

สภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชลพรรณ โกศลสมบัติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

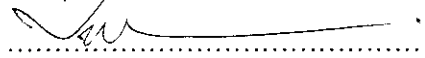
พฤษภาคม 2547

ISBN 974-383-774-4

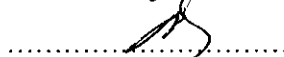
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ชลพรรษ โกคสมบัติ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

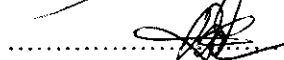
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(ดร.ประเสริฐ สัมพงษ์ธรรม)

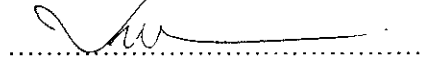
.....กรรมการ

(ดร.สมุทร ชำนาญ)

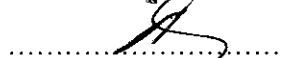
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

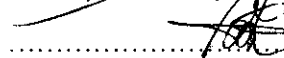
คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(ดร.ประเสริฐ สัมพงษ์ธรรม)

.....กรรมการ

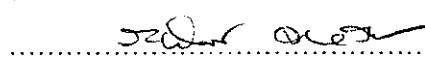
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

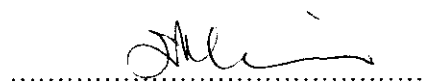
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สมุท จานาญ กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ นายสุรินทร์ คิมิ หัวหน้าสำนักงานวัฒนธรรม
จังหวัดตราด นายสุเมธ การศรีทอง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
พระครูพิศาลชลโปมคุณ เจ้าอาวาสวัดราษฎร์ศรัทธา (ท้ายคอน) จังหวัดชลบุรี นายการิม
รีนพิทักษ์ อีหม่ามประจำมัสยิดนูรุลเอียะห์ซาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่กรุณารับเป็นผู้ทรง
คุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติ
ในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบนมัสการขอบพระคุณเจ้าคณะจังหวัด เจ้าอาวาสวัดผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อน
เกณฑ์ในวัด ขอขอบพระคุณอีหม่ามผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด และครูพี่เลี้ยง
ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนิสิตทุกท่าน
รวมทั้งท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วน
ทำให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ชลพรรษ โภคสมบัติ

45910131: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: สภาพ/ ปัญหา/ การดำเนินงาน/ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์/ ภาคตะวันออก

ชลพรรษ โภคสมบัติ:สภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์

ในภาคตะวันออก (OPERATION AND PROBLEMS OF PRE-SCHOOL CHILDREN TRAINING CENTERS IN THE EASTERN REGION) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม, ก. ค., สมุทร ชำนาญ, กศ.ค., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค. ค. 205 หน้า. ปี พ.ศ. 2547. ISBN 974-383-774-4

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์

ในภาคตะวันออก เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ระหว่างจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ เปรียบเทียบการดำเนินงาน ระหว่างศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในวัด กับศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในมัสยิด และเปรียบเทียบการดำเนินงานระหว่างศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในวัดทั่วไป กับศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในวัดพัฒนาตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าอาวาสหรืออิหม่าม และครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการทำงานในศูนย์มากที่สุด หรือครูพี่เลี้ยงที่ปฏิบัติงานธุรการหรืองานบริหารทั่วไป รวมทั้งสิ้น 244 รูป/คน ซึ่งอยู่ในวัดทั่วไป จำนวน 160 รูป/คน ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดพัฒนาตัวอย่าง จำนวน 64 รูป/คน และในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สอบถามสภาพการดำเนินงานเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามปัญหาการดำเนินงานเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least-Significant Different-LSD) และการทดสอบค่าที (t -test) ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมและรายชื่อสามอันดับแรก คือ ค่าตอบแทนบุคลากร

ไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพ ร้อยละ 79.90 งบประมาณไม่เพียงพอในการติดตั้งเครื่องดับเพลิงให้ครบทุกชั้นในแต่ละอาคาร ร้อยละ 70.10 งบประมาณไม่เพียงพอในการติดตั้งระบบป้องกันภัยจากอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคาร ร้อยละ 61.50

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออก ระหว่างศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในวัด กับศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในมัสยิด โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการดำเนินการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการจัดกิจกรรมให้บริการแก่เด็ก และด้านความสัมพันธ์ชุมชนและการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออก ระหว่างศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในวัดทั่วไป กับศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในวัดพัฒนาตัวอย่าง โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น ด้านความสัมพันธ์ชุมชนและการประชาสัมพันธ์ ด้านการรายงานเกี่ยวกับเด็ก และด้านการจัดบริการเสริมอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

45910131: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: OPERATION/ PROBLEMS/ PRE-SCHOOL CHILDREN TRAINING CENTERS/ EASTERN REGION

CHONLAPAT POKSOMBAT: OPERATION AND PROBLEMS OF PRE-SCHOOL CHILDREN TRAINING CENTERS IN THE EASTERN REGION. THESIS ADVISORS: PRASERT SOMEPONGTAM, Ph.D., SAMUT CHUMNAN, Ed.D., AND PAIRAT WONGNAM, Ph.D. 205 P. 2004. ISBN 974-383-774-4

This research aimed to study and compare the operation and problems of pre-school children training centers in the eastern region regarding the followings: the provinces where the centers are located, the location of the centers whether they are in the area of a Buddhist temple or in the area of a Muslim mosque, and whether the centers are run by normal Buddhist temples or by development awarded Buddhist temples.

The sample of this research consisted of the abbots or the imams and teachers most experienced in pre-school children training centers or business or administration, 244 pre-school children training centers in the eastern region, 160 of which are those run by normal Buddhist temples, 64 of which are organized by development awarded Buddhist temples, and 20 of which are in Muslim mosques, were selected to complete the rating scale questionnaires and the checklist. The statistics used for analyzing the data were arithmetic means, One-Way ANOVA., Least-Significant Different, and *t-test*.

The result of research indicated that

1. The operation of pre-school children training centers in the eastern region was at a high level in general.
2. The general problems of each center were the monthly salary for personnel is not enough to live (79.90%), insufficient budget for fire extinguisher installment (70.10%), and insufficient budget for the building electric safety system (61.50%)
3. There were statistically significant difference ($p<.05$) among the operation of the centers in different provinces.
4. In general, there were no statistically significant difference between the operation of Buddhist temple-run pre-school children training centers and the operation of Muslim mosque-run pre-school children training centers. However, there were statistically significant difference ($p<.05$) in these areas: children activities and services, relationship with the community, and public relation.
5. In general, there were statistically significant difference ($p<.05$) between the operation of pre-school children training centers in normal Buddhist temples and the operation of pre-school children training centers in development awarded Buddhist temples. However, there were no statistically significant difference in these areas: relationship with the community, public relation, child report, and supplementary services.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	12
การบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดและมัสยิด.....	21
วัดพัฒนาตัวอย่าง วัดพัฒนาตัวอย่างที่มีผลงานดีเด่น และวัดที่เป็นอุทยาน การศึกษา.....	23
ปัญหาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย.....	29
การดำเนินงานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดและมัสยิด.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	78
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4 ผลการวิจัย.....	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
สรุปผลการวิจัย.....	127
อภิปรายผล.....	137
ข้อเสนอแนะ.....	166
บรรณานุกรม.....	168
ภาคผนวก.....	174
ภาคผนวก ก	175
ภาคผนวก ข	184
ภาคผนวก ค	202
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	205

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน.....	61
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
3 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ของสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน.....	85
4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ของสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านอาคารสถานที่.....	86
5 ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านอาคารสถานที่.....	87
6 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ของสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านวัสดุอุปกรณ์.....	88
7 ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านวัสดุอุปกรณ์.....	89
8 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการดำเนิน งานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านบุคลากร.....	90
9 ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านบุคลากร.....	91
10 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการ ดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านการประเมินผล....	92
11 ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านการประเมินผล.....	93
12 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการ ดำเนินงานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านมาตรการป้องกัน ความปลอดภัย.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านมาตรการป้องกันความปลอดภัย.....	95
14	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการ ดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดกิจกรรม ให้บริการแก่เด็ก.....	96
15	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดกิจกรรมให้บริการแก่เด็ก.....	97
16	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการ ดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความสัมพันธ์ ชุมชนและการประชาสัมพันธ์.....	98
17	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความสัมพันธ์ชุมชนและการประชาสัมพันธ์.....	99
18	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการดำเนิน งานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำทะเบียนและ การจัดทำข้อมูล.....	100
19	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำทะเบียนและจัดทำข้อมูล.....	101
20	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการ ดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการรายงาน เกี่ยวกับเด็ก.....	102
21	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการรายงานเกี่ยวกับเด็ก.....	103
22	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการดำเนิน งานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการรายงานผล การดำเนินงาน.....	104
23	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ของสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านการจัดบริการเสริมอื่น ๆ.....	106
25	ความถี่ และร้อยละ ของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดบริการเสริมอื่น ๆ.....	107
26	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของสภาพการดำเนิน งานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ.....	108
27	วิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ.....	113
28	การทดสอบความแตกต่าง สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ ด้านอาคารสถานที่.....	115
29	การทดสอบความแตกต่าง สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ ด้านวัสดุอุปกรณ์.....	116
30	การทดสอบความแตกต่าง สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ ด้านบุคลากร.....	117
31	การทดสอบความแตกต่าง สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ ด้านมาตรการป้องกันความ ปลอดภัย.....	118
32	การทดสอบความแตกต่าง สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และการประชาสัมพันธ์.....	119
33	การทดสอบความแตกต่าง สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งศูนย์ฯ ด้านการจัดทำทะเบียน และการจัดทำข้อมูล.....	120

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5