

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ วิชาเอกที่ศึกษา และสังกัด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (t - test) จำแนกตามเพศ วิชาเอกที่ศึกษา และสังกัด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
MS	แทน	mean squares
SS	แทน	sum of squares
df	แทน	degree of freedom
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่ความเชื่อมั่น 95%

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 2-10

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ปัญหาของครูผู้สอน	$N = 119$		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	SD		
1	ด้านหลักสูตร	3.13	.80	ปานกลาง	1
3	ด้านการวัดและประเมินผล	3.09	.81	ปานกลาง	2
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.09	.79	ปานกลาง	3
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08	.64	ปานกลาง	4
5	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.81	.95	ปานกลาง	5
	รวม	3.04	.71	ปานกลาง	

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร

	ด้านหลักสูตร	สังฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	3.03	1.09	ปานกลาง	3	3.16	0.90	ปานกลาง	14
2	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมคุณภาพทุกช่วงชั้น	2.87	1.00	ปานกลาง	12	3.39	0.92	ปานกลาง	5
3	การแจ้งเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	2.81	1.19	ปานกลาง	13	3.39	1.00	ปานกลาง	4
4	การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา	3.06	1.01	ปานกลาง	2	3.49	0.71	ปานกลาง	1
5	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	2.89	1.07	ปานกลาง	11	3.30	0.84	ปานกลาง	12
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา	2.74	1.16	ปานกลาง	14	3.37	0.88	ปานกลาง	6

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ด้านหลักสูตร	สังคมชนบท (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
7	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัดส่วน เวลา ้วย ระดับความต้องการของผู้เรียน	2.95	1.18	ปานกลาง	5	3.32	0.81	ปานกลาง	11
8	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทางให้มีความสัมพันธ์กัน	2.94	1.10	ปานกลาง	7	3.32	1.00	ปานกลาง	10
9	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์	3.08	1.15	ปานกลาง	1	3.33	0.83	ปานกลาง	9
10	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.98	1.11	ปานกลาง	4	3.28	0.88	ปานกลาง	13
11	การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานชั้น	2.92	0.98	ปานกลาง	9	3.35	0.86	ปานกลาง	7
12	การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้	2.95	1.03	ปานกลาง	6	3.46	0.80	ปานกลาง	2
13	หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	2.92	1.22	ปานกลาง	10	3.35	0.83	ปานกลาง	8
14	หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	2.94	1.01	ปานกลาง	8	3.40	0.82	ปานกลาง	3
	รวม	2.93	0.87	ปานกลาง		3.35	0.66	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังคมชนบท กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สังกัดสังฆมณฑล โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การปรับเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา และการสำรวจความต้องการ ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

สังกัดคณะนักบวช โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การปรับเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถาน ศึกษา การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้ และหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	สังฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 การเตรียมความพร้อมก่อน เรียนด้วยการใช้เพลงการเล่น ประกอบกิจกรรม	2.71	1.08	ปานกลาง	17	3.07	0.90	ปานกลาง	13
2 การเตรียมความพร้อมก่อน เรียนโดยใช้เกมส์	2.63	1.01	ปานกลาง	18	3.02	0.95	ปานกลาง	16
3 การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียน ในช่วงโมงก่อน	2.44	1.21	ปานกลาง	19	2.89	1.26	ปานกลาง	18
4 ความเข้าใจของนักเรียนภาย หลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการพูด	2.89	1.03	ปานกลาง	16	2.96	0.87	ปานกลาง	17
5 ความเข้าใจของนักเรียนภาย หลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการอ่าน.	3.03	.83	ปานกลาง	8	2.89	0.82	ปานกลาง	19

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านกาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	สังคมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
6 ความเข้าใจของนักเรียนภาย หลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการเขียน	2.97	.91	ปานกลาง	14	3.09	0.87	ปานกลาง	11
7 ความถูกต้องในการออกเสียง พูดตามแบบที่ครูนำเสนอ	2.97	.94	ปานกลาง	15	3.05	0.85	ปานกลาง	14
8 ความถูกต้องในการออกเสียง อ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ ครูนำเสนอ	3.00	.91	ปานกลาง	11	3.14	0.85	ปานกลาง	8
9 ความถูกต้องในการเขียน ตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.05	.95	ปานกลาง	7	3.18	0.83	ปานกลาง	6
10 ความถูกต้องในการใช้ทักษะ การพูดของนักเรียนภายหลังจากที่ ได้ฝึกตามครู..	3.02	.82	ปานกลาง	10	3.05	0.85	ปานกลาง	15
11 ความถูกต้องในการใช้ภาษา พูดของนักเรียน	3.24	.69	ปานกลาง	2	3.40	0.70	ปานกลาง	3
12 ความถูกต้องของการอ่านเป็น วลีหรือประโยคของนักเรียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกตามครู	2.98	.80	ปานกลาง	13	3.12	0.66	ปานกลาง	9
13 ความถูกต้องในทักษะการพูด ของนักเรียนภายหลังจากที่ได้ฝึก ตามครู	3.00	.81	ปานกลาง	12	3.09	0.69	ปานกลาง	12
14 การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน	3.31	.93	ปานกลาง	1	3.47	0.71	ปานกลาง	1
15 การปลูกฝังนิสัยรักการเขียน อย่างอิสระภายหลังจากที่ได้ฝึก ตามครู	3.24	.99	ปานกลาง	3	3.44	0.78	ปานกลาง	2
16 การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบท วนและแก้ไขนักเรียนให้มี ทักษะทางภาษา	3.03	.85	ปานกลาง	9	3.16	0.88	ปานกลาง	7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	สั่งชมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
17 การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้อง เรียนเพื่อให้เกิดความสะดวก ในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.10	.90	ปานกลาง	5	3.11	0.94	ปานกลาง	10
18 การสร้างเจตคติของนักเรียน ให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ	3.23	1.00	ปานกลาง	4	3.40	0.78	ปานกลาง	4
19 การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วม มือกันในกิจกรรมการเรียน	3.06	1.13	ปานกลาง	6	3.25	0.89	ปานกลาง	5
รวม	2.99	.65	ปานกลาง		3.15	0.61	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสั่งชมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขต การศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สังกัดสั่งชมณฑล โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ความถูกต้องในการใช้ภาษาพูด ของนักเรียน และการปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระภายหลังที่ได้ฝึกตามครู

สังกัดคณะนักบวช โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่าง อิสระภายหลังที่ได้ฝึกตามครู และความถูกต้องในการใช้ภาษาพูดของนักเรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านการวัดและประเมินผล

	ด้านการวัดและประเมินผล	สังฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.08	1.05	ปานกลาง	3	3.11	0.88	ปานกลาง	8
2	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.11	1.03	ปานกลาง	2	3.07	0.98	ปานกลาง	16
3	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	3.05	1.03	ปานกลาง	4	3.16	0.90	ปานกลาง	14
4	การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน	3.03	1.02	ปานกลาง	6	3.18	1.07	ปานกลาง	13
5	การประเมินผลทักษะการฟัง	3.21	1.07	ปานกลาง	1	3.23	0.82	ปานกลาง	9
6	การประเมินผลทักษะการพูด	3.00	0.99	ปานกลาง	7	3.30	0.84	ปานกลาง	12
7	การประเมินผลทักษะการอ่าน	2.98	1.05	ปานกลาง	8	3.25	0.89	ปานกลาง	3
8	การประเมินผลทักษะการเขียน	3.05	1.14	ปานกลาง	5	3.23	0.93	ปานกลาง	7
9	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ	2.84	1.06	ปานกลาง	15	3.11	1.05	ปานกลาง	1
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	2.84	1.07	ปานกลาง	16	3.28	0.96	ปานกลาง	5
11	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน	2.92	0.96	ปานกลาง	10	3.26	1.01	ปานกลาง	2
12	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.87	0.97	ปานกลาง	12	3.23	0.93	ปานกลาง	10
13	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้	2.85	0.96	ปานกลาง	13	3.26	0.88	ปานกลาง	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ด้านการวัดและประเมินผล	สิ่งฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
14	การประเมินพัฒนาการด้าน คุณธรรม และจริยธรรมใน การเรียนภาษาอังกฤษ	2.85	1.04	ปานกลาง	14	3.23	0.98	ปานกลาง	11
15	การวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	2.92	1.01	ปานกลาง	11	3.32	0.95	ปานกลาง	15
16	การวัดและการประเมินผล ต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพ ที่แท้จริงของผู้เรียน และ การเรียนการสอน	2.95	1.03	ปานกลาง	9	3.40	0.90	ปานกลาง	4
	รวม	2.97	0.82	ปานกลาง		3.22	0.78	ปานกลาง	

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสิ่งฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขต การศึกษา 12 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สังกัดสิ่งฆมณฑล โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การประเมินผลทักษะการฟัง การกำหนดเกณฑ์ประเมินผล และ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

สังกัดคณะนักบวช โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ การกำหนดเกณฑ์ การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินผลทักษะการอ่าน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	สังฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำทนาย ผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ วิจารณ์	2.95	0.97	ปานกลาง	6	3.25	0.69	ปานกลาง	4
2 สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้า ด้วยตนเอง	2.98	0.91	ปานกลาง	4	3.44	0.85	ปานกลาง	2
3 สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ง่าย และรวดเร็ว	2.92	0.98	ปานกลาง	9	3.32	0.78	ปานกลาง	3
4 การผลิตสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุ เหลือใช้	3.08	1.12	ปานกลาง	1	3.12	0.60	ปานกลาง	12
5 การจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา	3.02	1.00	ปานกลาง	2	3.23	0.85	ปานกลาง	5
6 การใช้สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการ เรียนรู้	2.97	0.98	ปานกลาง	5	3.16	0.88	ปานกลาง	9
7 ความเหมาะสมและเพียงพอ ของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะต่อการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	2.94	0.92	ปานกลาง	7	3.19	0.69	ปานกลาง	6
8 เตรียมสื่อการสอน และสร้าง สื่อการสอนใหม่ ๆ	2.94	0.92	ปานกลาง	8	3.14	0.74	ปานกลาง	10

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ด้านสื่อการเรียนการสอน	สังฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
9	การเลือกสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหา	2.89	0.94	ปานกลาง	11	3.12	0.87	ปานกลาง	13
10	กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความจำเป็น	2.85	0.88	ปานกลาง	12	3.04	0.84	ปานกลาง	14
11	การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียนการสอน	2.68	1.00	ปานกลาง	14	3.19	0.97	ปานกลาง	7
12	การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดให้เป็นระบบ	3.00	0.99	ปานกลาง	3	3.19	0.92	ปานกลาง	8
13	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือผลิตสื่อ	2.82	1.08	ปานกลาง	13	3.14	0.77	ปานกลาง	11
14	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	2.90	0.95	ปานกลาง	10	4.32	5.94	มาก	1
	รวม	2.92	0.72	ปานกลาง		3.27	0.83	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สังกัดสังฆมณฑล โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา และการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดให้เป็นระบบ

สังกัดคณะนักบวช โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ การจัดระบบในการเก็บและซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง และสื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	สังฆมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่	2.48	1.51	น้อย	7	2.86	1.47	ปานกลาง	7
2	การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.61	1.35	ปานกลาง	6	2.81	1.08	ปานกลาง	8
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.71	1.38	ปานกลาง	5	2.81	1.06	ปานกลาง	9
4	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	2.42	1.52	น้อย	8	2.91	1.29	ปานกลาง	4
5	สัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน	2.35	1.42	น้อย	10	2.88	1.26	ปานกลาง	6
6	สัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน	2.42	1.46	น้อย	9	2.77	1.27	ปานกลาง	10
7	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	2.76	1.18	ปานกลาง	4	2.91	1.15	ปานกลาง	5
8	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร	3.26	1.06	ปานกลาง	1	3.07	1.00	ปานกลาง	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านกรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	สังคมณฑล (n = 62)				สังกัดคณะนักบวช (n = 57)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
9 มีการซักถามและโต้ตอบกับ ผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ	2.95	1.05	ปานกลาง	2	3.23	0.76	ปานกลาง	1
10 มีการศึกษานอกห้องเรียน เพื่อศึกษาสภาพจริง	2.95	0.97	ปานกลาง	3	3.04	0.82	ปานกลาง	3
รวม	2.69	1.02	ปานกลาง		2.93	0.86	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังคมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สังกัดสังคมณฑล โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร มีการซักถามและโต้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ และมีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง

สังกัดคณะนักบวช โดยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ มีการซักถามและโต้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร และมีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ วิชาเอกที่ศึกษา และสังกัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตาราง 8-11

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของ ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	เพศชาย (n = 19)				เพศหญิง (n = 100)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ด้านหลักสูตร	3.35	0.71	ปานกลาง	3	3.09	0.81	ปานกลาง	1
2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.30	0.52	ปานกลาง	4	3.02	0.64	ปานกลาง	2
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.53	0.72	มาก	1	3.01	0.80	ปานกลาง	3
4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.51	1.06	มาก	2	3.01	0.70	ปานกลาง	4
5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.01	0.90	ปานกลาง	5	2.77	0.96	ปานกลาง	5
รวม	3.34	0.65	ปานกลาง		2.98	0.71	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 เพศชาย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน และอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12

เพศหญิง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์

ปัญหา	ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี (n = 24)				ประสบการณ์ 6-10 ปี (n = 45)				ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี (n = 50)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ด้านหลักสูตร	3.39	0.79	ปานกลาง	1	3.07	0.73	ปานกลาง	3	3.06	0.87	ปานกลาง	1
2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	0.64	ปานกลาง	3	3.07	0.54	ปานกลาง	4	3.02	0.73	ปานกลาง	2
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.12	0.88	ปานกลาง	4	3.17	0.77	ปานกลาง	1	2.99	0.82	ปานกลาง	3
4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.31	1.07	ปานกลาง	2	3.12	0.60	ปานกลาง	2	2.95	0.79	ปานกลาง	4
5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.92	0.96	ปานกลาง	5	2.83	0.92	ปานกลาง	5	2.71	0.99	ปานกลาง	5
รวม	3.18	0.77	ปานกลาง		3.05	0.62	ปานกลาง		2.95	0.76	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ประสพการณ์ 6-10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 ประสพการณ์มากกว่า 10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา

	ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	วิชาเอกอังกฤษ (n = 81)				วิชาเอกอื่น (n = 38)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.20	0.72	ปานกลาง	1	2.98	0.95	ปานกลาง	5
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.03	0.56	ปานกลาง	4	3.16	0.77	ปานกลาง	1
3	ด้านการวัดและประเมินผล	3.10	0.73	ปานกลาง	3	3.08	0.96	ปานกลาง	2
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.10	0.80	ปานกลาง	2	3.06	0.78	ปานกลาง	3
5	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.71	0.89	ปานกลาง	5	3.01	1.06	ปานกลาง	4
	รวม	3.03	0.66	ปานกลาง		3.06	0.82	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช

ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา พบว่า

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 วิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามสังกัด

	ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	สังฆมณฑล ($n = 62$)				สังกัดคณะนักบวช ($n = 57$)			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตร	2.93	0.87	ปานกลาง	3	3.35	0.66	ปานกลาง	1
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.99	0.65	ปานกลาง	1	3.15	0.61	ปานกลาง	4
3	ด้านการวัดและประเมินผล	2.97	0.82	ปานกลาง	2	3.22	0.78	ปานกลาง	3
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.92	0.72	ปานกลาง	4	3.27	0.83	ปานกลาง	2
5	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.69	1.02	ปานกลาง	5	2.93	0.86	ปานกลาง	5
	รวม	2.90	0.73	ปานกลาง		3.18	0.66	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช

ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามสังกัด พบว่า

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 สังกัดสังฆมณฑล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 คณะนักบวช มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที่ (t - test) จำแนกตามสังกัด เพศ และวิชาเอก ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 12-14

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ

ปัญหาของครูผู้สอน	เพศชาย (n = 19)		เพศหญิง (n = 100)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ด้านหลักสูตร	3.35	0.71	3.09	0.81	1.31	.162
2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.30	0.52	3.02	0.64	1.78	.058
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.53	0.72	3.01	0.80	2.65*	.009
4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.51	1.06	3.01	0.70	2.59*	.011
5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.01	0.90	2.77	0.96	1.03	.291
รวม	3.34	0.65	2.98	0.71	2.06*	.038

*p < .05

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมิน และด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยเพศชายมีปัญหามากกว่าเพศหญิงส่วนด้าน หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามวิชาเอก

ปัญหาของครูผู้สอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (n = 81)		วิชาเอกอื่น ๆ (n = 38)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ด้านหลักสูตร	3.20	0.72	2.98	0.95	.18	.163
2 ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.03	0.56	3.16	0.77	-.94	.294
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.10	0.73	3.08	0.96	.16	.882
4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.10	0.80	3.06	0.78	.26	.791
5 ด้านการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้	2.71	0.89	3.01	1.06	-1.50	.112
รวม	3.03	0.66	3.06	0.82	-.20	.853

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวชในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสังกัด

	ปัญหาของครูผู้สอน	สังฆมณฑล ($n = 62$)		สังกัดคณะนักบวช ($n = 57$)		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	ด้านหลักสูตร	2.93	0.87	3.35	0.66	-2.94*	.004
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.99	0.65	3.15	0.61	-1.32	.188
3	ด้านการวัดและประเมินผล	2.97	0.82	3.22	0.78	-1.71	.088
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.92	0.72	3.27	0.83	-2.48*	.015
5	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.69	1.02	2.93	0.86	-1.36	.175
	รวม	2.90	0.73	3.18	0.66	-2.19*	.030

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวชในเขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามสังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยคณะนักบวชมีปัญหามากกว่าสังฆมณฑล ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA)

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์

	ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.03	1.01	1.59	.208
		ภายในกลุ่ม	116	73.84	.64		
		รวม	118	75.87			
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.25	.12	.31	.737
		ภายในกลุ่ม	116	46.98	.41		
		รวม	118	47.22			
3	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.77	.38	.58	.560
		ภายในกลุ่ม	116	76.25	.66		
		รวม	118	77.02			
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.13	1.07	1.74	.180
		ภายในกลุ่ม	116	71.11	.61		
		รวม	118	73.25			
5	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.76	.38	.42	.661
		ภายในกลุ่ม	116	106.24	.92		
		รวม	118	107.00			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	.86	.43	.85	.430
		ภายในกลุ่ม	116	58.65	.51		
		รวม	118	59.51			

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล กับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ