

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/681 - 685

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววิไลดา เรืองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา กระทรวงศึกษาธิการ ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/ 1028

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววิไลดา เรืองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความ
สัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา กระทรวงศึกษาธิการ
ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเองระหว่างวันที่ 21 เมษายน 2546 ถึงวันที่ 6 พฤษภาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1082-1091

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

นางสาววิไลดา เรืองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา กระทรวงศึกษาธิการ ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุทธราษฎร์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้ทำหน้าที่สอนประจำในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ระหว่างวันที่ 11 – 31 ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา และเพื่อเป็นข้อมูลนำไปวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหาให้ตรงตามเป้าหมาย จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านประสบอยู่ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบต่อนานแต่อย่างใด และขอชี้แจงดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกีฬาทั้ง 10 แห่ง
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับสภาพความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ในครั้งนี้

นางสาววิไลดา เรืองศรี

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
- วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารของท่าน
 - ☐ ปริญญาตรี
 - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
 - ประสบการณ์ในด้านการบริหารของผู้บริหารของท่าน
 - ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
 - ☐ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีคำตอบให้ท่านเลือก 5 ตัวเลือก โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารของท่านมีการกระทำหรือความรู้สึกดังข้อความมากน้อยเพียงใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก ช่องใดช่องหนึ่ง ที่แสดงระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 4 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติมาก |
| 2 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติน้อย |
| 0 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารของท่านเป็นคนพูดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้บริหารท่านมีปฏิกิริยา ในการโต้ตอบเพื่อขัดจังหวะโดยการ “อืม...อือ” หรือโดยการพูดเสริมประโยคให้สมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้บริหารของท่านไม่ชอบการรอกอยในการเข้าคิว...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.	ผู้บริหารของท่านพูดเหมือนจะทำทุกสิ่งทุกอย่างให้เสร็จภายในระยะเวลาอันสั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้บริหารของท่านไม่ชอบการเสียเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้บริหารของท่านเป็นคนรับประทานอาหารเช้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้บริหารของท่านเป็นคนจับรถความเร็วเกินพิกัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้บริหารของท่านพยายามที่จะทำงานหลายอย่างในขณะเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ผู้บริหารของท่านเริ่มจะรู้สึกกระวนกระวายถ้ามีใครบางคนทำบางอย่างช้าเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ท่านพบว่าผู้บริหารของท่านทำงานมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ผู้บริหารของท่านเริ่มมีความรู้สึกโกรธถ้าต้องคอย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ผู้บริหารของท่านไม่ยอมแพ้ในการแข่งขันกีฬาหรือการเล่นเกม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ท่านพบว่าผู้บริหารของท่านเมื่อไม่พอใจมักกำหัดแน่นหรือขยับเนคไทให้แน่นหรือขบกรามแน่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ผู้บริหารของท่านจะเสียสมาธิหรือเหม่อลอยเมื่อคิดถึงเรื่องที่จะตามมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้บริหารของท่านเป็นบุคคลที่ชอบการแข่งขัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ผู้บริหารของท่านใช้เวลาอย่างน้อยในแต่ละวันในการพักผ่อนอิริยาบถหรือสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ผู้บริหารของท่านมักนั่งเข่าขาหรือเคาะโต๊ะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ผู้บริหารของท่านเกลียดการเสียเวลาในการรับประทานอาหารที่นานเกินควร.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้บริหารของท่านเดินเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ผู้บริหารของท่านชอบคิดสิ่งอื่น ๆ ระหว่างสนทนา..	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่องตัวเลือกข้อใด
ข้อหนึ่งซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ซึ่งแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.	ความเชื่อมั่นและไว้วางใจที่ครูมีต่อผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	พฤติกรรมที่แสดงการสนับสนุนครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครูมีความรู้สึกมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อ งานที่สำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ผู้บริหารรับฟังและใช้แนวคิดหรือความคิดเห็นของ ครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีความเชื่อมั่นและไว้วาง ใจต่อครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีและมีแรงจูงใจสูงต่อเป้าหมาย ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ผู้บริหารใช้ปัจจัยทางเศรษฐกิจเป็นพลังจูงใจในการ ปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ผู้บริหารต้องมีทัศนคติที่ดี มีการร่วมมือกัน และมี ความไว้วางใจเชื่อมั่นในกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีความพึงพอใจในการเป็นครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อเป้า หมายของโรงเรียนอย่างแท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
31.	การสื่อสารจากเบื้องบนถึงเบื้องล่างเป็นที่ยอมรับของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	มีการพบปะหารือติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่งให้งานบรรลุเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	การสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนเหมาะสมกับสายบังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ครูพยายามที่จะเสนอข่าวสารที่ถูกต้องแก่ผู้บริหาร....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ครูมีความรู้สึกรับผิดชอบในอันที่จะส่งข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องขึ้นไปเบื้องบน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	การสื่อสารเบื้องล่างสู่เบื้องบนมีความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	การสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนมีความถูกต้องแม่นยำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ผู้บริหารรู้และเข้าใจปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	การสื่อสารกับโรงเรียนอื่นมีความเหมาะสมและถูกต้องแม่นยำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ผู้บริหารและครูมีทัศนคติที่ดีต่อกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	มีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นทีม.....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ผู้บริหารและครูมีการติดต่อสัมพันธ์กันอันดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ผู้บริหารมองเห็นว่าครูมีส่วนช่วยทำให้การกำหนดเป้าหมายวิธีการและกิจกรรมภายในโรงเรียนมีความชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	โครงสร้างของการบริหาร โรงเรียนมีประสิทธิภาพพอที่จะอำนวยให้การปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ประสานสัมพันธ์กัน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45.	ครูมองเห็นว่าคนมีส่วนช่วยให้การกำหนดเป้าหมายวิธีการและกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ปรัชญาของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ครูมองเห็นว่าคนมีส่วนช่วยให้การกำหนดเป้าหมายวิธีการและกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ปรัชญาของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรมและวิธีการของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	ข้อมูลที่ผู้บริหารใช้ประกอบการตัดสินใจเพียงพอและถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	การตัดสินใจที่เป็นทางการกระทำที่การบริหารระดับสูงของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	มีการใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	ผู้บริหารมีหน้าที่ตัดสินใจต่างๆ ตระหนักในปัญหาที่คนในบังคับบัญชาหรือดูแลปกครองเผชิญอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	การตัดสินใจก่อให้เกิดพลังใจแก่ครูที่ต้องนำไปปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อมและถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
54.	การตัดสินใจมุ่งให้เกิดการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	ครูพยายามที่จะปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างจริงจัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	ผู้บริหารมีพลังในการยอมรับต่อต้าน หรือปฏิเสธวัตถุประสงค์ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
58.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและการสั่งการให้ถือปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน (เช่น ข้อมูลในด้าน บัญชี ผลการสอน ฯลฯ) หรือการตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ปัญหาโรงเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
60.	มีการใช้การวัดผลและข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นแนวทางในการปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	ผู้บริหารมีการประเมินเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง...	.....	.....	.....	.....	.....
62.	ความเหมาะสมของทรัพยากรที่ท่านได้รับมาเพื่อช่วยสนับสนุนในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
63.	ผู้บริหารมีระดับของมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
64.	ท่านได้รับการฝึกฝนการบริหารงานที่ท่านต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
65.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกข้อใด
 ข้อหนึ่งที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ซึ่งแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลดีมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
66.	การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอนและฝึกซ้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
67.	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นการพัฒนาทางกีฬาสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
68.	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการกีฬาสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
69.	การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
70.	ผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนและการพัฒนาระดับนักกีฬาอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
71.	การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนน่าพอใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
72.	ความพอใจของผู้ปกครองในระเบียบ วินัย คุณธรรม ความประพฤตินักเรียน การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
73.	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล ขอมรับนับถือผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
74.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
75.	ความกระตือรือร้นของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนต่อการศึกษาระดับสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
76.	คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนเหมาะสมกับวัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
77.	นักเรียนที่สำเร็จชั้นสูงสุดของโรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม และหน่วยงานอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
78.	ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการสอนของคณะครูในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
79.	คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
80.	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง ในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
81.	ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
82.	ครูยอมรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
83.	ครูมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
84.	การได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
85.	ความสามารถของผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
86.	ความสามารถของผู้บริหารในการประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
87	ผู้บริหารดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
88.	ชุมชนให้การยกย่องว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ก

- คำอ่านจําแนกรายชื่อของแบบสอบถาม
- ค่าเฉลี่ย ความเข้มแข็งบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตารางที่ 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา
สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.3815
2	.6701
3	.5015
4	.6618
5	.6613
6	*.3622
7	.7580
8	.6111
9	.5612
10	.7957
11	.8369
12	.6437
13	.7682
14	.6932
15	.6748
16	.7553
17	.6574
18	.7185
19	.7842
20	.7661

* ข้อ 6 ได้รับข้อความใหม่ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
ค่าความเชื่อมั่น = .95

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬา
สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	n = 30	
		$\bar{X}$	SD
การเป็นผู้นำ			
1	ความเชื่อมั่นและไว้วางใจที่ครูมีต่อผู้บริหาร	4.26	.63
2	พฤติกรรมที่แสดงการสนับสนุนครู	4.20	.61
3	ครูมีความรู้สึกรับผิดชอบในการแสดงความคิดเห็นต่องานที่สำคัญ.	4.10	.80
4	ผู้บริหารรับฟังและใช้แนวคิดหรือความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน	4.20	.66
5	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อครู	4.23	.56
การจูงใจ			
6	ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีและมีแรงจูงใจสูงต่อเป้าหมายของโรงเรียน	4.20	.66
7	ผู้บริหารใช้ปัจจัยทางเศรษฐกิจเป็นพลังจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.16	.74
8	ผู้บริหารต้องมีทัศนคติที่ดี มีการร่วมมือกัน และมีความไว้วางใจเชื่อมั่นในกันและกัน	4.26	.73
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีความพึงพอใจในการเป็นครู	4.26	.63
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อเป้าหมายของโรงเรียนอย่างแท้จริง	4.26	.61
การติดต่อสื่อสาร			
11	การสื่อสารจากเบื้องบนถึงเบื้องล่างเป็นที่ยอมรับของครู	4.16	.69
12	มีการพบปะหารือติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่งให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.03	.66
13	การสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนเหมาะสมกับสายบังคับบัญชา	4.06	.58
14	ครูพยายามที่จะเสนอข่าวสารที่ถูกต้องแก่ผู้บริหาร	4.13	.57
15	ครูมีความรู้สึกรับผิดชอบในอันที่จะส่งข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องขึ้นไปเบื้องบน	4.10	.71
16	การสื่อสารเบื้องล่างสู่เบื้องบนมีความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบ	4.26	.52

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	n = 30	
		$\bar{X}$	SD
17	การสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนมีความถูกต้องแม่นยำ	4.23	.56
18	ผู้บริหารรู้และเข้าใจปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่	4.16	.59
19	การสื่อสารกับโรงเรียนอื่นมีความเหมาะสมและถูกต้องแม่นยำ	4.03	.71
20	ผู้บริหารและครูมีทัศนคติที่ดีต่อกัน	4.06	.73
การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน			
21	มีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.96	.71
22	ผู้บริหารและครูมีการติดต่อสัมพันธ์กันอันดี	4.00	.64
23	ผู้บริหารมองเห็นว่าครูมีส่วนช่วยทำให้การกำหนดเป้าหมายวิธีการและ กิจกรรมภายใน โรงเรียนมีความชัดเจน	4.00	.69
24	โครงสร้างของการบริหาร โรงเรียนมีประสิทธิภาพพอที่จะอำนวยความสะดวก ปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ประสานสัมพันธ์กัน	4.13	.73
การกำหนดเป้าหมาย			
25	ครูมองเห็นว่าตนมีส่วนช่วยในการกำหนดเป้าหมายวิธีการและกิจกรรม ภายในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ปรัชญาของโรงเรียน	4.10	.71
26	ครูมองเห็นว่าตนมีส่วนช่วยในการกำหนดเป้าหมายวิธีการและกิจกรรม ภายในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ปรัชญาของโรงเรียน	4.00	.64
27	ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรมและวิธีการของ โรงเรียน	4.13	.68
การตัดสินใจ			
28	ข้อมูลที่ผู้บริหารใช้ประกอบการตัดสินใจเพียงพอและถูกต้อง	4.20	.61
29	การตัดสินใจที่เป็นทางการกระทำที่การบริหารระดับสูงของโรงเรียน	4.20	.55
30	มีการใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการตัดสินใจ	4.20	.61
31	ผู้บริหารมีหน้าที่ตัดสินใจต่างๆ ตระหนักในปัญหาที่คนในบังคับบัญชา หรือดูแลปกครองเผชิญอยู่	4.10	.66
32	การตัดสินใจก่อให้เกิดพลังใจแก่ครูที่ต้องนำไปปฏิบัติ	4.16	.59
33	การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อมและถูกต้อง	4.00	.69

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	n = 30	
		$\bar{x}$	SD
34	การตัดสินใจมุ่งให้เกิดการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.06	.69
35	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับงาน	4.03	.66
การควบคุมการปฏิบัติงาน			
36	ครูพยายามที่จะปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างจริงจัง	4.00	.69
37	ผู้บริหารมีพลังในการยอมรับต่อต้าน หรือปฏิเสธวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.90	.66
38	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและการสั่งการให้ถือปฏิบัติ	4.00	.64
39	ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน(เช่น ข้อมูลในด้าน บัญชี ผลการสอบ ฯลฯ) หรือการตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ปัญหาโรงเรียน	3.86	.77
40	มีการใช้การวัดผลและข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นแนวทางในการปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติงาน	3.96	.71
การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม		3.96	.71
41	ผู้บริหารมีการประเมินเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.96	.66
42	ความเหมาะสมของทรัพยากรที่ท่านได้รับมาเพื่อช่วยสนับสนุนในการปฏิบัติงาน	3.80	.84
43	ผู้บริหารมีระดับของมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.80	.84
44	ท่านได้รับการฝึกฝนการบริหารงานที่ท่านต้องการ	3.90	.80
45	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ	3.96	.75

ค่าความเชื่อมั่น = .97

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงาน
พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 30	
		$\bar{X}$	SD
สามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง			
1	การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอนและฝึกซ้อม	4.16	.83
2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นการพัฒนาทางกีฬาสูงขึ้น	3.93	.94
3	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการกีฬาสูงขึ้น	4.06	.69
4	การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ	3.93	.73
5	ผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนและการพัฒนาระดับนักกีฬาอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ	4.00	.74
6	การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนน่าพอใจ	4.00	.58
สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก			
7	ความพอใจของผู้ปกครองในระเบียบ วินัย คุณธรรม ความประพฤตินักเรียน การเรียนการสอน	3.93	.82
8	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับนับถือผู้อื่น	4.10	.80
9	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	3.73	.98
10	ความกระตือรือร้นของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนต่อการศึกษาในระดับสูง	3.73	.98
11	คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนเหมาะสมกับวัย.	3.60	.96
12	นักเรียนที่สำเร็จชั้นสูงสุดของโรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม และหน่วยงานอื่น ๆ	4.03	.80
สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน			
13	ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการสอนของคณะครูในโรงเรียน	3.93	.94
14	คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	4.06	.82

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 30	
		$\bar{X}$	S.D
15	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง ในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา	3.93	.78
16	ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3.90	.92
17	ครูยอมรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานต่าง ๆ	4.03	.92
18	ครูมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	4.00	.87
19	การได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน สามารถในการแก้ปัญหาโรงเรียน	4.00	.94
20	ความสามารถของผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.00	.94
21	ความสามารถของผู้บริหารในการประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	4.06	.73
22	ผู้บริหารดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.06	.73
23	ชุมชนให้การยกย่องว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีกัน	3.96	.76
ค่าความเชื่อมั่น = .97			