

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา และประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์

สมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้คือพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาและประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหารแตกต่างกัน และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตาม บุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 97 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งตามวุฒิการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา

ในการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปปรึกษาและขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach) (ตอนที่ 2) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 (ตอนที่ 3) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 และ (ตอนที่ 4) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบทุกด้านคือ ด้านการเป็นผู้นำ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การควบคุมการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ พบดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และที่มีบุคลิกภาพแบบ B มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ การเป็นผู้นำ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การควบคุมการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ การเป็นผู้นำ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การควบคุมการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ การเป็นผู้นำ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การควบคุมการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และจำแนกตามพฤติกรรม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา พบดังนี้

2.1 ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพ A และบุคลิกภาพ B

โดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ พลานามัยและการกีฬา การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และโรงเรียนที่มีผู้บริหารวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ พลานามัยและการกีฬา การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและการกีฬา การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียนและการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ พบดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B มีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าพฤติกรรมด้านการจูงใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ พบดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหาร มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬากับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ พบดังนี้

5.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

5.2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ที่มีบุคลิกภาพแบบ A โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น พฤติกรรมผู้นำด้านกำหนดเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการเป็นผู้นำ และด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น ด้านการเป็นผู้นำ และด้านการกำหนดเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ

5.4 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการจูงใจ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬามีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผล โรงเรียนกีฬา สังกัด สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประเด็นที่ค้นพบตามความมุ่งหมาย ของการศึกษา และสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า มีสาระที่น่าสนใจในการอภิปรายผล ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้าน คือ การเป็นผู้นำ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การควบคุมการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาซึ่งได้รับแต่งตั้งมาจากอาจารย์ ในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งไม่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารงาน และไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารมาก่อน จึงขาดการมีพฤติกรรมผู้นำที่เป็นที่พอใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ดังที่ เมธี ปิณฑนันทน์ (2525, หน้า 148) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในฐานะที่จะต้องเป็นผู้นำของโรงเรียน จะต้องมียุทธศาสตร์การสื่อสาร ที่สามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา คล้อยตามด้วยความพึงพอใจ ในงานที่จะทำ จึงนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร ดังนั้น องค์กรที่มีผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความพึงพอใจในงานที่ทำสูง ผลงานที่ได้รับจะสูงตามไปด้วย ผู้บริหารจึงมีหน้าที่สร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร นั่นคือ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณลักษณะการบริหารที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นไปตามที่ พยุงศักดิ์ จันทรสวรรค์ (2541, หน้า 8) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมหรือบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานงานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองอนาคตของโรงเรียน ในทางสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับ นิติมา เทียนทอง (2544, หน้า 6) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำของบุคคลซึ่งเป็นผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เป็นตัวแปรที่มีผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ และเป็นที่ประจักษ์ชัดเจนแล้วว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของนักบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และที่มีบุคลิกภาพ แบบ B

มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A จะมีพฤติกรรมการจูงใจอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B ต่างขาดประสบการณ์และทักษะ การเป็นผู้นำอีกทั้งส่วนใหญ่ จะไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารมาก่อน ด้วยเหตุนี้จึงมีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่เนื่องจากผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A มักจะมีนิสัย

ก้าวร้าว มีความรู้สึกไม่มีความปลอดภัยในตนเอง มักทำอะไรแบบเร่งรีบ ทำให้บุคลิกภาพเลวลง (Friedman & Ulmer, 1984, p. 70) จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A ขาดการเป็นผู้นำที่ดี ส่วนผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B จะเป็นผู้ที่ประนีประนอม ขอมรับผู้อื่น ใช้เวลาใคร่ครวญ เพื่อที่จะให้งานประสบความสำเร็จมีความสนุกสนาน เยือกเย็นไม่รีบร้อน (Robbins, 1983, p. 96) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ B ไม่กระตือรือร้นในการสร้างแรงจูงใจเพื่อนร่วมงาน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมด้านการเป็นผู้นำ อยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ต่างขาดประสบการณ์ในการบริหารงาน และขาดการเป็นผู้นำที่ดี เพราะส่วนใหญ่จะเพิ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหาร โดยไม่ได้ผ่านการเป็นผู้บริหารมาก่อน ซึ่งขาดประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ ซึ่ง คูนท์ และไอซ์ริช (Koontz & Weibrich, 1988, pp. 344 - 345) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำจะมี 4 ประการ คือ ความสามารถใช้อำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการจูงใจคนในเวลาและสถานที่ ต่างกัน ความสามารถที่จะคลอใจให้ผู้ตามใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ และความสามารถที่จะสร้างสรรค์พัฒนาบรรยากาศไปสู่การตอบสนอง และการปลุกเร้าจูงใจ ไม่ใช่วิธีการบังคับ

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จะมีพฤติกรรมผู้นำด้านการตัดสินใจ อยู่ในอันดับสุดท้าย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ กับยังขาดประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียนมาก่อน โดยเฉพาะการบริหารงานในโรงเรียนกีฬา ผู้บริหารจะได้รับการแต่งตั้งมาจากอาจารย์ในกรมพลศึกษา ซึ่งพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมผู้นำด้านการตัดสินใจอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ยังขาดความรู้ หอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991, p. 30) ที่กล่าวว่า การให้ผู้บริหาร ได้มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและกระบวนการตัดสินใจเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในอันดับสุดท้าย อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มี

อายุมากกว่า 10 ปี ไม่เข้าใจระบบงานในโรงเรียนกีฬา จึงขาดความสามารถในการสื่อสารระหว่างผู้ร่วมงานและระหว่างโรงเรียน

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย และกีฬา การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนกีฬามีพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง จึงมีผลให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางด้วย ซึ่งแสดงว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนจะดีหรือไม่ ย่อมขึ้นกับพฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นิติมา เทียนทอง (2544, หน้า 6) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของนักบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ

2.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A และผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ B มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง จึงขาดประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน จึงมีผลให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B อยู่ในระดับปานกลางด้วย ซึ่งพบว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B มีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B ขาดประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนจะประกอบด้วยคนหลายกลุ่มหลายฝ่ายทำงานร่วมกัน ความขัดแย้งทางความคิดย่อมเกิดขึ้นได้ ทำให้ยากต่อการบริหารงาน

2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและโรงเรียนที่มีผู้บริหารวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา บางแห่งเปิดทำการสอนได้เพียงไม่กี่ปี ดังนั้นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำเป็นจะต้องมาศึกษากระบวนการบริหารงานภายในโรงเรียนกีฬา โดยจะต้องอาศัยประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้นำ

มาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนก็พียงขาดทักษะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการแก้ปัญหาในโรงเรียนกีฬา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรียังขาดความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งการที่ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาจะดีได้ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้บริหาร จึงสอดคล้องกับคลิกแมน (Glickman, 1990, p. 308) ที่กล่าวว่า การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิผลนั้นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ ความสามารถในการแก้ปัญหายภายในโรงเรียนของผู้บริหาร

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่มีผู้บริหารประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีประสิทธิผลของโรงเรียนในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี ต่างก็มีพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง จึงมีผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลางด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแก้ปัญหาในโรงเรียนกีฬา ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ยังขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเพราะในโรงเรียนกีฬาจะประกอบด้วยคนหลายกลุ่มหลายฝ่ายในการทำงานร่วมกัน ความขัดแย้งทางความคิดย่อมเกิดขึ้นได้ ทำให้ยากต่อการแก้ปัญหาโดยเฉพาะผู้บริหารที่ไม่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารมาก่อน

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ และประสบการณ์ พบดังนี้

3.1 ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพ A และบุคลิกภาพ B มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านแรงจูงใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A มีพฤติกรรมผู้นำด้านแรงจูงใจมากกว่าผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ B ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B ต่างมีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้านในระดับปานกลาง แต่เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A จะเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจสูงต่อเป้าหมายของโรงเรียน และใช้ปัจจัยทางเศรษฐกิจเป็นพลังจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่สูง ดังที่เฟรดแมน และอัลเมอร์ (Friedman & Ulmer, 1984, p. 31) กล่าวว่า ผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A จะค้นร่นขวบวชอยู่ตลอดเวลา พยายามที่จะให้ประสบความสำเร็จในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้นด้วยเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A จึงมีพฤติกรรมผู้นำด้านแรงจูงใจมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ B

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมผู้นำด้านการเป็นผู้นำมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีต่างก็ขาดประสบการณ์ในด้านการบริหารโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งมาจากครูผู้สอน และไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จะมีวุฒิปริญญาโททางด้านการศึกษาซึ่งจะต้องศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำและการบริหารองค์การมาบ้างจึงสามารถนำมาใช้ในการบริหารงานได้บ้างด้วยเหตุนี้ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จึงมีพฤติกรรมผู้นำสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับชาร์ปตัน (Sharpton, 1985, p. 3699-A) ที่ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐโอกลาโฮมา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้บริหารจะมีผลต่อพฤติกรรมแบบมุ่งงานและมุ่งคน

3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ต่างก็เป็นผู้บริหารที่แต่งตั้งมาจากครูผู้สอนในสังกัดกรมพลศึกษาเสียส่วนใหญ่ จึงขาดประสบการณ์ในด้านการบริหารงาน ด้วยเหตุนี้จึงมีพฤติกรรมการเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุมิภรณ์ ศิวธานนท์ (2542) ที่ศึกษาพบว่า การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อำนวย ชัยนัคคร์ (2544) ที่ศึกษาเรื่องพบว่า การบริหารของโรงเรียนมูลนิธิธิดาเชนด้าคาเบรียลแห่งประเทศไทยที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา บางแห่งได้จัดตั้งขึ้นมาเพียงไม่กี่ปี ซึ่งรูปแบบการบริหารองค์การยังอาจไม่ชัดเจน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่จะได้รับการแต่งตั้งมาจากครูผู้สอนในกรมพลศึกษา และยังไม่เคยผ่านการอบรมในหลักสูตรผู้บริหาร จึงทำให้ขาดประสบการณ์ในด้านการบริหาร และการมีพฤติกรรมผู้นำ ซึ่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬามูลนิธิธิดาเชนด้าคาเบรียลแห่ง

และบุคลิกภาพแบบ B ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางด้วยเหตุนี้ มีผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลางด้วย จึงทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การทำงานแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วันชัย นพรัตน์ (2540) ได้ศึกษาภาวะผู้นำที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีผู้นำที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญและสอดคล้องกับ จงดี ขจรไชยกุล (2539) ที่ศึกษาพบว่า อาจารย์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการทำงานแตกต่างกันมีประสิทธิผลของวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬากับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ พบดังนี้

5.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ อำนวย ชัยนันทน (2544) ที่ศึกษาเรื่อง พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับ บุญลือ จันทสร (2542) ที่ศึกษาเรื่อง พบว่า พฤติกรรมการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต 12 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง

5.2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของ โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการกำหนดเป้าหมายไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาบุคลิกภาพแบบ A มีพฤติกรรมผู้นำและประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ดังที่ กลิกแมน (Glickman, 1990, p. 308) ที่กล่าวว่า การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร ส่วนพฤติกรรมผู้นำด้านการกำหนดเป้าหมายของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาบุคลิกภาพแบบ A ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอาจเป็นเพราะผู้บริหาร

บุคลิกภาพแบบ A มีพฤติกรรมผู้นำด้านการกำหนดเป้าหมายอยู่ในอันดับแรก ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงว่าการที่ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและสั่งการให้ผู้ร่วมงานถือปฏิบัติมีการควบคุมสั่งการและตรวจสอบมากเกินไปก็อาจทำให้การบริหารงานไม่ประสบความสำเร็จ

ส่วนพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$) ยกเว้นด้านการเป็นผู้นำและด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ B มีพฤติกรรมผู้นำในระดับปานกลาง จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลางด้วย พฤติกรรมผู้บริหารจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ดังจะเห็นได้ว่าประสิทธิผลของโรงเรียนนั้นเกิดจากความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (จรัส นองมาก, 2531, หน้า 6) แต่พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ B ด้านการเป็นผู้นำและด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมไม่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ซึ่งแสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาไม่ได้เกิดจากปัจจัยด้านการเป็นผู้นำและด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม แต่เกิดจากปัจจัยพฤติกรรมผู้นำด้านอื่น

5.3 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการเป็นผู้นำและด้านการกำหนดเป้าหมายไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วันชัย นพรัตน์ (2540) ที่ศึกษาเรื่อง พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ ไพศาล ชาญสูงเนิน (2542) ที่ศึกษาเรื่อง พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต่างมีพฤติกรรมผู้นำในระดับปานกลาง จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับปานกลางด้วย แต่พบว่า ผู้บริหารวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมด้านการเป็นผู้นำ และด้านการกำหนดเป้าหมายไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาซึ่งแสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านการเป็นผู้นำและด้านการกำหนดเป้าหมายของผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แต่ขึ้นกับปัจจัยพฤติกรรมผู้นำด้านอื่น

5.4 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ด้านการจูงใจไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วันชัย นพรัตน์ (2540) ที่ศึกษาเรื่อง พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ อำนวย ชัยนันทนคร (2544, หน้า 88) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ด้านการจูงใจไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา อาจเป็นเพราะพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ไม่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ซึ่งแสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาจะเกิดได้อาจเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อให้พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัด สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สูงขึ้น และเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ พบว่า ผู้บริหารยังต้องพัฒนาพฤติกรรมในด้านการเป็นผู้นำโดยการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจ รวมทั้งการใช้ความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพมาประกอบในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม การควบคุมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจัดระบบการสื่อสารในองค์กรสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน โดยสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ที่มีบุคลิกภาพแบบ A ยังต้องพัฒนาในด้านการเป็นผู้นำ โดยสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ส่วนผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B ควรพัฒนาในด้านการจูงใจ

ให้ครูมีทัศนคติที่ดีเพื่อเกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ควรพัฒนาในด้านการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลและความรู้ทางวิชาการที่เพียงพอในการตัดสินใจที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาจำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี ยังต้องพัฒนาใจด้านการเป็นผู้นำโดยจะต้องเพิ่มความเชื่อมั่นและไว้วางใจ รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็นของครูในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาจำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี รวมทั้งประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบว่า ควรมีการพัฒนาในด้านการแก้ปัญหาโรงเรียนและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาตามประสิทธิภาพโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ A ต้องพัฒนาด้านการกำหนดเป้าหมายของผู้บริหารโดย การกำหนดเป้าหมาย และสั่งการในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างแท้จริง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีบุคลิกภาพแบบ B ควรพัฒนาในด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและมีส่วนร่วม โดยจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ และควรพัฒนาในด้านการเป็นผู้นำโดยสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจกัน

6. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ด้านประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ควรมีการพัฒนาในด้านการเป็นผู้นำและการกำหนดเป้าหมาย โดยการสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจ และการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

7. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ด้านประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ควรพัฒนาในเรื่องการจูงใจ โดยใช้ปัจจัยทางเศรษฐกิจเป็นพลังจูงใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทัศนคติที่ดี มีความไว้วางใจและเชื่อมั่นในความสำเร็จของครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้านการจูงใจในการปฏิบัติงาน

2. ควรศึกษารูปแบบ และตัวแปรในการตัดสินใจในการบริหารงานในโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อจะได้มีแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกีฬาต่อไป

3. ควรศึกษากลุ่มประชากรที่ใหญ่ขึ้นเป็นกลุ่มบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานหน้าที่ในโรงเรียนกีฬา ทั้ง 10 แห่ง

4. ควรศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาแบบเดิมรูปแบบและรูปแบบประหยัด