

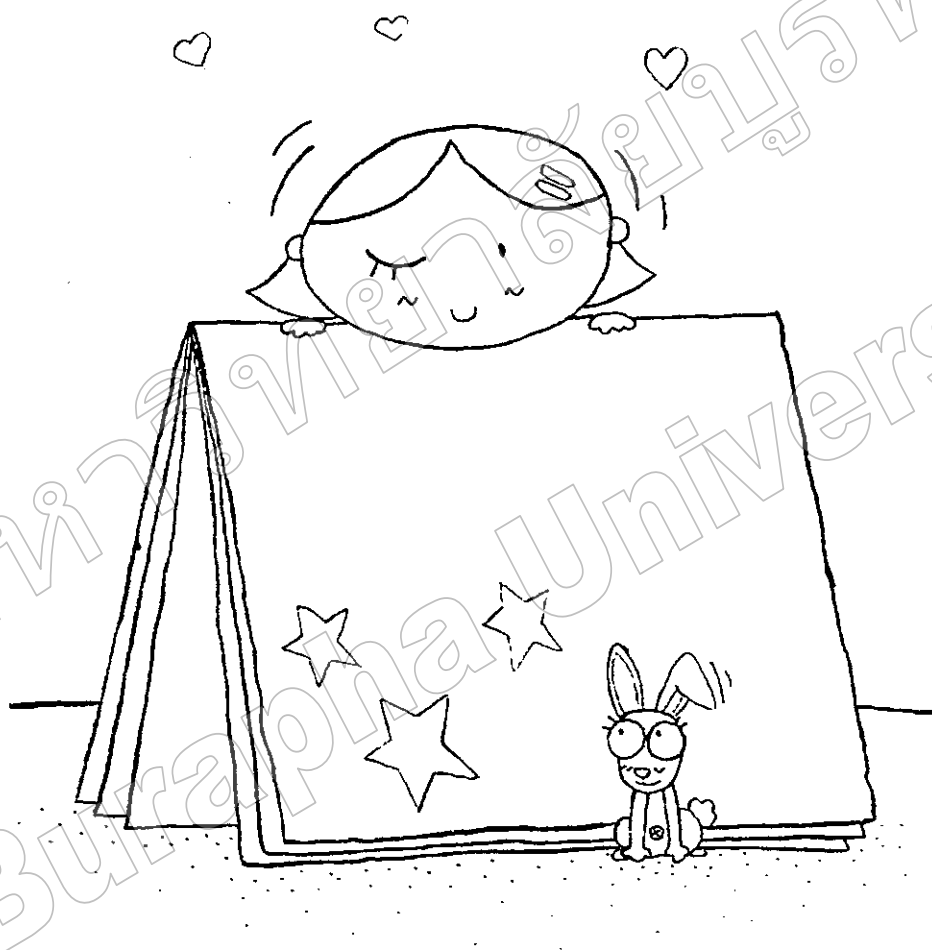
ตัวอย่างหนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ที่แนะนำให้คุณๆ
ลองเลือกให้เด็ก ได้แก่ หนังสือเรื่องพืชที่เป็นพิษโดยสิรินทร์ ช่วงโชติ
หนังสืออวกาศมหัศจรรย์ ของดร.ชัยวัฒน์ คุประตกุล หนังสือ
คอมพิวเตอร์ที่รัก ของครรชิต มัลลียงค์ หนังสือ
สู่โลกวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ที่เราใช้ โดยสิรินทร์
ช่วงโชติ หนังสือเรื่องฟ้าจ้าวยาร้องของ ส.พุ่มสุวรรณ
หนังสือเรื่องทำไมฝนตกพรำพรู โดย แอกลี
นิโบลและเจเน็ต เดอ ซาเลย์ แปลโดยฝ้า
หนังสือส่งเสริมเยาวชน หนังสือผจญภัยชุดค้นพบตัวเอง (6 เล่ม)
โดยนิคม รายยาวา ฯลฯ



ขอแสดงความยินดีกับคุณๆ ที่สามารถเลือกประเภท และเรื่อง
ของหนังสือที่เด็กชอบได้แล้วค่ะ ในบทต่อไปเรามาเก็บเกี่ยวข้อสังเกต
เพิ่มเติมเกี่ยวกับหนังสือเด็กในเรื่อง ภาพประกอบ ภาษาและตัว
อักษร รวมไปถึง ลักษณะรูปเล่มของหนังสือที่เด็กชอบ เพื่อเพิ่ม
ความมั่นใจในการเลือกหนังสือเด็กให้คุณยิ่งขึ้นนะคะ



ภาพตัวอย่างหนังสือเด็ก



4

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

ภาพประกอบหนังสือเด็ก

ภาพประกอบเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีในหนังสือเด็กนะคะ เพราะภาพประกอบช่วยสร้างความคิด และอธิบายเรื่องราวได้ดี ซึ่งในบางครั้งเด็กอ่านหนังสือแล้วอาจไม่เข้าใจ ถ้าดูภาพประกอบไปด้วยก็อาจจะทำให้เขาเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นค่ะ

เด็กๆ ชอบภาพที่มีสีสันสดใส สวยงามดูเหมือนมีชีวิตจริงๆ แต่ไม่ใช่ภาพสมจริง ภาพประกอบไม่ว่าจะเป็นคนหรือสัตว์ ต้องให้ปฏิบัติอะไรๆ ได้เหมือนอย่างเด็กคนหนึ่ง เช่น เลือพุดคุยได้ ถึงอ่านหนังสือ

หมึกกระดิดกระดิก กระจายขึ้นจากรยาน ซึ่งภาพพวกนี้ผู้ใหญ่อาจจะมองเป็น เรื่องไร้สาระ แต่.. สำหรับเด็กแล้วเรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องธรรมดาค่ะ

ภาพประกอบเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีในหนังสือสำหรับเด็ก เด็ก จะชอบหรือไม่ชอบเรื่องนั้น เรื่องนี้ ก็เนื่องมาจากภาพประกอบ และสิ่งที่สำคัญยิ่งที่คุณจะละเลยไม่ได้ นั่นคือ ภาพประกอบในหนังสือ เด็กที่เราเลือก ต้องชัดเจน ไม่มีตัวมัว ไม่เลือน ไม่มีรายละเอียดมากเกินไป ไม่ยุ่งเหยิง หรือมีเนื้อหาในภาพมากเกินไป เพราะเด็กจะดูไม่รู้เรื่อง



ความรู้เรื่องภาพประกอบที่เด็กชอบ

- ภาพประกอบหนังสือเด็กต้องมีสีที่สวยงาม
- เด็กไทยชอบให้ตัวเอกของหนังสือเป็นลูกหมี่
- หนังสือที่มีภาพขนาดใหญ่จะได้รับความสนใจจากเด็ก มากกว่า หนังสือที่มีภาพขนาดเล็ก
- เด็กอายุน้อยหนังสือเด็กต้องมีภาพมาก เด็กอายุมาก มีภาพ น้อยลงก็ได้
- หนังสือสำหรับเด็กที่เรียนไม่เก่งไม่ควรจะมีรูปภาพ มากกว่าตัวหนังสือ
- ควรเลือกหนังสือเด็กที่ภาพประกอบปกมีสีสันสดใส สะดุดตา
- ควรเลือกหนังสือเด็กที่มีหลายสี มากกว่าภาพขาว-ดำ หรือภาพสีเดียว

ภาษาและตัวอักษร

ภาษาและตัวอักษรในหนังสือเด็ก ควรเลือกให้มีความแตกต่างกันไปในแต่ละช่วงวัยค่ะ

กล่าวคือ ภาษาและตัวอักษรในหนังสือของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน และวัยอนุบาลควรเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย เป็นคำที่เด็กรู้จักและคุ้นเคย สั้น กระชับ และ ตัวอักษร ตัวโต และควรมีถ้อยคำน้อยกว่ารูปภาพ



ส่วนเด็กที่โตขึ้นในระดับประถมศึกษาตอนต้น คำและประโยคในหนังสือก็อาจมีความยาวมากขึ้น ตัวหนังสือเล็กลง และมีเนื้อเรื่องมากขึ้นได้..

ถ้าเป็นเด็กระดับประถมศึกษาตอนปลายหนังสือ เด็กที่คุณเลือกก็ควรมีถ้อยคำ ภาษาและประโยค ตลอดจนเนื้อเรื่อง ที่มีความซับซ้อนขึ้น ทั้งนี้เพราะเด็กอ่านหนังสือคล่อง และ เข้าใจความหมายของถ้อยคำ และข้อความได้ดีแล้วละค่ะ

...

ภาษาที่ใช้ในหนังสือเป็นเรื่องสำคัญอีกประการหนึ่งที่ต้อง พิจารณาในการเลือกหนังสือเด็กนะคะ เพราะหากเลือกหนังสือที่มี คำยากให้กับเด็กแล้ว เมื่อเด็กอ่านไม่ออก ไม่เข้าใจในเนื้อเรื่อง เด็กก็จะหยุดอ่านหนังสือหรือเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากอ่านหนังสือ เล่มนั้นต่อไป และเมื่อเด็กไม่อ่านหนังสือที่ผู้ใหญ่เลือกให้ การลงทุนอัน มุ่งหวังจะให้เด็กรักการอ่านหนังสือก็จะไม่ประสบผลสำเร็จนะคะ

ความรู้เรื่องภาษาและตัวอักษรของหนังสือที่เด็กชอบ

- รูปแบบของตัวอักษรในหนังสือเด็กควรอ่านง่ายและชัดเจน
- ขนาดของตัวอักษรในหนังสือสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ควรมีขนาดประมาณ 32-28 พอยต์
- ขนาดของตัวอักษรในหนังสือสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ควรมีขนาดประมาณ 20-18 พอยต์
- พอยต์ คือหน่วยวัดความสูงของตัวอักษร 1 พอยต์ เท่ากับ 0.376 มิลลิเมตร
- ประโยคในหนังสือเด็กควรเป็นประโยคที่ไม่ยาว และไม่ซับซ้อนจนเกินไป
- ภาษาในหนังสือเด็กควรเหมาะกับวัยของเด็ก ไม่ใช่ภาษาถิ่น ภาษาเฉพาะทางวิชาการ หรือภาษาแสดง
- หนังสือเด็กที่คุณเลือกควรใช้ภาษาทันสมัยเป็นต้นนิยม แต่มีลักษณะสุภาพและถูกต้อง

ตัวหนังสือขนาดต่างๆ ค่ะ

32 พอยต์

28 พอยต์

20 พอยต์

18 พอยต์



ลักษณะรูปเล่มหนังสือ

การพิจารณาลักษณะรูปเล่มในหนังสือเด็กควรพิจารณาในหลายประเด็นอันมีรายละเอียด ได้แก่



1. ขนาดของหนังสือ ถ้าคุณจะเลือกหนังสือที่แสดงเรื่องราวผ่านภาพ ควรเลือกหนังสือที่มีขนาดใหญ่ ส่วนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับเนื้อหาอาจเลือกหนังสือที่มีขนาดเล็กลงได้ค่ะ



2. สีของหนังสือและภาพประกอบ เป็นเครื่องล่อใจให้เด็กจับต้องหนังสือ แม้เด็กจะยังอ่านหนังสือไม่ได้ก็ต้องการดูภาพ ต้องการที่จะจับต้อง ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กมีความต้องการอ่านในลำดับต่อไปค่ะ

3. การเย็บเล่ม ควรเลือกหนังสือที่มีความแข็งแรงทนทานต่อการใช้ โดยเด็กอาจรู้จักการเก็บรักษาได้ดีบ้าง หรือไม่ดีบ้างในระยะแรกของการอ่าน



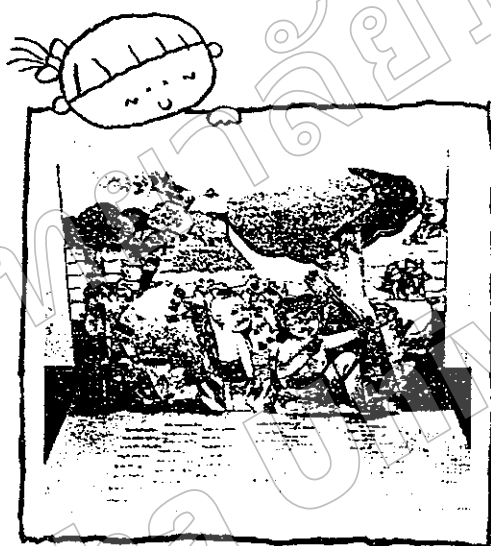
4. การจัดหน้า ต้องมีความชัดเจน มีช่องว่างสวยงาม หากมีดัชนีและสารบัญด้วยก็จะดีมากค่ะ

5. รูปแบบของตัวอักษร ต้องเรียบอ่านง่ายดังที่ได้กล่าวไปแล้ว และที่สำคัญคือตัวอักษรต้องไม่มีความผิดพลาดในการพิมพ์เลยนะคะ

ลักษณะรูปเล่มของหนังสือที่เด็กชอบ

- เด็กชอบหนังสือปกแข็งมากกว่าหนังสือปกอ่อน
- เด็กชอบหนังสือปกสีสวยสด ชอบปกมันๆ มากกว่าหนังสือปกไม่มัน
- ขนาดรูปเล่มของหนังสือควรพอดีกับเด็ก คือพอเหมาะกับมือของเด็กที่จะหยิบยก เปิดอ่าน หรือนำไปไหนมาไหนสะดวก
- ควรเลือกหนังสือที่มีการเว้นที่ว่างเพื่อพักสายตาให้เด็กบ้าง
- ไม่ควรเลือกหนังสือเด็กที่มีลักษณะรูปเล่มเหมือนกับหนังสือแบบเรียน
- หนังสือที่มีรูปทรงต่างๆ นอกเหนือไปจากรูปสี่เหลี่ยม หรือหนังสือที่มีลักษณะพิเศษ เช่น หนังสือภาพเทคนิค Pop-up (ป๊อป-อัพ) คือ เห็นเป็นรูปตั้งได้เวลาเปิด จะสามารถดึงดูดความสนใจเด็กได้เป็นพิเศษ 





ตัวอย่างหนังสือเทคนิคป๊อป-อาร์ท เรื่อง ขยายกับตา
ของศิริมาลา สุวรรณโกสิน และปรีเปรม เปลี่ยนน้ำรุ่ง



5

บทสรุป

ลักษณะหนังสือเด็กที่ดี

ทั้งเลือกประเภทของหนังสือ เลือกเรื่องของหนังสือ และทราบข้อสังเกตเพิ่มเติมในการเลือกหนังสือที่เด็กชอบอ่านกันไปแล้วนะคะ อึดใจเดียวเราก็มาถึงบทสรุปกันแล้วละค่ะ มาทบทวนกันอีกนิดเถอะว่า เราจะทราบได้อย่างไรว่าหนังสือเด็กเล่มนั้นเป็นหนังสือเด็กที่ดี



...

หนังสือเด็กที่ดี สังเกตได้ด้วยหลัก 6 ประการค่ะ...

1. หนังสือเด็กที่ดีต้อง ตรง กับความต้องการและ
ความสนใจของเด็กผู้อ่าน หนังสือที่ตรงกับความสนใจของเด็ก
จะทำให้เขาารู้สึกสนุกสนานและเกิดความเพลิดเพลิน
ในการอ่าน และถ้าเด็กได้รับสิ่งที่ตรงกับความต้องการ
และความสนใจของเขา เด็กก็ย่อมเกิดความรู้สึกเป็นสุขค่ะ



2. หนังสือเด็กที่ดีต้องมีเนื้อเรื่องดี ไม่ล้นจับจ้องมาก
ให้ข้อคิดหรือคติสอนใจที่ดี ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นเป็นตอน
สมเหตุสมผล

3. หนังสือเด็กที่ดีต้อง ใช้ภาษาดี มีความถูกต้อง อ่านแล้ว
เข้าใจง่าย และใช้จำนวนภาษาตามแบบที่เด็กๆ เขานิยมใช้กันนะค่ะ

4. หนังสือเด็กที่ดีต้อง แปลกใหม่ ต้องให้ความสนุกสนาน
เพลิดเพลิน มีชีวิตชีวา กระตุ้นให้พวกเขาเกิดความอยากรู้อยากเห็น
เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการใช้จินตนาการ

5. หนังสือเด็กที่ดีต้อง มีความเป็นไปได้บ้าง ไม่เป็น
เรื่องเพ้อฝันหรือเหนือจินตนาการจนเกินไป จะทำให้เด็กๆ ไม่เชื่อ
และไม่อยากอ่านหนังสือเล่มนั้นๆ

6. หนังสือเด็กที่ดีต้อง มีความสวยงาม สดใส ชัดเจน ให้
ความสบายตา ทั้งในเรื่องของภาพประกอบและตัวอักษร

การเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี เป็นงานที่สำคัญที่สุดที่ผู้ปกครองเช่นคุณจะต้องเผชิญ มันเป็นงานที่คุณไม่ได้สมัครไม่ได้รับค่าจ้าง เป็นงานที่ใช้ระยะเวลานานหลายปี นอกจากนั้นยังเป็นงานตลอด 24 ชั่วโมงไม่มีวันลาพักร้อน

ดังนั้นเราจะพบว่า การเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองนับว่าเป็นงานที่ต้องทุ่มเทและเสียสละเป็นอย่างยิ่ง

...

แต่ขอให้คุณอย่าถอดใจ หรือท้อแท้ไปก่อนนะคะ เพราะแม้ว่าการเป็นผู้ปกครองของเด็กจะไม่ได้รับค่าตอบแทนในรูปของเงิน แต่สิ่งที่คุณจะได้รับนั้นมีค่ามากกว่า นั่นคือ การได้เฝ้าดูเด็กในปกครองของคุณเติบโตเป็นเด็กที่น่ารัก มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถ ซึ่งหากคุณสามารถก็นับว่าเป็นความสำเร็จครั้งยิ่งใหญ่ในชีวิตของคุณทีเดียว



การปลูกฝังให้เด็กในปกครองของคุณรักการอ่านนั้น เป็นจุดการมอบ “ของขวัญวิเศษ” ที่จะทำให้ชีวิตของเขาสุขสมบูรณ์มากกว่าของขวัญอื่นใด..

และการเลือกหนังสือเด็กที่ตรงตามความสนใจ ให้เด็กในปกครองของคุณได้อ่านก็ถือเป็น แนวทางหนึ่งในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เขา คุณจึงต้องตัดสินใจเลือกหนังสือที่ดีและเหมาะสมให้กับเด็ก เพื่อให้เขาได้เข้าไปอยู่ใน โลกของหนังสือที่เขาจะได้รับทั้งความรู้ ความสนุกสนาน เพิ่มพูนประสบการณ์ และยังได้รับการปลูกฝังสิ่งที่ดีงาม เพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีชีวิตอันสุขสมบูรณ์จากการอ่านในอนาคตต่อไป 📖

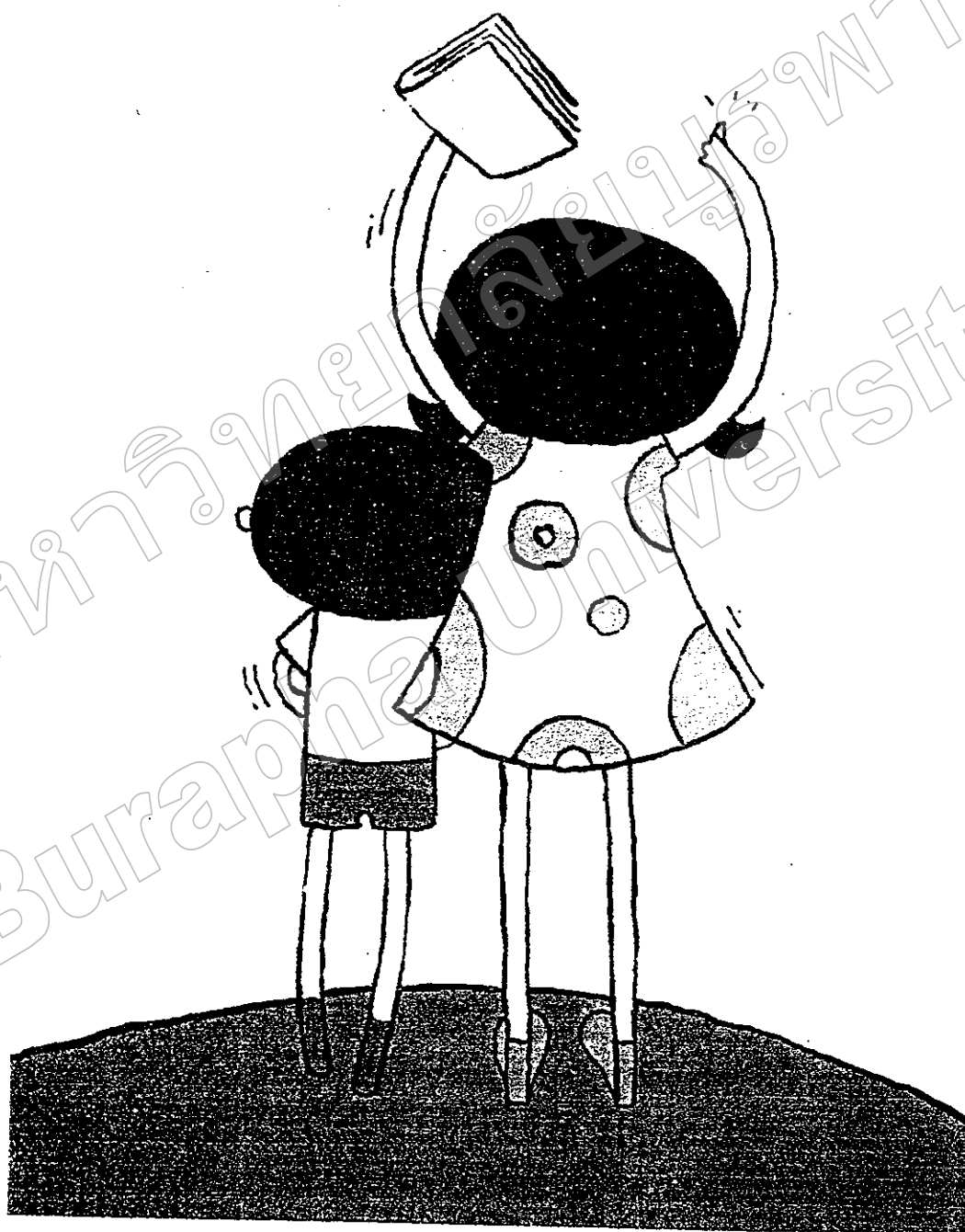


มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). รายชื่อหนังสือดีที่น่าน่าอ่าน. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.
พรินติ้ง เฮ้าส์.
- คัลลิแนน, เบอรินิส. (ม.ป.ป.). *Read to me คู่มือสำหรับพ่อแม่ผู้
ปกครองในการปลูกฝังเด็กน้อยให้รักการอ่าน*. ชื่องง:
โทมัส โลฟ เอเซีย.
- จินตนา ไบกาซูย์. (2534). แนวการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก.
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (ม.ป.ป.). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- อวีวรรณ คุณาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน.
กรุงเทพฯ: บุรพาสาสน์.
- _____. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ดลยา วงศ์ณะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. สถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2533). *วรรณกรรมกับเด็ก*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2537). *ไขปัญหาการค้นคว้า : แนว
ทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์.
- แม่นมมาส ขวลิต. (2544). *แนวทางการส่งเสริมการอ่าน*.
กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.

"ลองอ่านคู่มือเล่มนี้ดู คุณจะรู้ว่
การเลือกหนังสือเด็กไม่ใช่เรื่องยุ่งยากเกินไป"



ภาคผนวก ง

แบบประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ
ในกลุ่มมือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

**แบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสม
ของข้อคำถามของแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ
ในคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก**

คำชี้แจง : แบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบในคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กฉบับนี้ เป็นแบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถามที่จะนำไปบรรจุในแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก โดยให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญลงความคิดเห็นว่าข้อคำถามในแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบของคู่มือฯ นี้ มีความเหมาะสมกับการใช้ทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ได้แก่

- + 1 หมายถึง มีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

ข้อคำถามในแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบของคู่มือฯ นั้น สร้างจากการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องถึงลักษณะต่างๆ ของเด็ก ทั้งระดับอายุ เพศ และพฤติกรรมที่มีผลต่อความชอบหนังสือของเด็ก ซึ่งจำแนกพิจารณาหนังสือเป็น 2 ด้าน ได้แก่ จำแนกตามประเภทของหนังสือ และจำแนกตามโครงเรื่องของหนังสือ โดยมีรายละเอียดการจำแนก คือ

จำแนกตามประเภทของหนังสือ แบ่งเป็น 7 ประเภท ได้แก่ หนังสือภาพ หนังสือนิยาย หรือหนังสือนิทาน หนังสือกวีนิพนธ์หรือหนังสือร้อยกรอง หนังสือชีวประวัติ หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสือการ์ตูน และหนังสือกิจกรรมหรือหนังสือชุดกิจกรรม

จำแนกตามโครงเรื่องของหนังสือ แบ่งเป็น 7 ลักษณะโครงเรื่อง ได้แก่ โครงเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย เรื่องเกี่ยวกับกีฬา เรื่องเกี่ยวกับอาชีพ เรื่องเกี่ยวกับความรัก เรื่องลึกลับและเรื่องสืบสวน เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ และเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

คำอธิบาย เมื่อท่านพิจารณาข้อคำถามและลักษณะหนังสือทางด้านซ้ายมือแล้ว โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางด้านขวามือเพื่อลงความคิดเห็นว่าข้อคำถามทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบนี้ สามารถสะท้อนว่าเด็กชอบหนังสือประเภทและ โครงเรื่อง ดังที่ได้กำหนดมาหรือไม่ มีความเหมาะสมกับการใช้ทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบอยู่ในระดับใด และใส่ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

ลักษณะหนังสือ	ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
I จําแนกตาม ประเภทของหนังสือ				
1.1 หนังสือภาพ	1.1.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี 1.1.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี 1.1.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเพศหญิง 1.1.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย 1.1.5 เด็กในปกครองของคุณยังอ่านหนังสือไม่ได้ 1.1.6 เด็กในปกครองของคุณยังอ่านหนังสือไม่คล่อง 1.1.7 เด็กในปกครองของคุณชอบเปิดหนังสือเพื่อ ดูเฉพาะรูปภาพ 1.1.8 เด็กในปกครองของคุณไม่ชอบอ่านหนังสือ			
1.2 หนังสือนิยาย หรือหนังสือนิตาน	1.2.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี 1.2.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี 1.2.3 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี 1.2.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง 1.2.5 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย 1.2.6 เด็กในปกครองของคุณชอบฟังนิทานก่อนนอน 1.2.7 เด็กในปกครองของคุณชอบฝันกลางวัน 1.2.8 เด็กในปกครองของคุณชอบฝันเพื่องเรื่อง เจ้าชายเจ้าหญิง 1.2.9 เด็กในปกครองของคุณเชื่อว่าตัวละครใน นิยายเคยมีชีวิตจริงเมื่อนานมาแล้ว 1.2.10 เด็กในปกครองของคุณเชื่อว่าตุ๊กตาหรือ สัตว์เลี้ยงของคนพูดได้ และมี ความรู้สึก 1.2.11 เด็กในปกครองของคุณบางครั้งแยกไม่ออกว่า อะไรมีจริงอะไรสมมติขึ้นมา			

ลักษณะหนังสือ	ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
1.3 หนังสือกวีนิพนธ์ หรือหนังสือ ร้อยกรอง	1.3.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	1.3.2 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	1.3.3 เด็กในปกครองของคุณมีอารมณ์อ่อนไหว	.....	.....	.....
	1.3.4 เด็กในปกครองของคุณชอบพูดคำคล้องจอง หรือคำผวน	.....	.....	.....
	1.3.5 เด็กในปกครองของคุณสามารถแต่งกลอนได้	.....	.....	.....
	1.3.6 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....
1.4 หนังสือชีวประวัติ	1.4.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	1.4.2 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	1.4.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	1.4.4 เด็กในปกครองของคุณรู้จักบุคคลสำคัญทาง ประวัติศาสตร์	.....	.....	.....
	1.4.5 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาสังคม	.....	.....	.....
	1.4.6 เด็กในปกครองของคุณมีแบบอย่างหรือฮีโร่ที่ มีชีวิตจริง	.....	.....	.....
1.5 หนังสือความรู้ ทั่วไป	1.5.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	1.5.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	1.5.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	1.5.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	1.5.5 เด็กในปกครองของคุณชอบค้นหาความจริง	.....	.....	.....
	1.5.6 เด็กในปกครองของคุณชอบดูโทรทัศน์ที่มี รายการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือสัตว์โลก	.....	.....	.....
	1.5.7 เด็กในปกครองของคุณชอบอ่านเพื่อหาข้อมูล	.....	.....	.....
	1.5.8 เด็กในปกครองของคุณมีของสะสม เช่น การ์ด รูปภาพ แสตมป์ ฯลฯ	.....	.....	.....
	1.5.9 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	.....	.....	.....

ลักษณะหนังสือ	ข้อความถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1.5.10 เด็กในปกครองของคุณชอบการทดลองทางวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....
	1.5.11 เด็กในปกครองของคุณฉลาดกว่าเด็กในรุ่นราวคราวเดียวกัน	.....	.....	.....
1.6 หนังสือการ์ตูน	1.6.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี	.....	.....	.....
	1.6.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	1.6.3 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	1.6.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	1.6.5 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	1.6.6 เด็กในปกครองของคุณคิดการ์ตูนทางโทรทัศน์	.....	.....	.....
	1.6.7 เด็กในปกครองของคุณมีของสะสมเป็นรูปการ์ตูน	.....	.....	.....
	1.6.8 เด็กในปกครองของคุณชอบวาดภาพการ์ตูน	.....	.....	.....
	1.6.9 เด็กในปกครองของคุณชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์หรือวิดีโอเกม	.....	.....	.....
	1.6.10 เด็กในปกครองของคุณมีอารมณ์ขัน	.....	.....	.....
	1.6.11 เด็กในปกครองของคุณชอบซื้อขนมที่มีของแถมเป็นตัวการ์ตูน	.....	.....	.....
	1.6.12 เด็กในปกครองของคุณไม่ชอบอ่านหนังสือ	.....	.....	.....
1.7 หนังสือกิจกรรมและชุดกิจกรรม	1.7.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	1.7.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	1.7.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	1.7.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	1.7.5 เด็กในปกครองของคุณชอบการทดลองทางวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....
	1.7.6 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาคณิต	.....	.....	.....
	1.7.7 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	.....	.....	.....

ลักษณะหนังสือ	ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
2.2 โครงเรื่องเกี่ยวกับกีฬา	2.2.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	2.2.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	2.2.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	2.2.4 เด็กในปกครองของคุณชอบภารดร ศรีชาพันธุ์	.....	.....	.....
	2.2.5 เด็กในปกครองของคุณมีเพื่อนที่ชอบชวนกันไปเล่นกีฬา	.....	.....	.....
	2.2.6 เด็กในปกครองของคุณมีความกระตือรือร้นและมีพลังสูง	.....	.....	.....
	2.2.7 ผลเรียนด้านกีฬาของเด็กในปกครองของคุณอยู่ในระดับดีถึงดีมาก	.....	.....	.....
	2.2.8 เด็กในปกครองของคุณเป็นนักกีฬาของสโมสร หรือนักกีฬาของโรงเรียน	.....	.....	.....
2.3 โครงเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ	2.3.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	2.3.2 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	2.3.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	2.3.4 เด็กในปกครองของคุณชอบเล่นบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่างๆ เช่น เล่นเป็นหมอ เป็นตำรวจ เป็นครู	.....	.....	.....
	2.3.5 เด็กในปกครองของคุณทำงานหาเงินได้เอง	.....	.....	.....
	2.3.6 เด็กในปกครองของคุณมีอาชีพที่เขาสนใจเป็นพิเศษ	.....	.....	.....
2.4 โครงเรื่องเกี่ยวกับความรัก	2.4.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี	.....	.....	.....
	2.4.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	2.4.3 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	2.4.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	2.4.5 เด็กในปกครองของคุณชอบเล่นบทบาทสมมติพ่อ แม่ ลูก	.....	.....	.....

ลักษณะหนังสือ	ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2.4.6 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเรียบร้อย	.....	.....	.....
	2.4.7 เด็กในปกครองของคุณมีอารมณ์อ่อนไหว	.....	.....	.....
	2.4.8 เด็กในปกครองของคุณชอบเข้าสังคม	.....	.....	.....
	2.4.9 เด็กในปกครองของคุณมักเป็นห่วงความรู้สึก ของผู้อื่นเสมอ	.....	.....	.....
	2.4.10 เด็กในปกครองของคุณเป็นลูกคนเดียว	.....	.....	.....
2.5 โครงเรื่องเกี่ยวกับ เรื่องลึกลับและ เรื่องสืบสวน	2.5.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี	.....	.....	.....
	2.5.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	2.5.3 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	2.5.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	2.5.5 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	2.5.6 เด็กในปกครองของคุณชอบแฮร์รี่ พอตเตอร์	.....	.....	.....
	2.5.7 เด็กในปกครองของคุณเชื่อเรื่องเวทมนตร์	.....	.....	.....
	2.5.8 เด็กในปกครองของคุณชอบฟังเรื่องผี	.....	.....	.....
	2.5.9 เด็กในปกครองของคุณชอบเรียงอักษรปริศนา ต่างๆ ให้ได้ใจความสมบูรณ์	.....	.....	.....
	2.5.10 เด็กในปกครองของคุณชอบการ์ตูนเรื่องโคนัน	.....	.....	.....
2.6 โครงเรื่องเกี่ยวกับ กับชีวิตสัตว์	2.6.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี	.....	.....	.....
	2.6.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	2.6.3 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	2.6.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	2.6.5 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	2.6.6 เด็กในปกครองของคุณ หรือที่บ้านของเขา มีสัตว์เลี้ยง	.....	.....	.....
	2.6.7 เด็กในปกครองของคุณรักสัตว์	.....	.....	.....
	2.6.8 เด็กในปกครองของคุณเป็นผู้ดูแลให้อาหารสัตว์	.....	.....	.....

ลักษณะหนังสือ	ข้อความถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2.6.9 เด็กในปกครองของคุณชอบดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับชีวิตสัตว์	.....	.....	.....
	2.6.10 เด็กในปกครองของคุณชอบหรืออยากไปเที่ยวสวนสัตว์	.....	.....	.....
2.7 โครงเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	2.7.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี	.....	.....	.....
	2.7.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี	.....	.....	.....
	2.7.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย	.....	.....	.....
	2.7.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง	.....	.....	.....
	2.7.5 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	.....	.....	.....
	2.7.6 เด็กในปกครองของคุณชอบการทดลองทางวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....
	2.7.7 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาคณิตศาสตร์	.....	.....	.....
	2.7.8 เด็กในปกครองของคุณมีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องต่างๆ อยู่เสมอ	.....	.....	.....
	2.7.9 เด็กในปกครองของคุณเคยถอดชิ้นส่วนเครื่องใช้ไฟฟ้าหรือของเล่นที่เสียแล้ว	.....	.....	.....
	2.7.10 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กมีเหตุผล	.....	.....	.....
	2.7.11 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กช่างสังเกต	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของข้อคำถาม
ของแบบทำนาลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ
ในคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
1.1.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.1.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.1.3	1	1	0	1	-1	2	0.4
1.1.4	1	1	0	1	-1	2	0.4
1.1.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.1.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.1.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.1.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.2.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.2.2	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.2.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.2.4	1	1	0	1	-1	2	0.4
1.2.5	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.2.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.2.7	-1	0	0	1	-1	-1	-0.2
1.2.8	0	0	1	1	-1	1	0.2
1.2.9	0	0	1	1	-1	1	0.2
1.2.10	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.2.11	1	1	0	1	-1	2	0.4
1.3.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.3.2	1	1	0	1	-1	2	0.4
1.3.3	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.3.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.3.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.3.6	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.4.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.4.2	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.4.3	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.4.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.4.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.4.6	0	1	1	1	-1	2	0.4

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
1.5.1	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.5.2	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.5.3	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.5.4	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.5.5	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.5.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.5.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.5.8	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.5.9	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.5.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.5.11	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.6.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.6.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.6.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.6.4	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.6.5	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.6.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.6.7	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.6.8	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.6.9	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.6.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.6.11	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.6.12	-1	1	0	1	-1	0	0
1.7.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.7.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.7.3	0	1	0	1	-1	1	0.2
1.7.4	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.7.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.7.6	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.7.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.7.8	0	1	1	1	-1	2	0.4

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
1.7.9	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.7.10	0	1	1	1	-1	2	0.4
1.7.11	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.7.12	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1.1	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.1.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1.3	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1.4	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.1.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.1.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1.7	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.1.8	0	1	0	1	-1	1	0.2
2.1.9	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1.11	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.1.12	0	1	0	1	-1	1	0.2
2.2.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.2.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.2.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.2.4	-1	1	0	1	-1	0	0
2.2.5	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.2.6	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.2.7	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.2.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.3.1	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.3.2	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.3.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.3.4	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.3.5	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.3.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.4.1	0	1	1	1	-1	2	0.4

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
2.4.2	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.4.3	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.4.4	0	1	0	1	-1	1	0.2
2.4.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.4.6	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.4.7	0	1	0	1	-1	1	0.2
2.4.8	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.4.9	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.4.10	0	1	0	1	-1	1	0.2
2.5.1	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.5.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.5.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.5.4	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.5.5	0	1	0	1	-1	1	0.2
2.5.6	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.5.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.5.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.5.9	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.5.10	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.6.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.6.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.6.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.6.4	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.6.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.6.6	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.6.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.6.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.6.9	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.6.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.7.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.7.2	1	1	1	1	-1	3	0.6

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
2.7.3	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.7.4	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.7.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.7.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.7.7	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.7.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.7.9	0	1	1	1	-1	2	0.4
2.7.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.7.11	1	1	1	1	-1	3	0.6

ภาคผนวก จ

แบบประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความเหมาะสม
ของเนื้อหาของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

แบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสม ของเนื้อหาของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

คำชี้แจง : แบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสมของเนื้อหาของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กฉบับนี้ เป็นแบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสมของเนื้อหาของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก โดยให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ลงความคิดเห็นว่าเนื้อหาของคู่มือฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ได้แก่

- + 1 หมายถึง มีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

คำอธิบาย เมื่อท่านอ่านเนื้อหาของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กและพิจารณาข้อความทางด้านซ้ายมือแล้ว โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางด้านขวามือ และใส่ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

บทที่	ข้อความ	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	บทนำ				
	1.1 การตั้งชื่อหัวข้อว่า “การเลือกหนังสือเด็กมีความสำคัญอย่างไร” มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	1.2 การตั้งชื่อหัวข้อว่า “การเลือกหนังสือเด็กต้องพิจารณาอะไรบ้าง” มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	1.3 เนื้อหาโดยรวมของบทที่ 1 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....

บทที่	ข้อความ	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2	1.4 การใช้ภาษาของบทที่ 1 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	แนะนำคู่มือฯ				
	2.1 ชื่อของบทที่ 2 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	2.2 เนื้อหาในหัวข้อการแนะนำคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	2.3 เนื้อหาในหัวข้อแนะนำวิธีใช้คู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
3	2.4 การใช้ภาษาของบทที่ 2 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	หนังสือแบบใหม่ที่เด็กชอบ				
	3.1 ชื่อของบทที่ 3 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.2 วิธีการทำแบบทำนายประเภทหนังสือที่เด็กชอบเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
	3.3 วิธีการคิดคะแนนของแบบทำนายฯ เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
	3.4 เนื้อหาในหมวด Pi มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.5 เนื้อหาในหมวด M มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....

บทที่	เนื้อหา	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4	3.6 เนื้อหาในหมวด M มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.7 เนื้อหาในหมวด Po มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.8 เนื้อหาในหมวด B มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.9 เนื้อหาในหมวด K มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.10 เนื้อหาในหมวด C มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.11 เนื้อหาในหมวด H มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	3.12 เนื้อหาโดยรวมของบทที่ 3 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	โครงเรื่องของหนังสือแบบเรียนที่ เด็กชอบ	.....	.....	.....	.....
	4.1 ชื่อของบทที่ 4 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.2 วิธีการทำแบบทำนายโครง เรื่องของหนังสือที่เด็กชอบ เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
	4.3 วิธีการคิดคะแนนของแบบ ทำนายฯ เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
	4.4 เนื้อหาในหมวด 1 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.5 เนื้อหาในหมวด 2 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....

บทที่	เนื้อหา	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4.6 เนื้อหาในหมวด 3 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.7 เนื้อหาในหมวด 4 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.8 เนื้อหาในหมวด 5 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.9 เนื้อหาในหมวด 6 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.10 เนื้อหาในหมวด 7 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	4.11 เนื้อหาโดยรวมของบทที่ 4 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
5	ข้อสังเกตเพิ่มเติม				
	5.1 ชื่อของบทที่ 5 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	5.2 เนื้อหาของหัวข้อภาพประกอบหนังสือเด็กมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	5.3 เนื้อหาของหัวข้อภาษาและตัวอักษรมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	5.4 เนื้อหาของหัวข้อลักษณะรูปเล่มของหนังสือมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	5.5 เนื้อหาโดยรวมของบทที่ 5 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....

บทที่	เนื้อหา	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6	บทสรุป				
	6.1 ชื่อของบทที่ 6 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	6.2 เนื้อหาของหัวข้อคุณลักษณะของหนังสือเด็กที่ดี มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	6.3 เนื้อหาของหัวข้อเน้นถึงความสำคัญของการเลือกหนังสือเด็ก	.....	.....	.....	.....
	6.4 เนื้อหาโดยรวมของบทที่ 6 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	6.5 การใช้ภาษาของบทที่ 6 มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของเนื้อหา
ของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	จำนวน R	IOC
1.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
1.3	1	1	1	1	0	4	0.8
1.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.3	1	1	1	1	-1	3	0.6
2.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
3.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
3.2	1	1	0	1	-1	2	0.4
3.3	0	1	0	-1	1	1	0.2
3.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
3.5	0	1	1	1	-1	2	0.4
3.6	-1	1	1	1	-1	1	0.2
3.7	0	1	1	1	-1	2	0.4
3.8	0	1	1	1	-1	2	0.4
3.9	1	1	1	1	-1	3	0.6
3.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
3.11	0	1	1	1	-1	2	0.4
3.12	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.2	1	1	0	1	-1	2	0.4
4.3	0	1	0	1	-1	1	0.2
4.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.5	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.9	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.10	1	1	1	1	-1	3	0.6
4.11	1	1	1	1	-1	3	0.6

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
4.12	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.3	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.5	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.6	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.7	1	1	1	1	-1	3	0.6
5.8	1	1	1	1	-1	3	0.6
6.1	1	1	1	1	-1	3	0.6
6.2	1	1	1	1	-1	3	0.6
6.3	1	1	1	1	-1	3	0.6
6.4	1	1	1	1	-1	3	0.6
6.5	1	1	1	1	-1	3	0.6

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความเหมาะสม
ของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

**แบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสม
ของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก**

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินเพื่อหาคำดัชนีความเหมาะสมของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก โดยให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ลงความคิดเห็นว่ารูปเล่มจำลองของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กที่สร้างขึ้นนี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ได้แก่

- + 1 หมายถึง มีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

คำอธิบาย เมื่อท่านพิจารณาข้อความทางด้านซ้ายมือแล้ว โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่างด้านขวามือ พร้อมทั้งใส่ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ลักษณะของกลุ่ม	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ขนาดเล่มของกลุ่ม เหมาะสมกับผู้ใหญ่จับได้ถนัดมือ	.....	.....	.....	.....
2	เนื้อหาของกลุ่มมีปริมาณที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....
3	ภาพปกมีความน่าสนใจ ชวนอ่าน	.....	.....	.....	.....
4	ภาพปกมีลักษณะตรงกับเรื่อง	.....	.....	.....	.....
5	สำนวนภาษาที่ใช้ในกลุ่มเข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้อ่านวัยผู้ใหญ่	.....	.....	.....	.....
6	ปริมาณภาพประกอบที่ใช้มีสัดส่วนเหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
7	ภาพประกอบมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
8	ภาพประกอบช่วยให้หนังสือมีความน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....
9	ขนาดและรูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายเหมาะสมกับผู้อ่านวัยผู้ใหญ่	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ลักษณะของกลุ่ม	เกณฑ์การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	เนื้อหาของคู่มืออ่านทำความเข้าใจได้ง่าย				
11	การนำเสนอเนื้อหาของของกลุ่มน่าสนใจชวนให้ติดตาม				
12	แบบทายลักษณะหนังสือที่เด็กชอบอ่านในบทที่ 2 และ 3 มีความน่าสนใจ				
13	แบบทายลักษณะหนังสือที่เด็กชอบอ่านในบทที่ 2 และ 3 ทำความเข้าใจได้ง่าย				
14	การจัดหน้าของกลุ่มมีลักษณะน่าอ่านสวยงามเหมาะสม				
15	คู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กมีการออกแบบโดยรวบคี่				

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลักษณะหนังสือ	ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1.5.10 เด็กในปกครองของคุณชอบการทดลองทางวิทยาศาสตร์			
	1.5.11 เด็กในปกครองของคุณฉลาดกว่าเด็กในรุ่นราวคราวเดียวกัน			
6 หนังสือการ์ตูน	1.6.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 6-7 ปี			
	1.6.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี			
	1.6.3 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี			
	1.6.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง			
	1.6.5 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย			
	1.6.6 เด็กในปกครองของคุณติดการ์ตูนทางโทรทัศน์			
	1.6.7 เด็กในปกครองของคุณมีของสะสมเป็นรูปการ์ตูน			
	1.6.8 เด็กในปกครองของคุณชอบวาดภาพการ์ตูน			
	1.6.9 เด็กในปกครองของคุณชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์หรือวิดีโอเกม			
	1.6.10 เด็กในปกครองของคุณมีอารมณ์ขัน			
	1.6.11 เด็กในปกครองของคุณชอบซื้อขนมที่มีของแถมเป็นตัวการ์ตูน			
	1.6.12 เด็กในปกครองของคุณไม่ชอบอ่านหนังสือ			
7 หนังสือกิจกรรมและชุดกิจกรรม	1.7.1 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 8-9 ปี			
	1.7.2 เด็กในปกครองของคุณอายุระหว่าง 10-11 ปี			
	1.7.3 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศหญิง			
	1.7.4 เด็กในปกครองของคุณเป็นเด็กเพศชาย			
	1.7.5 เด็กในปกครองของคุณชอบการทดลองทางวิทยาศาสตร์			
	1.7.6 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาวาดเขียน			
	1.7.7 เด็กในปกครองของคุณเก่งวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย			

ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสม
ของคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือ

ITEM	PRO1	PRO2	PRO3	PRO4	PRO5	ผลรวม R	IOC
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	0	4	0.8
3	1	1	1	0	1	4	0.8
4	1	0	1	0	1	3	0.6
5	1	1	1	1	0	4	0.8
6	1	1	1	1	0	4	0.8
7	0	1	1	1	1	4	0.8
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	0	1	1	1	0	3	0.6
11	0	1	1	1	1	4	0.8
12	-1	1	1	1	1	3	0.6
13	-1	1	1	1	1	3	0.6
14	-1	1	0	0	1	1	0.2
15	0	1	1	1	1	4	0.8

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง
ที่มีต่อคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง ได้แก่ อายุ เพศ ระดับการศึกษา และแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของเด็กในปกครอง ได้แก่ อายุ เพศ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ คู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของท่าน และเด็กในปกครองของท่าน

คำอธิบาย กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] ตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านมีอายุเท่าใด

[] ต่ำกว่า 35 ปี

[] 35 - 45 ปี

[] สูงกว่า 45 ปี

2. เพศ ของท่าน

[] ชาย

[] หญิง

3. ท่านได้รับการศึกษาขั้นสูงสุดในระดับใด

[] ต่ำกว่าประถมศึกษา

[] ประถมศึกษา

[] มัธยมศึกษา

[] อาชีวศึกษา หรือ อนุปริญญา

[] อุดมศึกษา

4. ปัจจุบันเด็กในปกครองของท่านมีอายุเท่าใด

☐ 6 - 7 ปี

☐ 8 - 9 ปี

☐ 10 - 11 ปี

5. เด็กในปกครองของท่านเพศใด

☐ ชาย

☐ หญิง

6. ปัจจุบันเด็กในปกครองของท่านศึกษาอยู่ในระดับใด

☐ ประถมศึกษาปีที่ 1

☐ ประถมศึกษาปีที่ 2

☐ ประถมศึกษาปีที่ 3

☐ ประถมศึกษาปีที่ 4

☐ ประถมศึกษาปีที่ 5

☐ ประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของท่านที่มีต่อ คู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็ก

คำอธิบาย เมื่อท่านพิจารณาข้อความทางด้านซ้ายมือแล้ว กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเข้าใจในเนื้อหาคู่มือฯ					
2. คู่มือสำหรับผู้ปกครองในการเลือกหนังสือเด็กใช้งานได้ง่าย					
3. ภาพปกของคู่มือฯ					
4. ภาพประกอบในคู่มือฯ					
5. ความน่าติดตามของคู่มือฯ					
6. ตัวหนังสือที่ใช้ในคู่มือฯ อ่านง่าย					
7. ประโยชน์จากเนื้อหาของคู่มือฯ					
8. ความยาวของเนื้อหาคู่มือฯ					
9. ภาษาที่ใช้ในคู่มือฯ มีความเหมาะสม					
10. ขนาดของคู่มือฯ					
11. ความน่าสนใจของคู่มือฯ					

“ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้”

ภาคผนวก ฎ

รายชื่อหนังสือที่ใช้ในการทดลอง

รายชื่อหนังสือที่ใช้ในการทดลอง

ลำดับ	รหัส	หนังสือ
1	ภ1	เทพศิริ สุขโสภา. (2532). <i>ของเล่นเดินทาง</i> . กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.
2	ภ2	พรจันทร์ จันทวิมล. (2541). <i>กีฬามหาสนุก</i> . กรุงเทพฯ :
3	ภ3	พรจันทร์ จันทวิมล. (2542). <i>คนเก่ง</i> . กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์.
4	ภ4	ปรีดา ปัญญาจันทร์. (2543). <i>คุณกลมๆ เล็กๆ</i> . กรุงเทพฯ :
5	ภ5	ชีวัน วิสาสะ. (2542). <i>เจ้าหนูเมืองพิสดาร</i> . กรุงเทพฯ : แพรวเพื่อนเด็ก.
6	ภ6	กิตติวดี บุญเชื้อ. (2538). <i>ลืมน้อยจอมซน</i> . กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส.
7	ภ7	แอลิสัน, นิโบล. (2539). <i>ทำไมฝนตกพรำพรำ</i> . กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดบุ๊คเซ็น.
8	น1	คุชฎี บริพัตร ณ อยุธยา. (2543). <i>หนูหน้อยกับมะม่วง</i> . กรุงเทพฯ : องค์การค้าคุรุสภา.
9	น2	วิสตันเคอร์, โยซา, และวิสตันเคอร์, โทมัส. (2537). <i>มาม่ามูเล่นเลื้อน</i> . (สาธิตา ทรงวิทยา, แปล). กรุงเทพฯ : แพรวเพื่อนเด็ก.
10	น3	เดิบ ชุมสาย. (ม.ป.ป.). <i>แม่โพสพ</i> . (ม.ป.ท.).
11	น4	อินโกเลีย, จิน่า. (2537). <i>เดอะ ไลอ้อน คิง</i> . กรุงเทพฯ : เนชั่นคอมิกส์.
12	น5	จิรพร อินทนาศักดิ์. (2540). <i>ผีน้อยหายไปไหน</i> . กรุงเทพฯ :
13	น6	มนชญา คุตยากร. (2544). <i>อุ้งวิเศษของม้าน้ำ</i> . กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.
14	น7	ส. พุ่มสุวรรณ. (2531). <i>ฟ้าจำลองร้อง</i> . กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
15	ร1	ทศศิริ วัชรพลปัญญา. (2530). <i>เที่ยวงานวัด</i> . กรุงเทพฯ : เมคิลล์ มีเดีย.
16	ร2	ชีวัน วิสาสะ. (2545). <i>เล่นกลางแจ้ง</i> . กรุงเทพฯ : แพรวเพื่อนเด็ก.
17	ร3	เกริก ชื่นพันธ์. (2529). <i>ชาวนาของไทย</i> . กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
18	ร4	เกริก ชื่นพันธ์. (2544). <i>ความรักอบอุ่น</i> . กรุงเทพฯ : เกริกชื่นพันธ์.
19	ร5	วิลลิส, จินน์, และวาร์เลย์, ซูซาน. (2536). <i>อสุรกายใต้เตียง</i> . (อักษรศาสตร์ ศรีเรือน, แปล) กรุงเทพฯ : นิวเจนเนอเรชั่นพับลิชชิง.
20	ร6	เจ้าขา. (2533). <i>ปะการังบ้านใต้ทะเล</i> . กรุงเทพฯ : ปลาตะเพียน.
21	ร7	ชีวัน วิสาสะ. (2541). <i>ต้นไม้ในสวน</i> . กรุงเทพฯ : แพรวเพื่อนเด็ก.
22	ป	บุญบง โควินท์. (2544). <i>สมเด็จพระสุริโยทัย</i> . กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
23	ค1	ชัยวัฒน์ คุประตกุล. (2539). <i>อวกาศมหัศจรรย์</i> . กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส.
24	ค2	พลับพลึง นวลศิลป์. (2529). <i>กีฬาโอลิมปิกสัตว์</i> . กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
25	ค3	วิริยะ สิริสิงห. (2531). <i>ดินสอพอง</i> . กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
26	ค4	คุชฎี บริพัตร ณ อยุธยา. (2541). <i>เพื่อนของเจ้า</i> . กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
27	ค5	บาวเคอร์, มาธันดา. (2538). <i>รอบรู้เรื่องสภาพอากาศ</i> . กรุงเทพฯ : ฟาร์อีสต์พับลิเคชั่น.

ลำดับ	รหัส	หนังสือ
28	ค6	เสริมสกุล โทณะวณิก. (2540). ไคโนเสาร์และสัตว์ดึกดำบรรพ์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
29	ค7	วิริยะ สิริสิงห์. (2542). เกร็ดวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
30	ก1	วัชรพล พงษ์ไพศาล และวารสารด์ รัชผล. (2545). สามชั่ว ผจญภัย. กรุงเทพฯ : องค์การคำของคุรุสภา.
31	ก2	เพิ่มพล โพธิ์เพิ่มแห่ม. (2542). ดึกดึกออกอกกำลังกาย. กรุงเทพฯ :
32	ก3	ว.วินิจชญกุล. (2543?). คุณครูอวกาศ. (ม.ป.ท.).
33	ก4	(ม.ป.ป.). แฟนฉัน. (ม.ป.ท.).
34	ก5	ครรชิต มบุญผล. (2542). ความลับในปราสาท. กรุงเทพฯ : องค์การคำของคุรุสภา.
35	ก6	ส.พุ่มสุวรรณ. (2546). ลูกนกฝึกบิน. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
36	ก7	วิทยาศาสตร์ควรรู้. (2521). กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
37	ช	ทาเคอิ, ชิโร่. (2544). สนุกกับกระดาดหนังสือพิมพ์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์.

หมายเหตุ

เกณฑ์ในการคัดเลือกหนังสือผู้วิจัย คัดเลือกจากหนังสือจาก รายชื่อหนังสือดีที่นำอ่าน
(กรมวิชาการ, 2545) และพิจารณาที่เนื้อหาของหนังสือว่ามีเนื้อหาไม่รุนแรง และไม่ขัดต่อ
หลักศีลธรรมอันดีของสังคม