

ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ปัญญาศักดิ์ พูลสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2547
ISBN 974-383-845-7
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ ปัญญาศักดิ์ พูลสวัสดิ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ เคียววิศเรศ)

.....กรรมการ

(ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ เคียววิศเรศ)

.....กรรมการ

(ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เชาวน์ มณีวงษ์)

.....กรรมการ

(ดร. โกวิท กระจ่าง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับคำปรึกษาและแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องจาก รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปากเปล่า ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในคำแนะนำจาก ดร.สิทธิพร นิยมศรีเสมศักดิ์ นางนงลักษณ์ อุทัยศรี ศึกษาพิเศษ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนร่วมงานที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจ

ปัญญาศักดิ์ พูลสวัสดิ์

40920133: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา/ แนวทางการแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา/
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ปัญญาศักดิ์ พูลสวัสดิ์: ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

(PROBLEMS AND GUIDED SOLUTIONS OF NARCOTICS PERFORMANCES IN PRIMARY
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY
EDUCATION COMMISSION IN THE EASTERN SEABOARD DEVELOPMENT AREA)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ชารี มณีศรี, M.Ed., สุเมธ เดียวอิสระ, Ph.D., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด.

109 หน้า. ปี พ.ศ. 2547. ISBN 974-383-845-7

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติด
ในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน จำนวน 265 คน จากโรงเรียนในเขตพัฒนา
พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า การป้องกันปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา และการปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และการแก้ไขและการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
2. ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีปัญหา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การป้องกันปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา
และการปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ ส่วนการแก้ไขและการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่
มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมมี
ปัญหาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการป้องกันปัญหาสารเสพติดใน
สถานศึกษาและการแก้ไขและการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนในทุกสถานที่ตั้งมีปัญหา
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนในเขต
เทศบาลและโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา จำแนกตามสภาพของชุมชนของโรงเรียนในเขต
เทศบาล และนอกเขตเทศบาลโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการป้องกันปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา และด้านการปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการแก้ไขและการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

40920133: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: NARCOTICS PERFORMANCE PROBLEMS/ GUIDED SOLUTIONS OF
NARCOTICS IN SCHOOLS/ EASTERN SEABOARD DEVELOPMENT
AREA

PANYASAK PHUNSAWAT: PROBLEMS AND GUIDED SOLUTIONS OF NARCOTICS
PERFORMANCE IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL
PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN THE EASTERN SEABOARD DEVELOPMENT AREA.

THESIS ADVISORS: CHARI MANISRI, M.Ed., SUMET DEAISARET, Ph.D., SOMPOT ANEKSOOK, Ph.D.
109 P. 2004. ISBN 974-383-845-7

The purposes of this study were to evaluate problems and guided solutions of narcotics performances in primary schools under the jurisdiction of the Office of National Primary Education Commission in the eastern seaboard development area. The sample consisted of 265 chiefs of student affairs in primary schools in 3 provinces in the eastern seaboard development area: Chachoengsao, Chonburi, and Rayong. The research instrument was a five level rating scale questionnaire concerning narcotics performance and solutions of quitting narcotics performance. The statistical devices used for analyzing data were mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance.

The findings revealed as follow:

1. The problems of narcotics performance as a whole in primary schools were rated at a moderate level. When considering each particular aspect, it was found out that problems concerning narcotics prevention and narcotics suppression were rated at a moderate level, and remedy and treatment for narcotics addictists was rated at a low level.

2. On comparing the problems of narcotics performance, as a whole classified by school sizes, there was a aspect statistical significant difference. When considering each particular aspect, significant difference was found in the aspect of narcotics prevention and narcotics suppression; but in the aspect of remedy and treatment for narcotics addictists, there was a significant difference at .05.

3. On comparing the problems of narcotics performance as classified by school locations, as a whole, there was no significant difference. When considering each particular aspect, no significant difference was found in the aspect of prevention and remedy and treatment for narcotics addictists. However, in the aspect of narcotic, suppression, there was significant difference at .05.

4. On comparing the problems of narcotics performance as classified by school locations, there was no significant difference. When considering each particular aspect, there was no significant difference in narcotics suppression, but in the aspect of prevention and remedy and treatment for narcotics addictists, there was a statistically significant difference at .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการศึกษาวิจัย.....	3
กำหนดของการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการศึกษาวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด.....	19
การปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
3 วิธีการดำเนินการค้นคว้า.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	56
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูล.....	62
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผล.....	80
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	94
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	109

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน นักเรียน ครู-อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.....	11
2	จำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน นักเรียน ครู-อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี.....	12
3	จำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน นักเรียน ครู-อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง.....	13
4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออก.....	56
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติด ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน.....	63
6	ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการป้องกันปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา.....	64
7	ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา.....	66
8	ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการแก้ไขและการบำบัดรักษาผู้ติดสารเสพติดในสถานศึกษา.....	67
9	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติด ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขต พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน..	68
10	ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการแก้ไขและการบำบัดรักษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่.....	70
12 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสถานที่ตั้ง โดยรวมและรายด้าน.....	71
13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามสภาพของชุมชน.....	72
14 แนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา.....	73
15 แนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา.....	75
16 แนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการแก้ไขและการบำบัดรักษาผู้ติดสารเสพติดในสถานศึกษา.....	77
17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านการป้องกันปัญหา สารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.....	106
18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านการปราบปราม สารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.....	107
19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านการแก้ไขและ การบำบัดรักษาสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.....	108

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2 การใช้ธรรมเนียมโรงเรียนเพื่อการทำงาน.....	46