

บรรณานุกรม

- กมลกาย อนุจันทร์. (2538). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและแรงเสริมพฤติกรรมที่ขัดกันเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คมเพชร นัตรสุกกุล. (2530). ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิตรา วสุวานิช. (2524). ครอบครัวกับการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 6 - 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์. (2539). จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนิดา อิงคสุวรรณ. (2543). การเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์กับการเสนอตัวแบบที่มีต่อการลดภาวะซึมเศร้าด้านสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชยาภรณ์ ชื่นรุ่งโรจน์. (2529). เด็กและวิกฤตการณ์ในครอบครัว. เชียงใหม่: ภาควิชามนุษยสัมพันธ์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยนาท นาคบุปผา. (2515). โลกของวัยรุ่น. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูชัย สมิทธิไกร. (2527). กิจกรรมกลุ่มสำหรับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เดโช สวานานนท์. (2520). ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เด่นดวง วราแพทย์. (2530). ผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มเน้นทฤษฎีการพิจารณาเหตุผล - อารมณ์ เพื่อปรับเปลี่ยนมโนภาพเกี่ยวกับตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

- ทวีสิน เกษมทอง. (2541). *เปรียบเทียบผลการบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์กับเทคนิคแม่แบบ ที่มีต่อปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวเกี่ยวกับการคบเพื่อนของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการแนะแนว. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพรัตน์ เองตระกูล. (2540). *ผลการให้คำปรึกษาดมทฤษฎีการใช้เหตุผลและอารมณ์เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการแนะแนว. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวัลย์ สุทิน. (2542). *การเสริมสร้างและพัฒนา E.Q. ใน เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์*. กรุงเทพฯ: สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.
- นิภา เลิศลือชัย. (2533). *ผลของการบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ที่มีต่อความวิตกกังวลในการสอบของนักศึกษาเลขานุการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ เอกทัศน์. (2527). *ผลของการบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ที่มีต่อพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทือง ภูมิภักทราคม. (2540). *การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร.
- ประกาศ ณ พิภู. (2537). *ผลของการให้คำปรึกษาดมทฤษฎีการใช้เหตุผล - อารมณ์ที่มีต่อความเป็นหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำรณวิทยาสงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประสาร กิพย์ธาร. (2521). *พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู*. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา.
- ปราณี จันทร์หอม. (2541). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมก้าวร้าว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย. มหาสารคาม.
- ปราณี นัยประยูร. (2544). *ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ และการใช้โปรแกรมการพัฒนาความคาดหวังในความสามารถของตนเองต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปิยานุช เสือสีนวล. (2545). ผลการใช้เทคนิคแม่แบบกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณา เหตุผลและอารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัว แดกแยกโรงเรียนเทคนิคพัฒนาศึกษาการสัทธิบ อำเภอสัทธิบ จังหวัดชลบุรี. ปรัญญา นิพนธ์ปรัญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา. บัณฑิต วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2527). การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตการพิมพ์.
- _____. (2529). การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ตำรา อุดมศึกษา โครงการการส่งเสริมแต่งตั้งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- _____. (2536). การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตการพิมพ์.
- พรทิพย์ ทรัพย์สิน. (2532). การฝึกพฤติกรรมกล้านแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อลดพฤติกรรม ก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง. วิทยานิพนธ์ ปรัญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรรณิ ชูทัย. (2523). การให้คำปรึกษากลุ่ม. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชรินทร์ ภิรมสมาน. (2538). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรัญญานิพนธ์ปรัญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนัก ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพชรสุดา เพชรใส. (2535). การทดลองให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในการปรับพฤติกรรมความ ก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรัญญานิพนธ์ปรัญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- เรณู ผดุงถิ่น. (2517). การใช้แรงเสริมทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ตรุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วัชร ทรัพย์มี. (2525). ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2533). ทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วัชร ชูระคำ. (2523). จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู.
- วัลลภ เกียรติสังกุล. (2535). เปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคลที่มีต่อการลด
พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร สุขจันทร์. (2540). เปรียบเทียบผลของการใช้สถานการณ์จำลองและการใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อลด
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเผชิญกับความขัดแย้งกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร.
ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการแนะแนว. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วีระพันธ์ เสงเจริญ. (2536). ผลการฝึกสมาธิแบบอาณานปานสติเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์. ปริญญานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริลักษณ์ พิณพาทย์. (2545). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และลด
ความก้าวร้าวของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการแนะแนว. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย ธีธรรณกุล. (2526). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สมชาย เตียวตระกูล. (2529). การฝึกผ่อนคลายแบบจิตตสมุทกายเพื่อลดความก้าวร้าวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคณาวิบูลย์ กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สมพร สุทธิชัย, ม.ร.ว. (2530). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเกษม อิงคณินันท์. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวร้าวของนักเรียนอาชีวศึกษากับการรับชมโทรทัศน์: กรณีศึกษานักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชา จันทน์แถม และสุรางค์ จันทน์แถม. (2522). จิตวิทยาเด็กเกร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุชา จันทน์แถม. (2525). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2529). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุทธิพงษ์ ทองยิ่ง. (2537). ผลของกลุ่มการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีต่อความก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนันทา เขียวนิล. (2541). ผลการฝึกทักษะความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคที่มีลักษณะก้าวร้าวแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนีย์ ชีรวีจุฬ. (2542). การศึกษารายกรณีนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวในเขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพัตรา สอนจันทร์. (2542). ผลการฝึกหัดหฐะ โยคะที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภา มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. (2520). พฤติกรรมก้าวร้าวกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์.
- สุรพล หัดเชื้อ. (2535). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการปรับเปลี่ยนใหม่ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเสมียนนารี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

- อัมพร โอตระกูล. (2527). พฤติกรรมก้าวร้าว. *วารสารสุขศึกษา*, 7, 63 – 69.
- ตากา จันทรสกุล. (2533). การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในเอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องการฝึกให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม (หน้า 1 – 21). กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2533 ข). ทฤษฎีและวิธีการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2535). ทฤษฎีและวิธีการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อารียา นุชนองค์. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับความก้าวร้าวของวัยรุ่น. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาคหกรรมศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
- อำพัน ทันสม. (2533). ผลของการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีการใช้เหตุผล และอารมณ์ที่มีต่อทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.
- อุสา สุทธิสาคร. (2542). การฝึกทักษะทางอารมณ์ (*emotional coaching*). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรวรรณ คณิงสุขเกษม และคณะ. (2540). แบบแผนการเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่เป็นคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมในกรุงเทพมหานคร. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Atkinson, L. (1970, May). Rational - emotive therapy versus systematic Desensitization: A comment on molesbi and tose. *Jornal of Counseling Clinical Psychology*, 776 – 778.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- _____. (1990). *Social learning and personality development*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Baruch, D. W. (1949). *New ways in discipline*. New York: McGraw -Hill.
- _____. (1956). *New ways in discipline*. New York: McGraw -Hill.

- Baron, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ - I): Technical manual*. Toronto, Canada: Multi - Health Systems.
- Berkowitz, L. (1965). *Advances in experimental social psychology*. New York: Academic Press.
- . (1970). *Advances in experimental social psychology*. New York: Academic Press.
- Block, J. (1978). Effects of a rational - emotive mental health program on poorly achieving disruptive high school students. *Journal of Counseling Psychology*, 25(2), 61 - 65.
- Booth, B. A. (1995). A cognitively based anger control training program with aggressive adolescents in the school setting. *Dissertation Abstracts Internation*, 56(07), 2870 - A.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley and Sons.
- Clark, B. (1998). *Growing up gifted*. London: Merrill Publishing Company.
- Cooper, R. K. (1997). Applying emotional intelligence in work place. *Training & Development*, 31 - 38.
- Cooper, R. K., & Sawaf, A. (1997). *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organization*. New York: Grosset Putnum.
- Corey, W. W., & John, V. (1981). *Counseling techniques that work: Applications to individual and group counseling*. Washington: ARGA Press.
- Dollard, J., & Miller, N. E. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University.
- Ellis, A., & Whiteley, J. M. (1979). *The theroreticol and empirical foundations of rational - emotive therapy*. California: Brooks/Cloc.
- Feshbach, S. (1956, March). The catharsis hypothesis and some consequences of interaction with aggression and neutral play objects. *Journal of Personality and Social Psychology*, 24(3), 449 -462.
- Freud, S. (1973). *An online of psychoanalysis*. New York: W.W. Norton.

- Gazda, G. M., Duncan, J. A. & Medsows, M. E. (1967, April). Group counseling and group procedures – reported of a survey. *Counseling Education and Supervision*, 6(8), 305 – 310.
- Hansen, J. C. et al. (1976). *Group counseling: Theory and process*. Chicago: Rand MacNally College.
- Hart, B. M. et al. (1968). Effect of continent and noncontinent social reinforcement on the cooperative play of a preschool child. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 73 – 76.
- Howell, D. C. (1992). *Statistical methods for psychology* (3rd ed.). Boston: PWS – KENTS.
- . (1997). *Statistical methods for psychology* (4th ed.). Belmont, CA: International Thomson.
- Huey, W. C. (1984). Effect of counselor and peer led group assertive training adolescent aggression. *Journal of Psychology*, 31 (1), 95 – 98 .
- Joyce, M. R. (1995). *Emotional relief for parents: Is ration emotive parent education effective*. Australia: Australian Catholicu.
- Kaufman, H. (1970). *Aggression and altruism*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Kenny, P. J. (1982). The influence of relaton on aggressive behavior of montal retarded Adults. *Dissertation Abstracts International*, 43, 1986-B.
- Mardone, M. J. (1982). A comprehensive group treatment program to teach self control impulsive/ aggressive. *Dissertation Abstracts International*, 43, 1261 – B.
- Megagee, F. I. (1966). Undercontrolled and over controlled personality type in extreme antisocial aggression. In *Psychological monograph*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Mekkibbin, M. I. (1989). *Rational – emotive education for underpraducing gifted children: Effects on school adjustment factors*. Oregon: Education Guidance and Counseling. University of Oregon.

- Murphy, R. (1995). The effect of mind fulness meditation vs progressive relaxation training on stress egocentrism anger and impulsiveness among inmates. *Dissertation Abstracts International*, 55(08), 3596 – B.
- Ohlsen, M. M. (1997). *Group counseling* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- O'leary, D. K. et al. (1969). A token reinforcement program in public school: A replication and systematic analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2, 3-31.
- Perters, M. R. (1998). Anger as a predictor of aggressive behavior in an adolescent inpatient setting *Dissertation Abstracts International*, 59(02), 146.
- Scott, P. M., Royer, V. B., & Morian, R. (1967). Yarrow scholl reinforcement under natural conditions. *Child Development*, 38, 73 – 76.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Thurman, C. W. (1983). Effects of rational – emotive treatment program on type a behavior among college students. *Journal of College Students Personal*, (5) 417 – 423.
- Walters, J. D., Pearce, & Dahmsm, L. P. (1957). Affectional and aggressive behavior of preschool children. *Child Delevelopment*, 28(1), 15-25.
- Waston, A. K., & Dodd, C. H. (1984). Alleviating communication appertension through rational emotive therapy: A comparative evaluation. *Paper Presented at Annusl Meeting of the Eastern Communication*, 42(85), 257 – 266.
- Worchel, S., & Cooper, J. (1979). *Understanding social psychology*. New York: The Dossey Press.
- Zolic, K., Stone, C. L., & Lehr, E. (1980). Cognitive behavioral intervention in school discipline: A preliminary student. *The Personal and Guidance Journal*, 59 (4), 8.