

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด

ชุดที่ 1 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัว โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

ชุดที่ 2 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก

ชุดที่ 3 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ชุดที่ 4 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ชุดที่ 5 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ชุดที่ 6 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ชุดที่ 7 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก

ชุดที่ 8 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก

ชุดที่ 9 โจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่องการหาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โดย
นางสาวพนิดา ไชยชุน

บทนำ

ชุดการสอนนี้เป็นชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนชุดการสอน 9 ชุด ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และ
หารลงตัว โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

ชุดการสอนที่ 2 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลหารหนึ่งหลัก

ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ชุดการสอนที่ 4 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ชุดการสอนที่ 5 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ชุดการสอนที่ 6 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ชุดการสอนที่ 7 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลหารสองหลัก

ชุดการสอนที่ 8 เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลัก

ชุดการสอนที่ 9 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และ
ตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

สาระสำคัญ

1. การคูณมีความสัมพันธ์กับการหาร กล่าวคือ ผลคูณของจำนวน 2 จำนวนใด ๆ เมื่อหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งใน 2 จำนวนนั้น จะได้ผลลัพธ์เท่ากับจำนวนที่เหลือ
2. การหารโดยการลบตัวตั้งด้วยตัวหารซ้ำ ๆ กันจนกระทั่งได้ผลลบเป็นศูนย์ จะเป็นการหารลงตัว
3. การหารโดยการลบตัวตั้งด้วยตัวหารซ้ำ ๆ กันจนกระทั่งได้ผลลบน้อยกว่าตัวหารและไม่เป็นศูนย์ จะเป็นการหารไม่ลงตัว หรือเป็นการหารที่เหลือเศษ ผลลบที่น้อยกว่าตัวหาร คือเศษ
4. $\int$ เป็นเครื่องหมายแสดงการหารยาว
5. จำนวนที่ได้จากการหารสองจำนวน เรียกว่า ผลหาร
6. การหาผลหารที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

อาจทำได้โดยการประมาณผลหาร

7. การหาผลหารที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีหลายหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว

อาจทำได้โดยการตั้งหารทีละหลัก เริ่มจากหลักที่อยู่ซ้ายมือก่อน จนกว่าจะได้คำตอบ

8. การตรวจคำตอบที่ได้จากการหารใช้ความสัมพันธ์ดังนี้

$$(\text{ผลหาร} \times \text{ตัวหาร}) + \text{เศษ} = \text{ตัวตั้ง}$$

9. การหารจำนวนสองจำนวนที่เป็นโจทย์ปัญหา ต้องวิเคราะห์โจทย์ว่าโจทย์ต้องการทราบอะไร และโจทย์กำหนดอะไรไว้แล้วจึงคิดหาคำตอบ โดยเขียนให้อยู่ในรูปของประโยคสัญลักษณ์ก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้

3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวโดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

4. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก ได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

6. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

8. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ นักเรียนหาคำตอบได้ถูกต้อง

9. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

10. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

11. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบได้ถูก 7 ข้อในจำนวน 10 ข้อ

12. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

13. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสามหลัก และการหารมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ
14. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
15. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลักได้ถูก 8 ข้อในจำนวน 10 ข้อ
16. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
17. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและสามหลักได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ
18. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การหารและหาคำตอบได้ถูกต้อง
19. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง
20. เมื่อกำหนดจำนวนสองจำนวนให้หรือมีรูปภาพประกอบให้ นักเรียนสามารถแต่งโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์ของการหารได้ถูกต้อง
21. นักเรียนสามารถตอบแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องโจทย์ปัญหาการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียวได้ถูก 6 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

การใช้ชุดการสอน

ครูผู้สอนและนักเรียนต้องทำความเข้าใจบทบาทของตนเอง เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

บทบาทของครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจอย่างแจ่มชัด เพื่อที่จะทำให้สามารถนำชุดการสอนแต่ละชุดไปจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพได้ต่อไป
2. ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะที่ใช้ชุดการสอนตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ หรือเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ
3. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้ชุดการสอนแต่ละชุด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนครบทุกชุดการสอนแล้ว

บทบาทของนักเรียน

1. ศึกษาคู่มือนักเรียนให้เข้าใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชุดการสอน และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้
2. ปรีกษา ขอความช่วยเหลือครูผู้สอนเมื่อมีปัญหาในการใช้ชุดการสอน

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก

และหารลงตัวโดยอาศัยความสัมพันธ์

ระหว่างการคูณและการหาร



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวโดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 1

1. ชุดการสอนที่ 1 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ | 1 ฉบับ |
| 1.2 คู่มือครู | 1 ฉบับ |
| 1.3 คู่มือนักเรียน | 5 ฉบับ |
| 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน | |
| 1.4.1 บัตรเนื้อเพลง | |
| 1.4.2 บัตรเนื้อหา | |
| 1.4.3 บัตรกิจกรรม | |
| 1.4.4 บัตรคำตอบกิจกรรม | |
| 1.4.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1 | |



2. บทบาทของครู

- 2.1 ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดการสอน
- 2.2 จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอนให้พร้อม
- 2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.6 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นทีปรีกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. กำหนดแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1

1. ตอบ ค
2. ตอบ ข
3. ตอบ ค
4. ตอบ ก
5. ตอบ ข
6. ตอบ ก
7. ตอบ ก
8. ตอบ ข
9. ตอบ ค
10. ตอบ ก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 1 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัว โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การคูณมีความสัมพันธ์กับการหาร กล่าวคือ ผลคูณของจำนวน 2 จำนวนใดๆ เมื่อหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งใน 2 จำนวนนั้น จะได้ผลลัพธ์เท่ากับจำนวนที่เหลือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวโดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

การหาผลหารเมื่อผลหารเป็นจำนวนเต็มสิบ และหารลงตัว โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

ตัวอย่าง

$$40 \div 2 = \square$$

วิธีคิด



ต้องหาจำนวนใดคูณ 2 แล้วได้ 40

หรือ $\square \times 2 = 40$

เริ่มต้นคิดโดย จำนวนใดคูณกับ 2 ได้ 4 (2) $\square \times 2 = 4$

จำนวนใดคูณกับ 2 ได้ 40 (20) $\square \times 2 = 40$

สรุป $40 \div 2 = 20$

ตัวอย่าง

$$60 \div 2 = \square$$

$$\text{หาผลหารได้จาก } \square \times 2 = 60$$

$$\square \times 2 = 6 \quad 3 \times 2 = 6$$

$$\square \times 2 = 60 \quad 30 \times 2 = 60$$

$$\text{ดังนั้น } 60 \div 2 = 30$$

ตัวอย่าง

$$80 \div 4 = \square$$

$$\text{หาผลหารได้จาก } \square \times 4 = 80$$

$$\square \times 4 = 8 \quad 2 \times 4 = 8$$

$$\square \times 4 = 80 \quad 20 \times 4 = 80$$

$$\text{ดังนั้น } 80 \div 4 = 20$$



สรุป ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร คือ

$$\text{ตัวตั้ง} \div \text{ตัวหาร} = \text{ผลหาร}$$

$$\text{ผลหาร} \times \text{ตัวหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

ตัวอย่าง

$$60 \div 3 =$$

$$\text{วิธีทำ } \square \times 3 = 60$$

$$20 \times 3 = 60$$

$$\text{ดังนั้น } 60 \div 3 = 20$$



ความสัมพันธ์

$$60 \div 3 = 20$$

$$20 \times 3 = 60$$

ตัวอย่าง

$$90 \div 3 =$$

$$\text{วิธีทำ } \square \times 3 = 90$$

$$30 \times 3 = 90$$

$$\text{ดังนั้น } 90 \div 3 = 30$$



ความสัมพันธ์

$$90 \div 3 = 30$$

$$30 \times 3 = 90$$

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “จับกลุ่มตามคำสั่ง” เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
2. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลง มาเรียนหาร โดยครูร้องให้ฟังก่อน แล้วฝึกให้นักเรียนร้องตาม และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนเรื่องการหาร โดยอาศัยความสัมพันธ์ของการคูณ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันการท่องสูตรคูณแม่ 2 แม่ 3 ไปเรื่อย ๆ
2. ครูยกตัวอย่างให้แต่ละกลุ่มฝึกหาคำตอบจากโจทย์การหารที่ครูกำหนดให้
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและรองประธาน เลขานุการ และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับคู่มือนักเรียน และอุปกรณ์ในการเรียน คู่มือนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1 ซึ่งในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรมจะบอกรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมไว้ และให้นักเรียนสำรวจดูว่าอุปกรณ์ครบถ้วนหรือไม่
4. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาวิธีปฏิบัติกิจกรรมจากคู่มือนักเรียน และครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วครูเน้นการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกันคิดและแก้ปัญหาตอบคำถามในกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกคน
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมโดยครูเป็นผู้ควบคุมและให้คำแนะนำแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม
6. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเฉลยกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร พร้อมทั้งครูให้การเสริมแรงและทบทวนในกิจกรรมที่บกพร่อง

ขั้นสรุปบทเรียน

1. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยสรุปจากกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติตามเนื้อหาที่กำหนดไว้

- 2. ครูสรุปเพิ่มเติมจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนปฏิบัติอีกครั้ง
- 3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1 เป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

- 1. แผนภูมิเกม “จับกลุ่มตามคำสั่ง”
- 2. เพลง มาเรียนहार

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

- 1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
- 2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ

3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

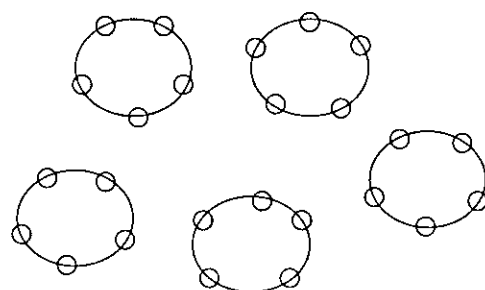
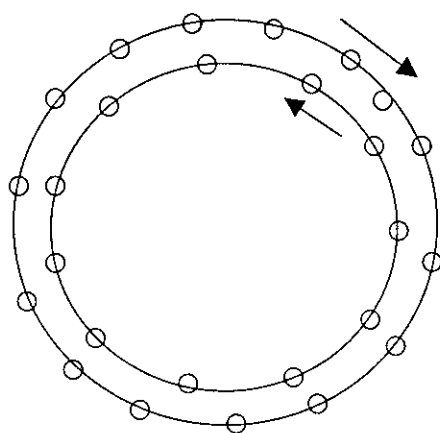
เกมจับกลุ่มตามคำสั่ง

จุดประสงค์

1. เพื่อโยกเกมไปสู่เนื้อหาการหาร
2. เพื่อสร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียน
3. เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามจำนวนที่กำหนด

อุปกรณ์

แผนภูมิเกมจับกลุ่มตามคำสั่ง



ตัวอย่าง คำสั่งจับกลุ่มละ 5 คน

วิธีเล่น

1. จำนวนผู้เล่นไม่จำกัดจำนวน
2. จัดกลุ่มผู้เล่นเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน
3. ผู้เล่นทั้ง 2 วงกลม เดินสวนทางกันเป็นวงกลมพร้อมทั้งปรบมือและร้องเพลงง่าย ๆ
4. ครูออกคำสั่งให้ผู้เล่นจับกลุ่มละ 2 คน 3 คน หรือ 4 คน ในแต่ละรอบ (แล้วแต่จะออกคำสั่งว่าจะให้จับกลุ่มละกี่คน)
5. เมื่อครูพิจารณาจำนวนนักเรียนแล้ว ออกคำสั่งให้จับกลุ่มละ 5 คน เพื่อให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมในชุดการสอนแต่ละชุดด้วยกัน
5. ผู้เล่นหยุดเดินและจับกลุ่มตามคำสั่ง เมื่อได้กลุ่มแล้วให้นั่งลง
6. ผู้เล่นที่ไม่มีกลุ่ม หรือจับกลุ่มได้ช้าที่สุด ให้แสดงความสามารถพิเศษของตนเอง ให้เพื่อน ๆ ชม

บัตรเนื้อเพลง มาเรียนหาร

ทำนอง เพลงช้าง

หาร หาร หาร
หารนั้นไม่ยากอย่าเา
หารยาวต้องหารทีละหลัก

หนูเอยหารเป็นหรือเปล่า
โจทย์ของเรามีตัวตั้งตัวหาร
หนูก็จะได้คำตอบเอง



คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวโดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอน (เท่าจำนวนนักเรียน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1 หาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวได้ถูกต้อง
 - 3.2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้ถูกต้อง
 - 3.3 ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนนี้ได้ผ่าน 7 ข้อ ใน 10 ข้อ
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ
 - 4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน



4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

- 4.2.1 กิจกรรมการแบ่งกลุ่ม จากเกมจับกลุ่มตามคำสั่ง โดยครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม
- 4.2.2 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน
- 4.2.3 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
- 4.2.4 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ
- 4.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน
- 4.2.6 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน



บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มสิบ ตัวหารหนึ่งหลัก และหารลงตัวโดยอาศัย
ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

1. การหาผลหารเมื่อผลหารเป็นจำนวนเต็มสิบ และหารลงตัว โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

ตัวอย่าง

$$40 \div 2 = \square$$

วิธีคิด



ต้องการจำนวนใดคูณ 2 แล้วได้ 40

หรือ $\square \times 2 = 40$

เริ่มต้นคิดโดย จำนวนใดคูณกับ 2 ได้ 4 นั่นคือ 2

$$\square \times 2 = 4$$

จำนวนใดคูณกับ 2 ได้ 40 นั่นคือ 20

$$\square \times 2 = 40$$

สรุป $40 \div 2 = 20$

ตัวอย่าง

$$60 \div 2 = \square$$

หาผลหารได้จาก $\square \times 2 = 60$

$$\square \times 2 = 6, \quad 3 \times 2 = 6$$

$$\square \times 2 = 60, \quad 30 \times 2 = 60$$

ดังนั้น $60 \div 2 = 30$

ตัวอย่าง

$$80 \div 4 = \square$$

$$\text{หาผลหารได้จาก } \square \times 4 = 80$$

$$\square \times 4 = 8$$

$$, \quad 2 \times 4 = 8$$

$$\square \times 4 = 80$$

$$, \quad 20 \times 4 = 80$$



$$\text{ดังนั้น } 80 \div 4 = 20$$

สรุป ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร คือ

$$\text{ตัวตั้ง} \div \text{ตัวหาร} = \text{ผลหาร}$$

$$\text{ผลหาร} \times \text{ตัวหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

ตัวอย่าง

$$60 \div 3 = \square$$

$$\text{วิธีทำ } \square \times 3 = 60$$

$$20 \times 3 = 60$$

$$\text{ดังนั้น } 60 \div 3 = 20$$



ความสัมพันธ์

$$60 \div 3 = 20$$

$$20 \times 3 = 60$$

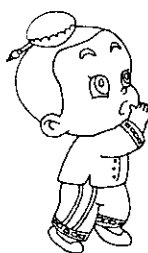
ตัวอย่าง

$$90 \div 3 = \square$$

$$\text{วิธีทำ } \square \times 3 = 90$$

$$30 \times 3 = 90$$

$$\text{ดังนั้น } 90 \div 3 = 30$$



ความสัมพันธ์

$$90 \div 3 = 30$$

$$30 \times 3 = 90$$

บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนหาผลหารของเลขข้อต่อไปนี้ แล้วตอบลงในบัตรคำตอบให้ถูกต้อง

1. $60 \div 3 = \square$ $\square \times 3 = 6$ $\square \times 3 = 60$	6. $80 \div 2 = \square$ $\square \times 2 = 8$ $\square \times 2 = 80$
2. $90 \div 3 = \square$ $\square \times 3 = 9$ $\square \times 3 = 90$	7. $50 \div 5 = \square$ $\square \times 5 = 5$ $\square \times 5 = 50$
3. $40 \div 4 = \square$ $\square \times 4 = 4$ $\square \times 4 = 40$	8. $80 \div 4 = \square$ $\square \times 4 = 8$ $\square \times 4 = 80$
4. $90 \div 9 = \square$ $\square \times 9 = 9$ $\square \times 9 = 90$	9. $60 \div 6 = \square$ $\square \times 6 = 6$ $\square \times 6 = 60$
5. $120 \div 6 = \square$ $\square \times 6 = 12$ $\square \times 6 = 120$	10. $210 \div 7 = \square$ $\square \times 7 = 21$ $\square \times 7 = 210$

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนหาผลหารของเลขข้อต่อไปนี แล้วตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. $60 \div 3 = \square$ $\square \times 3 = 6$ $\square \times 3 = 60$	6. $80 \div 2 = \square$ $\square \times 2 = 8$ $\square \times 2 = 80$
2. $90 \div 3 = \square$ $\square \times 3 = 9$ $\square \times 3 = 90$	7. $50 \div 5 = \square$ $\square \times 5 = 5$ $\square \times 5 = 50$
3. $40 \div 4 = \square$ $\square \times 4 = 4$ $\square \times 4 = 40$	8. $80 \div 4 = \square$ $\square \times 4 = 8$ $\square \times 4 = 80$
4. $90 \div 9 = \square$ $\square \times 9 = 9$ $\square \times 9 = 90$	9. $60 \div 6 = \square$ $\square \times 6 = 6$ $\square \times 6 = 60$
5. $120 \div 6 = \square$ $\square \times 6 = 12$ $\square \times 6 = 120$	10. $210 \div 7 = \square$ $\square \times 7 = 21$ $\square \times 7 = 210$

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 1)

คำสั่ง โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์การหารและการคูณที่มีความสัมพันธ์กัน

$$60 \div 2 = 30$$

○

○

$$30 \times 6 = 180$$

$$80 \div 4 = 20$$

○

○

$$10 \times 5 = 50$$

$$90 \div 3 = 30$$

○

○

$$30 \times 2 = 60$$

$$50 \div 5 = 10$$

○

○

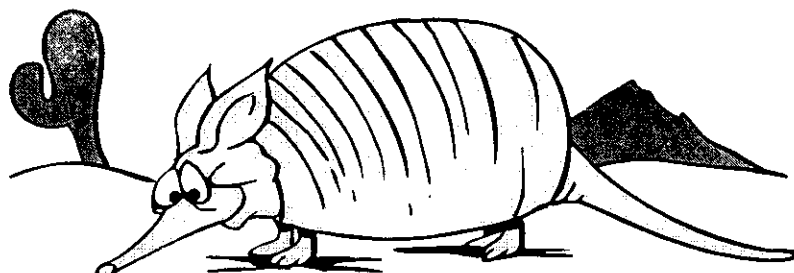
$$30 \times 3 = 90$$

$$180 \div 6 = 30$$

○

○

$$20 \times 4 = 80$$



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 1)

คำสั่ง โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์การหารและการคูณที่มีความสัมพันธ์กัน

$$60 \div 2 = 30$$

○

○

$$30 \times 6 = 180$$

$$80 \div 4 = 20$$

○

○

$$10 \times 5 = 50$$

$$90 \div 3 = 30$$

○

○

$$30 \times 2 = 60$$

$$50 \div 5 = 10$$

○

○

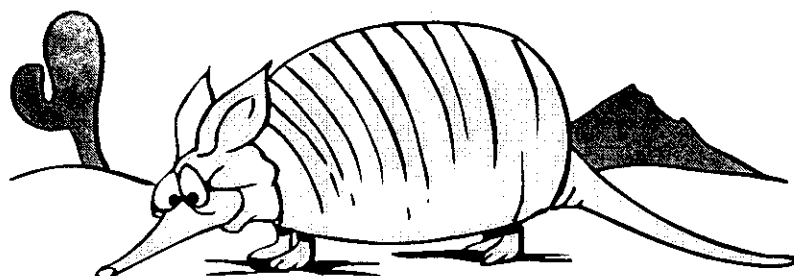
$$30 \times 3 = 90$$

$$180 \div 6 = 30$$

○

○

$$20 \times 4 = 80$$



แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $60 \div 2 = \square$

ก. 10

ข. 20

ค. 30

ง. 4

2. $90 \div 3 = \square$ สัมพันธ์กับการคูณในข้อใด

ก. $\square \times 90 = 3$

ข. $\square \times 3 = 90$

ค. $\square \times 3 = 30$

ง. $90 \times 3 = \square$

3. คำตอบของโจทย์ข้อ 2 คือข้อใด

ก. 10

ข. 20

ค. 30

ง. 40

4. $60 \div 3 = \square$

ก. 20

ข. 40

ค. 60

ง. 80

5. $100 \div 5 = \square$

ก. 10

ข. 20

ค. 30

ง. 40

6. $50 \div 5 = 10$ สัมพันธ์กับการคูณในข้อใด

ก. $10 \times 5 = 50$

ข. $1 \times 5 = 50$

ค. $50 \times 5 = 10$

ง. $10 \times 50 = 5$

7. $90 \div 9 = \square$

ก. 10

ข. 20

ค. 30

ง. 40

8. $40 \div 2 = \square$

ก. 10

ข. 20

ค. 30

ง. 40

9. $240 \div 8 = \square$ หาคำตอบได้จาก

ก. $\square - 8 = 240$

ข. $\square \times 8 = 24$

ค. $\square \times 8 = 240$

ง. $8 \div 240 = \square$

10. คำตอบของโจทย์ข้อ 9 คือข้อใด

ก. 30

ข. 3

ค. 10

ง. 23

บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 1

1. ค
2. ข
3. ค
4. ก
5. ข
6. ก
7. ก
8. ข
9. ค
10. ก



ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
และผลการหารหนึ่งหลัก



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหารหนึ่งหลัก

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 2

1. ชุดการสอนที่ 2 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ

1.1 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

1.1.1 บัตรเนื้อเพลง

1.1.2 บัตรเนื้อหา

1.1.3 บัตรกิจกรรม

1.1.4 บัตรคำตอบกิจกรรม

1.1.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2



2. บทบาทของครู

2.1 ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดการสอน

2.2 จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอนให้พร้อม

2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไป

ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

2.6 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2

1. ตอบ ค
2. ตอบ ง
3. ตอบ ก
4. ตอบ ค
5. ตอบ ข
6. ตอบ ง
7. ตอบ ข
8. ตอบ ค
9. ตอบ ง
10. ตอบ ก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ชุดการสอนที่ 2 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหาร
 หนึ่งหลัก

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก และตัวหารหนึ่งหลัก โดยวิธีการหารยาว ต้องทำการหารในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลักให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก ได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

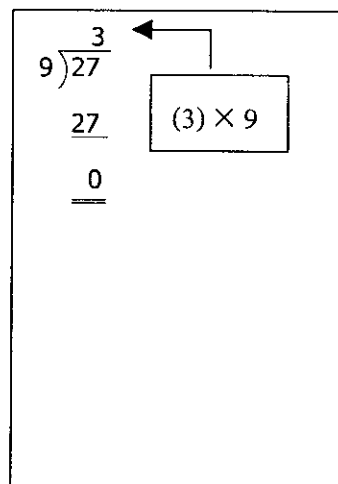
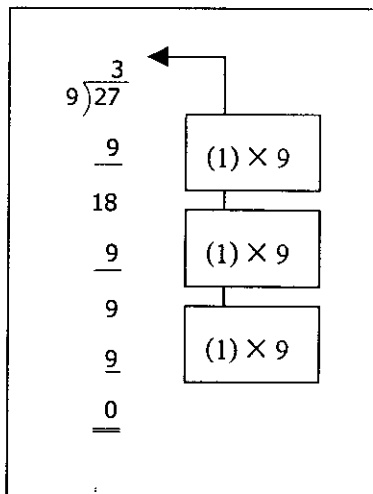
สาระการเรียนรู้

การหาผลหารที่ตัวตั้งมี 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก และผลหารมี 1 หลัก โดยวิธีการหารยาว

1. เมื่อการหารลงตัว

โจทย์ $27 \div 9 = \square$

หรือ

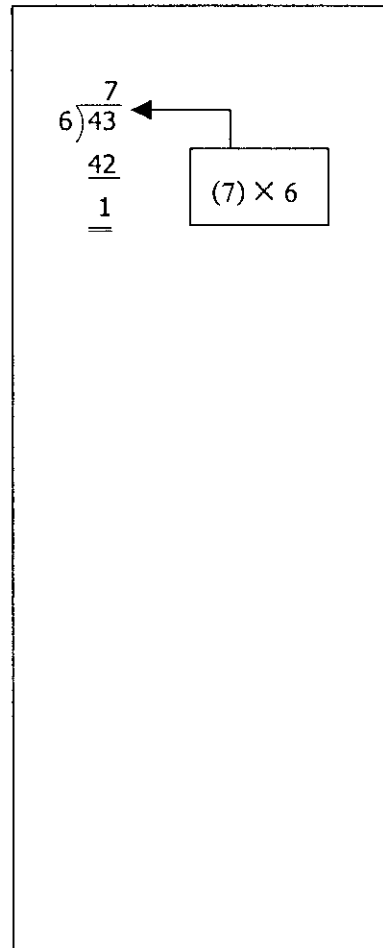
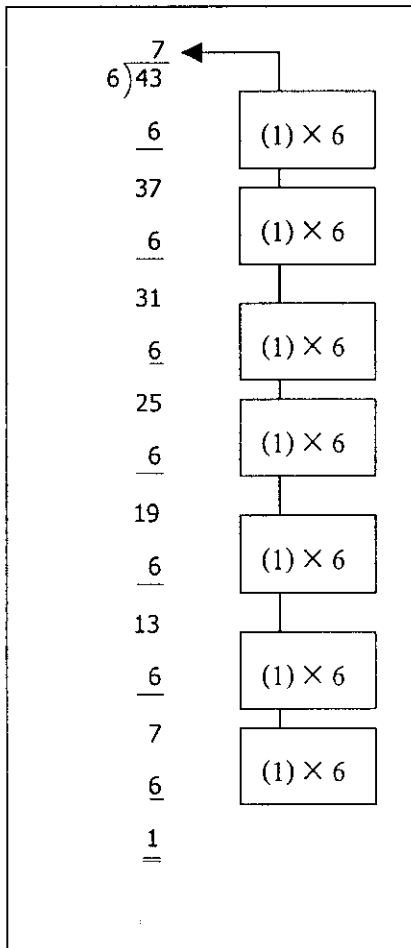


ดังนั้น $27 \div 9 = 3$

2. เมื่อการหารไม่ลงตัว เหลือเศษ

โจทย์ $43 \div 6 = \square$

หรือ



ดังนั้น $43 \div 6 = 7$ เศษ 1

- การหารที่เศษเป็น 0 เป็นการหารที่ลงตัว การหารที่มีเศษมากกว่า 0 และเศษน้อยกว่าตัวหารเป็นการหารไม่ลงตัว หรือเป็นการหารที่เหลือเศษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง มาเรียนหาร มาให้นักเรียนร้อง และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเหมือนกับการเรียนครั้งที่แล้ว (ชุดการสอนที่ 1)

ขั้นการเรียนการสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทน ออกมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนชุดที่ 2 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 ให้นักเรียนตรวจดูว่าครบถ้วนหรือไม่

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษาหารือกันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน มาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียน ตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก โดยวิธีการหารยาว

2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง มาเรียนหาร

2. เกมจับกลุ่มตามคำสั่ง

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

1.2 ทำแบบทดสอบ

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกต

2.2 แบบทดสอบ

3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.5 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2 (เท่าจำนวนนักเรียน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1 หาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลักได้ถูกต้อง
 - 3.2 แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก โดยวิธีการหารยาวได้ถูกต้อง
 - 3.3 ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนนี้ได้ผ่าน 8 ข้อ ใน 10 ข้อ
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ



4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มี่อนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.2 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.3 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2 เป็นรายบุคคล

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบ

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารหนึ่งหลัก

การหาผลหารที่ตัวตั้งมี 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก และผลหารมี 1 หลัก โดยวิธีการหารยาว

1. เมื่อการหารลงตัว

โจทย์ $27 \div 9 = \square$

หรือ



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 9 \overline{) 27} \\
 \underline{9} \\
 18 \\
 \underline{9} \\
 9 \\
 \underline{9} \\
 0
 \end{array}$$

(1) × 9

(1) × 9

(1) × 9

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 9 \overline{) 27} \\
 \underline{27} \\
 0
 \end{array}$$

(3) × 9

ดังนั้น

$$27 \div 9 = 3$$

2. เมื่อการหารไม่ลงตัว เหลือเศษ

โจทย์ $43 \div 6 = \square$

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 6 \overline{)43} \\
 \underline{6} \\
 37 \\
 \underline{6} \\
 31 \\
 \underline{6} \\
 25 \\
 \underline{6} \\
 19 \\
 \underline{6} \\
 13 \\
 \underline{6} \\
 7 \\
 \underline{6} \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

Diagram illustrating the division process using repeated subtraction. The quotient 7 is written above the 3, and an arrow points to a box containing seven instances of $(1) \times 6$. The remainder 1 is shown at the bottom.

หรือ

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 6 \overline{)43} \\
 \underline{42} \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

Diagram illustrating the division process using multiplication. The quotient 7 is written above the 3, and an arrow points to a box containing $(7) \times 6$. The remainder 1 is shown at the bottom.

ดังนั้น $43 \div 6 = 7$ เศษ 1

บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 2)

กลุ่มที่.....

แสดงวิธีการหาคำตอบ โดยวิธีการหารยาว

โจทย์ $28 \div 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \overline{)28} \\ \underline{7} \\ 7 \\ \underline{7} \\ 0 \end{array} \quad \Rightarrow$$

ดังนั้น $28 \div 7 =$

ตอบ



โจทย์ $26 \div 8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)26} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array} \quad \Rightarrow$$

ดังนั้น $26 \div 8 =$

ตอบ



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 2)

กลุ่มที่.....

แสดงวิธีการหาคำตอบ โดยวิธีการหารยาว

โจทย์ $28 \div 7 =$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \overline{)28} \\ \underline{7} \\ 7 \\ \underline{7} \\ 0 \end{array} \quad \Rightarrow$$



ดังนั้น $28 \div 7 =$

ตอบ

โจทย์ $26 \div 8 =$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)26} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array} \quad \Rightarrow$$

ดังนั้น $26 \div 8 =$

ตอบ



บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 2)

กลุ่มที่.....

แสดงวิธีการหาผลหาร โดยเติมจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

โจทย์ $42 \div 6 = \square$

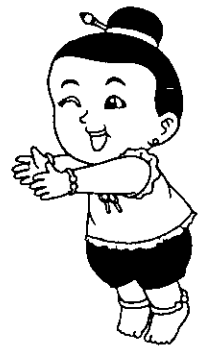
วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)42} \\ \underline{} \\ \underline{} \end{array}$$

← $(7) \times 6$

ดังนั้น $42 \div 6 = \square$

ตอบ $\square$



โจทย์ $26 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)26} \\ \underline{} \\ \underline{} \end{array}$$

← $(...) \times 4$

ดังนั้น $26 \div 4 = \square$ เศษ $\square$

ตอบ $\square$ เศษ $\square$



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 2)

กลุ่มที่.....

แสดงวิธีการหาผลหาร โดยเติมจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

โจทย์ $42 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)42} \\ \underline{} \\ \underline{} \end{array}$$

← $(7) \times 6$

ดังนั้น $42 \div 6 = \square$

ตอบ



โจทย์ $26 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)26} \\ \underline{} \\ \underline{} \end{array}$$

← $(...) \times 4$

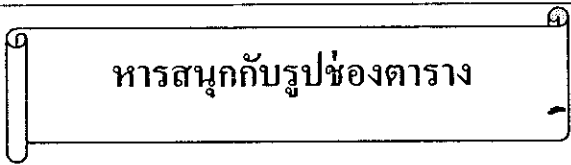
ดังนั้น $26 \div 4 = \square$ เศษ $\square$

ตอบ

เศษ

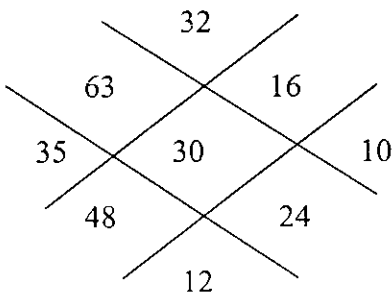


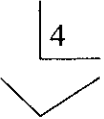
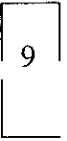
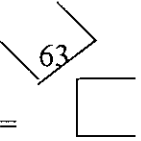
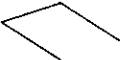
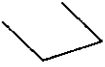
บัตรกิจกรรมที่ 3 (ชุดการสอนที่ 2)



ช่วยกันเติมตัวเลขในช่องตารางให้ตรงกับรูปช่องตาราง

7	2	4
6	5	8
1	9	3



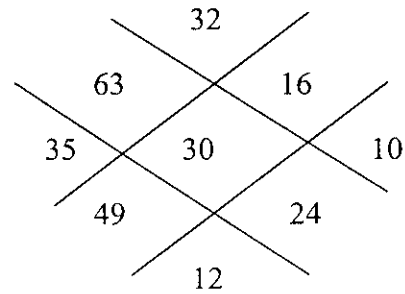
1.  ÷  = 
2.  ÷  = 
3.  ÷  = 
4.  ÷  = 
5.  ÷  = 
6.  ÷  = 
7.  ÷  = 

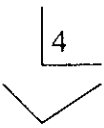
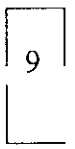
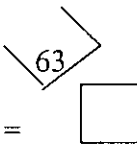
บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 3 (ชุดการสอนที่ 2)

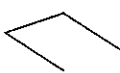
หารสนุกกับรูปช่องตาราง

ช่วยกันเติมตัวเลขในช่องตารางให้ตรงกับรูปช่องตาราง

7	2	4
6	5	8
1	9	3

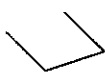


1.  $\div$  = 

2.  $\div$  = 

3.  $\div$  = 

4.  $\div$  = 

5.  $\div$  = 

6.  $\div$  = 

7.  $\div$  = 

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $16 \div 2 = \square$

ก. 4

ข. 6

ค. 8

ง. 10

2. $24 \div 4 = \square$

ก. 3

ข. 4

ค. 5

ง. 6

3. $35 \div 7 = \square$

ก. 5

ข. 6

ค. 7

ง. 8

4. $36 \div 6 = \square$

ก. 2

ข. 4

ค. 6

ง. 8

5. $40 \div 5 = \square$

ก. 6

ข. 8

ค. 10

ง. 12

6. $21 \div 3 = \square$

ก. 1

ข. 3

ค. 5

ง. 7

7. $32 \div 8 = \square$

ก. 2

ข. 4

ค. 6

ง. 8

8. $27 \div 9 = \square$

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

9. $48 \div 8 = \square$

ก. 3

ข. 4

ค. 5

ง. 6

10. $20 \div 4 = \square$

ก. 3

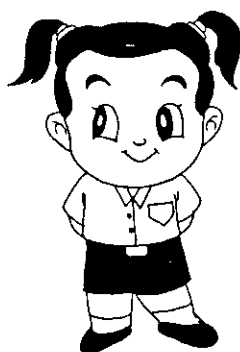
ข. 5

ค. 7

ง. 9

บัตรเฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 2

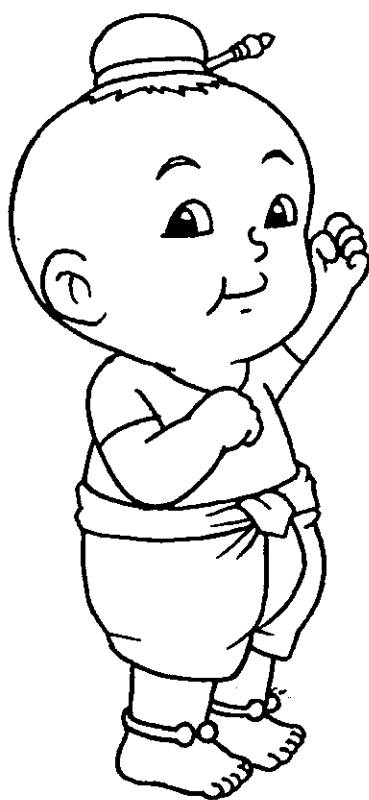
1. ค
2. ง
3. ก
4. ค
5. ข
6. ง
7. ข
8. ค
9. ง
10. ก



ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบ
ไปหลักหน่วย



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 3

1. ชุดการสอนที่ 3 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ

1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

1.4.1 บัตรเนื้อเพลง

1.4.2 บัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร

1.4.3 บัตรเนื้อหา

1.4.4 บัตรกิจกรรม

1.4.5 บัตรคำตอบกิจกรรม

1.4.6 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3



2. บทบาทของครู

2.1 ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดการสอน

2.2 จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอนให้พร้อม

2.3 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

2.5 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

2.6 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นทีปปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

3. คำเฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3

1. ตอบ ง
2. ตอบ ข
3. ตอบ ก
4. ตอบ ง
5. ตอบ ค
6. ตอบ ค
7. ตอบ ง
8. ตอบ ข
9. ตอบ ค
10. ตอบ ง



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 3 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว อาจใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน เรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยได้ถูก 8 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

สาระการเรียนรู้

$$\text{โจทย์ } 64 \div 2 = \square$$

ครูเขียนการหาร โดยใช้เครื่องหมาย $\overline{)}$ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)64} \end{array}$$

การหารในหลักสิบ ครูตั้งคำถามนำ ดังนี้

- 6 ในหลักสิบแทนจำนวนใด (60)
- แบ่ง 6 สิบ หรือ 60 เป็น 2 กลุ่ม จะได้กลุ่มละเท่าไร (30)

- จะหาคำตอบนี้ได้โดยวิธีใด (วิธีหาร $60 \div 2 = \square$)

- คิดหาคำตอบได้ เริ่มจาก $10 \times 2 = 20$

$$20 \times 2 = 40$$

$$30 \times 2 = 60$$

- ดังนั้น แบ่ง 60 เป็น 2 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 30

การหารในหลักหน่วย

เขียนแสดงการหาร ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)64} \\ \underline{60} \\ 4 \end{array} \quad \leftarrow (30) \times 2$$

- ถามนักเรียนว่าที่เหลือต้องแบ่งอีกเท่าไร (4)

- แบ่ง 4 เป็น 2 กลุ่มได้กลุ่มละเท่าไร (กลุ่มละ 2)

- จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีหาร $4 \div 2 = \square$)

- คิดหาคำตอบได้อย่างไร

$$(\square \times 2 = 4$$

$$2 \times 2 = 4)$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)64} \\ \underline{60} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow (30) \times 2 \\ \leftarrow (2) \times 2 \end{array}$$

ต่อไปครูถามนักเรียนว่า

- เหลือเศษอีกหรือไม่ (ไม่เหลือ)

- แบ่งครั้งแรกได้กลุ่มละเท่าไร (30)

- แบ่งครั้งที่สองได้กลุ่มละเท่าไร (2)
- รวมแบ่งสองครั้งได้กลุ่มละเท่าไร ($30 + 2 = 32$)

ครูเขียนโยงคำตอบที่ได้จากการแบ่งทั้ง 2 ครั้งไปใส่ไว้ข้างบนของเครื่องหมาย $)$ ดังนี้

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 2 \overline{)64} \\
 \underline{60} \\
 4 \\
 \underline{4} \\
 0 \\
 =
 \end{array}$$

$(30) \times 2$
 $(2) \times 2$

สรุปการหารยาวเพื่อหาคำตอบได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 หารในหลักสิบ

$$\begin{array}{r}
 2 \overline{)64} \\
 \underline{60}
 \end{array}$$

$$30 \times 2$$

$$60 \div 2 = \square$$

คิดจากที่สิบคูณ 2 เท่ากับ 60

$$10 \times 2 = 20$$

$$20 \times 2 = 40$$

$$30 \times 2 = 60$$

ขั้นที่ 2 หารในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 2 \overline{)64} \\
 \underline{60} \\
 4 \\
 \underline{4} \\
 0 \\
 =
 \end{array}$$

$$(30) \times 2$$

$$(2) \times 2$$

$$4 \div 2 = \square$$

คิดจากที่หน่วยคูณ 2 เท่ากับ 4

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

ดังนั้น $64 \div 2 = 32$

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง การหาร มาให้นักเรียนร้อง สนทนาเกี่ยวกับเพลง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการจับบัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร นักเรียนที่ได้คำตอบเหมือนกัน จะอยู่ในกลุ่มเดียวกัน กลุ่มใดจับกลุ่มได้ช้าที่สุดจะต้องถูกทำโทษ

ขั้นการเรียนการสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธาน และรองประธานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาจับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ชุดที่ 3 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติไว้ และแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3 ให้นักเรียนตรวจดูว่าครบถ้วนหรือไม่
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษาหารือกันและครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา
3. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก และผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย โดยวิธีการหารยาว
2. ให้นักเรียนเล่นเกม มาสนุกกับตัวหนอน เพื่อทบทวนความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง การหาร
2. บัตรประโยคสัญลักษณ์การหาร
3. เกม มาสนุกกับตัวหนอน

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

- 1. วิธีวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทำแบบทดสอบ
 - 2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 3. เกณฑ์ในการวัด
- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

เพลงการหาร

เนื้อร้อง ราตรี รุ่งทวิชัย

ทำนอง หนุ่มนาข้าว สาวนาเกลือ

ความหมายของการหาร คือการลบออกเรื่อย ๆ ไป
 จนหาที่กำหนดไว้ ลบออกไปนับได้กี่หน เช่น แผลหารด้วยสอง
 ลบออกทีละสองเป็นต้น ลบหมดกี่หน นั่นคือผลที่หารได้

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 5 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.5 อุปกรณ์การเล่นเกมน มาสนุกกับตัวหนอน
 - 2.6 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3 (เท่าจำนวนนักเรียน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้



3.1 หาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยได้ถูกต้อง

3.2 แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย โดยวิธีการหารยาวได้ถูกต้อง

3.3 ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนนี้ได้ 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้คือ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ ต้องศึกษาคู่มีนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ครบตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 กิจกรรมการร้องเพลง

4.2.2 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.3 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.4 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.4 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

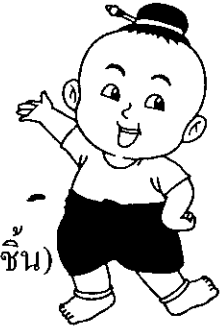
4.2.6 นักเรียนเล่นเกมมาสนุกกับตัวหนอน เพื่อทบทวนความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม

4.2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3

5. การประเมินผลหลังสอน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน

เกม มาสนุกกับตัวหนอน



จุดประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการหาร

เวลาที่ใช้เล่น 5 นาที

- อุปกรณ์
1. ชองขึ้นส่วนตัวหนอน 5 ชอง (ชองละ 8 ขึ้น)
 2. ชองฝาเบียร์ 5 ชอง (ชองละ 7 ฝา)
 3. บัตรเฉลย 5 แผ่น

- วิธีเล่น
1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับชองขึ้นส่วนตัวหนอน 1 ชอง และชองฝาเบียร์ 1 ชอง
 2. แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนตัวหนอนให้ครบสมบูรณ์เป็นตัวหนอนอย่างรวดเร็วที่สุด
 3. เมื่อต่อตัวหนอนเสร็จแล้ว ต้องรีบหยิบฝาเบียร์ที่มีโจทย์ตรงกับคำตอบชิ้นส่วนตัวหนอนมาวางไว้บนชิ้นส่วนตัวหนอนอย่างรวดเร็วจนหมดฝาเบียร์
 4. กลุ่มใดวางฝาเบียร์ได้ถูกต้องและครบทุกอัน ตรงตามคำตอบในบัตรเฉลยเป็นกลุ่มชนะ

เกม มาสนุกกับตัวหนอน

$48 \div 2$	$88 \div 4$	$50 \div 5$	$77 \div 7$	$69 \div 3$	$28 \div 2$	$84 \div 4$	
	24	22	10	11	23	14	21

หมายเหตุ ชิ้นส่วนแต่ละท่อนอาจสลับกันได้ ยกเว้นท่อนหาง

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก ผลหารสองหลัก และการหารไม่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

โจทย์ $64 \div 2 = \square$

ครูเขียนการหาร โดยใช้เครื่องหมาย $\overline{)}$ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 64} \end{array}$$



การหารในหลักสิบ

6 ในหลักสิบแทนจำนวนใด (60)

- แบ่ง 6 สิบ หรือ 60 เป็น 2 กลุ่ม จะได้กลุ่มละเท่าไร (30)

- จะหาคำตอบนี้ได้โดยวิธีใด (วิธีหาร $60 \div 2 = \square$)

- คิดหาคำตอบได้ เริ่มจาก $10 \times 2 = 20$

$$20 \times 2 = 40$$

$$30 \times 2 = 60$$

ดังนั้น แบ่ง 60 เป็น 2 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 30

การหารในหลักหน่วย

เขียนแสดงการหาร ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)64} \\ 60 \\ \hline 4 \end{array} \quad \leftarrow (30) \times 2$$

- แบ่ง 4 เป็น 2 กลุ่มได้กลุ่มละเท่าไร (กลุ่มละ 2)
- จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีหาร $4 \div 2 = \square$)
- คิดหาคำตอบได้อย่างไร ($\square \times 2 = 4$
 $2 \times 2 = 4$)

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)64} \\ 60 \\ \hline 4 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow (30) \times 2 \\ \leftarrow (2) \times 2 \end{array}$$

เหลือเศษอีกหรือไม่ (ไม่เหลือ)

- แบ่งครั้งแรกได้กลุ่มละเท่าไร (30)
- แบ่งครั้งที่สองได้กลุ่มละเท่าไร (2)
- รวมแบ่งสองครั้งได้กลุ่มละเท่าไร ($30 + 2 = 32$)

เขียนโยงคำตอบที่ได้จากการแบ่งทั้ง 2 ครั้งไปใส่ไว้ข้างบนของเครื่องหมาย $\overline{)$ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 32 \\ 2 \overline{)64} \\ \underline{60} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

← $(30) \times 2$

← $(2) \times 2$

สรุปการหารยาวเพื่อหาคำตอบได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 หารในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)64} \\ \underline{60} \end{array}$$

$$30 \times 2$$

$$60 \div 2 = \square$$

คิดจากที่สิบคูณ 2 เท่ากับ 60

$$10 \times 2 = 20$$

$$20 \times 2 = 40$$

$$30 \times 2 = 60$$

ขั้นที่ 2 หารในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 32 \\ 2 \overline{)64} \\ \underline{60} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$(30) \times 2$$

$$(2) \times 2$$

$$4 \div 2 = \square$$

คิดจากที่หน่วยคูณ 2 เท่ากับ 4

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

ดังนั้น $64 \div 2 = 32$



บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 3)

โจทย์ $46 \div 2 =$

วิธีทำ

แสดงวิธีการหาผลหารของจำนวนต่อไปนี้

$$2 \overline{)46}$$

—

—

=



ดังนั้น

$$46 \div 2 =$$

ตอบ

โจทย์ $85 \div 4 =$

วิธีทำ

$$4 \overline{)85}$$

—

—

=

ดังนั้น

$$85 \div 4 =$$

ตอบ

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 3)

โจทย์ $46 \div 2 =$

วิธีทำ

แสดงวิธีการหาผลหารของจำนวนต่อไปนี้

$$2 \overline{)46}$$

—
—
=



ดังนั้น

$$46 \div 2 =$$

ตอบ

โจทย์ $85 \div 4 =$

วิธีทำ

$$4 \overline{)85}$$

—
—
=

ดังนั้น

$$85 \div 4 =$$

ตอบ

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 3)

มาหาผลหารของจำนวนต่อไปนี้กันเถอะ

$$45 \div 4 = \square$$

$$69 \div 3 = \square$$

$$66 \div 6 = \square$$

$$68 \div 2 = \square$$

$$84 \div 4 = \square$$



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 3)

มาหาผลหารของจำนวนต่อไปนี้กันเถอะ

$$45 \div 4 = \square$$

$$69 \div 3 = \square$$

$$66 \div 6 = \square$$

$$68 \div 2 = \square$$

$$84 \div 4 = \square$$



แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $85 \div 4 = \square$

ก. 11

ข. 21

ค. 11 เศษ 1

ง. 21 เศษ 1

2. $45 \div 2 = \square$

ก. 22

ข. 22 เศษ 1

ค. 23

ง. 21 เศษ 1

3. $69 \div 3 = \square$

ก. 23

ข. 33

ค. 24

ง. 26

4. $79 \div 7 = \square$

ก. 10

ข. 10 เศษ 2

ค. 11

ง. 11 เศษ 2

5. $28 \div 2 = \square$

ก. 10

ค. 14

ข. 12

ง. 14 เศษ 1

6. $59 \div 5 = \square$

ก. 10

ค. 11 เศษ 4

ข. 11

ง. 14 เศษ 1

7. $65 \div 6 = \square$

ก. 10

ค. 10 เศษ 5

ข. 11

ง. 11 เศษ 5

8. $88 \div 4 = \square$

ก. 21

ค. 32

ข. 22

ง. 33

9. $92 \div 9 = \square$

ก. 1 เศษ 2

ค. 10 เศษ 2

ข. 10

ง. 11

10. $89 \div 8 = \square$

ก. 11 เศษ 2

ค. 10 เศษ 2

ข. 12

ง. 11 เศษ 1



เฉลย
แบบทดสอบชุดการสอนที่ 3

1. ง
2. ข
3. ก.
4. ง.
5. ค.
6. ค.
7. ง.
8. ข.
9. ค.
- 10.ง.

