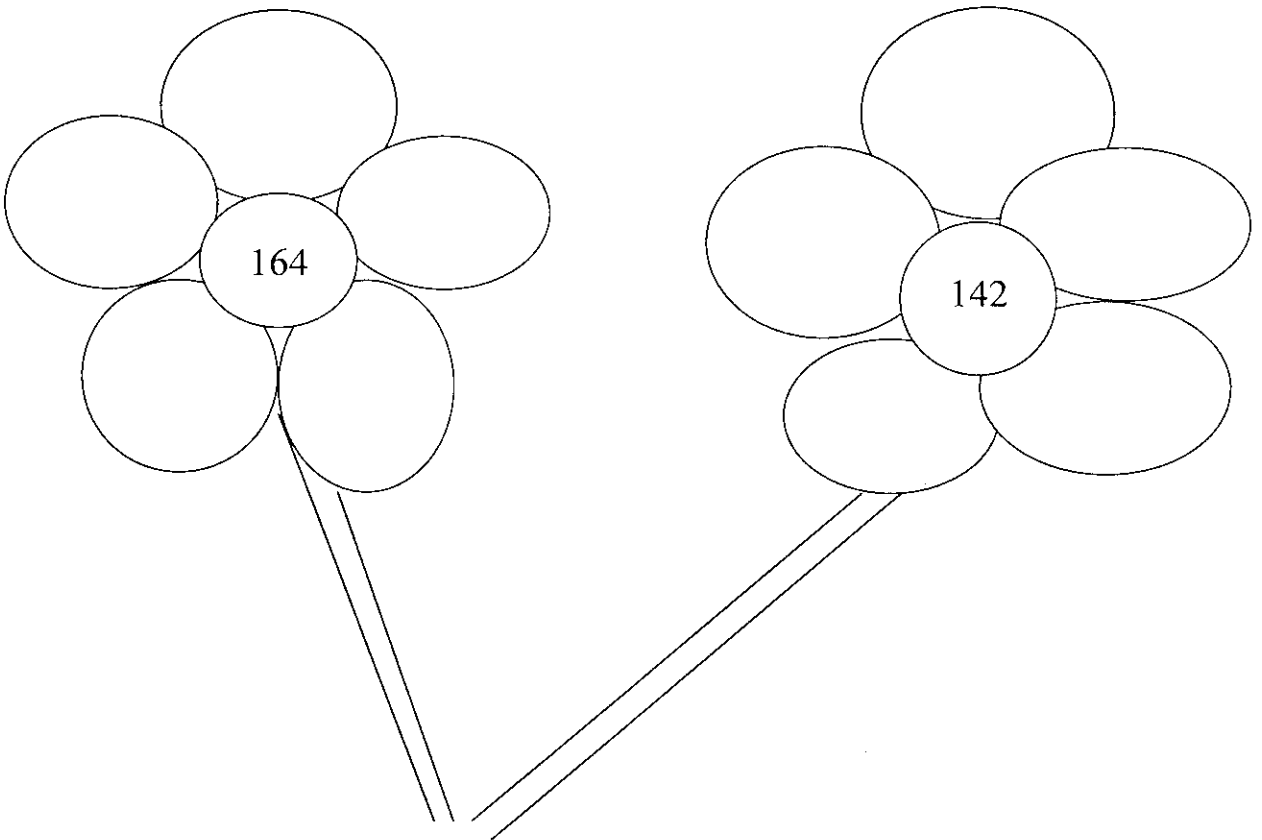
ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 6)

กลุ่ม.....

ดอกไม้เจ้าปัญหา

หาผลหารในแต่ละข้อจนครบ แล้วนำหมายเลขหน้าข้อที่มีผลหารเท่ากับเศษที่กำหนดไว้มาใส่ในกลีบดอกไม้ให้ครบทุกดอก



1. $426 \div 3 = \square$

3. $328 \div 2 = \square$

5. $710 \div 5 = \square$

7. $994 \div 7 = \square$

9. $656 \div 4 = \square$

2. $820 \div 5 = \square$

4. $852 \div 6 = \square$

6. $984 \div 6 = \square$

8. $492 \div 3 = \square$

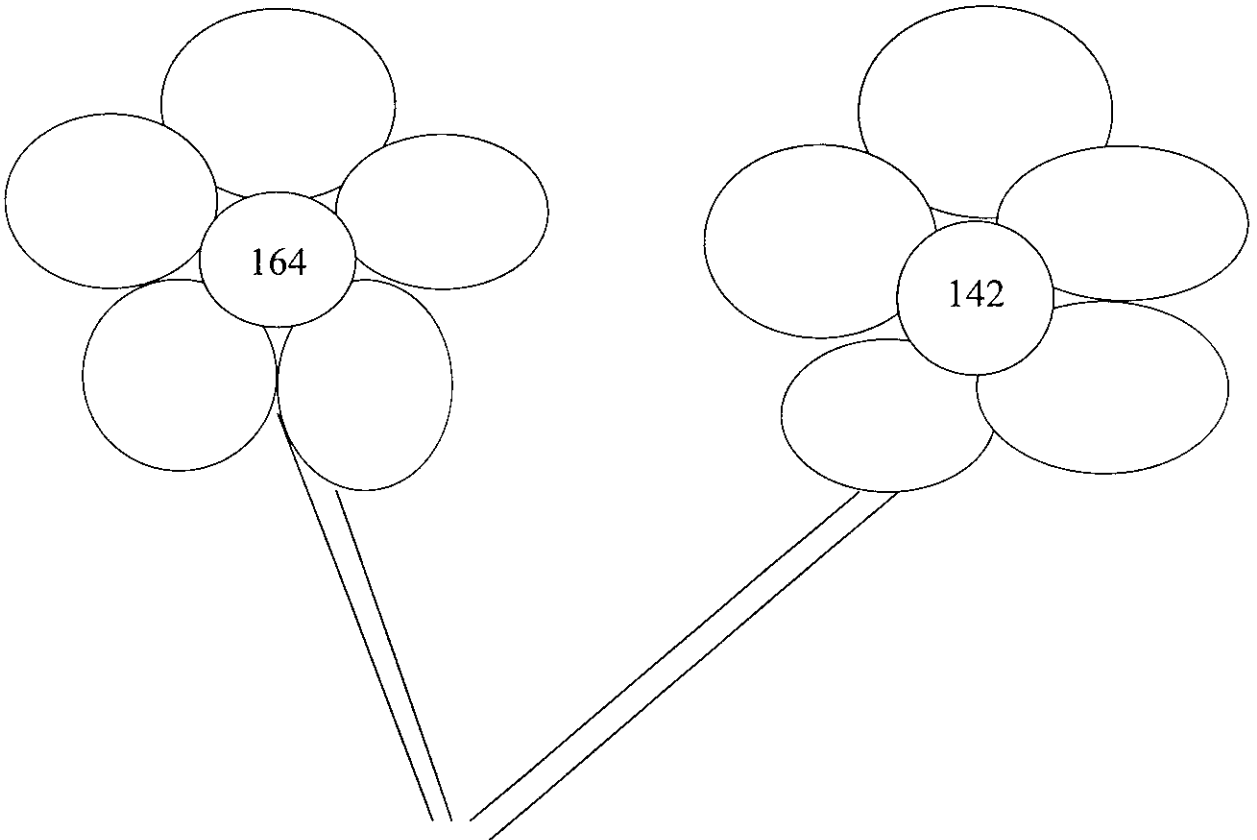
10. $568 \div 4 = \square$

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 6)

กลุ่ม.....

ดอกไม้เจ้าปัญหา

หาผลหารในแต่ละข้อจนครบ แล้วนำหมายเลขหน้าข้อที่มีผลหารเท่ากับ
เกสรที่กำหนดไว้มาใส่ในกลีบดอกไม้ให้ครบทุกดอก



1. $426 \div 3 = \square$

3. $328 \div 2 = \square$

5. $710 \div 5 = \square$

7. $994 \div 7 = \square$

9. $656 \div 4 = \square$

2. $820 \div 5 = \square$

4. $852 \div 6 = \square$

6. $984 \div 6 = \square$

8. $492 \div 3 = \square$

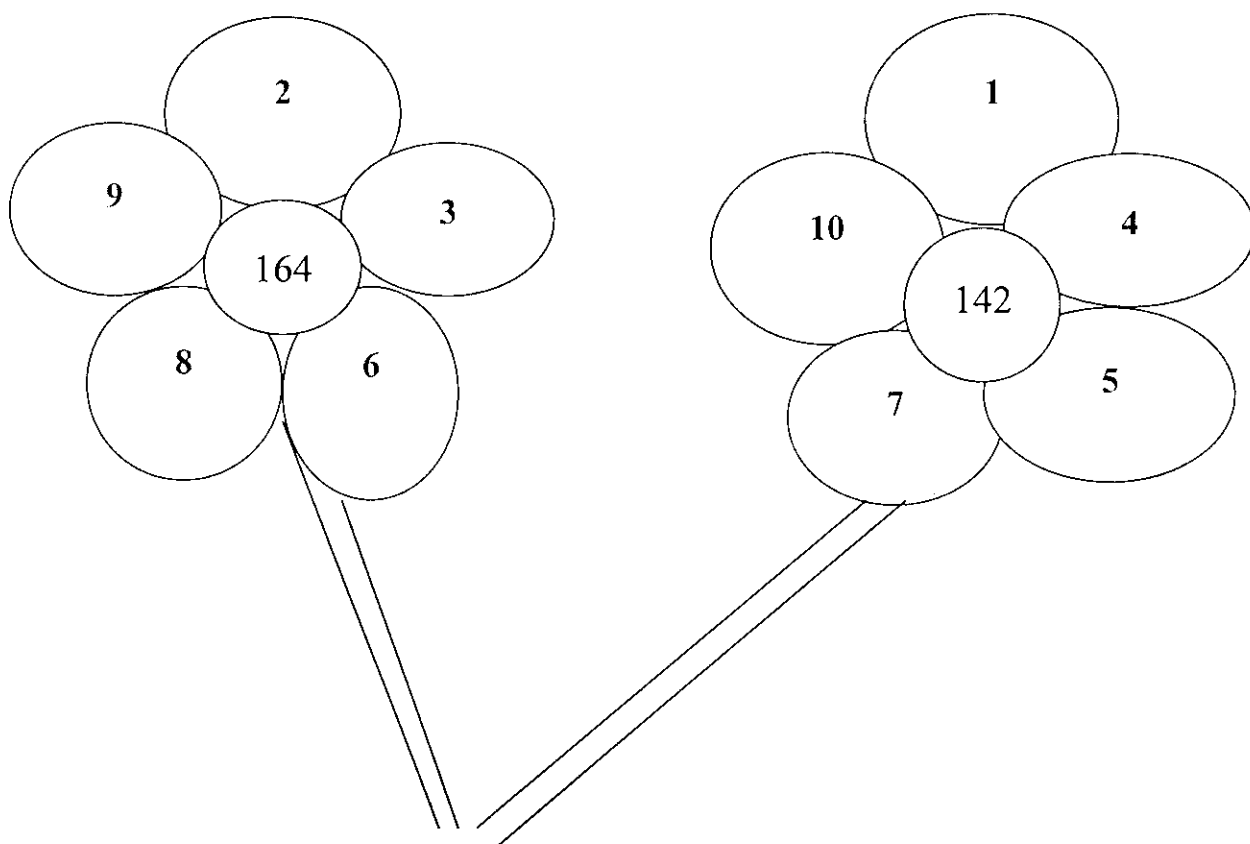
10. $568 \div 4 = \square$

บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 6)

กลุ่ม.....

ดอกไม้เจ้าปัญหา

หาผลหารในแต่ละข้อจนครบ แล้วนำหมายเลขหน้าข้อที่มีผลหารเท่ากับ
เกสรที่กำหนดไว้มาใส่ในกลีบดอกไม้ให้ครบทุกดอก



1. $426 \div 3 = \square$

2. $820 \div 5 = \square$

3. $328 \div 2 = \square$

4. $852 \div 6 = \square$

5. $710 \div 5 = \square$

6. $984 \div 6 = \square$

7. $994 \div 7 = \square$

8. $492 \div 3 = \square$

9. $656 \div 4 = \square$

10. $568 \div 4 = \square$

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $576 \div 2 = \square$

ก. 238

ข. 258

ค. 288

ง. 388

2. $535 \div 3 = \square$

ก. 178

ข. 178 เศษ 1

ค. 272

ง. 274 เศษ 1

3. $825 \div 3 = \square$

ก. 245

ข. 371

ค. 301 เศษ 2

ง. 275

4. $580 \div 4 = \square$

ก. 120

ข. 145

ค. 125

ง. 240

5. $648 \div 5 = \square$

ก. 113 เศษ 3

ข. 129

ค. 129 เศษ 3

ง. 131

6. $792 \div 6 = \square$

ก. 131

ข. 132

ค. 123

ง. 112

7. $855 \div 6 = \square$

ก. 142 เศษ 1

ข. 133

ค. 132 เศษ 3

ง. 142 เศษ 3

8. $945 \div 7 = \square$

ก. 135

ข. 134 เศษ 1

ค. 140 เศษ 5

ง. 127

9. $984 \div 8 = \square$

ก. 121

ข. 122

ค. 123

ง. 124

10. $652 \div 4 = \square$

ก. 113

ข. 133

ค. 110 เศษ 2

ง. 163

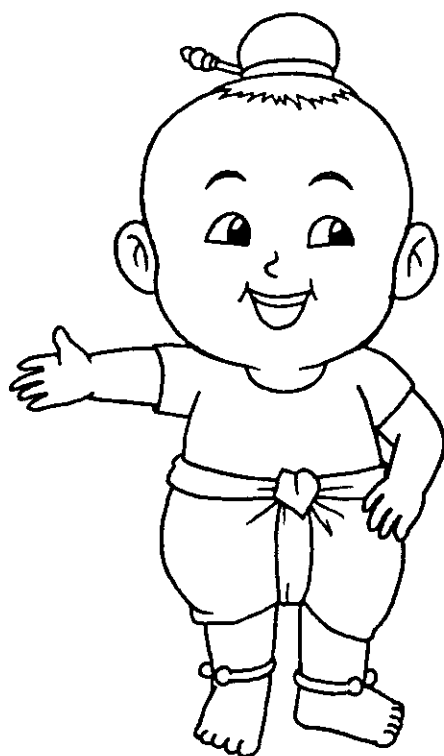
บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 6

1. ค
2. ข
3. ง
4. ข
5. ค
6. ข
7. ง
8. ก
9. ค
10. ง

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลหารมีสองหลัก



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก

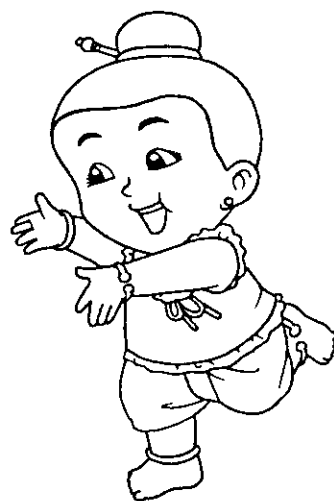
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน ชุดการสอนที่ 7

1. ชุดการสอนที่ 7 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
 - 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 บัตรเนื้อหา
 - 1.4.2 บัตรกิจกรรม
 - 1.4.3 บัตรคำตอบกิจกรรม
 - 1.4.4 เกมปริศนาจำนวนไขว้
 - 1.4.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7
2. บทบาทของครู
 - 2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน
 - 2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้

เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตาม

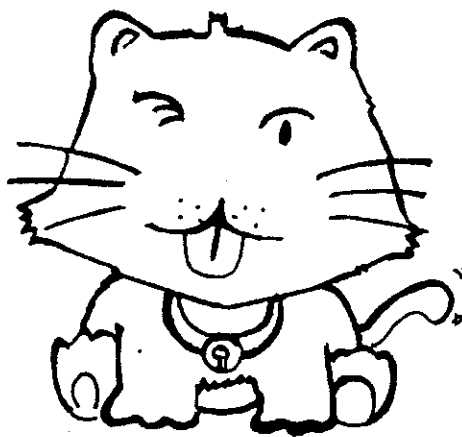
ขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 2.6 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำ

กิจกรรม



3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7

1. ตอบ ง
2. ตอบ ข
3. ตอบ ค
4. ตอบ ง
5. ตอบ ข
6. ตอบ ค
7. ตอบ ข
8. ตอบ ง
9. ตอบ ก
10. ตอบ ค



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 7 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว อาจทำได้โดยใช้การตั้งหาร โดยวิธีการตั้งหารที่ละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลักได้ถูก 8 ข้อในจำนวน 10 ข้อ

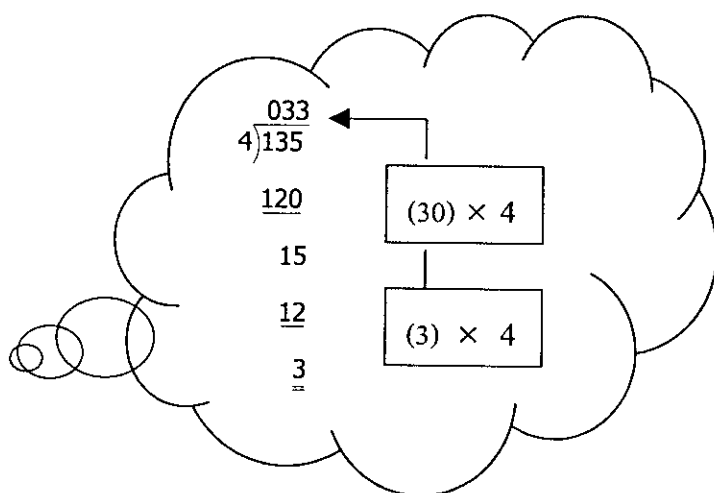
สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนที่มีสามหลักด้วยจำนวนที่มีหลักเดียว ผลหารสองหลัก

$$135 \div 4 = \square$$

วิธีลัด

$$\begin{array}{r} 033 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{12} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \\ \underline{0} \end{array}$$



ขั้นตอนการหารวิธีลัด

หารในหลักร้อย

4 หาร 1 ในหลักร้อย
ได้ 0 ร้อย เหลือ 1 ร้อย

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$$

หารในหลักร้อย

1 ร้อยกับ 3 สิบ เป็น
13 สิบ 4 หาร 13 สิบ
ได้ 3 สิบ เหลือ 1 สิบ

$$\begin{array}{r} 03 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{0} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

1 สิบ กับ 5 เป็น 15
4 หาร 15 ได้ 3 เหลือ 3

$$\begin{array}{r} 033 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{0} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \end{array}$$

วิธีคิด

1. ขั้นแรกของการหารตัวเลขในหลักร้อย ผลหารเป็น 0 ที่หลักร้อย ให้ใส่ 0 ที่หลักร้อยของผลหาร
2. นักเรียนอาจลดการใส่ 0 ที่ผลหารในหลักร้อย แต่ถ้านักเรียนมีปัญหาการใส่ผลหารให้ตรงหลักก็ควรให้ใส่ 0 ในหลักร้อย
3. แสดงการลบด้วย 0 ผลลบจะได้ เหมือนตัวตั้ง
4. หาผลหารในหลักต่อไปจนจบ

ตัวอย่าง $637 \div 8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 079 \\
 8 \overline{)637} \\
 \underline{56} \\
 77 \\
 \underline{72} \\
 5 \\
 \underline{0}
 \end{array}$$

$637 \div 8$ ได้ 79 เศษ 5

ตอบ ๗๙ เศษ ๕

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการหารยาววิธีลัด ที่เคยเรียนจากชุดการสอนครั้งที่แล้ว

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการเล่นเกมรวมกลุ่มตามจำนวนที่ครูกำหนด

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาจับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ชุดที่ 7 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7 ให้นักเรียนตรวจดูว่าครบถ้วนหรือไม่

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษารื้อกันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก
 2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
 3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7 จำนวน 10 ข้อ
- สื่อการเรียนรู้

1. เกมรวมกลุ่ม
2. เกม ปริศนาจำนวนไขว้

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

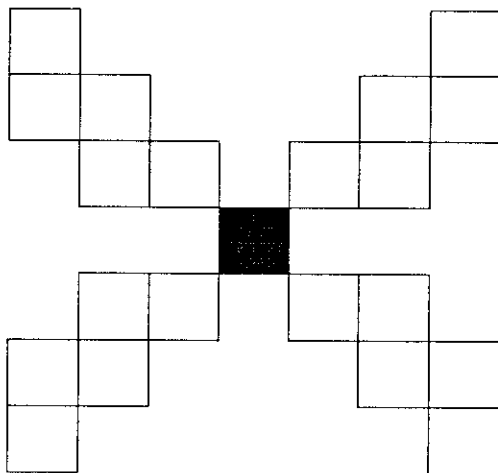
.....

.....

เกม ปริศนาจำนวนไขว้

จุดประสงค์ ฝึกหาผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก

- อุปกรณ์**
1. ตารางปริศนา และโจทย์ปัญหาการหาร จำนวน 5 ชุด
 2. ตารางเฉลยปริศนาจำนวนไขว้ จำนวน 5 แผ่น



แนวนอน

แนวตั้ง

ค. $5 \overline{)115}$

จ. $3 \overline{)171}$

ก. $4 \overline{)328}$

ข. $3 \overline{)102}$

ฉ. $6 \overline{)312}$

ช. $4 \overline{)148}$

ง. $7 \overline{)245}$

จ. $8 \overline{)432}$

ม. $3 \overline{)222}$

ด. $7 \overline{)294}$

ม. $6 \overline{)456}$

ส. $9 \overline{)189}$

บ. $4 \overline{)144}$

ท. $8 \overline{)112}$

บ. $8 \overline{)256}$

อ. $5 \overline{)210}$

การดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์การทำกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มหาผลหารของแต่ละปัญหา แล้วนำคำตอบไปใส่ลงในช่องว่างตามแนวนอน หรือแนวตั้งตามตัวอักษรที่กำหนดไว้ โดยใส่ช่องละ 1 หลัก กลุ่มใดเสร็จก่อน เป็นกลุ่มชนะ โดยตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลหารสองหลัก

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้

2.1 คู่มือนักเรียน	1	ชุด
2.2 บัตรเนื้อหา	5	ชุด
2.3 บัตรกิจกรรม	1	ชุด
2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม	1	ชุด
2.4 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7 (เท่าจำนวนนักเรียนในกลุ่ม)		
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน



- 3.1 เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลักได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าต้องปฏิบัติกิจกรรมใดก่อน และปฏิบัติให้ถูกต้องตามกิจกรรมถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2 ขณะเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.2 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.3 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7 เป็นรายบุคคล

5. การประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การตอบคำถาม และการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7



บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลหารสองหลัก

การหารจำนวนที่มีสามหลักด้วยจำนวนที่มีหลักเดียว ผลหารสองหลัก

โจทย์ $135 \div 4 = \square$

ขั้นตอนการหาร

หารในหลักร้อย 4 หาร 1 ในหลักร้อย ได้ 0 ร้อย เหลือ 1 ร้อย $\begin{array}{r} 0 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$	หารในหลักสิบ 1 ร้อย กับ 3 สิบ เป็น 13 สิบ 4 หาร 13 สิบ ได้ 3 สิบ เหลือ 1 สิบ $\begin{array}{r} 03 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{0} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$	หารในหลักสิบ 1 สิบ กับ 5 เป็น 15 4 หาร 15 ได้ 3 เหลือ 2 $\begin{array}{r} 033 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{0} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \end{array}$
--	---	---

สรุปขั้นตอนการหาร

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 033 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{12} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \\ \underline{0} \end{array}$$

←

$$\begin{array}{r} 033 \\ 4 \overline{)135} \\ \underline{120} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \\ \underline{0} \end{array}$$

$(30) \times 4$
 $(3) \times 4$

วิธีคิด

1. ขั้นแรกของการหารตัวเลขในหลักร้อย ผลหารเป็น 0 ที่หลักร้อย ให้ใส่ 0 ที่หลักร้อยของผลหาร
2. นักเรียนอาจลดการใส่ 0 ที่ผลหารในหลักร้อย
3. แสดงการลบด้วย 0 ผลลบจะได้ เหมือนตัวตั้ง
4. หาผลหารในหลักต่อไปจนจบ

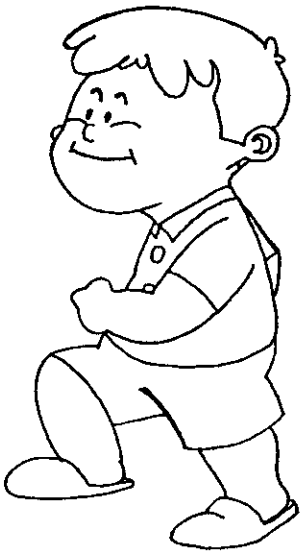
ตัวอย่าง $637 \div 8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 079 \\ 8 \overline{)637} \\ \underline{56} \\ 77 \\ \underline{72} \\ 5 \\ \underline{0} \end{array}$$

$135 \div 4$ ได้ 79 เศษ 5

ตอบ ๗๙ เศษ



บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 7)

มาช่วยกันหาผลหารต่อไปนี้จะ

1. $216 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$4 \overline{)216}$



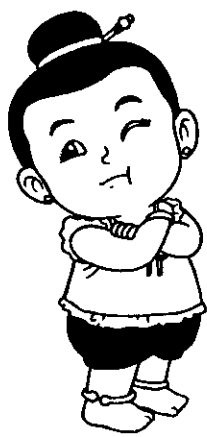
ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

2. $259 \div 7 = \square$

วิธีทำ

$7 \overline{)259}$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 7)

มาช่วยกันหาผลหารต่อไปนี้นี้จะ

1. $216 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$4 \overline{)216}$



ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

2. $259 \div 7 = \square$

วิธีทำ

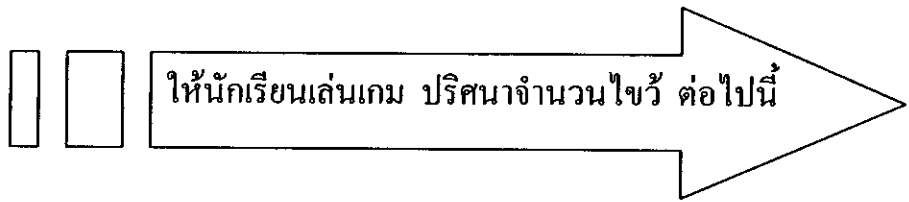
$7 \overline{)259}$



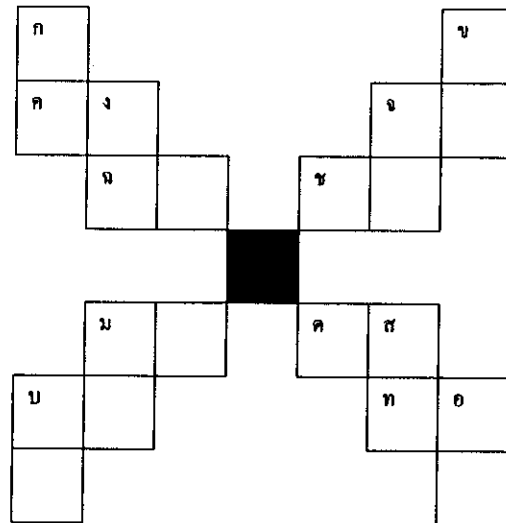
ตอบ

ตรวจคำตอบด้วยนะ

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 7)



จุดประสงค์ ฝึกหาผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก



แนวนอน

แนวตั้ง

ก. $5 \overline{)115}$

จ. $3 \overline{)171}$

ก. $4 \overline{)328}$

ข. $3 \overline{)102}$

ฉ. $6 \overline{)312}$

ช. $4 \overline{)148}$

ง. $7 \overline{)245}$

จ. $8 \overline{)432}$

ม. $3 \overline{)222}$

ค. $7 \overline{)294}$

ม. $6 \overline{)456}$

ศ. $9 \overline{)189}$

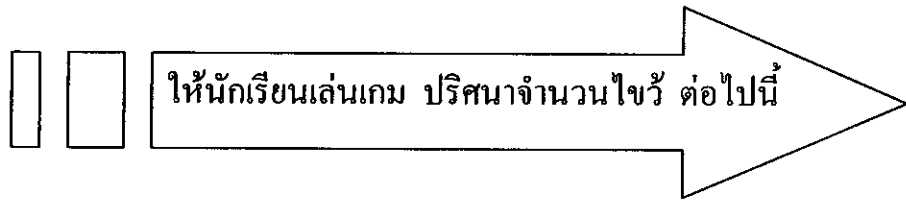
บ. $4 \overline{)144}$

ท. $8 \overline{)112}$

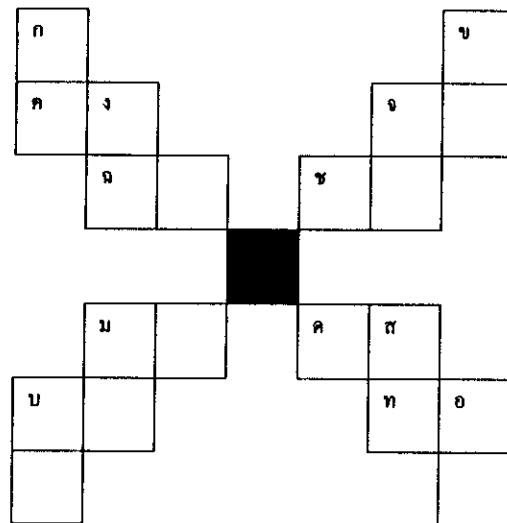
บ. $8 \overline{)256}$

อ. $5 \overline{)210}$

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 7)



จุดประสงค์ ฝึกหาผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก



แนวนอน

แนวตั้ง

ค. $5 \overline{)115}$

จ. $3 \overline{)171}$

ก. $4 \overline{)328}$

ข. $3 \overline{)102}$

ฉ. $6 \overline{)312}$

ช. $4 \overline{)148}$

ง. $7 \overline{)245}$

จ. $8 \overline{)432}$

ม. $3 \overline{)222}$

ค. $7 \overline{)294}$

ม. $6 \overline{)456}$

ส. $9 \overline{)189}$

บ. $4 \overline{)144}$

ท. $8 \overline{)112}$

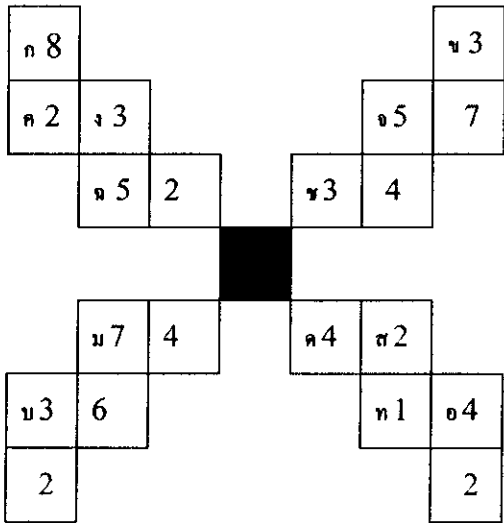
บ. $8 \overline{)256}$

อ. $5 \overline{)210}$

บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 7)

ให้นักเรียนเล่นเกม ปริศนาจำนวนไขว้ ต่อไปนี้

จุดประสงค์ ฝึกหาผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และ
ผลหารสองหลัก



แนวนอน		แนวตั้ง	
ก. 5)115	จ. 3)171	ก. 4)328	ข. 3)102
ฉ. 6)312	ช. 4)148	ง. 7)245	ฉ. 8)432
ม. 3)222	ด. 7)294	ม. 6)456	ด. 9)189
บ. 4)144	ท. 8)112	บ. 8)256	อ. 5)210.

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $168 \div 3 = \square$

ก. 53

ข. 54

ค. 46

ง. 56

2. $239 \div 3 = \square$

ก. 79

ข. 79 เศษ 2

ค. 83

ง. 73 เศษ 1

3. $180 \div 4 = \square$

ก. 40

ข. 42

ค. 45

ง. 50

4. $266 \div 5 = \square$

ก. 52

ข. 52 เศษ 1

ค. 53

ง. 53 เศษ 1

5. $435 \div 5 = \square$

ก. 86

ข. 87

ค. 91

ง. 77

6. $450 \div 6 = \square$

ก. 65

ข. 70

ค. 75

ง. 70 เศษ 3

7. $469 \div 7 = \square$

ก. 66 เศษ 2

ข. 67

ค. 77

ง. 76 เศษ 2

8. $258 \div 8 = \square$

ก. 32

ข. 23 เศษ 1

ค. 31

ง. 32 เศษ 2

9. $348 \div 6 = \square$

ก. 58

ข. 68

ค. 61 เศษ 2

ง. 62

10. $652 \div 9 = \square$

ก. 72

ข. 73

ค. 72 เศษ 4

ง. 82 เศษ 4

บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 7

1. ง
2. ข
3. ค
4. ง
5. ข
6. ค
7. ข
8. ง
9. ก
10. ค

