

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ผู้วิจัยเสนอผลวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และความหมายที่ใช้ในตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
x	แทน	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
x_1	แทน	ด้านการเป็นผู้นำ
x_2	แทน	ด้านการจูงใจ
x_3	แทน	ด้านการติดต่อสื่อสาร
x_4	แทน	ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน
x_5	แทน	ด้านการตัดสินใจ
x_6	แทน	ด้านการกำหนดนโยบาย
x_7	แทน	ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน
x_8	แทน	ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม
y	แทน	ประสิทธิภาพของโรงเรียน
y_1	แทน	ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนา อัจฉริยะภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา
y_2	แทน	ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยและการกีฬา
y_3	แทน	ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
y_4	แทน	ด้านการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวุฒิกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาจำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 3 ผลการศึกษารเปรียบเทียบวุฒิกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 4 ผลการศึกษารเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนปรากฏผลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวุฒิกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับวุฒิกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดระดับวุฒิกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	n = 97			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. การเป็นผู้นำ	3.11	0.63	8	ปานกลาง
2. การจูงใจ	3.31	0.64	4	ปานกลาง
3. การติดต่อสื่อสาร	3.34	0.45	2	ปานกลาง
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	3.29	0.56	5	ปานกลาง
5. การตัดสินใจ	3.19	0.64	7	ปานกลาง
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.43	0.65	1	ปานกลาง
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.31	0.58	3	ปานกลาง
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.23	0.52	6	ปานกลาง
รวม	3.27	0.36		ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6) การกำหนดเป้าหมาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1) การเป็นผู้นำ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบุคลิกภาพ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	บุคลิกภาพแบบ A (n = 69)				บุคลิกภาพแบบ B (n = 28)			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. การเป็นผู้นำ	3.12	0.68	8	ปานกลาง	3.07	0.50	6	ปานกลาง
2. การจูงใจ	3.43	0.57	2	ปานกลาง	3.02	0.72	8	ปานกลาง
3. การติดต่อสื่อสาร	3.38	0.42	3	ปานกลาง	3.25	0.51	3	ปานกลาง
4. การปฏิสัมพันธ์และการมี อิทธิพลต่อกัน	3.34	0.49	5	ปานกลาง	3.15	0.71	5	ปานกลาง
5. การตัดสินใจ	3.24	0.65	6	ปานกลาง	3.07	0.60	7	ปานกลาง
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.48	0.62	1	ปานกลาง	3.29	0.72	2	ปานกลาง
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.38	0.55	4	ปานกลาง	3.15	0.63	4	ปานกลาง
8. การกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.20	0.50	7	ปานกลาง	3.31	0.56	1	ปานกลาง
รวม	3.31	0.33		ปานกลาง	3.16	0.40		ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬามีบุคลิกภาพแบบ A และที่มีบุคลิกภาพ
แบบ B มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนกีฬา จําแนกตามวุฒิทางการศึกษา

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ปริญญาตรี (n = 68)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29)			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. การเป็นผู้นำ	3.04	0.71	8	ปานกลาง	3.27	0.38	7	ปานกลาง
2. การจูงใจ	3.28	0.71	4	ปานกลาง	3.38	0.44	3	ปานกลาง
3. การติดต่อสื่อสาร	3.34	0.46	2	ปานกลาง	3.36	0.43	4	ปานกลาง
4. การปฏิสัมพันธ์และการมี อิทธิพลต่อกัน	3.23	0.58	5	ปานกลาง	3.42	0.50	2	ปานกลาง
5. การตัดสินใจ	3.15	0.64	7	ปานกลาง	3.29	0.65	6	ปานกลาง
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.40	0.64	1	ปานกลาง	3.48	0.68	1	ปานกลาง
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.29	0.64	3	ปานกลาง	3.36	0.43	4	ปานกลาง
8. การกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.20	0.51	6	ปานกลาง	3.30	0.55	5	ปานกลาง
รวม	3.24	0.38		ปานกลาง	3.35	0.29		ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาที่มีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี และที่มี
วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนกีฬา จำแนกตามประสบการณ์

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 50)				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 47)			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. การเป็นผู้นำ	3.21	0.63	6	ปานกลาง	3.00	0.62	8	ปานกลาง
2. การจูงใจ	3.38	0.64	3	ปานกลาง	3.23	0.63	7	ปานกลาง
3. การติดต่อสื่อสาร	3.41	0.47	2	ปานกลาง	3.27	0.42	5	ปานกลาง
4. การปฏิสัมพันธ์และการมี อิทธิพลต่อกัน	3.28	0.57	4	ปานกลาง	3.29	0.56	4	ปานกลาง
5. การตัดสินใจ	3.16	0.70	8	ปานกลาง	3.23	0.57	6	ปานกลาง
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.47	0.69	1	ปานกลาง	3.38	0.61	1	ปานกลาง
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.26	0.58	5	ปานกลาง	3.37	0.59	2	ปานกลาง
8. การกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.17	0.55	7	ปานกลาง	3.29	0.48	3	ปานกลาง
รวม	3.29	0.37		ปานกลาง	3.25	0.35		ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มี
ประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้านจำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ดังตารางที่ 6-9

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 97			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และพัฒนา อัจฉริยภาพ ผู้ความเป็นเลิศทางกีฬา	3.39	0.41	2	ปานกลาง
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก เกี่ยวกับพัฒนาสุขภาพ พลานามัย และการกีฬา	3.32	0.43	3	ปานกลาง
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.42	0.48	1	ปานกลาง
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.25	0.65	4	ปานกลาง
รวม	3.35	0.35		ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามบุคลิกภาพ

ประสิทธิผลของโรงเรียน	บุคลิกภาพแบบ A (n = 69)				บุคลิกภาพแบบ B (n = 28)			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ	3.41	0.45	1	ปานกลาง	3.34	0.28	2	ปานกลาง
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย และการกีฬา	3.34	0.42	3	ปานกลาง	3.26	0.45	3	ปานกลาง
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.40	0.46	2	ปานกลาง	3.48	0.54	1	ปานกลาง
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.27	0.64	4	ปานกลาง	3.20	0.69	4	ปานกลาง
รวม	3.36	0.34		ปานกลาง	3.32	0.37		ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนกีฬาที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ปริญญาตรี (n = 68)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29)			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ	3.37	0.42	2	ปานกลาง	3.43	0.38	2	ปานกลาง
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย และการกีฬา	3.28	0.47	3	ปานกลาง	3.41	0.31	3	ปานกลาง
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.38	0.48	1	ปานกลาง	3.51	0.48	1	ปานกลาง
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.27	0.69	4	ปานกลาง	3.21	0.55	4	ปานกลาง
รวม	3.33	0.37		ปานกลาง	3.41	0.27		ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่มีผู้บริหารวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และโรงเรียนที่มีผู้บริหารวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 50)				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 47)			
	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{x}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ	3.40	0.39	2	ปานกลาง	3.38	0.43	1	ปานกลาง
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย และการกีฬา	3.35	0.34	3	ปานกลาง	3.28	0.51	3	ปานกลาง
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.46	0.48	1	ปานกลาง	3.38	0.49	2	ปานกลาง
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.33	0.69	4	ปานกลาง	3.17	0.61	4	ปานกลาง
รวม	3.39	0.31		ปานกลาง	3.31	0.38		ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่มีผู้บริหารประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏดังตารางที่ 10 - 11

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบุคลิกภาพ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	บุคลิกแบบ A(n = 69)		บุคลิกแบบ B(n = 28)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. การเป็นผู้นำ	3.12	0.68	3.07	0.50	0.33	.740
2. การจูงใจ	3.43	0.57	3.02	0.72	2.93*	.004
3. การติดต่อสื่อสาร	3.38	0.42	3.25	0.51	1.33	.185
4. การปฏิสัมพันธ์และการมี อิทธิพลต่อกัน	3.34	0.49	3.15	0.71	1.27	.210
5. การตัดสินใจ	3.24	0.65	3.07	0.60	1.21	.229
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.48	0.62	3.29	0.72	1.36	.178
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.38	0.55	3.15	0.63	1.72	.088
8. การกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.20	0.50	3.31	0.56	-0.92	.359
รวม	3.31	0.33	3.16	0.40	1.91	.059

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าพฤติกรรมด้านการจูงใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาโดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ปริญญาตรี (n = 68)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. การเป็นผู้นำ	3.04	0.71	3.27	0.38	-2.11*	.038
2. การจูงใจ	3.28	0.71	3.38	0.44	-0.70	.485
3. การติดต่อสื่อสาร	3.34	0.46	3.36	0.43	-0.20	.843
4. การปฏิสัมพันธ์และการมี อิทธิพลต่อกัน	3.23	0.58	3.42	0.50	-1.53	.129
5. การตัดสินใจ	3.15	0.64	3.29	0.65	-0.99	.324
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.40	0.64	3.48	0.68	-0.56	.579
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.29	0.64	3.36	0.43	-0.56	.576
8. การกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.20	0.51	3.30	0.55	-0.79	.434
รวม	3.24	0.38	3.35	0.29	-1.41	.162

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและที่มีวุฒิการศึกษา
สูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามประสบการณ์

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 50)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 47)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. การเป็นผู้นำ	3.21	0.63	3.00	0.62	1.67	.099
2. การจูงใจ	3.38	0.64	3.23	0.63	1.12	.264
3. การติดต่อสื่อสาร	3.41	0.47	3.27	0.42	1.62	.109
4. การปฏิสัมพันธ์และการมี อิทธิพลต่อกัน	3.28	0.57	3.29	0.56	-0.07	.948
5. การตัดสินใจ	3.16	0.70	3.23	0.57	-0.47	.641
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.47	0.69	3.38	0.61	0.63	.530
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.26	0.58	3.37	0.59	-0.92	.359
8. การกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.17	0.55	3.29	0.48	-1.16	.250
รวม	33.29	0.37	3.25	0.35	0.62	.538

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มี
ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ
วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏ
ดังตารางที่ 13 - 15

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
บุคลิกภาพของผู้บริหาร

ประสิทธิผลของโรงเรียน	บุคลิกแบบ A(n = 69)		บุคลิกแบบ B(n = 28)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนา อัจฉริยภาพ สู่วความเป็นเลิศ	3.41	0.45	3.34	0.28	.91	.367
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย และการกีฬา	3.34	0.42	3.26	0.45	.80	.427
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน	3.40	0.46	3.48	0.54	-.70	.487
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่าง ถูกต้อง	3.24	0.64	3.20	0.69	.51	.608
รวม	3.36	0.34	3.32	0.37	.45	.652

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ A และ
บุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ปริญญาตรี (n = 68)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนา อัจฉริยภาพ สู่ความเป็นเลิศ	3.37	0.42	3.43	0.38	-0.67	.501
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย และการกีฬา	3.28	0.47	3.41	0.31	-1.37	.175
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน	3.38	0.48	3.51	0.48	-1.19	.235
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่าง ถูกต้อง	3.27	0.69	3.21	0.55	0.47	.643
รวม	3.33	0.37	3.41	0.27	-1.05	.295

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี
และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม
ประสบการณ์ของผู้บริหาร

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ต่ำกว่า 10 ปี (<i>n</i> = 50)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (<i>n</i> = 47)		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{x}$	<i>SD</i>	$\bar{x}$	<i>SD</i>		
1. ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและพัฒนา						
อัจฉริยภาพ สู่ความเป็นเลิศ	3.40	0.39	3.38	0.43	.21	.838
2. ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ						
พลานามัย และการกีฬา	3.35	0.34	3.28	0.51	.74	.463
3. ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.46	0.48	3.38	0.49	.79	.432
4. ในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.33	0.69	3.17	0.61	1.17	.244
รวม	3.39	.31	3.31	0.38	1.05	.299

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบนัยสำคัญ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 16 - 19

ตารางที่ 16 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาโดยรวม

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียน	
	<i>r</i>	<i>p</i>
1. การเป็นผู้นำ	.43*	.000
2. การจูงใจ	.35*	.000
3. การติดต่อสื่อสาร	.55*	.000
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	.43*	.000
5. การตัดสินใจ	.50*	.000
6. การกำหนดเป้าหมาย	.34*	.000
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	.43*	.000
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	.34*	.000
รวม	.68*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 17 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียน			
	บุคลิกแบบ A (n = 69)		บุคลิกแบบ B (n = 28)	
	r	p	r	p
1. การเป็นผู้นำ	.39*	.000	.30	.063
2. การจูงใจ	.20*	.048	.62*	.000
3. การติดต่อสื่อสาร	.48*	.000	.67*	.000
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	.36*	.001	.54*	.002
5. การตัดสินใจ	.47*	.000	.58*	.001
6. การกำหนดเป้าหมาย	.19	.052	.61*	.000
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	.32*	.004	.63*	.000
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและ การฝึกอบรม	.40*	.000	.24	.111
รวม	.62*	.000	.81*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการกำหนดเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการเป็นผู้นำ และด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียน			
	ปริญญาตรี (n = 68)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 29)	
	r	p	r	p
1. การเป็นผู้นำ	.38*	.001	.20	.149
2. การจูงใจ	.34*	.002	.38*	.022
3. การติดต่อสื่อสาร	.58*	.000	.47*	.005
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	.38*	.001	.57*	.001
5. การตัดสินใจ	.51*	.000	.46*	.006
6. การกำหนดเป้าหมาย	.37*	.001	.25	.100
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	.38*	.001	.62*	.000
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	.34*	.003	.35*	.032
รวม	.67*	.000	.72*	.000

* p < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านการเป็นผู้นำและด้านการกำหนดเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนกีฬา จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียน			
	ต่ำกว่า 10 ปี ($n = 50$)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ($n = 47$)	
	r	p	r	p
1. การเป็นผู้นำ	.41*	.002	.31*	.017
2. การจูงใจ	.58*	.000	.14	.178
3. การติดต่อสื่อสาร	.62*	.000	.48*	.000
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	.49*	.000	.38*	.004
5. การตัดสินใจ	.47*	.000	.58*	.000
6. การกำหนดเป้าหมาย	.33*	.010	.35*	.008
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	.52*	.000	.38*	.005
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและ การฝึกอบรม	.31*	.015	.42*	.002
รวม	.78*	.000	.61*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นพฤติกรรมผู้นำด้านการจูงใจมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ