

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 สังกัดละ 80 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากประชากรที่เป็นครูผู้สอนที่สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว และนครนายก และได้สุ่มแบบง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง สังกัดสังฆมณฑล จำนวน 66 คน และสังกัดคณะนักบวช จำนวน 66 คน รวมเป็น 132 คน ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่สอนภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช
ในเขตการศึกษา 12 แบ่งตามสังกัด

สังกัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1 สังฆมณฑล	80	66
2. คณะนักบวช	80	66
รวม	160	132

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นเองเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา
12 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับของ
สังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ใน 5 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านหลักสูตร มีจำนวน 14 ข้อ
- 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวน 19 ข้อ
- 2.3 ด้านการวัดและประเมินผล มีจำนวน 16 ข้อ
- 2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน มีจำนวน 14 ข้อ
- 2.5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยใน
ระดับการมีปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลคะแนน อาศัยเทียบเคียงในการใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

(บุญถม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัญหาของในการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านการวัดและประเมินผล
- 2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 2.5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

3. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงความเหมาะสมให้ครอบคลุมเนื้อหา และการใช้ภาษา
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพิจารณาแก้ไขอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย
 - 6.1 อุปสังฆราช ดร.วีระ ผังรักษ์ อุปสังฆราช
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
 - 6.2 บาทหลวง ดร.ลิอชัย จันทรโปธิ์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนดาราสมุทรบริหารธุรกิจ
 - 6.3 บาทหลวงวิศิษฐ์ วิเศษเชียรกุล ประธานคณะกรรมการโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
 - 6.5 ดารณี ภุมวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิสอนแนะ
8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูในสังกัดสังฆมณฑลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (discrimination) ซึ่งพบว่ามีค่าระหว่าง .30-.87 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับ
9. นำแบบสอบถามรายข้อที่มีอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้ดังกล่าว ขึ้นไปมาวิเคราะห์หา ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ซึ่งพบว่ามีค่าเท่ากับ .97
10. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึง ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 เพื่อขอความร่วมมือ แจ้งสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามของงานวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดย นำแบบสอบถามแจกด้วยตัวของผู้วิจัยเอง ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนผู้วิจัย บอกวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน โดยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 132 ฉบับ ไปยังครูผู้สอน ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยตนเอง และทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ของผู้วิจัยที่ได้จำหน่ายซองไว้พร้อมแล้ว ภายในเวลาที่กำหนด

3. ในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัย ตรวจสอบ และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้จำนวน 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ มาลงรหัสในคะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows version 11

6. นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ คัดแยกและจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้น้ำหนักคะแนนตามที่กำหนดไว้ แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ จากโปรแกรมสำเร็จรูป (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2540, หน้า 119) วิเคราะห์แบบสอบถามถึงระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและ

ประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐานตามที่กำหนด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระดับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. การทดสอบสมมติฐาน "ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล ในเขตการศึกษา 12 โดยจำแนกตามเพศ และวิชาเอก มีความแตกต่างกัน" ใช้การทดสอบความแตกต่างจำแนกตามสังกัด เพศ และวิชาเอก ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแตกต่างจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)