

ภาคผนวก ค
แบบประเมินเพื่อการวิจัย

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตรเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยมีวัตถุประสงค์ให้ท่านได้พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบประเมินฉบับนี้

นาง วรพรรณ นรอ่อน

นิติศิปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามระดับความเหมาะสม

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ความเหมาะสมของความเป็นมาของหลักสูตร						
2.	ความเหมาะสมของหลักการในหลักสูตร						
3.	ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายในหลักสูตร						
4.	ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร						
5.	ความเหมาะสมของแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6.	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล						
7.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตร ได้แก่ ความเป็นมา หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล						

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.	ความเหมาะสมของจุดประสงค์ในแผนการสอน						
9.	ความเหมาะสมของประสบการณ์สำคัญในแผนการสอน						
10.	ความเหมาะสมของสาระที่ควรรู้ในแผนการสอน						
11.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนในแผนการสอน						
12.	ความเหมาะสมของเวลาเรียนการสอนในแผนการสอน						
13.	ความเหมาะสมของสื่อในแผนการสอน						
14.	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลในแผนการสอน						
15.	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน ได้แก่ จุดประสงค์ ประสบการณ์ สาระที่ควรรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เวลาเรียน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตกับพัฒนาการ
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตกับพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน
อารมณ์ – จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา/ลงในช่อง “
คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดของท่านดังนี้

กา/ในช่อง +1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้าน
ร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา

กา/ในช่อง 0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องพัฒนาการด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา

กา/ในช่อง -1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่าง
กาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา

ขอขอบพระคุณ

นางวรรณ นรอ่อน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตกับพัฒนาการ ด้านร่างกาย

ชื่อเด็ก.....อายุ.....ปี.....เดือน.....ชั้น.....

ชื่อผู้สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

สถานที่ที่สังเกต.....

ระดับคะแนน

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นไม่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
1. กล้ามเนื้อใหญ่			
- ยืนขาเดียวได้ 8 วินาที.....
- เดินบนกระดานทรงตัว โดยไม่ใช้แขนช่วยได้.....
- เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดได้.....
- รับลูกบอล ได้ด้วยมือทั้งสอง โดยไม่ใช้เท้าช่วย.....
- เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ไปตามเพลงได้.....
2. กล้ามเนื้อเล็ก			
- ปั่นแป้งตามจินตนาการได้.....
- วาดภาพด้วยสีเทียนได้.....
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้.....
- ร้อยลูกบิดขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง $\frac{1}{2}$ นิ้ว สลับสีได้.....
- ค่อยถือได้ตามจินตนาการ.....
- ต่อภาคตัดต่อ 6-9 ชิ้นได้.....
- รินน้ำจากภาชนะใหญ่ใส่ภาชนะเล็กได้.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตกับพัฒนาการ
ด้านอารมณ์-จิตใจ สังกม

ชื่อเด็ก.....อายุ.....ปี.....เดือน.....ชั้น.....

ชื่อผู้สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

สถานที่ที่สังเกต.....

ระดับคะแนน

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังกม

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังกม

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นไม่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังกม

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
1. การรู้จักผ่อนคลายก่อนความเครียด และมีสุขภาพจิตดี			
- ระวังแฉ่งในสอารมณ์ดี.....
- มองโลกในแง่ดี ยอมรับสภาพแวดล้อม.....
- ทำตัวเป็นเพื่อนกับคนอื่น.....
- คุยกับคนแปลกหน้าได้.....
2. การรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง			
- แสดงออกทางอารมณ์/ความรู้สึก ได้เหมาะกับสถานการณ์			
- รู้จักรอคอยลำดับก่อนหลัง.....
- ควบคุมตนเองในการเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....
- เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี.....
- มีช่วงความสนใจเหมาะสมกับวัย.....
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น			
- บอกความรู้สึกที่ดีและความต้องการของตนเอง.....
- มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก.....
- มีการแสดงความคิดเห็น.....
- ภาคภูมิใจในความสำเร็จของผู้อื่น.....
- รับความรู้สึกของผู้อื่น.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตกับพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา

ชื่อเด็ก.....อายุ.....ปี.....เดือน.....ชั้น.....

ชื่อผู้สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

สถานที่ที่สังเกต.....

ระดับคะแนน

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นไม่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
1. ภาษา			
- เรียกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายและสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวที่อยู่ในชุมชนและสังคมได้.....
- ร้องเพลงสั้นๆ และทำท่าทางประกอบเพลงได้.....
- แสดงท่าทางตามคำสั่งต่างๆ ได้.....
- ปฏิบัติตามคำสั่ง 2-3 คำสั่งได้.....
- เล่าเรื่องที่กระทำหรือพบเห็นได้.....
- ใช้คำถาม อะไร ทำไม อย่างไร (ทำยังไง) ได้.....
- ตอบคำถาม อะไร ทำไม อย่างไรได้.....
- สนทนา และแสดงความคิดเห็นง่ายๆ ได้.....
- ใช้คำบุพบทมากขึ้น.....
2. คณิตศาสตร์			
- นับเรียงลำดับ 1-120 ได้.....
- รู้ค่าจำนวน 1-5 ได้.....
- ชี้และบอกชื่อรูปเรขาคณิตง่ายๆ ได้.....
- บอกความแตกต่างและเรียงลำดับขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ได้.....
- ชี้และบอกสีได้มากขึ้น.....

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
- เรียงลำดับรูปทรงตามตัวอย่างได้.....
- บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันน้อยกว่าและมากกว่า.....
- บอกเวลา เช้า กลางวัน กลางคืนได้.....
- บอกชื่อวันใน 1 สัปดาห์ได้.....
- สามารถใช้เงิน 1-5 บาทได้.....
- บอกความแตกต่างของน้ำหนัก หนัก-เบา ได้.....
- บอกความแตกต่างของรูปภาพที่มีลักษณะ สั้น-ยาว สูง-ต่ำได้.....
- แบ่งของ 2 ส่วนเท่าๆ กันได้(ครึ่งหนึ่ง).....
3. เหตุผล			
- จัดกลุ่มตามสี รูปร่าง ขนาดได้.....
- เรียงลำดับสิ่งของ 4-5 สิ่งได้.....
- เรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ได้ 4 ภาพ.....
4. มิตสัมพันธ์			
- บอกความสัมพันธ์ของความยาวหรือระยะทางได้.....
- บอกตำแหน่งของสิ่งของ เช่น บน-ล่างได้.....
5. ประสาทสัมผัสและการรับรู้			
- จำแนกและบอกชื่อสีต่างๆ ได้ 5 สี.....
- บอกกลิ่นของสิ่งต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 อย่าง.....
- จำแนกรสหวาน เฝื่อน เปรี้ยว เค็ม ได้.....
- จำแนกเสียงดัง-ค่อย สั้น-ยาว สูง-ต่ำ ได้.....
- บอกและจำแนกพื้นผิวต่างๆ ได้.....
- บอกความรู้สึก ร้อน เย็น อุ่น ได้.....
- บอกลักษณะของสิ่งของโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้.....
- จำแนกสิ่งของต่างๆ ตามลักษณะของรูปทรง ขนาด น้ำหนักได้.....
- วาดภาพคน 4 ส่วนได้ (หัว ตัว แขนขา).....

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
6. ความจำ			
- บอกชื่อสิ่งต่างๆ ได้.....
- ท่องคำคล้องจองและคำกลอน 4-8 วรรคได้.....
- เล่านิทาน หรือเรื่องที่ฟังแล้ว ได้.....
- บอกสิ่งผิดปกติ หายไป หรือเกินมาได้.....
7. ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ			
- ร้องเพลงและเดินตามจังหวะได้.....
- เคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการของตนได้.....
- แสดงท่าทางตามบทบาทสมมติ ได้.....
- สนใจถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆและเรื่องราวที่พบเห็นได้.....
- เล่าถึงที่ตนคิดได้ เล่านิทานหรือเรื่องราวตามจินตนาการของ ตน หรือเหตุการณ์ที่พบเห็นได้.....
- แสดงความคิดเห็นอย่างง่ายๆได้.....
- สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้.....
- วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตน ได้.....

