

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. หม่อมราชวงศ์ สมพร สุทัศน์ย์ อาจารย์ประจำภาควิชา
การแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. อุปสังฆราช ดร. วีระ พังรักษ์
สังฆมณฑล ภาคตะวันออก
จังหวัดจันทบุรี



ที่ ศธ 0528.03/03๔1

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ม.ร.ว.สุมพร สุทศนีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุทศนีย์ ตระกูลสุกชัย นิเทศระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อการลดพฤติกรรม
ก้าวร้าวในชั้นเรียน ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9412-8386)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/C320

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.วีระ ผังรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทัศนีย์ ตระกูลสุขชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อการลดพฤติกรรม
ก้าวร้าวในชั้นเรียน ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9412-8386)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/คสจ3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รศ.ดร.ชาติ เมืองนาโพธิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทัศนีย์ ตระกูลสุขชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อการลดพฤติกรรม
ก้าวร้าวในชั้นเรียน ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ปัญญพิทยาคาร “สนั่น พิชิตกุล อนุสรณ์” โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่าง
วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2547 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-9412-8386)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/๐๔113

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน รศ.ดร.ชาตรี เมืองนาโพธิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทัศนีย์ ตระกูลสุขชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อการลดพฤติกรรม
ก้าวร้าวในชั้นเรียน ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญพิทยาคาร “สนั่น พิชิตกุล อนุสรณ์” โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2547 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-9412-8386)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

- โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
- แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าว
- ตารางการสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว

ขั้นตอนการฝึกโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
1	1.เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษาและระหว่างผู้รับคำปรึกษาคู่ด้วยกัน 2.เพื่อให้สมาชิกได้ทราบจุดมุ่งหมายหมายของการให้คำปรึกษา กติกา ข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรม 3.เพื่อให้สมาชิกได้ทราบคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ และให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง	สร้างความคุ้นเคย
2	1.เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจตนเองเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว 2.เพื่อทราบความคิดต่อสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวของสมาชิก 3. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่าการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิดของตน เกิดจากตัวเราเอง	1.ซักถามความคิดที่มีต่อสาเหตุ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว 2.แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3.	1.เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการเกิดปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามแนวคิดของการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม 2.เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงขั้นตอนการวิเคราะห์แบบ เอ บี ซี ดี (ABCD)	อธิบายถึงขั้นตอนการวิเคราะห์แบบ เอ บี ซี ดี (ABCD)
4-9	1.เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลด้วยตนเองตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (ABCDE)จากสถานการณ์ความก้าวร้าวทางวาจา และความก้าวร้าวทางกาย 2.เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง	ทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองเป็นการบ้านและนำผลจากการทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองมาอภิปรายร่วมกัน
10	เพื่อให้นักเรียนได้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองหลังการเข้ากลุ่ม และบอกถึงประโยชน์ ความประทับใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาครั้งนี้	ปัจฉิมนิเทศ

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

ชื่อเรื่อง ปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพและความคุ้นเคย

เวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องรับคำปรึกษา

อุปกรณ์ 1. แบบสัมภาษณ์กิจกรรมสื่อสัมพันธ์
 2. ตารางโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์
และพฤติกรรม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อเป็นการสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกในกลุ่ม ให้สมาชิกรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง ยอมรับซึ่งกันและกันกล้าที่จะเปิดเผยตนเอง และมีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเอง

2. เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมาย ภารกิจของกลุ่ม บทบาทของตนเองในการรับคำปรึกษาและบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา ตลอดจนระยะเวลาและจำนวนครั้งที่เข้าร่วมโปรแกรม

3. เพื่อให้สมาชิกทราบคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน

2. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวต้อนรับสมาชิกแนะนำตนเองแก่สมาชิกและอธิบาย

รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ หน้าที่ จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ชี้แจงให้สมาชิกทราบว่าโปรแกรมการบำบัดนี้จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ จะต้องมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับสมาชิกซึ่งสมาชิกจำเป็นต้องให้ข้อมูล รายละเอียดของปัญหาตามความเป็นจริง เพื่อจะได้มีความเข้าใจตรงกันและช่วยกันแก้ปัญหาต่อไปได้

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกแนะนำตนเอง โดยใช้กิจกรรม “สื่อสัมพันธ์” ซึ่งเริ่มจากผู้ให้คำปรึกษาแจกกระดาษขาวแก่สมาชิกคนละแผ่น แล้วให้สมาชิกเขียนแนะนำตนเองดังนี้

ด้านที่ 1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง เช่น ชื่อ -- สกุล ชื่อเล่น

ด้านที่ 2 เขียนสิ่งที่ตนเองประทับใจ และสิ่งที่อยากจะทำ

เมื่อสมาชิกเขียนเสร็จก็ให้สมาชิกเสนอต่อกลุ่มทีละคน จนครบทุกคน

4. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้
 5. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวสรุปและกล่าวถึงกติกาของกลุ่มและอธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษา และสมาชิกที่จะต้องปฏิบัติในการเข้าร่วมกลุ่ม
 6. ผู้ให้คำปรึกษาแจกปฏิทินการฝึกโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และอธิบายให้นักเรียนฟังเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดลองประเมินผล
1. สังเกตความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม
 2. ตรวจสอบแบบสัมภาษณ์กิจกรรมสื่อสัมพันธ์



ฉันชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....

สิ่งที่ฉันประทับใจ

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะทำ

.....

.....

.....

.....

.....



ปฏิทินการฝึกโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
1	27 ม.ค. 2547	ปฐมนิเทศ สร้างสัมพันธภาพและความคุ้นเคย	11.40 -12.30
2	29 ม.ค. 2547	วิเคราะห์ความคิดที่ทำให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว	11.40 -12.30
3	2 ก.พ. 2547	แนวคิดในการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม	11.40 -12.30
4	4 ก.พ. 2547	การฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง	11.40 -12.30
5	6 ก.พ. 2547	การฝึกคิดอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	11.40 -12.30
6	10 ก.พ. 2547	การเปลี่ยนความคิดที่ไม่มีเหตุผลต่อการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว	11.40 -12.30
7	12 ก.พ. 2547	สมาชิกเสนอปัญหา แล้วฝึกคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ เอบีซีดีอี (ABCDE)	11.40 -12.30
8	16 ก.พ. 2547	การวิเคราะห์ความคิดที่ไม่มีเหตุผล ให้เป็นความคิดที่มีเหตุผล	11.40 -12.30
9	18 ก.พ. 2547	สรุปปัญหาเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกที่ทำให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว	11.40 - 12.30
10	20 ก.พ. 2547	ปัจฉิมนิเทศ	11.40 -12.30

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2

ชื่อเรื่อง วิเคราะห์ความคิดที่ทำให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าวของสมาชิกแต่ละคน

เวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องรับคำปรึกษา

อุปกรณ์ กระดาษ A4 12 แผ่น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้มีโอกาสสำรวจตนเองเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว (พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา ได้แก่ การพูด ตะโกน คำด้วยถ้อยคำ หยาดคาย พุดโอ้อวด พุดเยาะเย้ย พุดข่มขู่ผู้อื่น พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย ได้แก่ การขว้างปาสิ่งของ หรือทำลายให้ได้รับความเสียหาย เตะ ตี ผลัก ถีบ เขกศีรษะ ชกต่อยผู้อื่น ให้ได้รับบาดเจ็บ)

2. เพื่อทราบความคิดที่เป็นสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวของสมาชิกแต่ละคน

3. เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักว่า การเปลี่ยนแปลง ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง เกิดจากตัวเราเอง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาได้พูดคุยถึงการพบกันในครั้งที่ผ่านๆ มา และพูดคุยเรื่องทั่วไป เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและไว้วางใจ

2. ผู้ให้คำปรึกษาซักถามถึงความคิดที่มีต่อสาเหตุของการทำให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าวของสมาชิกแต่ละคน

3. สมาชิกแต่ละคน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดที่เป็นสาเหตุของการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวของตนแล้ว ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำกิจกรรมโดยการแจกกระดาษให้สมาชิกแต่ละคน คนละหนึ่งแผ่น ให้สมาชิกเปลี่ยนสภาพกระดาษให้เป็นอะไรก็ได้ภายในเวลา 5 นาที

4. ให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายว่ากระดาษที่ตนเองเปลี่ยนสภาพไปนั้น เป็นอะไร และสามารถใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

5. ให้สมาชิกแต่ละคนเปลี่ยนสภาพของกระดาษใหม่ ให้เป็นสิ่งที่แตกต่างจากเดิมภายในเวลา 3 นาที

6. ให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายกระดาษที่ตนเองเปลี่ยนสภาพนั้นว่าเป็นอะไร

7. ให้สมาชิกสังเกตกระดาดที่ตนเองและสมาชิกคนอื่นได้เปลี่ยนสภาพไปนั้นว่ามี การเปลี่ยนแปลงอย่างไร ซึ่งบางคนมีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยแตกต่างกัน

8. ผู้ให้คำปรึกษา ชักถามสมาชิกว่าการที่กระดาดเปลี่ยนรูปร่างได้เพราะอะไร มี สาเหตุมาจากอะไร โดยพยายามให้สมาชิกพิจารณาว่าตนเองมีส่วนทำให้กระดาดนั้นเปลี่ยนรูปร่าง ไปไม่มากนักน้อย แล้วให้สมาชิกเปรียบกระดาดเสมือนคนเราหรือตนเอง ซึ่งมีความรู้สึกนึกคิด ให้ สมาชิกพิจารณาว่าผู้ที่เปลี่ยนความรู้สึกนึกคิดของเราที่สำคัญที่สุดนั้นเป็นใคร แล้วสมาชิกพูด เสนอความคิดเห็นต่อกลุ่มและผู้ให้คำปรึกษา สรุปดังนี้

“ความคิด ความรู้สึกของคนเราเปลี่ยนแปลงได้และผู้ที่มิมีอิทธิพลในการ เปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือตัวเราเอง”

9. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกแต่ละคน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

10. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกลุ่มในครั้งที่ 2 นี้

การประเมิน

สังเกตความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 3

ชื่อเรื่อง แนวคิดในการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

เวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องรับคำปรึกษา

อุปกรณ์ แบบบันทึก A B C

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจการเกิดปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ตามแนวคิดของการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจถึงขั้นตอนการวิเคราะห์แบบ เอ บี ซี ดี (A B C D)

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาทบทวนประเด็นในการให้คำปรึกษาครั้งที่ 2

2. ผู้ให้คำปรึกษาอธิบายถึงขั้นตอนการวิเคราะห์แบบ เอ บี ซี ดี (A B C D) มีความ
หมายอย่างไรให้กับสมาชิกดังนี้

เอ (A) คือ สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก และผลของสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงของเหตุการณ์นั้น

บี (B) คือ ความคิดหรือความเชื่อของสมาชิกที่มีต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แบ่งได้สอง
ลักษณะ ดังนี้

1. ความคิดที่ถูกต้องเหมาะสม

2. ความคิดที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม

ซี (C) คือ พฤติกรรมหรือการกระทำของสมาชิกอันเกิดจากความคิด ความเชื่อของ
สมาชิกต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ดี (D) คือ การเปลี่ยนความคิดจากความคิดที่ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมเป็นความคิดที่
ถูกต้องเหมาะสม

3. สมาชิกซักถามข้อข้องใจกับผู้ให้คำปรึกษา

4. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกร่วมกันสรุปสาเหตุของการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว
ของสมาชิกแต่ละคนและบันทึกในแบบบันทึก A B C

การประเมิน

สังเกตจากความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวอย่างแบบบันทึก ABC

(A)

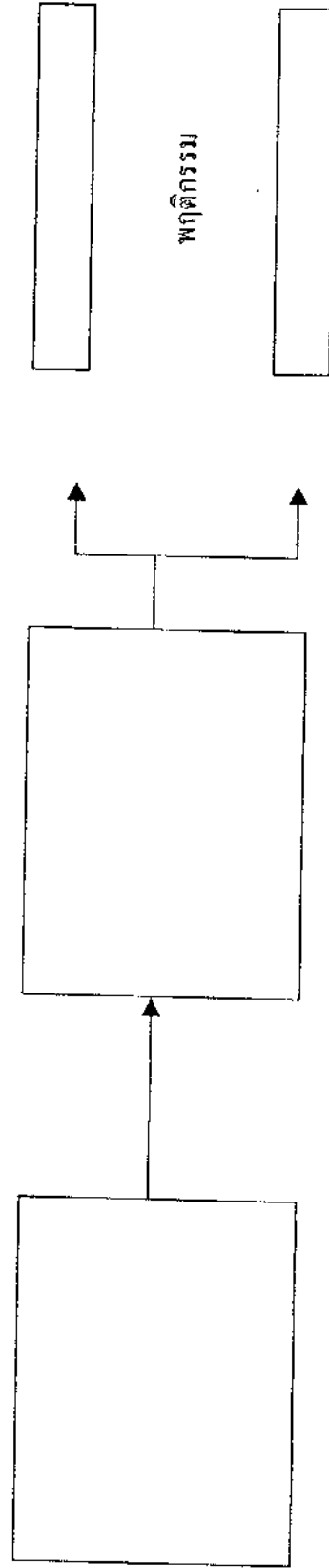
เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

(B)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

(C)

อารมณ์และพฤติกรรมที่เกิดจากความคิด
เกี่ยวกับสถานการณ์



**โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 4**

ชื่อเรื่อง	การฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องรับคำปรึกษา
อุปกรณ์	1. เอกสารประกอบการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม 2. แบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจวิธีการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองตามรูปแบบ

เอ บี ซี ดี อี (A B C D E) ของ เอลลิส (Ellis)

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาอธิบายถึงลักษณะความคิดที่มีเหตุผล และความคิดที่ไม่มีเหตุผล โดยอธิบายตามเกณฑ์ลักษณะความคิดที่ไม่มีเหตุผล 11 ลักษณะ
2. ผู้ให้คำปรึกษาอธิบายวิธีการทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง (Rational Self Help Form) และแจกตัวอย่างการบำบัดแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองของเอลลิส (Ellis) เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกมองเห็นรูปแบบการทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองนี้ประกอบด้วย การบันทึกความคิด อารมณ์และพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น โดยลักษณะความคิดของบุคคลที่มีต่อสภาพการณ์นั้นมีสองลักษณะดังนี้คือ
 - 2.1 ในกรณีที่บุคคลคิดมีเหตุผล มีอารมณ์และพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจะบันทึกประโยคหรือข้อความตามรูปแบบ เอ บี ซี (A B C) ดังนี้
 - 2.1.1 เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (A)
 - 2.1.2 ความคิดที่เหมาะสม (dec)
 - 2.1.3 พฤติกรรมที่เหมาะสม (bec)
 - 2.2 ในกรณีที่บุคคลคิดไม่มีเหตุผล มีอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น จะบันทึกประโยคหรือข้อความตามรูปแบบเอ บี ซี ดี (A B C D) ดังนี้
 - 2.2.1 เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (A)
 - 2.2.2 ความคิดที่ไม่เหมาะสม (iB)

- 2.2.3 อารมณ์ที่ไม่เหมาะสม (ueC)
- 2.2.4 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (ubC)
- 2.2.5 การโต้แย้งความคิดที่ไม่มีเหตุผล (D)
- 2.2.6 ความคิดที่มีเหตุผล (cE)
- 2.2.7 อารมณ์ที่เหมาะสม (cE)
- 2.2.8 พฤติกรรมที่เหมาะสม (bE)

3. ให้สมาชิกร่วมกันสรุปวิธีการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองตามรูปแบบ
เอ บี ซี ดี อี (A B C D E)

การประเมิน

1. สังเกตความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง

เอกสารประกอบการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ครั้งที่ 4

เกณฑ์ลักษณะความคิดที่ไม่มีเหตุผล

1. บุคคลต้องได้รับความรัก และการยอมรับจากทุกคน
2. บุคคลต้องมีความเพียบพร้อมสมบูรณ์แบบ มีความเหมาะสมและประสบผลสำเร็จ
3. บุคคลที่เป็นคนเลวร้ายถึงแก่ชีวิตและชั่วร้าย ควรถูกตำหนิและลงโทษอย่างรุนแรง
4. เป็นสิ่งเลวร้ายมากถ้าสิ่งต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามที่บุคคลต้องการให้เป็น
5. อารมณ์ที่ไม่เป็นสุขเกิดจากสภาพการณ์ภายนอกตัวบุคคล ซึ่งไม่สามารถควบคุมได้
6. สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมักเป็นสิ่งที่อันตรายและน่ากลัว เราควรจะมีตระวัง และวิตกกังวล

ตลอดเวลา

7. การหลีกเลี่ยงความยากลำบาก และความรับผิดชอบในตนเองเป็นสิ่งที่ทำได้ง่ายกว่าการเผชิญหน้ากับมัน

8. บุคคลควรพึ่งพาผู้อื่น และต้องมีคนที่เข้มแข็งกว่าเป็นที่พึ่ง
9. ประสบการณ์และเหตุการณ์ในอดีต เป็นเครื่องตัดสินพฤติกรรมในปัจจุบันและอิทธิพลของประสบการณ์ในอดีตไม่สามารถกำจัดได้
10. บุคคลควรเป็นทุกข์ต่อปัญหาของผู้อื่น
11. ปัญหาทุกอย่างจะต้องมีหนทางแก้ไขได้อย่างสมบูรณ์แบบ

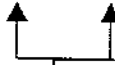
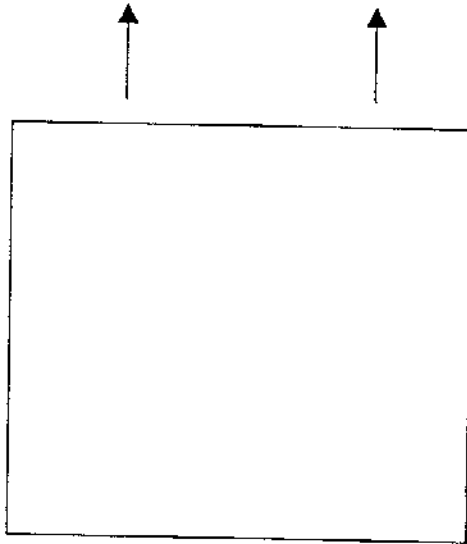
แบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง

(A) เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

(B) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

(C) ผลที่เกิดจากความคิดเกี่ยวกับสถานที่เกิดขึ้น

(xB) ความคิดเห็นที่มีเหตุผล



(IB) ความคิดเห็นที่ไม่มีเหตุผล



(D) การโต้แย้งความคิดที่ไม่มีเหตุผล



(E) ผลของการโต้แย้งความคิดที่ไม่มีเหตุผล

(cE) ผลทางความคิด

(eE) ผลทางอารมณ์

(bE) ผลทางพฤติกรรม



โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง	การฝึกคิดอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์ที่กำหนดให้
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องรับคำปรึกษา
อุปกรณ์	แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง 3 สถานการณ์
จุดมุ่งหมาย	

1. เพื่อให้สมาชิกฝึกวิเคราะห์ความคิดที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อ
จำแนกความคิดที่มีเหตุผลและไม่มีเหตุผลได้อย่างชัดเจน
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีประสบการณ์และมองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการ

ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกแต่ละคนทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง (Rational Self Help Form) จากสถานการณ์ 3 สถานการณ์ที่ผู้ให้คำปรึกษากำหนดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรม
ก้าวร้าวโดยการพูดข่มขู่ผู้อื่น ชกต่อยให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ขว้างปาสิ่งของทำให้ได้รับความ
เสียหาย และนำผลที่ได้จากการทำแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองมาวิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่ม
ซึ่งสถานการณ์ 3 สถานการณ์ ที่ผู้ให้คำปรึกษากำหนดขึ้นนั้น มีรูปแบบดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 ผู้ให้คำปรึกษากำหนดประโยคหรือข้อความในแบบฝึกคิด
อย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง ดังนี้
 - 1.1 เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (A)
 - 1.2 ความคิดที่ไม่เหมาะสม (iB)
 - 1.3 อารมณ์ที่ไม่เหมาะสม (ueC)
 - 1.4 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (ubC)
2. สถานการณ์ที่ 2 ผู้ให้คำปรึกษากำหนดประโยคหรือข้อความในแบบฝึกคิด
อย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง ดังนี้
 - 2.1 เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (A)
 - 2.2 ความคิดที่ไม่เหมาะสม (iB)
 - 2.3 อารมณ์ที่ไม่เหมาะสม (ueC)
 - 2.4 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (ubC)

3. สถานการณ์ที่ 3 ผู้ให้คำปรึกษากำหนดประโยชน์หรือข้อความในแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง ดังนี้

3.1 เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (A)

3.2 ความคิดที่ไม่เหมาะสม (iB)

3.3 อารมณ์ที่ไม่เหมาะสม (ucC)

3.4 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (ubC)

ในแต่ละสถานการณ์ผู้ให้คำปรึกษามอบหมายให้สมาชิกได้วิเคราะห์ตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (A B C D E) ของ เอลลิส (Ellis)

4. ให้สมาชิกแต่ละคนสรุปแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองที่ทำทั้ง 3 สถานการณ์ที่กำหนดให้

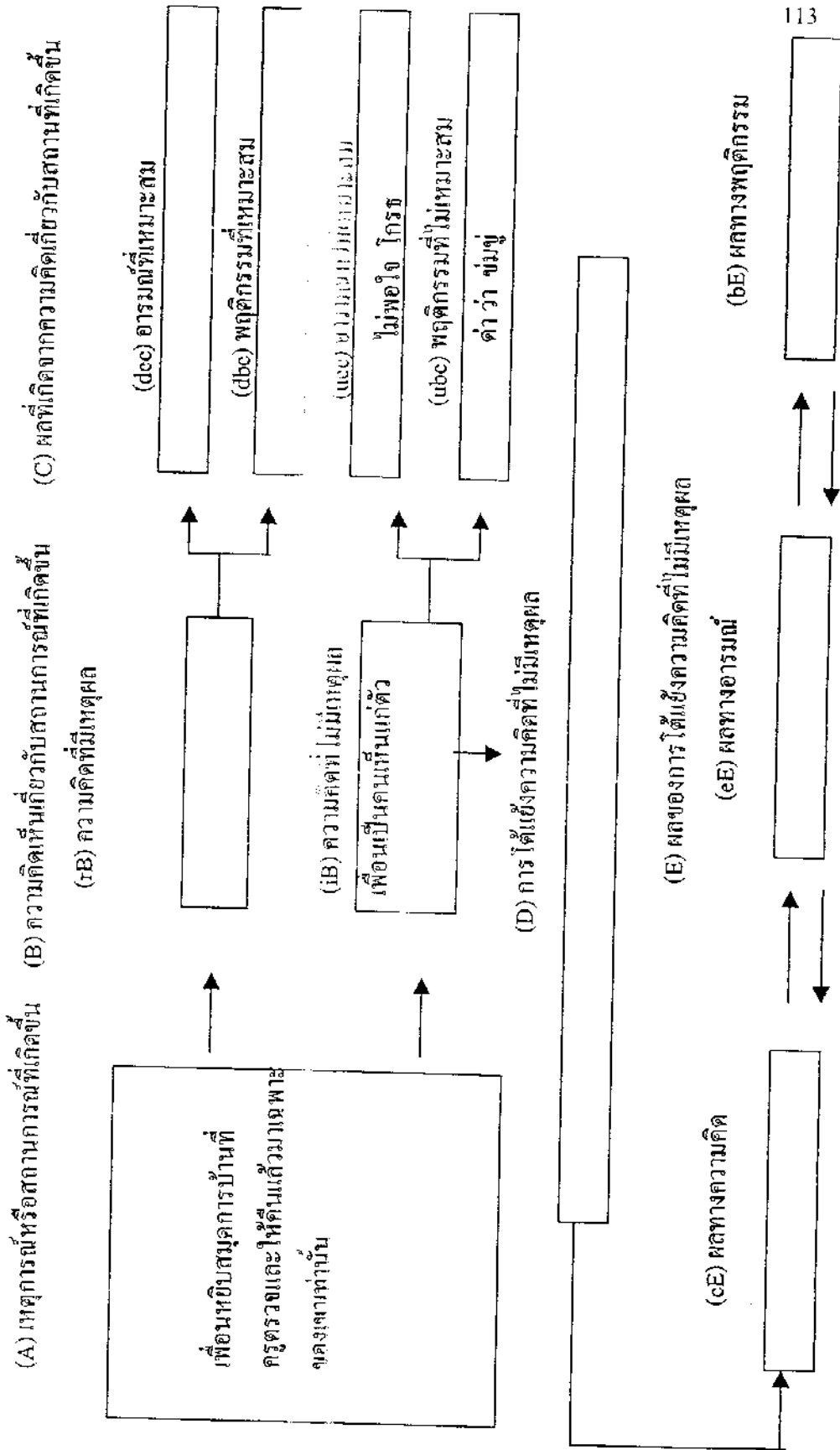
ผู้ให้คำปรึกษากล่าวสรุปและอธิบายเพิ่มเติม

การประเมิน

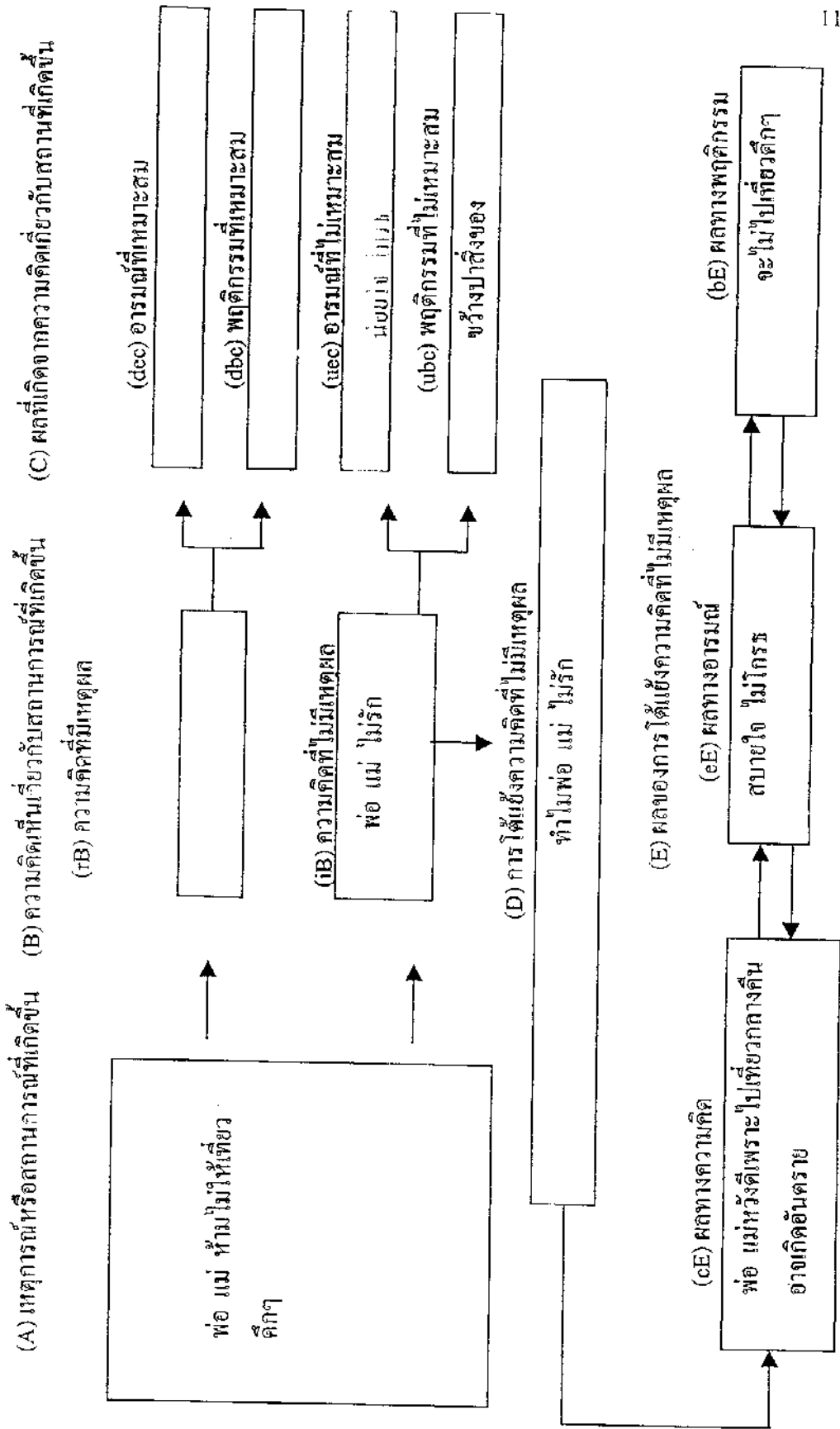
1. สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง 3 สถานการณ์

รูปแบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง จาก 3 สถานการณ์ที่ผู้ให้คำปรึกษากำหนดขึ้น

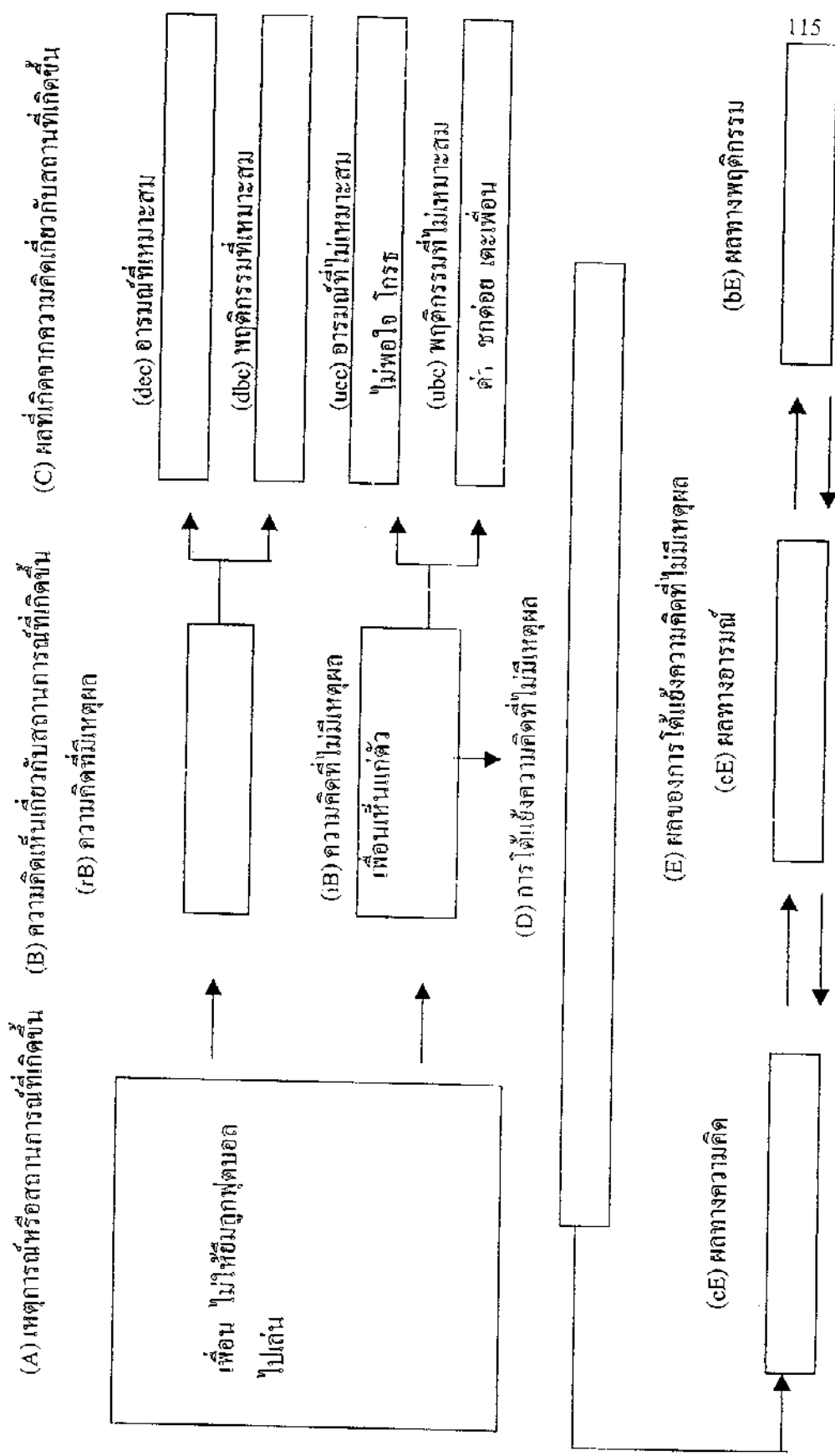
แบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง



แบบการไม่คิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง



แบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง



โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง การเปลี่ยนความคิดที่ไม่มีเหตุผลต่อการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว

เวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องรับคำปรึกษา

อุปกรณ์ แบบบันทึก ABC

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจความคิดที่ไม่มีเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว
2. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการแสดงออกของพฤติกรรม

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มในครั้งที่ผ่านมา และรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวอันเนื่องมาจากความคิด ความรู้สึกที่ไม่ดีหรือประสบการณ์ที่ไม่ดีที่ได้จากการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวที่ผู้ให้คำปรึกษาได้ให้สมาชิกสำรวจและบันทึกไว้ในแบบบันทึก ABC

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกตระหนักถึงความคิดที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว และนำไปให้สมาชิกเปลี่ยนความคิดของเขาโดยจัดความคิดที่ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมออกไปแล้วเกิดความคิดที่ถูกต้องเหมาะสมแทน โดยให้สมาชิกแต่ละคนใช้ แบบฝึกหัดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง ตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (ABCDE)

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้กำลังใจกับสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น

4. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกร่วมกันสรุปความคิดที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

การประเมิน

1. สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบคำตอบจากแบบบันทึก ABC

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 7-9

ชื่อเรื่อง	การเปลี่ยนความคิดที่ไม่มีเหตุผลที่ทำให้เกิดการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องรับคำปรึกษา
อุปกรณ์	แบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (A B C D E)
จุดมุ่งหมาย	

1. เพื่อให้สมาชิกได้เสนอปัญหาเกี่ยวกับความคิดความรู้สึกที่ไม่ดีในการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว
2. เพื่อช่วยให้สมาชิกได้ร่วมกันแก้ไขความคิดความรู้สึกที่ไม่มีเหตุผลของสมาชิกแต่ละคน โดยช่วยให้สมาชิกเกิดความกระฉับกระชวยในระบบความคิดของตนเองที่ทำให้เกิดปัญหาการมีพฤติกรรมก้าวร้าวและสามารถเปลี่ยนความคิดความรู้สึกต่อการแสดงพฤติกรรมให้ดีขึ้นโดยการเปลี่ยนความคิดที่ไม่มีเหตุผลให้เป็นความคิดที่มีเหตุผลมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวถึงการพบกันในครั้งนี้ที่ผ่านมาและสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกได้เสนอปัญหาความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการแสดงพฤติกรรม ทั้งนี้จะเป็นไปตามความพร้อมและความสมัครใจของสมาชิกแต่ละคน
3. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกคนอื่นช่วยให้สมาชิกผู้เสนอปัญหาได้วิเคราะห์ความคิดที่ไม่มีเหตุผลนั้น ให้เป็นความคิดที่มีเหตุผลมากยิ่งขึ้น ตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (A B C D E) ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกได้เปลี่ยนความคิด ความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการแสดงพฤติกรรม
3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปปัญหาเกี่ยวกับการมีความคิด ความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว พร้อมทั้งวิธีการแก้ไขของสมาชิกแต่ละคนในแต่ละครั้ง

การประเมิน

1. สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (A B C D E)

**โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 10**

ชื่อเรื่อง	ชุดการให้คำปรึกษา
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องรับคำปรึกษา
อุปกรณ์	แบบการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลตามรูปแบบ เอ บี ซี ดี อี (ABCDE)

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนขั้นตอนในการแก้ปัญหาการมีความคิด ความรู้สึกในการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
2. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองหลังจากที่เข้ากลุ่ม

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกร่วมกันสรุปขั้นตอนของการแก้ปัญหาการมีความคิด ความรู้สึกที่ในการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกได้สำรวจตนเองและรายงานผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง โดยพูดถึงความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการแสดงพฤติกรรมหลังจากที่ได้เข้าร่วมกลุ่มและพูดถึงความรู้สึกในการเข้าร่วมกลุ่ม

3. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวสรุปและปิดกลุ่ม

การประเมิน

สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าว

คำชี้แจง

พฤติกรรมก้าวร้าว หมายถึง พฤติกรรมก้าวร้าวที่นักเรียนแสดงออกทางวาจาและทางกายที่สามารถสังเกตได้ ซึ่งพฤติกรรมก้าวร้าวดังกล่าวทำให้เพื่อนอับอาย เสียหาย ไม่พอใจ หรือไม่สบายใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา ได้แก่ การ ตวาด ตะโกน คำด้วยถ้อยคำหยาบคาย พุดโอ้อวด พุดเยาะเย้ย พุดข่มขู่ผู้อื่น
 2. พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย ได้แก่ การขว้างปาสิ่งของ หรือทำลาย ให้ได้รับความเสียหาย ตะ ตี ผลัก ถีบ เขกศีรษะ ชกค่อยให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
- การให้คะแนน**

ในช่วงเวลาที่สังเกตนักเรียน ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่ว่าจะแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกี่ครั้งก็ตาม ในช่วงเวลาที่กำหนด ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับช่องความก้าวร้าวที่นักเรียนแสดง

ถ้านักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวในช่วงเวลาที่กำหนด ให้ใส่ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมก้าวร้าวที่นักเรียนไม่แสดง หรือเว้นช่องว่างไว้

ให้แถวที่ 1 แทนความก้าวร้าวทางวาจา

ให้แถวที่ 2 แทนความก้าวร้าวทางกาย

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ครั้งที่.....		วันที่บันทึก.....					เวลา.....			สถานที่.....	
ช่วงที่เกิด พฤติกรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1											
2											

ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
											คะแนน
คะแนน											

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึก

ตารางการสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว

ตารางการสังเกตของผู้วิจัย ในระยะก่อนการทดลอง

เวลา	8.30	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30
วัน	1	2	3	ถึง	4	5	6
	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30	15.30
จันทร์			ท 302 15 ธค. 46	พัก กลาง วัน		ว 302 15 ธค. 46	
อังคาร		ว 302 16 ธค. 46				ค 302 16 ธค. 46	
พุธ	อ 312 17 ธค. 46					ค 302 17 ธค. 46	
พฤหัสบดี		ท 302 18 ธค. 46				ค 302 18 ธค. 46	
ศุกร์					ท 302 19 ธค. 46	อ 312 19 ธค. 46	

ตารางการสังเกตของผู้วิจัย ในระยะหลังการทดลอง

เวลา	8.30	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30
วัน	1	2	3	ถึง	4	5	6
จันทร์			ท 302	12.30	13.30	14.30	15.30
อังคาร		ว 302	ท 302	พัก กลาง วัน		ว 302	
พุธ	อ 312					ค 302	
พฤหัสบดี	28 มค. 47					ค 302	
ศุกร์	11 กพ.47					ค 302	
เสาร์		ท 302				ค 302	
อาทิตย์		5 , 19 กพ. 47			ท 302	อ 312	
จันทร์					30 มค. 47	30 มค. 47	
อังคาร					13 กพ. 47	13 กพ. 47	

ตารางการสังเกตของผู้วิจัย ในระยะติดตามผล

เวลา	8.30 1	9.30 2	10.30 3	11.30 ถึง 12.30	12.30 4	13.30 5	14.30 6
วัน	9.30	10.30	11.30		13.30	14.30	15.30
จันทร์			ท 302 15 มีค. 47	พัก กลาง วัน		ว 302 15 มีค. 47	
อังคาร		ว 302 16 มีค. 47				ค 302 16 มีค. 47	
พุธ	อ 312 17 มีค. 47					ค 302 17 มีค. 47	
พฤหัสบดี		ท 302 18 มีค. 47				ค 302 18 มีค. 47	
ศุกร์					ท 302 19 มีค. 47	อ 312 19 มีค. 47.	

ตารางการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย ในระยะก่อนการทดลอง

เวลา	8.30	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30
วัน	1	2	3	ถึง	4	5	6
	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30	15.30
จันทร์			ท 302 15 ธค. 46	พัก กลางวัน		ว 302 15 ธค. 46	
อังคาร		ว 302 16 ธค. 46				ค 302 16 ธค. 46	
พุธ	อ 312 17 ธค. 46					ค 302 17 ธค. 46	
พฤหัสบดี		ท 302 18 ธค. 46				ค 302 18 ธค. 46	
ศุกร์					ท 302 19 ธค. 46	อ 312 19 ธค. 46	

ตารางการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย ในระยะหลังการทดลอง

เวลา	8.30	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30
วัน	1	2	3	ถึง	4	5	6
	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30	15.30
จันทร์			ท 302 9 , 23 กพ.47	พัก กลางวัน		ว 302 9 , 23 กพ.47	
อังคาร		ว 302 3 , 17 กพ.47				ค 302 3 , 17 กพ.47	
พุธ	อ 312 28 มค. 47 11 กพ.47					ค 302 28 มค. 47 11 กพ.47	
พฤหัสบดี		ท 302 5 , 19 กพ. 47				ค 302 5 , 19 กพ.47	
ศุกร์					ท 302 30 มค. 47 13 กพ. 47	อ 312 30 มค. 47 13 กพ. 47	

ตารางการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย ในระยะติดตามผล

เวลา	8.30	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30
วัน	1	2	3	ถึง 12.30	4	5	6
	9.30	10.30	11.30		13.30	14.30	15.30
จันทร์			ท 302 15 มีค. 47	พัก กลางวัน		ว 302 15 มีค. 47	
อังคาร		ว 302 16 มีค. 47				ค 302 16 มีค. 47	
พุธ	อ 312 17 มีค. 47					ค 302 17 มีค. 47	
พฤหัสบดี		ท 302 18 มีค. 47				ค 302 18 มีค. 47	
ศุกร์					ท 302 19 มีค. 47	อ 312 19 มีค. 47.	

ภาคผนวก ค

สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวน

วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

กลุ่มทดลอง

	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ติดตามผล	รวม
	340	135	125	600
	335	128	120	583
	344	118	115	577
	320	120	120	560
	351	132	130	613
	334	105	100	539
รวม	2024	738	710	3472

กลุ่มควบคุม

	334	325	336	995
	326	330	325	981
	329	320	328	977
	330	328	334	992
	318	320	327	965
	341	335	332	1008
รวม	1978	1958	1982	5918

Interval Total	4002	2696	2692	9390
-----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

คำนวณค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)

$$\begin{aligned}
 1. \text{ SS total} &= \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{340^2 + 335^2 + 344^2 + \dots + 327^2 + 332^2 - (9390)^2}{36} \\
 &= 2805576 - 2449225 \\
 \text{SS total} &= 356351
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ SS Subj} &= \frac{\sum T_s^2}{I} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{600^2 + 583^2 + \dots + 965^2 + 1008^2}{3} - \frac{(9390)^2}{36} \\
 &= 2616992 - 2449225 \\
 &= 167767
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ SS groups} &= \frac{(\sum TG^2)}{ni} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{3472^2 + 5918^2}{(6)(3)} - \frac{(9390)^2}{36} \\
 &= 2615417.11 - 2449225 \\
 &= 166192.11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ SS intervals} &= \frac{(\sum Ti^2)}{ng} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{4002^2 + 2696^2 + 2692^2}{(6)(2)} - \frac{(9390)^2}{36} \\
 &= 2544273.667 - 2449225 \\
 &= 95048.67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ SS cells} &= \frac{(\sum T_{ij}^2)}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{2024^2 + 738^2 + 710^2 + 1978^2 + 1958^2 + 1982^2}{6} - \frac{(9390)^2}{36} \\
 &= 2803315.00 - 2449225 \\
 &= 354090.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \text{ SS IxG} &= \text{SS cells} - \text{SS groups} - \text{SS intervals} \\
 &= 354090.33 - 166192.11 - 95048.67 \\
 &= 92849.55
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \text{ SS w/in Subj} &= \text{SS total} - \text{SS between Subj} \\
 &= 356351 - 167767 \\
 &= 188584
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \text{ SS w/in groups} &= \text{SS between Subj} - \text{SS groups} \\
 &= 167767 - 166192.11 \\
 &= 1574.89
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ SS I x SS w/in groups} &= \text{SS w/in Subj} - \text{SS intervals} - \text{SS IxG} \\
 &= 188584 - 95048.67 - 92849.56 \\
 &= 685.78
 \end{aligned}$$

การจำแนก Degree of freedom

1. d_f w/in Subj = d_f total - d_f between Subj
 = 35 - 11
 = 24
2. d_f w/in group = d_f between Subj - d_f groups
 = 11 - 1
 = 10
3. d_f I x SS w/in groups = d_f w/in Subj - d_f intervals - d_f I x G
 = 24 - 2 - 2
 = 20
4. d_f between Subj = d_f total - d_f w/in Subj
 = 35 - 24
 = 11
5. d_f groups = $p - 1$
 = 2 - 1
 = 1
6. d_f intervals = $q - 1$
 = 3 - 1
 = 2
7. d_f I x G = $(q - 1) \times (p - 1)$
 = $(3 - 1) \times (2 - 1)$
 = 2

คำนวณหาค่า MS

$$\begin{aligned}
 1. \text{ MS groups} &= \frac{SS_{\text{groups}}}{df_{\text{groups}}} \\
 &= \frac{166192.11}{1} \\
 &= 166192.11 \\
 2. \text{ MS SS w/in groups} &= \frac{SS_{\text{SS w/in groups}}}{df_{\text{SS w/in groups}}} \\
 &= \frac{1574.89}{10} \\
 &= 157.49 \\
 3. \text{ MS intervals} &= \frac{SS_{\text{intervals}}}{df_{\text{intervals}}} \\
 &= \frac{95048.67}{2} \\
 &= 47524.33 \\
 4. \text{ MS I x G} &= \frac{SS_{\text{I x G}}}{df_{\text{I x G}}} \\
 &= \frac{92849.553}{2} \\
 &= 46424.78 \\
 5. \text{ MS I x SS w/in groups} &= \frac{SSI_{\text{x SS w/in groups}}}{df_{\text{I x SS w/in groups}}} \\
 &= \frac{685.78}{20} \\
 &= 34.29
 \end{aligned}$$

การทดสอบผลหลักของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น

(Main and interactions two factors)

1. ผลหลักของตัวแปรระหว่างตัวอย่าง “โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม” (G)

$$\begin{aligned}
 F \text{ groups} &= \frac{\text{MS groups}}{\text{MS SS w/in groups}} \\
 &= \frac{166192.11}{157.49} \\
 &= 1055.26
 \end{aligned}$$

2. ผลหลักของตัวแปรภายในตัวอย่างระหว่างตัวอย่าง “ช่วงเวลา” (I)

$$\begin{aligned}
 F \text{ intervals} &= \frac{\text{MS intervals}}{\text{MSI x SS w/in groups}} \\
 &= \frac{47524.335}{34.29} \\
 &= 1385.10
 \end{aligned}$$

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างช่วงเวลาและวิธีการทดลอง (I x G)

$$\begin{aligned}
 F \text{ I x G} &= \frac{\text{MS I x G}}{\text{MS I x SS w/in groups}} \\
 &= \frac{46424.78}{34.29} \\
 &= 1353.89
 \end{aligned}$$

การทดสอบย่อย Simple effect

ผลย่อยของตัวแปรวัดซ้ำ

1. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง (Simple effects of interval at method = experiment)

$$\begin{aligned}
 1.1 \text{ SS total} &= \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{340^2 + 335^2 + \dots + 130^2 + 100^2 - (3472)^2}{18} \\
 &= 859250 - 669710.22 \\
 &= 189539.78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.2 \text{ SS Subj} &= \frac{\sum T_s^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{600^2 + 583^2 + 577^2 + 560^2 + 613^2 + 539^2}{3} - \frac{(3472)^2}{8} \\
 &= 670902.67 - 669710.22 \\
 &= 1192.44
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.3 \text{ SS intervals} &= \frac{(\sum T_w^2)}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{2024^2 + 738^2 + 710^2}{6} - \frac{(3472)^2}{18} \\
 &= 8575553.33 - 669710.22 \\
 &= 187843.11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.4 \text{ SS error} &= \text{SS total} - \text{SS Subj} - \text{SS intervals} \\
 &= 189539.78 - 1192.44 - 187843.11 \\
 &= 504.23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.5 \text{ } df \text{ between Subj} &= n - 1 \\
 &= 6 - 1 = 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.6 \text{ } df \text{ intervals} &= q - 1 \\
 &= 3 - 1 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
1.7 \quad d_f \text{ error} &= (q-1) \times (n-1) \\
&= (3-1) \times (6-1) \\
&= 10 \\
1.8 \quad d_f \text{ total} &= d_f \text{ between Subj} + d_f \text{ intervals} + d_f \text{ error} \\
&= 5 + 2 + 10 \\
&= 17 \\
1.9 \quad MS \text{ intervals} &= \frac{SS \text{ intervals}}{d_f \text{ intervals}} \\
&= \frac{187843.11}{2} \\
&= 93921.56 \\
1.10 \quad MS \text{ error} &= \frac{SS \text{ error}}{d_f \text{ error}} \\
&= \frac{504.23}{10} \\
&= 50.42 \\
1.11 \quad F &= \frac{MS \text{ intervals}}{MS \text{ error}} \\
&= \frac{93921.56}{50.42} \\
&= 1862.78
\end{aligned}$$

2. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มควบคุม(Simple effects of interval at method = control)

$$\begin{aligned}
2.1 \quad SS \text{ total} &= \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N} \\
&= \frac{334^2 + 326^2 + \dots + 327^2 + 332^2 - (5918)^2}{18} \\
&= 1946326 - 1945706.889 \\
&= 619.11
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
2.2 \text{ SS Subj} &= \frac{\sum T_s^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= \frac{995^2 + 981^2 + 977^2 + 992^2 + 965^2 + 1008^2}{3} - \frac{(5918)^2}{18} \\
&= 1946089.333 - 1945706.889 \\
&= 382.44 \\
2.3 \text{ SS intervals} &= \frac{(\sum T^2 w)}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= \frac{1978^2 + 1958^2 + 1982^2}{6} - \frac{(5918)^2}{18} \\
&= 1945762 - 1945706.889 \\
&= 55.11 \\
2.4 \text{ SS error} &= \text{SS total} - \text{SS Subj} - \text{SS intervals} \\
&= 619.11 - 382.44 - 55.111 \\
&= 181.56 \\
2.5 \text{ } d_f \text{ between Subj} &= n - 1 \\
&= 6 - 1 \\
&= 5 \\
2.6 \text{ } d_f \text{ intervals} &= q - 1 \\
&= 3 - 1 \\
&= 2 \\
2.7 \text{ } d_f \text{ error} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
&= (3 - 1) \times (6 - 1) \\
&= 10 \\
2.8 \text{ } d_f \text{ total} &= d_f \text{ between Subj} + d_f \text{ intervals} + d_f \text{ error} \\
&= 5 + 2 + 10 = 17 \\
2.9 \text{ MS intervals} &= \frac{\text{SS intervals}}{d_f \text{ intervals}} \\
&= \frac{55.11}{2} = 27.56
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.10 \text{ MS error} &= \frac{\text{SS error}}{d_f \text{ error}} \\
 &= \frac{181.56}{10} \\
 &= 18.16 \\
 2.11 \quad F &= \frac{\text{MS intervals}}{\text{MS error}} \\
 &= \frac{27.555}{1.52} \\
 &= 18.155
 \end{aligned}$$

ผลย่อยของตัวแปรวัดต่างกลุ่ม

1. ผลย่อยของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมใน
ระยะก่อนทดลอง (Simple effects of groups at interval = 1 “pre – test”)

$$\begin{aligned}
 1.1 \text{ SS}_G \text{ at Int.1} &= \frac{2024^2}{6} + \frac{1978^2}{12} - \frac{(4002)^2}{12} \\
 &= 1334843.333 - 1334667 \\
 &= 176.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.2 \text{ SS w / in cells} &= \text{SS SSw / in groups} + \text{SS I} \times \text{SS w / in groups} \\
 &= 1574.89 + 685.78 \\
 &= 2260.67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.3 \text{ MS w / in cells} &= \frac{\text{SS w / in cells}}{d_f \text{ SSw / in groups} + d_f \text{ I} \times \text{SS w / in groups}} \\
 &= \frac{2260.67}{10 + 20} \\
 &= 75.36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.4 F_G \text{ at Int.1} &= \frac{\text{SS}_G \text{ at Int.1}}{\text{MS w / in cells}} \\
 &= \frac{176.33}{75.36} = 2.34
 \end{aligned}$$

2. ผลย่อยของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมใน
ระยะหลังทดลอง (Simple effects of groups at interval = 2 “post-test”)

$$\begin{aligned}
 2.1 \text{ SS}_G \text{ at Int.2} &= \frac{738^2 + 1958^2}{6} - \frac{(2696)^2}{12} \\
 &= 729734.6667 - 605701.3333 \\
 &= 124033.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.2 \text{ F}_G \text{ at Int.2} &= \frac{\text{SS}_G \text{ at Int.2}}{\text{MS w / in cells}} \\
 &= \frac{124033.33}{75.36} \\
 &= 1645.87
 \end{aligned}$$

3. ผลย่อยของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมใน
ระยะติดตามผล (Simple effects of groups at interval = 3 “follow-up”)

$$\begin{aligned}
 3.1 \text{ SS}_G \text{ at Int.3} &= \frac{710^2 + 1982^2}{6} - \frac{(2692)^2}{12} \\
 &= 738737.33 - 603905.33 \\
 &= 134832
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3.2 \text{ F}_G \text{ at Int.3} &= \frac{\text{SS}_G \text{ at Int.3}}{\text{MS w / in cells}} \\
 &= \frac{134832}{75.36} \\
 &= 1789.17
 \end{aligned}$$

ปรับค่า d_f ด้วยวิธีการของ Welch - Satterwaite

$$\begin{aligned}
 f' &= \frac{\left(\frac{U}{d_f U} + \frac{V}{d_f V} \right)^2}{\frac{U^2}{d_f U} + \frac{V^2}{d_f V}} \\
 U &= \text{SS w / in groups} = 1574.89 \\
 V &= \text{SS I x w / in groups} = 685.78 \\
 d_f U &= 10 \\
 d_f V &= 20 \\
 f' &= \frac{(1574.89 + 685.78)^2}{\frac{(1574.89)^2}{10} + \frac{(685.78)^2}{20}} \\
 &= \frac{5110628.849}{248027.8512 + 23514.71042} \\
 &= \frac{5110628.849}{271542.5616} \\
 &= 18.82
 \end{aligned}$$

ดังนั้น $d_f (1, 19) = 4.38$