

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ทำให้ปัจจุบันนี้มนุษย์รู้จักเทคโนโลยีที่สามารถช่วยในการพัฒนาความเป็นอยู่ได้อย่างมากรู้จักสร้างสรรค์ และหาแต่สิ่งดีๆ ให้กับชีวิต ความเป็นอยู่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ความเป็นอยู่ของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปันกันแบบถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กลายเป็นสังคมที่เห็นแก่ตัว เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจที่บีบบังคับ รายจ่ายสูง ทำให้ทุกคนต้องดิ้นรนทำงานเพื่อให้มีชีวิตอยู่รอด ที่ดินทำกินไม่เหมาะกับการเกษตรกรรม ทุกคนมุ่งทำงานในโรงงาน หันสังคมชนบทเข้าสู่สังคมเมือง จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า มีการเพิ่มของประชาชนในเขตพื้นที่ มีผลทำให้เด็กในวัยเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้ประชาชนมีความรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนเป็นของประชาชน เพื่อประโยชน์ของประชาชน ดังคำกล่าวที่ว่า "จงสร้างพลังชุมชน และใช้พลังชุมชนในการพัฒนาชุมชน" (พัฒน์ บุญยรัตน์พันธ์, 2535, หน้า 10-34)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กล่าวไว้ใน มาตรา 289 ดังนี้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อบรมของรัฐแต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตาม มาตรา 23(3) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนไว้ว่าต้องเน้น กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการในเรื่องความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มาตรา 26 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำ สารของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ

งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการในระดับต่างๆรวมไปถึงสถานศึกษา อันเป็นการให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ฉะนั้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงนับว่ามีส่วนสำคัญมาก มาตรา 58 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ รวมทั้งหาวิชาการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาแหล่งชุมชน การจัดการศึกษาอบรม ภายใน ท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย

จากสภาพสังคมที่เป็นปัญหาในเรื่องของสภาพแวดล้อมเป็นพิษ ความยากจน ครอบครัวแตกแยก ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย การอพยพพลเมือง การละเลยต่อขนบธรรมเนียมประเพณี ขาดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งอบายมุข และสถานที่เร่ร่อนจำนวนมาก ล้วนแต่สร้างปัญหาให้กับชุมชนทั้งสิ้น จึงเป็นการส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเกี่ยวกับการขาดเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองมีเวลาให้บุตรหลานน้อย การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนลดน้อยลง เพราะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ ในส่วนของโรงเรียนเองก็ประสบปัญหาเกี่ยวกับอัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนให้โรงเรียนมีบทบาทในการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน (เดชา ชมจันทร์, 2543, หน้า 3)

โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนมุสลิม มีความใกล้ชิดกับชุมชน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่รัฐมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่รัฐต้องจัดแบบให้เปล่า และต้องมีบทบาทในการช่วยเหลือประชาชน ปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ทั้งในแง่ของการครองชีพ ทัศนคติ ความเชื่อ ความศรัทธาเพื่อให้ชุมชนรู้จักการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่น และช่วยเหลือสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและชุมชนโดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นตัวชี้ เพราะโรงเรียนกับชุมชนจะแยกจากกันไม่ได้

จึงจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เพราะถ้าไม่มีชุมชนโรงเรียนก็ตั้งอยู่ไม่ได้ ถ้าไม่มีโรงเรียน ชุมชนนั้นก็ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาที่ดี

งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน มีความสำคัญยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญ เพราะชุมชนนั้นมีบทบาทในการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่และทรัพยากร การจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน การช่วยเหลือดูแลกวาดขัน ความประพฤติของนักเรียน และช่วยเหลือร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

การพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน เป็นการร่วมแรงร่วมใจกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ จึงมีความจำเป็นอย่างมากในอันที่จะร่วมใจกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าคู่กันไป โดยโรงเรียนกับชุมชนต้องร่วมมือกันระดมสรรพกำลังทั้งหลายในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และโรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือชุมชนในทุกกรณี ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต้องเป็นไปอย่างใกล้ชิดไม่แตกแยกกัน ร่วมเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง ซึ่งในส่วนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีอันเนื่องมาจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ การที่โรงเรียนให้ความสำคัญต่อชุมชนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ช่วยเหลือชุมชนอย่างเต็มกำลังและต่อเนื่อง รวมทั้งโรงเรียนได้สร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับชุมชน และเน้นในเรื่องความสำคัญตามสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนมากที่สุด อย่างไรก็ตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาพบว่าชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก และยังไม่มีการศึกษาเพื่อนำเสนอรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ซึ่งอาจมีแนวคิดอื่นๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษาสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน เป็นชุมชนที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ว่ามีการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานนั้นพบว่าวัฒนธรรมทางศาสนามีความแตกต่างจากวัฒนธรรมของศาสนาประจำชาติ อันจะเป็นข้อมูลและแนวทางในการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จังหวัดชลบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

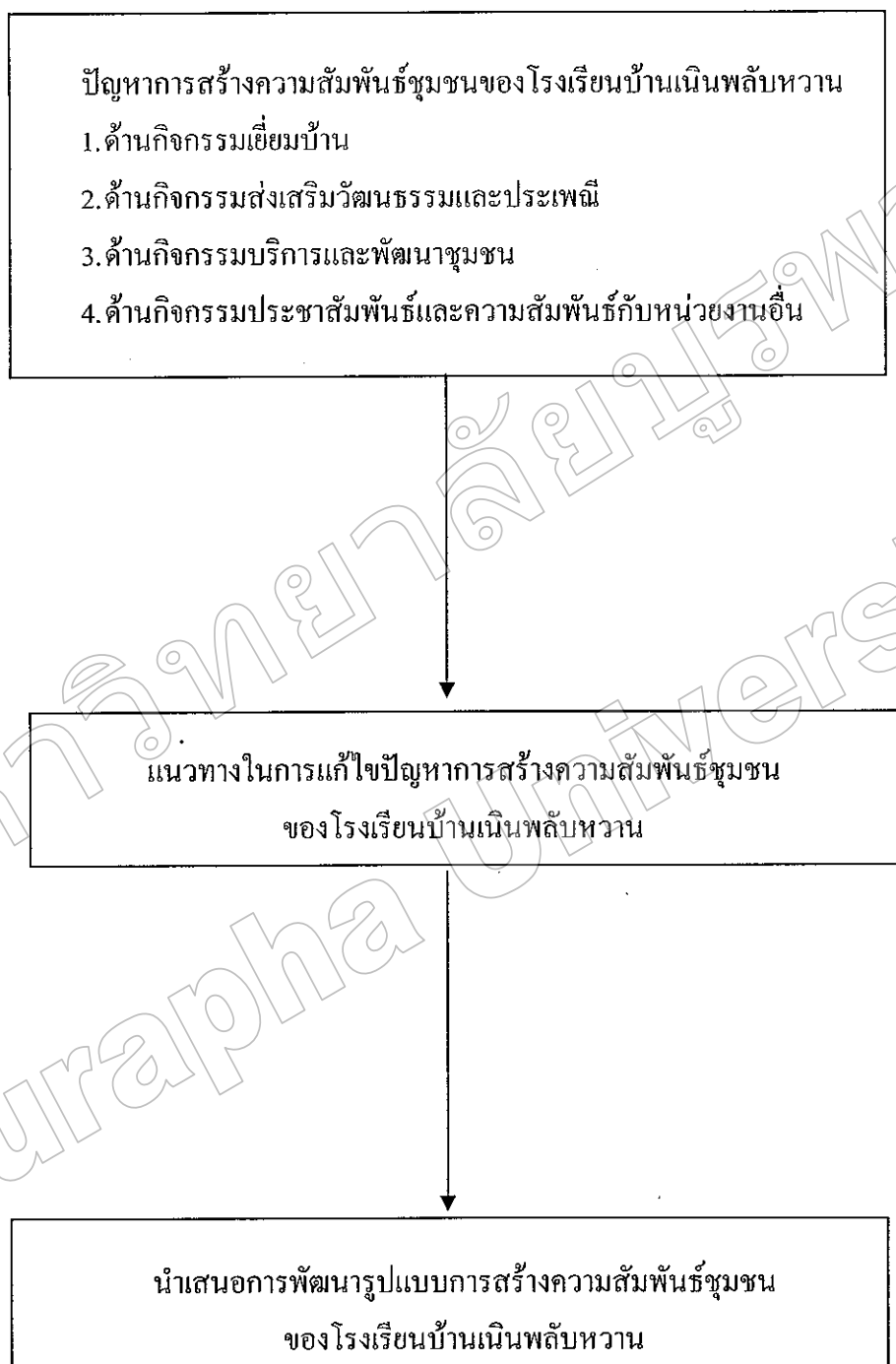
1. การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ดังนี้
 - 1.1 เป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 1.2 เป็นประโยชน์ในการสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของปัญหาอย่างเหมาะสม
2. การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานในระดับนโยบายและโรงเรียนอื่นๆ นำไปประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัญหาและแนวทางแก้ไขการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จังหวัดชลบุรี มีอะไรและแนวทางแก้ไขเป็นอย่างไร
2. การพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จังหวัดชลบุรี เป็นอย่างไร

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ยึดกรอบแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในด้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ด้านกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน ด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น อาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(2529,หน้า 50-51) โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งเน้นการเข้าถึงข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ปัญหา และใช้ข้อมูลในการพัฒนาระบบงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาแนวทางแก้ไขและเสนอแนวทางพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ใน 4 ด้าน

1.1 ด้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

1.2 ด้านกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี

1.3 ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน

1.4 ด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น

2. วิธีศึกษาเป็นการศึกษาโดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาข้อมูลจากการ สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร เพื่อให้ได้ข้อมูลดังนี้

2.1 สภาพบริบท (Context) การสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน โดยศึกษาโครงสร้างการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนและการดำเนินงาน

2.2 ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน โดยใช้

2.2.1 วิเคราะห์เอกสาร

2.2.2 สัมภาษณ์ ผู้ปกครอง จำนวน 8 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 4 คน และครู จำนวน 8 คน

2.2.3 สังเกต การดำเนินงานระหว่างผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และครู

2.3 สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จากปัญหา และสาเหตุของปัญหาการสร้างสัมพันธ์ตามข้อ 2.1 โดยใช้ เวลา 1 สัปดาห์

2.4 สังเคราะห์การพัฒนาการสร้างสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน โดยใช้เวลาดำเนินการ 1 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน หมายถึง กระบวนการสื่อสารของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานกับชุมชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อหาทางร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันใน 4 ด้าน ต่อไปนี้

1.1 ด้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่ครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน เพื่อให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับครูประจำชั้นเยี่ยมนักเรียนในชั้นเรียนทุกคน โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษา

ทุนอาหารกลางวัน แก่นักเรียนที่ขาดแคลน โรงเรียนประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกคน เมื่อขึ้นชั้นปี การศึกษาใหม่ ครูติดตามผลการเรียนของนักเรียนทุกคน แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ รายงานความประพฤติ และสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนและความประพฤติ เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียน ให้ความรู้แก่ชุมชน และนำนักเรียนดูงานและออกฝึกงานในสถานประกอบการของชุมชน

1.2 ด้านกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินขึ้นเองหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ นำคณะครูอาจารย์เข้าร่วม กิจกรรมทางสังคมของชุมชน เช่น งานแต่งงาน พิธีทางศาสนา ไปประกอบพิธีฮัจย์ พิธีรอมฎอน ฯลฯ จัดประกวดมารยาทไทยในโรงเรียนทุกระดับชั้น จัดงานวันส่งเสริมวัฒนธรรมไทย รวมทั้ง ไหว้ครู อาจารย์ ในโรงเรียนทุกคน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยแต่งกายด้วยผ้าไหมทุกวัน อังคาร จัดงานเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยร่วมกับชุมชนและจังหวัด และนำครู อาจารย์ และ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน

1.3 ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่ประชาชนได้เข้าไปใช้ บริการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ต่าง ๆ สนาม หอประชุม ห้องเรียน ห้องสมุด และ การที่โรงเรียนได้มีโอกาสนำชุมชนเข้ามาใช้บริการ โดยมุ่งหวังให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ โดยมุ่ง ให้ชุมชนมีความเจริญมากยิ่งขึ้นในกิจกรรมเกี่ยวกับ ให้ความอนุเคราะห์หอประชุม ให้ความ อนุเคราะห์สนามกีฬา ให้ความอนุเคราะห์ใช้อาคารเรียน จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาร่วมกับชุมชน มุสลิม ให้ความอนุเคราะห์ห้องสมุดจัดบุคลากรให้ความรู้ ความต้องการของชุมชนเพื่อเผยแพร่ ความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชนและจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน

1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน หมายถึง กิจกรรมการให้ข่าวสารต่าง ๆ แก่ชุมชนในกิจกรรมเกี่ยวกับ จัดทำจดหมาย ข่าวสารของโรงเรียนเดือนละ 1 ฉบับ จัดทำหนังสือของโรงเรียนปีการศึกษาละ 1 เล่ม จัดงานวัน ขึ้นปีใหม่ของโรงเรียนร่วมกับชุมชน จัดการแข่งขันกีฬากับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน จัดประชุม และ ขอความร่วมมือจากชุมชน และจัดงานปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียน

3. แนวทางแก้ไขการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง วิธีการแก้ปัญหาการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ทั้ง 4 ด้าน

4. การพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การจัดสภาพปัญหาและ แนวทางแก้ไขการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนให้เห็นถึงสภาพปัญหา ความรุนแรงและลำดับ ความสำคัญของปัญหา นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. ด้านกิจกรรมส่งเสริม

วัฒนธรรมและประเพณี 3. ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน 4. ด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

6. สถานภาพบุคคล หมายถึง สถานภาพของบุคคลที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

6.1 ครู หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 8 คน

6.2 กรรมการสถานศึกษา หมายถึง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ตัวแทนศิษย์เก่า 1 คน และผู้นำศาสนา 1 คน รวม 4 คน

6.3 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานที่อยู่รอบโรงเรียน 4 ทิศ ละคร 2 คน รวม 8 คน