

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเชิงสำรวจ ซึ่งมุ่งศึกษาปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยจำแนกตามเพศ วิชาเอกที่ศึกษา ประสบการณ์ และสังกัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำนวน 119 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เมื่อนำไปทดสอบความเที่ยงตรงแล้วได้ทดลองใช้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามระหว่าง .30 - .87 และนำค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ยอมรับได้มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยนำส่งทางไปรษณีย์ และกำหนดวันส่งแบบสอบถามคืน ซึ่งได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์คืนจำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for windows version 11 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการศึกษาค้นคว้า และทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) แล้วทำการแปลผลนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าได้ ดังนี้

1. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมิน และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยเพศชายมีปัญหามากกว่าเพศหญิงส่วนด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

4. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอก โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามสังกัด โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยสังกัดคณะนักบวชมีปัญหามากกว่าสังฆมณฑล ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

6. เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในทุกประสบการณ์ ได้รับการอบรม สัมมนา ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรเป็นอย่างดี ทำให้ในด้านประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ (2534) ศึกษาเรื่องปัญหาเกี่ยวกับการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยพบว่า ประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยมีดังนี้ คือ

1. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล ในเขตการศึกษา 12 พบปัญหาเรียงลำดับดังนี้คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร จากการศึกษาดูภาพรวมพบปัญหาอันหนึ่งคือ ความถูกต้องในทักษะการพูดของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดขั้นตอนการฝึกทักษะไว้มาก แต่เวลาเรียนน้อย สอดคล้องกับ ยุทธศิลป์ จันทร์เหลือ (2531) ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษวิชาหลัก พบว่า ครูยังขาดความรู้ความ

สามารถในการสอนทักษะทุกด้าน และกิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือครูมีเสนอไว้มากแต่กำหนดเวลาให้น้อย ทำให้ครูเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรม และสอดคล้องกับ ศิริเพ็ญ ทองแพง (2537) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาที่พบมาก คือ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนให้ครบได้ในเวลาที่กำหนด และสอดคล้องกับ ศวง เหมะเกตุ (2529) ที่ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี สรุปปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู คือ เวลาเรียนมีน้อยไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม กิจกรรมเสนอแนะไว้ในคู่มือครูมีมากเกินไป จนครูเกิดความสับสนและบางกิจกรรมยากที่จะปฏิบัติได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการฟังมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบว่าได้ผลไปตามเป้าหมายของหลักสูตรเพียงไร จะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบอันดับหนึ่ง คือ การประเมินผลทักษะการฟัง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการวัดผลโดยเฉพาะ การติดต่อประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการยังมีน้อย ทำให้ครูผู้สอนมีปัญหาการประเมินทักษะการฟัง การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ สุนันทา คุรงคพันธ์ (2537) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า การวัดผลประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ขาดวัสดุในการทำแบบประเมินผล ขาดคู่มือในการประเมินผล และ ศวง เหมะเกตุ (2529) พบว่า ครูขาดความรู้เรื่องการจัดผลในการสร้างแบบทดสอบที่ดีด้วย ซึ่งการทำงานด้านนี้ต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ดังนั้นจึงทำให้ปัญหาในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการดำเนินงานแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปใช้โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งคือ การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา และการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดให้เป็นระบบ ในการดำเนินงานแปลงหลักสูตรไปใช้ในการสอน ประการสำคัญปัญหาที่เกิดจาก

ตัวครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรดีพอ และไม่มีความแม่นยำในเรื่องเนื้อหา สอดคล้องกับ กานดา จรดล (2529) ได้ศึกษาความต้องการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ พบว่า ครูต้องการฝึกทักษะการพูด การฟังจากผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอนและสามารถถ่ายทอดความรู้ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของหลักสูตรได้

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรมจนเกิดประสบการณ์ตามความมุ่งหมาย จากการศึกษาปัญหาที่พบอันดับหนึ่งคือ การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา และ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดให้เป็นระบบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อใช้เอง อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อ สอดคล้องกับ ศวง เหมะเกตุ (2529) ได้ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า สื่อการสอนไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับ ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2525) ศึกษาปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อใช้เอง เพราะครูมีภาระในการทำงานมาก ต้องสอนหลายวิชา ดังนั้นการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน จึงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องการความไว้วางใจ และความสนิทสนมที่ครูให้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน จากการศึกษาปัญหาที่พบอันดับหนึ่งคือ เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดบรรยากาศในการเรียน ควรจัดบรรยากาศให้เหมือนกับบ้านสำหรับเด็ก เช่น ม่านสีสวย พื้นห้องสีสวย สิ่งเหล่านี้ทำให้ห้องเรียนมีลักษณะน่าอยู่คล้ายกับบ้านที่อบอุ่นจะช่วยให้ผู้เรียนรักโรงเรียน มีความอยากเรียน และครูผู้สอนไม่มีเวลาที่จะลงไปคลุกคลีกับผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ อาจเนื่องจากภาระหน้าที่ในการสอนมีมาก จึงทำให้ปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สวัสดิ์ สายประสิทธิ์ และคณะ (2531 อ้างถึงใน สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์, 2536, หน้า 54) กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในการเรียน ควรจัดบรรยากาศให้เหมือนกับบ้านสำหรับเด็ก เช่น ม่านสีสวย พื้นห้องสีสวย สิ่งเหล่านี้ทำให้ห้องเรียนมีลักษณะน่าอยู่คล้ายกับบ้านที่อบอุ่นจะช่วยให้ผู้เรียนรักโรงเรียน มีความอยากเรียน อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มุ่งเน้นให้ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ ยึดผู้เรียนเป็นหลัก ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญในการคิดวิเคราะห์ และจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบ

สนองการเรียนรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์ตรง การที่ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญทำให้ครูต้องรู้จักการจัดบรรยากาศ และสภาพการเรียนการสอนที่ช่วยเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำไปพัฒนานตนเองไปสู่ความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลซึ่ง นับว่าเป็นภาระหน้าที่อันสำคัญและหนักยิ่งของครูอยู่แล้ว

2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนคาทอลิก สังเกตคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการดำเนินงานแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปใช้โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาสามอันดับแรกคือ การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา การจัดเนื้อหาหลักสูตรให้เป็นไปตามลำดับการเรียนรู้ และหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การดำเนินงานแปลงหลักสูตรไปใช้ในการสอน ประการสำคัญปัญหาที่เกิดจากตัวครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรดีพอ และไม่มีความแม่นยำในเรื่องเนื้อหาสอดคล้องกับ กานดา จรดล (2529) ได้ศึกษาความต้องการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ พบว่า ครูต้องการฝึกทักษะการพูด การฟังจากผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอนและสามารถถ่ายทอดความรู้ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของหลักสูตรได้

2.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรมจนเกิดประสบการณ์ตามความมุ่งหมาย จากการศึกษาปัญหาที่พบสามอันดับแรกคือ การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง และสื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อใช้เอง อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อ สอดคล้องกับ ศวง เหมะเกตุ (2529) ได้ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า สื่อการสอนไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับ อีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2525) ศึกษาปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูวิชาภาษาอังกฤษ

พบว่า ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อใช้เอง เพราะครูมีภาระในการทำงานมาก ต้องสอนหลายวิชา ดังนั้นการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน จึงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบว่าได้ผลไปตามเป้าหมายของหลักสูตรเพียงไร จะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบสามอันดับแรกคือ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน และการประเมินผลทักษะการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการวัดผลโดยเฉพาะ การติดต่อประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการยังมีน้อย ทำให้ครูผู้สอนมีปัญหา สอดคล้องกับ สุนันทา ดุรงค์พันธ์ (2537) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า การวัดผลประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ขาดวัสดุในการทำแบบประเมินผล ขาดคู่มือในการประเมินผล และ ศวง เหมาะเหตุ (2529) พบว่า ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลในการสร้างแบบทดสอบที่ดีด้วย ซึ่งการทำงานด้านนี้ต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ดังนั้นจึงทำให้ปัญหาในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร จากการศึกษาโดยภาพรวมพบปัญหาสามอันดับแรกคือ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระภายหลังที่ได้ฝึกตามครู และความถูกต้องในการใช้ภาษาพูดของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดขั้นตอนการฝึกทักษะไว้มาก แต่เวลาเรียนน้อย ทำให้ครูไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมทำได้เป็นครั้งคราวเท่านั้น สอดคล้องกับ ยุทธศิลป์ จันทร์เหลือ (2531) ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษวิชาหลัก พบว่า ครูยังขาดความรู้ความสามารถในการสอนทักษะทุกด้าน และกิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือครูมีเสนอไว้มากแต่กำหนดเวลาให้น้อย ทำให้ครูเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรม และสอดคล้องกับ ศิริเพ็ญ ทองแพง (2537) ศึกษาเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาที่พบมาก คือ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนให้ครบได้ในเวลาที่กำหนด และสอดคล้องกับ ศวง เหมาะเหตุ (2529) ที่ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี สรุปปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู คือ เวลาเรียนมีน้อยไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม กิจกรรมที่มีเสนอแนะไว้ในคู่มือครูมีมากเกินไป

จนครูเกิดความสับสนและบางกิจกรรมยากที่จะปฏิบัติได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนทุกคน ต้องการความไว้วางใจ และความสนิทสนมที่ครูให้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน จากการศึกษาปัญหาที่พบสามอันดับแรก คือ มีการซักถามและได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร และมีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนไม่มีเวลาที่จะลงไปคลุกคลีกับผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ อาจเนื่องจากภาระหน้าที่ในการสอนมีมาก จึงทำให้ปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สวัสดิ์สายประสิทธิ์ และคณะ (2531 อ้างถึงใน สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม, 2536) กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในการเรียน ควรจัดบรรยากาศให้เหมือนกับบ้านสำหรับเด็ก เช่น ม่านสีสวย พื้นห้องสีสวย สิ่งเหล่านี้ทำให้ห้องเรียนมีลักษณะน่าอยู่คล้ายกับบ้านที่อบอุ่นจะช่วยให้ผู้เรียนรักโรงเรียน มีความอยากเรียน

3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยเพศชายมีปัญหามากกว่า เพศหญิง ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพศทำให้เกิดความแตกต่างของบุคลิกภาพ ธรรมชาติ และสังคม ทำให้หญิงและชายมีลักษณะบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน โดยเพศหญิงจะเข้าใจอารมณ์ และสัญญาณต่าง ๆ ที่ไม่ต้องใช้คำพูดได้ดี ทำให้เพศหญิงมีความสามารถในการสอนมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับ เอลิม พรหมคุณาภรณ์ (2539) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ของเพศและขนาดของโรงเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน และอยู่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

4. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากหลายประการ ประการแรกอาจเป็นเพราะครูที่สอนในโรงเรียนส่วนใหญ่แม้ว่าจะมีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน แต่เมื่อมาทำหน้าที่ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ก็ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน อีกทั้งการที่จะทำการสอนได้นั้น ครูผู้สอนต้องได้รับการทดสอบจากผู้บริหารหรือผู้ที่รับผิดชอบทางด้านภาษาอังกฤษก่อนจึงจะรับเข้ามาเป็นครูผู้สอน ดังนั้น ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนจึงไม่แตกต่างกัน และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษภายใต้หลักสูตรและจุดมุ่งหมายเดียวกันจึงไม่แตกต่างกัน และครูภาษาอังกฤษที่ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และครูภาษาอังกฤษที่ศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ต่างมีความต้องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่สม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน ความแม่นยำถูกต้องในเนื้อหาวิชา เพราะการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ความถูกต้อง และวิธีการสอนจะเป็นผลดีต่อการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนจะได้พื้นฐานที่ดีและเกิดความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ ศวง เหมะเกตุ (2529) ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้สอนที่ไม่ได้ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และผู้สอนที่ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีปัญหาการด้านการเตรียมการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ขวลิต อุดม (2531) ที่ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.02) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง พบว่า ครูภาษาอังกฤษที่ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษที่ศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ และได้รับการอบรมวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และครูภาษาอังกฤษที่ศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ แต่ไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป. 02) ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามสังกัด โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนสังกัดคณะนักบวชมีปัญหามากกว่าสังฆมณฑล ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตาม

หลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และทันต่อวิทยาการที่ก้าวหน้าในโลก ไร้พรมแดน นั้น ส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนสังกัดคณะนักบวชนักบวชเป็นผู้ช่วยในการบริหารงานในหน้าที่ครูใหญ่ นักบวชต้องรับผิดชอบงานในโรงเรียน ต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยของคณะ และมีเป้าหมายในเรื่องศาสนาเป็นหลัก การเตรียมบุคลากรเพื่อเป็นนักบวช จึงเป็นการเตรียมโดยเน้นด้านคุณธรรม ศีลธรรม ตลอดจนจริยธรรมที่ตึงมากกว่าที่จะมุ่งอบรมเพื่อเป็นนักบริการ นักปกครอง หรือนักการศึกษา ด้วยเหตุผล ดังกล่าวจึงทำให้นักบวชมีปัญหามากกว่าสังกัดสังฆมณฑล

6. เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในทุกประสบการณ์ มีโอกาสได้รับการศึกษาค้นคว้าความรู้จากการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน และได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติหน้าที่สั่งสมมา จึงทำให้รู้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนาเทคนิควิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิดความชำนาญทำให้ในด้านประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ศิกานต์ เพียรบุญญกรณ์ (2534) ศึกษาเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป เนื่องจากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ควรมีการอบรมสัมมนาอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจและหาแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำคู่มือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการวางแผนและให้การสนับสนุนบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

1.4 ควรมีการอบรมการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุที่มีในท้องถิ่น

1.5 ควรมีการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงเหมาะสม และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.6 ควรมีการจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช

2.3 ควรศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของผู้สอนในกลุ่มวิชาอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาในการสอน และความคิดเห็นของผู้ที่ทำการสอนในกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อจะได้หาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนา ในการด้านการอ่าน การเขียน เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอน