

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือ

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/0696

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาว ไพรินทร์ คูปรัก นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับของคณะนักบวช ในความควบคุมดูแลของ ดร. สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/0113

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาว ไพรินทร์ คูปรัก นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับของคณะนักบวช ในความควบคุมดูแลของ ดร. สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนคาทอลิก โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 21-30 มกราคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร 01-567-6020)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0378

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ชุด

ด้วยนางสาว ไพรินทร์ ดูปริก นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับของคณะนักบวช ในความควบคุมดูแลของ ดร. สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2547 ถึงวันที่ 5 มีนาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร 0-7144-3818)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของ
ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับของคณะนักบวช

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.68	26.	.57	51.	.61
2.	.45	27.	.53	52.	.68
3.	.55	28.	.46	53.	.55
4.	.57	29.	.39	54.	.58
5.	.71	30.	.80	55.	.73
6.	.70	31.	.62	56.	.40
7.	.66	32.	.58	57.	.57
8.	.87	33.	.79	58.	.80
9.	.74	34.	.71	59.	.78
10.	.79	35.	.76	60.	.83
11.	.79	36.	.62	61.	.72
12.	.72	37.	.81	62.	.79
13.	.46	38.	.66	63.	.32
14.	.54	39.	.77	64.	.78
15.	.53	40.	.77	65.	.72
16.	.64	41.	.52	66.	.61
17.	.76	42.	.68	67.	.81
18.	.65	43.	.81	68.	.76
19.	.66	44.	.68	69.	.80
20.	.66	45.	.68	70.	.65
21.	.57	46.	.66	71.	.37
22.	.44	47.	.61	72.	.65
23.	.34	48.	.54	73.	.46
24.	.53	49.	.56		
25.	.30	50.	.57		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. ด้านหลักสูตร = .97 | 2. ด้านการวัดและประเมินผล = .97 |
| 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน = .97 | 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน = .97 |
| 5. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ = .97 | |

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม
เรื่อง
การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑล กับของคณะนักบวช
ในเขตการศึกษา 12

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. โปรดอ่านข้อความและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบแบบสอบถามก่อนทำการตอบ
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป และจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนใน
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนก
ตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ ($n = 81$)			วิชาเอกอื่น ๆ ($n = 38$)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1 การเตรียมความพร้อมก่อน เรียนด้วยการใช้เพลง การเล่นประกอบกิจกรรม	2.85	0.96	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง
2 การเตรียมความพร้อม ก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	2.81	0.98	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
3 การทบทวนเนื้อหาเดิมที่ เรียนในชั่วโมงก่อน	2.60	1.25	ปานกลาง	2.76	1.26	ปานกลาง
4 ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการพูด	2.85	0.99	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง
5 ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการอ่าน	2.93	0.86	ปานกลาง	3.05	0.73	ปานกลาง
6 ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการเขียน	2.96	0.91	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง
7 ความถูกต้องในการออก เสียงพูดตามแบบที่ ครูนำเสนอ	2.96	0.81	ปานกลาง	3.11	1.06	ปานกลาง
8 ความถูกต้องในการออก เสียงอ่านสระ พยัญชนะ ตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.01	0.80	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง
9 ความถูกต้องในการเขียน ตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.07	0.91	ปานกลาง	3.18	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ ($n = 81$)			วิชาเอกอื่น ๆ ($n = 38$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง การเล่นประกอบกิจกรรม	2.85	0.96	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง
2	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	2.81	0.98	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในชั่วโมงก่อน	2.60	1.25	ปานกลาง	2.76	1.26	ปานกลาง
4	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด	2.85	0.99	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง
5	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการอ่าน	2.93	0.86	ปานกลาง	3.05	0.73	ปานกลาง
6	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการเขียน	2.96	0.91	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง
7	ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	2.96	0.81	ปานกลาง	3.11	1.06	ปานกลาง
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.01	0.80	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง
9	ความถูกต้องในการเขียนตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.07	0.91	ปานกลาง	3.18	0.87	ปานกลาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
☐ ชาย
☐ หญิง
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
☐ ไม่เกิน 5 ปี
☐ 6-10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี
3. วิชาเอกที่ท่านสำเร็จการศึกษา
☐ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
☐ วิชาเอกอื่น (โปรดระบุ).....
4. สังกัดของท่าน
☐ สังกัดสังคมชนบท
☐ สังกัดคณะนักบวช

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน ดังนี้

- 1. ด้านหลักสูตร
- 2. ด้านการจัดกิจกรรมเรียนการสอน
- 3. ด้านการวัดและประเมินผล
- 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 5. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกกาเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของท่านโดยประเมินจากระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของท่านอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของท่านอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของท่านอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของท่านอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของท่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
0. วางแผนการสอน	/				

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ที่ระดับปฏิบัติ 3 หมายความว่า มีระดับปัญหาในการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านหลักสูตร					
1	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น					
2	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ครอบคลุมคุณภาพทุกช่วงชั้น					
3	การแจ้งเนื้อหาหลักสูตร ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
4	การปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและสถานศึกษา					
5	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายและโครง สร้างของหลักสูตร					
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำ อธิบายรายวิชา					
7	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึง สัดส่วน เวลา วัย ระดับความต้องการของผู้เรียน					
8	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทาง ให้มีความสัมพันธ์กัน					
9	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์					
10	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น					
12	การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้					
13	หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
14	หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดกิจกรรมเรียนการสอน					
1	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง การเล่นเกม ประกอบกิจกรรม					
2	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์					
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในชั่วโมงก่อน					
4	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการพูด					
5	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการอ่าน.					
6	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการเขียน					
7	ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ					
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ ครูนำเสนอ					
9	ความถูกต้องในการเขียน ตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ					
10	ความถูกต้องในการใช้ทักษะการพูดของนักเรียนภายหลังจากที่ได้ฝึก ตามครู..					
11	ความถูกต้องในการใช้ภาษาพูดของนักเรียน					
12	ความถูกต้องของการอ่านเป็นวลีหรือประโยคของนักเรียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกตามครู					
13	ความถูกต้องในทักษะการพูดของนักเรียนภายหลังจากที่ได้ฝึกตามครู					
14	การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
15	การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระภายหลังจากที่ได้ฝึกตามครู					
16	การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มี ทักษะทางภาษา					
17	การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวก ในการเรียนภาษาอังกฤษ					
18	การสร้างเจตคติของนักเรียนให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ					
19	การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วมมือกันในกิจกรรมการเรียน					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล					
2	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี					
4	การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน					
5	การประเมินผลทักษะการฟัง					
6	การประเมินผลทักษะการพูด					
7	การประเมินผลทักษะการอ่าน					
8	การประเมินผลทักษะการเขียน					
9	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ					
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน					
11	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน					
12	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
13	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้					
14	การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในการเรียนภาษาอังกฤษ					
15	การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน					
16	การวัดและการประเมินผลต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพ ที่แท้จริงของผู้เรียน และ การเรียนการสอน					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
1	สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำทนายผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์					
2	สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง					
3	สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว					
4	การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้					
5	การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ กรมสามัญศึกษา					
6	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนรู้					
7	ความเหมาะสมและเพียงพอของการใช้สื่อการสอนสำหรับการฝึกทักษะ ต่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน					
8	เตรียมสื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ					
9	การเลือกสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา					
10	กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความจำเป็น					
11	การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียนการสอน					
12	การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ ความคิดให้เป็นระบบ					
13	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือผลิตสื่อ					
14	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้					
1	ความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่					
2	การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน					
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
4	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน					
5	สัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน					
6	สัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน					
7	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ					
8	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร					
9	มีการซักถามและโต้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ					
10	มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง					

ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

	ด้านหลักสูตร	เพศชาย (n = 19)			เพศหญิง (n = 100)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	3.05	0.78	ปานกลาง	3.10	1.04	ปานกลาง
2	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมคุณภาพทุกช่วงชั้น	3.26	0.99	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง
3	การแจ้งเนื้อหาหลักสูตร ให้ นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.21	1.23	ปานกลาง	3.06	1.12	ปานกลาง
4	การปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา	3.53	0.84	มาก	3.22	0.91	ปานกลาง
5	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.11	0.99	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา	3.00	1.00	ปานกลาง	3.05	1.10	ปานกลาง
7	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัดส่วน เวลา วิทยุ ระดับความต้องการของผู้เรียน	3.53	0.77	มาก	3.05	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	ด้านหลักสูตร	เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทางให้มีความสัมพันธ์กัน	3.53	1.02	มาก	3.04	1.06	ปานกลาง
9	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์	3.32	1.00	ปานกลาง	3.18	1.02	ปานกลาง
10	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.47	0.91	ปานกลาง	3.06	1.02	ปานกลาง
11	การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น	3.37	0.83	ปานกลาง	3.08	0.96	ปานกลาง
12	การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้	3.63	1.21	มาก	3.11	0.89	ปานกลาง
13	หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	3.47	1.07	ปานกลาง	3.06	1.06	ปานกลาง
14	หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.47	0.96	ปานกลาง	3.10	0.94	ปานกลาง
รวม		3.35	0.71	ปานกลาง	3.09	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง การเล่นเกมประกอบกิจกรรม	3.21	0.92	ปานกลาง	2.82	1.02	ปานกลาง
2	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	3.32	0.95	ปานกลาง	2.72	0.99	ปานกลาง
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงโมงก่อน	3.16	1.39	ปานกลาง	2.56	1.21	ปานกลาง
4	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด	3.32	0.82	ปานกลาง	2.85	0.96	ปานกลาง
5	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการอ่าน	3.42	0.61	ปานกลาง	2.88	0.83	ปานกลาง
6	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการเขียน	3.47	1.02	ปานกลาง	2.94	0.84	ปานกลาง
7	ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.11	0.94	ปานกลาง	2.99	0.89	ปานกลาง
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.11	0.81	ปานกลาง	3.06	0.90	ปานกลาง
9	ความถูกต้องในการเขียนตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.32	0.67	ปานกลาง	3.07	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม		เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
การเรียนการสอน		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10	ความถูกต้องในการใช้ทักษะการพูดของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู..	2.95	0.85	ปานกลาง	3.05	0.83	ปานกลาง
11	ความถูกต้องในการใช้ภาษาพูดของนักเรียน	3.11	0.57	ปานกลาง	3.36	0.72	ปานกลาง
12	ความถูกต้องของการอ่านเป็นวลีหรือประโยคของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	3.05	0.71	ปานกลาง	3.05	0.74	ปานกลาง
13	ความถูกต้องในทักษะการพูดของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	3.21	0.79	ปานกลาง	3.01	0.75	ปานกลาง
14	การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.63	0.76	มาก	3.34	0.84	ปานกลาง
15	การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	3.58	1.02	มาก	3.29	0.87	ปานกลาง
16	การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา	3.32	0.75	ปานกลาง	3.05	0.88	ปานกลาง
17	การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.37	0.60	ปานกลาง	3.05	0.96	ปานกลาง
18	การสร้างเจตคติของนักเรียนให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ	3.63	0.60	มาก	3.25	0.94	ปานกลาง
19	การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วมมือกันในกิจกรรมการเรียน	3.47	1.02	ปานกลาง	3.09	1.02	ปานกลาง
รวม		3.30	0.52	ปานกลาง	3.02	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการวัดและประเมินผล	เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.47	0.91	ปานกลาง	3.02	0.96	ปานกลาง
2	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.58	0.90	มาก	3.00	1.00	ปานกลาง
3	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	3.42	0.96	ปานกลาง	3.04	0.96	ปานกลาง
4	การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน	3.53	1.26	มาก	3.02	0.99	ปานกลาง
5	การประเมินผลทักษะการฟัง	3.63	0.96	มาก	3.14	0.94	ปานกลาง
6	การประเมินผลทักษะการพูด	3.58	0.90	มาก	3.06	0.92	ปานกลาง
7	การประเมินผลทักษะการอ่าน	3.47	0.96	ปานกลาง	3.04	0.97	ปานกลาง
8	การประเมินผลทักษะการเขียน	3.74	0.81	มาก	3.02	1.04	ปานกลาง
9	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ	3.11	0.94	ปานกลาง	2.94	1.08	ปานกลาง
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	3.63	1.07	มาก	2.94	1.00	ปานกลาง
11	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน	3.63	1.07	มาก	2.98	0.95	ปานกลาง
12	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.58	0.90	มาก	2.94	0.94	ปานกลาง
13	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้	3.47	0.70	ปานกลาง	2.97	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ด้านการวัดและประเมินผล	เพศชาย (n = 19)			เพศหญิง (n = 100)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14	การประเมินพัฒนาการด้าน คุณธรรม และจริยธรรมใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.74	0.87	มาก	2.90	1.00	ปานกลาง
15	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	3.53	0.91	มาก	3.03	1.00	ปานกลาง
16	การวัดและการประเมินผล ต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็น สภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และการเรียนการสอน	3.42	0.96	ปานกลาง	3.12	1.00	ปานกลาง
รวม		3.53	0.72	มาก	3.01	0.80	ปานกลาง

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1 สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำทนาย ผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์วิจารณ์	3.11	0.94	ปานกลาง	3.09	0.84	ปานกลาง
2 สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้า ด้วยตนเอง	3.53	0.91	มาก	3.14	0.90	ปานกลาง
3 สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ง่าย และรวดเร็ว	3.21	0.86	ปานกลาง	3.09	0.92	ปานกลาง
4 การผลิตสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุ เหลือใช้	3.05	0.85	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง
5 การจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา	3.47	0.61	ปานกลาง	3.05	0.97	ปานกลาง
6 การใช้สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการ เรียนรู้	3.21	0.71	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง
7 ความเหมาะสมและเพียงพอ ของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะต่อ การฟัง พูด อ่าน และเขียน	3.26	0.65	ปานกลาง	3.02	0.85	ปานกลาง
8 เตรียมสื่อการสอน และสร้าง สื่อการสอนใหม่ ๆ	3.26	0.73	ปานกลาง	2.99	0.86	ปานกลาง
9 การเลือกสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหา	3.42	0.69	ปานกลาง	2.92	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	ด้านสื่อการเรียนการสอน	เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10	กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา มีความทันสมัย สอดคล้องกับความจำเป็น	3.11	0.66	ปานกลาง	2.91	0.90	ปานกลาง
11	การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียนการสอน	3.26	1.10	ปานกลาง	2.86	1.00	ปานกลาง
12	การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดให้เป็นระบบ	3.37	0.90	ปานกลาง	3.04	0.96	ปานกลาง
13	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือผลิตสื่อ	3.37	1.21	ปานกลาง	2.90	0.88	ปานกลาง
14	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	3.53	1.05	มาก	3.02	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.51	1.06	มาก	3.01	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	เพศชาย ($n = 19$)			เพศหญิง ($n = 100$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่	2.84	1.57	น้อย	2.63	1.49	ปานกลาง
2	การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.74	1.05	ปานกลาง	2.70	1.26	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.95	1.35	ปานกลาง	2.72	1.22	ปานกลาง
4	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	3.05	1.62	ปานกลาง	2.58	1.39	ปานกลาง
5	สัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน	2.95	1.51	ปานกลาง	2.54	1.33	ปานกลาง
6	สัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน	2.89	1.29	ปานกลาง	2.53	1.39	ปานกลาง
7	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	2.89	0.81	ปานกลาง	2.82	1.23	ปานกลาง
8	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร	3.11	1.05	ปานกลาง	3.18	1.03	ปานกลาง
9	มีการซักถามและได้ตอบกับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ	3.26	0.87	ปานกลาง	3.05	0.94	ปานกลาง
10	มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง	3.42	0.90	ปานกลาง	2.91	0.88	ปานกลาง
รวม		3.01	0.90	ปานกลาง	2.77	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

	ด้านหลักสูตร	วิชาเอกภาษาอังกฤษ ($n = 81$)			วิชาเอกอื่น ๆ ($n = 38$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	3.15	0.90	ปานกลาง	2.97	1.20	ปานกลาง
2	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมคุณภาพทุกช่วงชั้น	3.27	0.92	ปานกลาง	2.79	1.07	ปานกลาง
3	การแจ้งเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.27	1.05	ปานกลาง	2.68	1.21	ปานกลาง
4	การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา	3.37	0.81	ปานกลาง	3.05	1.04	ปานกลาง
5	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.12	0.90	ปานกลาง	3.00	1.16	ปานกลาง
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา	3.05	1.00	ปานกลาง	3.03	1.24	ปานกลาง
7	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัดส่วน เวลา วิทยุ ระดับความต้องการของผู้เรียน	3.25	0.98	ปานกลาง	2.87	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (n = 81)			วิชาเอกอื่น ๆ (n = 38)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง การเล่นประกอบกิจกรรม	2.85	0.96	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง
2 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	2.81	0.98	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
3 การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในชั่วโมงก่อน	2.60	1.25	ปานกลาง	2.76	1.26	ปานกลาง
4 ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการพูด	2.85	0.99	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง
5 ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการอ่าน	2.93	0.86	ปานกลาง	3.05	0.73	ปานกลาง
6 ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการเขียน	2.96	0.91	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง
7 ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	2.96	0.81	ปานกลาง	3.11	1.06	ปานกลาง
8 ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.01	0.80	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง
9 ความถูกต้องในการเขียนตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.07	0.91	ปานกลาง	3.18	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ ($n = 81$)			วิชาเอกอื่น ๆ ($n = 38$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง	2.85	0.96	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง
	การเล่นประกอบกิจกรรม						
2	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	2.81	0.98	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงโมงก่อน	2.60	1.25	ปานกลาง	2.76	1.26	ปานกลาง
4	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด	2.85	0.99	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง
5	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการอ่าน	2.93	0.86	ปานกลาง	3.05	0.73	ปานกลาง
6	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการเขียน	2.96	0.91	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง
7	ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	2.96	0.81	ปานกลาง	3.11	1.06	ปานกลาง
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.01	0.80	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง
9	ความถูกต้องในการเขียนตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.07	0.91	ปานกลาง	3.18	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (n = 81)			วิชาเอกอื่น ๆ (n = 38)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10	ความถูกต้องในการใช้ทักษะ การพูดของนักเรียนภายหลัง ที่ได้ฝึกตามครู..	2.90	0.80	ปานกลาง	3.32	0.84	ปานกลาง
11	ความถูกต้องในการใช้ภาษา พูดของนักเรียน	3.27	0.61	ปานกลาง	3.42	0.86	ปานกลาง
12	ความถูกต้องของการอ่าน เป็นวลีหรือประโยคของนัก เรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	2.99	0.70	ปานกลาง	3.18	0.80	ปานกลาง
13	ความถูกต้องในทักษะการ พูดของนักเรียนภายหลังที่ ได้ฝึกตามครู	2.98	0.71	ปานกลาง	3.18	0.83	ปานกลาง
14	การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน	3.42	0.74	ปานกลาง	3.32	1.02	ปานกลาง
15	การปลูกฝังนิสัยรักการเขียน อย่างอิสระภายหลังที่ได้ฝึก ตามครู	3.37	0.87	ปานกลาง	3.26	0.95	ปานกลาง
16	การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวน และแก้ไขนักเรียนให้มี ทักษะทางภาษา	3.01	0.80	ปานกลาง	3.26	0.98	ปานกลาง
17	การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้อง เรียนเพื่อให้เกิดความสะดวก ในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.07	0.83	ปานกลาง	3.16	1.08	ปานกลาง
18	การสร้างเจตคติของนักเรียน ให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ	3.25	0.81	ปานกลาง	3.45	1.06	ปานกลาง
19	การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วม มือกันในกิจกรรมการเรียน	3.16	0.96	ปานกลาง	3.13	1.17	ปานกลาง
รวม		3.03	0.56	ปานกลาง	3.16	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนใน
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนก
ตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการวัดและประเมินผล	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (n = 81)			วิชาเอกอื่น ๆ (n = 38)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.07	0.93	ปานกลาง	3.13	1.04	ปานกลาง
2	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.00	0.96	ปานกลาง	3.11	1.06	ปานกลาง
3	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	3.11	0.96	ปานกลาง	3.11	1.06	ปานกลาง
4	การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน	3.06	0.93	ปานกลาง	3.16	1.10	ปานกลาง
5	การประเมินผลทักษะการฟัง	3.12	0.86	ปานกลาง	3.26	1.08	ปานกลาง
6	การประเมินผลทักษะการพูด	3.20	0.90	ปานกลาง	3.18	1.09	ปานกลาง
7	การประเมินผลทักษะการอ่าน	3.07	1.02	ปานกลาง	3.21	1.09	ปานกลาง
8	การประเมินผลทักษะการเขียน	3.10	0.93	ปานกลาง	3.18	1.21	ปานกลาง
9	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ	3.09	0.98	ปานกลาง	2.89	1.25	ปานกลาง
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	3.21	0.90	ปานกลาง	3.05	1.06	ปานกลาง
11	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน	3.14	0.96	ปานกลาง	3.03	1.20	ปานกลาง
12	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.05	0.95	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง
13	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรม การเรียนรู้	3.16	0.86	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

	ด้านการวัดและประเมินผล	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (n = 81)			วิชาเอกอื่น ๆ (n = 38)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14	การประเมินพัฒนาการด้าน คุณธรรม และจริยธรรมใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.09	0.88	ปานกลาง	3.00	1.19	ปานกลาง
15	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	3.11	0.89	ปานกลาง	3.05	1.09	ปานกลาง
16	การวัดและการประเมินผล ต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็น สภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และการเรียนการสอน	3.05	1.04	ปานกลาง	3.08	1.17	ปานกลาง
รวม		3.10	0.73	ปานกลาง	3.08	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

	ด้านสื่อการเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ ($n = 81$)			วิชาเอกอื่น ๆ ($n = 38$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	สื่อที่ให้น่าสนใจ ท้าทาย ผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์วิจารณ์	3.09	0.83	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง
2	สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้า ด้วยตนเอง	3.25	0.86	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง
3	สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ง่าย และรวดเร็ว	3.11	0.85	ปานกลาง	3.11	1.03	ปานกลาง
4	การผลิตสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุ เหลือใช้	3.17	0.88	ปานกลาง	2.95	0.96	ปานกลาง
5	การจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา	3.12	0.89	ปานกลาง	3.11	1.03	ปานกลาง
6	การใช้สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการ เรียนรู้	3.02	0.84	ปานกลาง	3.13	1.12	ปานกลาง
7	ความเหมาะสมและเพียงพอ ของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะต่อ การฟัง พูด อ่าน และเขียน	3.05	0.76	ปานกลาง	3.08	0.97	ปานกลาง
8	เตรียมสื่อการสอน และสร้าง สื่อการสอนใหม่ ๆ	3.00	0.85	ปานกลาง	3.11	0.83	ปานกลาง
9	การเลือกสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหา	2.93	0.89	ปานกลาง	3.16	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	ด้านสื่อการเรียนการสอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (n = 81)			วิชาเอกอื่น ๆ (n = 38)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10	กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความจำเป็น	2.89	0.84	ปานกลาง	3.05	0.93	ปานกลาง
11	การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียนการสอน	2.86	1.05	ปานกลาง	3.05	0.96	ปานกลาง
12	การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดให้เป็นระบบ	3.06	0.94	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง
13	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือผลิตสื่อ	2.98	0.92	ปานกลาง	2.97	1.03	ปานกลาง
14	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	3.94	5.03	มาก	2.82	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.10	0.80	ปานกลาง	3.06	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	วิชาเอกภาษาอังกฤษ ($n = 81$)			วิชาเอกอื่น ๆ ($n = 38$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่	2.56	1.48	ปานกลาง	2.89	1.54	ปานกลาง
2	การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.65	1.21	ปานกลาง	2.82	1.27	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.72	1.13	ปานกลาง	2.84	1.44	ปานกลาง
4	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	2.54	1.39	ปานกลาง	2.89	1.50	ปานกลาง
5	สัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน	2.52	1.31	ปานกลาง	2.79	1.46	ปานกลาง
6	สัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน	2.51	1.30	ปานกลาง	2.76	1.53	ปานกลาง
7	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	2.64	1.10	ปานกลาง	3.24	1.22	ปานกลาง
8	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร	3.04	0.96	ปานกลาง	3.45	1.13	ปานกลาง
9	มีการซักถามและได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ	3.00	0.87	ปานกลาง	3.26	1.03	ปานกลาง
10	มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง	2.93	0.86	ปานกลาง	3.13	0.96	ปานกลาง
รวม		2.71	0.89	ปานกลาง	3.01	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านหลักสูตร โดยรวม
 และรายข้อ

	ด้านหลักสูตร	ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	3.38	0.71	ปานกลาง	3.00	1.21	ปานกลาง	3.04	0.90	ปานกลาง			
2	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ และครอบคลุมคุณภาพทุกช่วงชั้น	3.46	1.06	ปานกลาง	3.07	0.99	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง			
3	การแจ้งเนื้อหาหลักสูตร ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.63	1.28	มาก	2.89	1.15	ปานกลาง	3.00	0.97	ปานกลาง			
4	การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา	3.38	0.77	ปานกลาง	3.13	1.10	ปานกลาง	3.34	0.75	ปานกลาง			
5	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.21	0.83	ปานกลาง	3.11	1.11	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง			
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา	3.04	1.20	ปานกลาง	3.07	1.12	ปานกลาง	3.02	1.00	ปานกลาง			
7	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัดส่วน เวลา วิทย ระดับความต้องการของผู้เรียน	3.33	1.09	ปานกลาง	3.13	1.08	ปานกลาง	3.02	0.96	ปานกลาง			

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประเภทการนิเทศกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน		ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลงการเล่นประกอบกิจกรรม	3.04	1.00	ปานกลาง	2.71	1.01	ปานกลาง	2.96	1.01	ปานกลาง			
2	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	2.79	1.06	ปานกลาง	2.78	1.06	ปานกลาง	2.86	0.93	ปานกลาง			
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงก่อน	2.96	1.46	ปานกลาง	2.71	1.20	ปานกลาง	2.46	1.18	ohvp			
4	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด	3.08	1.02	ปานกลาง	3.02	1.12	ปานกลาง	2.76	0.72	ปานกลาง			
5	ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการอ่าน	3.29	0.81	ปานกลาง	3.07	0.89	ปานกลาง	2.72	0.70	ปานกลาง			
6	ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอ เนื้อหาโดยการเรียนรู้	3.29	1.08	ปานกลาง	2.93	0.89	ปานกลาง	2.98	0.77	ปานกลาง			
7	ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.25	0.90	ปานกลาง	3.02	1.01	ปานกลาง	2.88	0.77	ปานกลาง			
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระพยัญชนะ ตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.25	0.94	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	3.04	0.76	ปานกลาง			

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการจัดกิจ
 กรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดการกรรมการเรียนการสอน		ไม่เกิน 5 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD
1	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลงการเล่นประกอบกิจกรรม	3.04	1.00	ปานกลาง	2.71	1.01	ปานกลาง	2.96	1.01
2	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกมส์	2.79	1.06	ปานกลาง	2.78	1.06	ปานกลาง	2.86	0.93
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงก่อน	2.96	1.46	ปานกลาง	2.71	1.20	ปานกลาง	2.46	1.18
4	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด	3.08	1.02	ปานกลาง	3.02	1.12	ปานกลาง	2.76	0.72
5	ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอนี้เนื้อหาโดยการอ่าน.	3.29	0.81	ปานกลาง	3.07	0.89	ปานกลาง	2.72	0.70
6	ความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังจากครูนำเสนอนี้เนื้อหาโดยการเขียน	3.29	1.08	ปานกลาง	2.93	0.89	ปานกลาง	2.98	0.77
7	ความถูกต้องในการออกเสียงพูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.25	0.90	ปานกลาง	3.02	1.01	ปานกลาง	2.88	0.77
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระพยัญชนะ ตามแบบที่ครูนำเสนอ	3.25	0.94	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	3.04	0.76

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
9	ความถูกต้องในการเขียน ตามเนื้อหาสาระที่ ครูนำเสนอ	3.38	1.01	ปานกลาง	2.91	0.90	ปานกลาง	3.16	0.79	ปานกลาง			
10	ความถูกต้องในการใช้ทักษะการพูดของ นักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู..	3.13	0.74	ปานกลาง	2.87	0.92	ปานกลาง	3.14	0.78	ปานกลาง			
11	ความถูกต้องในการใช้ภาษาพูดของนักเรียน	3.25	0.74	ปานกลาง	3.24	0.65	ปานกลาง	3.42	0.73	ปานกลาง			
12	ความถูกต้องของการอ่านเป็นวลีหรือประโยค ของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	3.13	0.61	ปานกลาง	3.04	0.82	ปานกลาง	3.02	0.71	ปานกลาง			
13	ความถูกต้องในทักษะการพูดของนักเรียน ภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	3.21	0.78	ปานกลาง	2.98	0.81	ปานกลาง	3.02	0.69	ปานกลาง			
14	การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.29	0.86	ปานกลาง	3.31	0.93	ปานกลาง	3.50	0.74	ปานกลาง			
15	การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระ ภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	3.38	1.01	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง	3.44	0.76	ปานกลาง			
16	การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไข นักเรียนให้มีทักษะทางภาษา	2.96	0.91	ปานกลาง	3.27	0.89	ปานกลาง	3.00	0.81	ปานกลาง			
17	การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เกิด ความสะดวกในการเรียนภาษาอังกฤษ	2.88	0.85	ปานกลาง	3.07	0.96	ปานกลาง	3.24	0.89	ปานกลาง			

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ไม่เกิน 5 ปี			6-10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
18	การสร้างเจตคติของนักเรียนให้รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.21	0.93	ปานกลาง	3.22	1.02	ปานกลาง	3.44	0.76	ปานกลาง
19	การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วมมือกันในกิจกรรมการเรียนรู้	3.08	1.18	ปานกลาง	3.09	1.08	ปานกลาง	3.24	0.89	ปานกลาง
รวม		3.15	0.64	ปานกลาง	3.02	0.73	ปานกลาง	3.07	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำนวน ตามประสบการณ์ ด้านการวัดและ
 ประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล		ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.08	1.10	ปานกลาง	3.11	1.05	ปานกลาง	3.08	0.83	ปานกลาง			ปานกลาง
2	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผล	3.21	0.93	ปานกลาง	3.11	1.09	ปานกลาง	3.02	0.96	ปานกลาง			ปานกลาง
3	ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์												
3	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	3.00	0.93	ปานกลาง	3.09	1.02	ปานกลาง	3.16	0.96	ปานกลาง			ปานกลาง
4	การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน	3.29	1.08	ปานกลาง	3.04	1.04	ปานกลาง	3.06	1.04	ปานกลาง			ปานกลาง
5	การประเมินผลทักษะการฟัง	3.25	0.90	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง			ปานกลาง
6	การประเมินผลทักษะการพูด	3.04	1.00	ปานกลาง	3.16	0.93	ปานกลาง	3.18	0.92	ปานกลาง			ปานกลาง
7	การประเมินผลทักษะการอ่าน	3.13	1.08	ปานกลาง	3.09	0.97	ปานกลาง	3.12	0.96	ปานกลาง			ปานกลาง
8	การประเมินผลทักษะการเขียน	2.96	1.08	ปานกลาง	3.04	1.04	ปานกลาง	3.30	1.02	ปานกลาง			ปานกลาง
9	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ	2.75	1.03	ปานกลาง	2.89	1.01	ปานกลาง	3.14	1.11	ปานกลาง			ปานกลาง
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	3.13	1.26	ปานกลาง	2.98	1.06	ปานกลาง	3.08	0.92	ปานกลาง			ปานกลาง
11	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน	3.21	1.22	ปานกลาง	2.91	0.90	ปานกลาง	3.18	0.96	ปานกลาง			ปานกลาง
12	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.13	0.99	ปานกลาง	2.89	0.96	ปานกลาง	3.14	0.95	ปานกลาง			ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

	ด้านการวัดและประเมินผล	ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี	
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
13	การประเมินผลโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ พฤติกรรม การเรียน	3.08	1.02	ปานกลาง	2.89	1.05	ปานกลาง	3.18	0.77		ปานกลาง
14	การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และ จริยธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.13	1.12	ปานกลาง	2.80	1.08	ปานกลาง	3.20	0.90		ปานกลาง
15	การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.38	1.06	ปานกลาง	2.82	1.05	ปานกลาง	3.24	0.87		ปานกลาง
16	การวัดและการประเมินผลต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็น สภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และการเรียนการสอน	3.21	1.14	ปานกลาง	2.91	1.10	ปานกลาง	3.38	0.75		ปานกลาง
รวม		3.12	0.88	ปานกลาง	2.99	0.82	ปานกลาง	3.17	0.77		ปานกลาง

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประเภทการ ด้านสื่อการเรียนการ
 สอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน		ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำท่ายผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์วิจารณ์	3.21	0.88	ปานกลาง	2.89	0.91	ปานกลาง	3.22	0.76	ปานกลาง			
2	สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง	3.42	1.10	ปานกลาง	2.98	0.94	ปานกลาง	3.30	0.74	ปานกลาง			
3	สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว	3.13	0.85	ปานกลาง	2.89	1.03	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง			
4	การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ วัสดุที่มีไม่ท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	3.00	0.93	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง	3.30	0.76	ปานกลาง			
5	การจัดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา	3.13	0.99	ปานกลาง	2.98	0.99	ปานกลาง	3.24	0.85	ปานกลาง			
6	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.25	0.99	ปานกลาง	3.00	1.02	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง			
7	ความเหมาะสมและเพียงพอของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะต่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน	3.13	0.85	ปานกลาง	3.02	0.84	ปานกลาง	3.06	0.82	ปานกลาง			
8	เตรียมสื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ	2.88	0.68	ปานกลาง	3.02	0.97	ปานกลาง	3.12	0.80	ปานกลาง			
9	การเลือกสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหา	3.13	0.90	ปานกลาง	2.96	0.95	ปานกลาง	2.98	0.89	ปานกลาง			

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10 กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความเป็น	3.00	0.72	ปานกลาง	2.93	0.94	ปานกลาง	2.92	0.88	ปานกลาง			
11 การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียน การสอน	3.17	1.13	ปานกลาง	2.87	1.06	ปานกลาง	2.86	0.93	ปานกลาง			
12 การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนสามารถให้ความคิดให้เป็นระบบ	3.29	0.86	ปานกลาง	3.00	1.04	ปานกลาง	3.08	0.92	ปานกลาง			
13 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือผลัดสื่อ	3.13	1.04	ปานกลาง	2.82	1.11	ปานกลาง	3.04	0.73	ปานกลาง			
14 การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	3.54	9.11	มาก	2.98	0.94	ปานกลาง	3.18	0.69	ปานกลาง			
รวม	3.31	1.07	ปานกลาง	2.95	0.79	ปานกลาง	3.12	0.60	ปานกลาง			

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงานด้านการสร้าง
บรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ไม่เกิน 5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่	3.17	1.58	ปานกลาง	2.60	1.48	ปานกลาง	2.48	1.45	น้อย			
2	การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.75	1.03	ปานกลาง	2.73	1.34	ปานกลาง	2.66	1.22	ปานกลาง			
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.92	1.18	ปานกลาง	2.56	1.31	ปานกลาง	2.86	1.20	ปานกลาง			
4	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	3.00	1.62	ปานกลาง	2.62	1.42	ปานกลาง	2.52	1.34	ปานกลาง			
5	สัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน	3.00	1.56	ปานกลาง	2.40	1.32	น้อย	2.60	1.28	ปานกลาง			
6	สัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน	2.88	1.45	ปานกลาง	2.49	1.38	น้อย	2.54	1.34	ปานกลาง			
7	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	2.71	1.12	ปานกลาง	2.62	1.13	ปานกลาง	3.08	1.19	ปานกลาง			
8	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร	2.79	1.10	ปานกลาง	3.13	1.12	ปานกลาง	3.38	0.86	ปานกลาง			

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ไม่เกิน 5 ปี				มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD
9 มีการทักถามและได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ	3.17	1.05	ปานกลาง	3.02	0.97	ปานกลาง	3.10	0.84
10 มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง	2.83	1.09	ปานกลาง	2.93	0.94	ปานกลาง	3.12	0.75
รวม	2.92	0.96	ปานกลาง	2.71	0.99	ปานกลาง	2.83	0.92