

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1. จำนวน และร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรใน

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงาน
นิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามสมมติฐานที่
สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรับเป็นโมเดล
แบบประหยัด

3. ผลการวิเคราะห์แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์
อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

SUC_INC หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

LED_BHV หมายถึง ด้านพฤติกรรมผู้นำ

EXA_POW หมายถึง ด้านการใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหาร

DST_SUA หมายถึง ด้านความสามารถของผู้นิเทศ

TEA_JOS	หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
TEA_BHV	หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครู
WOM_TEA	หมายถึง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
y1	หมายถึง พลังอำนาจการให้รางวัล
y2	หมายถึง นโยบายและการบริหารงาน
y3	หมายถึง การควบคุมบังคับบัญชา
y4	หมายถึง ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา
y5	หมายถึง เงินเดือน
y6	หมายถึง สภาพการทำงาน
y7	หมายถึง ความสำเร็จในการงาน
y8	หมายถึง การยอมรับนับถือ
y9	หมายถึง ลักษณะของงาน
y10	หมายถึง ความรับผิดชอบ
y11	หมายถึง ความก้าวหน้า
y12	หมายถึง ด้านความรู้
y13	หมายถึง ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา
y14	หมายถึง ด้านมนุษยสัมพันธ์
y15	หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสำนักงาน
y16	หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
y17	หมายถึง ความเห็นพ้องในนโยบาย
y18	หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า การให้บำเหน็จรางวัล
y19	หมายถึง การปฏิบัติอย่างยุติธรรม
y20	หมายถึง ความเชื่อมั่นและนับถือตัวผู้บริหาร
y21	หมายถึง ความสำเร็จของงานและการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน
y22	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่น่าพอใจ
y23	หมายถึง ความสัมพันธ์อันดีกันภายในกลุ่มบุคลากร
y24	หมายถึง ความมั่นคงและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
y25	หมายถึง การเตรียมการสอน
y26	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
y27	หมายถึง การใช้สื่อการเรียนการสอน

y28	หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
y29	หมายถึง การวัดผลและประเมินผล
y30	หมายถึง ด้านการสอนซ่อมเสริม
y31	หมายถึง ผู้ниเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศ ภายในโรงเรียน
y32	หมายถึง ครูเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียน รอบด้าน
y33	หมายถึง ผู้นิเทศวางแผนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน
y34	หมายถึง ผู้นิเทศให้ความรู้เรื่องที่ปฏิบัติ แสวงหาและบริการวิธีการ จัดการเรียนการสอนใหม่ๆ
y35	หมายถึง ผู้นิเทศควบคุมการปฏิบัติงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะแนว ทางแก้ไข
y36	หมายถึง ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน
y37	หมายถึง ผู้นิเทศ นิเทศการเรียนการสอน
y38	หมายถึง ครูปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยความพอใจและสอดคล้องกับ ความสนใจความต้องการของผู้เรียน
x1	หมายถึง พฤติกรรมผู้นำแบบมิตรสัมพันธ์
$\bar{X}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
CV.	หมายถึง สัมประสิทธิ์การกระจาย
Chi-Square	หมายถึง ค่าสถิติไค-สแควร์
Skewness	หมายถึง ค่าความเบ้
Kurtosis	หมายถึง ค่าความโด่ง
GFI	หมายถึง ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน
AGFI	หมายถึง ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว
RMR	หมายถึง ดัชนีค่ากำลังสองเฉลี่ยของเศษ
RMSEA	หมายถึง ดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า
TE	หมายถึง อิทธิพลรวม
IE	หมายถึง อิทธิพลทางอ้อม
DE	หมายถึง อิทธิพลทางตรง

p หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นทางสถิติ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามลักษณะตัวแปร แสดงดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามลักษณะตัวแปร

	จำนวน (n=1,186)	ร้อยละ
ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	4	0.4
ศึกษานิเทศก์อำเภอ / กิ่งอำเภอ	19	1.6
ผู้บริหารโรงเรียน	285	24.0
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ	285	24.0
ครูผู้สอน	593	50.0

จากตารางที่ 11 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนแบ่งตามตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษานิเทศก์จังหวัดจำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอจำนวน 19 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 285 คน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการจำนวน 285 คนและครูผู้สอนจำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4, 1.6, 24.0, 24.0 และ 50.0 ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้และความโด่งของตัวแปรใน โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร
สังเกตได้

ตัวแปรสังเกตได้	$\bar{X}$	SD	CV
กลุ่มตัวแปรการใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหาร			
1. พลังอำนาจการให้รางวัล (ตัวแปรดัมมี่)	-	-	-
กลุ่มตัวแปรความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู			
2. นโยบายและการบริหารงาน	3.86	.65	16.83
3. การควบคุมบังคับบัญชา	3.94	.68	17.25
4. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	4.14	.70	16.90
5. เงินเดือน	3.70	.69	18.64
6. สภาพการทำงาน	3.06	1.08	35.29
7. ความสำเร็จในการงาน	3.93	.63	16.03
8. การยอมรับนับถือ	3.81	.66	17.32
9. ลักษณะของงาน	3.86	.67	17.35
10. ความรับผิดชอบ	3.85	.60	15.58
11. ความก้าวหน้า	3.96	.66	16.66
กลุ่มตัวแปรความสามารถของผู้นิเทศ			
12. ด้านความรู้	3.67	.64	17.43
13. ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา	3.21	.80	24.92
14. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.73	.70	18.76
กลุ่มตัวแปรขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู			
15. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรใน สำนักงาน	4.04	.74	18.31
16. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.70	.75	20.27
17. ความเห็นพ้องในนโยบาย	3.71	.84	22.64
18. ความเจริญก้าวหน้า การให้บำเหน็จรางวัล	3.77	.73	19.36
19. การปฏิบัติอย่างยุติธรรม	3.80	.74	19.47

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกตได้(ต่อ)	$\bar{X}$	SD	CV
20. ความเชื่อมั่นและนับถือตัวผู้บริหาร	3.91	.67	17.13
21. ความสำเร็จของงานและการได้รับการยอมรับ จากเพื่อนร่วมงาน	3.88	.66	17.01
22. สภาพการปฏิบัติงานที่น่าพอใจ	4.34	.67	15.43
23. ความสัมพันธ์อันดีกันภายในกลุ่มบุคลากร	4.02	.74	18.40
24. ความมั่นคงและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	4.18	.89	21.29
กลุ่มตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครู			
25. การเตรียมการสอน	3.92	.54	13.77
26. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	.49	11.86
27. การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.67	.57	15.53
28. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	4.37	.50	11.44
29. การวัดผลและประเมินผล	4.15	.50	12.04
30. การสอนซ่อมเสริม	3.74	.71	18.98
กลุ่มตัวแปรความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา			
31. ผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็น ของการนิเทศภายในโรงเรียน	4.02	.60	14.92
32. ครูเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของ การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	3.95	.62	15.69
33. ผู้นิเทศวางแผนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน	3.93	.61	15.52
34. ผู้นิเทศให้ความรู้เรื่องที่ปฏิบัติ แสวงหาและบริการ วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	3.78	.63	16.66
35. ผู้นิเทศควบคุมการปฏิบัติงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะแนวทางแก้ไข	3.68	.72	19.56
36. ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	3.57	.71	19.88
37. ผู้นิเทศ นิเทศการเรียนการสอน	3.71	.75	20.21

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกตได้(ต่อ)	$\bar{X}$	SD	CV
38. ระบุปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยความพอใจและ สอดคล้องกับความสนใจความต้องการของผู้เรียน	3.70	.64	17.29
<u>กลุ่มตัวแปรพฤติกรรมผู้นำ</u>			
39. พฤติกรรมผู้นำแบบมิตรสัมพันธ์ (ตัวแปรดัมมี่)	-	-	-

ตารางที่ 13 ค่าความเบ้ (Skewness) และความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปรสังเกตได้	ค่าความเบ้	ค่าความโด่ง
<u>กลุ่มตัวแปรการใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหาร</u>		
1. พลังอำนาจการให้รางวัล (ตัวแปรดัมมี่)	-	-
<u>กลุ่มตัวแปรความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู</u>		
2. นโยบายและการบริหารงาน	-0.36	0.14
3. การควบคุมบังคับบัญชา	-0.51	0.42
4. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	-0.60	-0.01
5. เงินเดือน	-0.19	-0.13
6. สภาพการทำงาน	-0.18	-0.67
7. ความสำเร็จในการทำงาน	-0.51	0.71
8. การยอมรับนับถือ	-0.23	0.53
9. ลักษณะของงาน	-0.14	-0.06
10. ความรับผิดชอบ	-0.26	0.65
11. ความก้าวหน้า	-0.43	0.24
<u>กลุ่มตัวแปรความสามารถของผู้นิเทศ</u>		
12. ด้านความรู้	-0.23	-0.12
13. ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา	-0.29	-0.08

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกตได้	ค่าความเบ้	ค่าความโด่ง
14. ด้านมนุษยสัมพันธ์	-0.37	0.22
<u>กลุ่มตัวแปรขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู</u>		
15. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสำนักงาน	-0.57	0.13
16. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	-0.45	0.61
17. ความเห็นพ้องในนโยบาย	-0.58	0.63
18. ความเจริญก้าวหน้า การให้บำเหน็จรางวัล	-0.50	0.24
19. การปฏิบัติอย่างยุติธรรม	-0.35	-0.03
20. ความเชื่อมั่นและนับถือตัวผู้บริหาร	-0.21	-0.10
21. ความสำเร็จของงานและการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	-0.55	1.26
22. สภาพการปฏิบัติงานที่น่าพอใจ	-0.80	0.72
23. ความสัมพันธ์อันดีกันภายในกลุ่มบุคลากร	-0.54	0.15
24. ความมั่นคงและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	-1.19	1.52
<u>กลุ่มตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครู</u>		
25. การเตรียมการสอน	-0.10	-0.07
26. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-0.47	0.20
27. การใช้สื่อการเรียนการสอน	-0.15	0.40
28. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	-0.69	0.07
29. การวัดผลและประเมินผล	-0.45	0.03
30. การสอนซ่อมเสริม	-0.48	0.56
<u>กลุ่มตัวแปรความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา</u>		
31. ผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน	-0.60	0.60
32. ครูเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	-0.32	-0.03

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกตได้ (ต่อ)	ค่าความเบ้	ค่าความโด่ง
33. ผู้นิเทศวางแผนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน	-0.27	-0.18
34. ผู้นิเทศให้ความรู้เรื่องاتیปฏิบัติ แสวงหาและบริการ วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ	-0.21	-0.01
35. ผู้นิเทศควบคุมการปฏิบัติงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะแนวทางแก้ไข	-0.39	-0.11
36. ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	-0.46	0.40
37. ผู้นิเทศ นิเทศการเรียนการสอน	-0.53	0.36
38. ครูปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยความพอใจและ สอดคล้องกับความสนใจความต้องการของผู้เรียน	-0.41	0.49
กลุ่มตัวแปรพฤติกรรมผู้นำ		
39. พฤติกรรมผู้นำแบบมิตรสัมพันธ์ (ตัวแปรคัมมี)	-	-

จากตารางที่ 12 และตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้และความโด่งของตัวแปรในแต่ละกลุ่มตัวแปรแฝง สามารถแยกพิจารณาในแต่ละตัวแปรได้ต่อไปนี้ คือ

ตัวแปรสังเกตได้พลังอำนาจการให้รางวัล และตัวแปรสังเกตได้พฤติกรรมผู้นำแบบมิตรสัมพันธ์ เป็นตัวแปรคัมมี

ตัวแปรในกลุ่มตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตสูงสุด 4.14 แสดงว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่อที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเมื่อมีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาในระดับมาก

ส่วนตัวแปรในกลุ่มตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ความสามารถของผู้นิเทศด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตสูงสุด 3.73 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่อที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าความสามารถของผู้นิเทศแบบมนุษยสัมพันธ์ในระดับมาก

ตัวแปรในกลุ่มตัวแปรแฝงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูด้านสภาพการปฏิบัติงานที่น่าพอใจ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตสูงสุด 4.34 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเมื่อสภาพการปฏิบัติงานที่น่าพอใจในระดับมาก

ตัวแปรในกลุ่มตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ตัวแปรสังเกตได้พฤติกรรมการสอนของครูในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตสูงสุด 4.37 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการสอนในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในระดับมาก

ตัวแปรในกลุ่มตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตสูงสุด 4.02 แสดงว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัด ศึกษาในเทศอำเภอกิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคิดว่าความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาเกิดจากผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับมาก

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้สภาพการทำงาน มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 35.29 และตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 11.44

เมื่อพิจารณาถึงค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกันยกเว้นตัวแปรสังเกตได้ด้านสภาพการทำงานของกลุ่มตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด คือ 1.08 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้สภาพการทำงานของกลุ่มตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะการกระจายของข้อมูลมากกว่าตัวแปรอื่น และตัวแปรสังเกตได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด คือ 0.49 และ ตัวแปรสังเกตได้การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและตัวแปรสังเกตได้การวัดผลและประเมินผล มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยลงมา คือ 0.50 แสดงว่าการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการวัดผลและประเมินผลมีลักษณะการกระจายของข้อมูลน้อยกว่าตัวแปรอื่น ตามลำดับ

สำหรับการกระจายของตัวแปร เมื่อพิจารณาจากความเบ้ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า มีการแจกแจงของข้อมูลส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย (ค่าความเบ้มีค่าเป็นลบ) แสดงว่าศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทั้งคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ส่วนใหญ่มีค่าเข้าใกล้ 0 และเมื่อพิจารณาจากค่าความโด่งของตัวแปร พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าความโด่งมากกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นบวก) แสดงว่าข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมีการกระจายน้อย แต่ส่วนใหญ่เข้าใกล้ 0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 39 ตัวแปร แสดงดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์สามพจน์เชิงสาเหตุความถี่ของการปฏิบัติงานในเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ตัวแปร	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17
y1	1.00																
y2	-.112**	1.00															
y3	-.124**	.714**	1.00														
y4	-.018	.570**	.730**	1.00													
y5	-.073	.552**	.636**	.622**	1.00												
y6	-.036	.244**	.339**	.316**	.431**	1.00											
y7	-.004	.498**	.560**	.512**	.495**	.323**	1.00										
y8	.045	.512**	.552**	.505**	.545**	.302**	.686**	1.00									
y9	.081*	.582**	.528**	.524**	.464**	.303**	.621**	.721**	1.00								
y10	.066	.519**	.453**	.431**	.427**	.254**	.530**	.636**	.655**	1.00							
y11	.080	.508**	.553**	.525**	.460**	.370**	.572**	.640**	.631**	.695**	1.00						
y12	-.065	.573**	.512**	.433**	.415**	.299**	.453**	.476**	.475**	.391**	.467**	1.00					
y13	-.142**	.516**	.471**	.349**	.426**	.303**	.408**	.487**	.436**	.361**	.399**	.791**	1.00				
y14	-.146**	.527**	.585**	.520**	.527**	.373**	.513**	.523**	.472**	.416**	.500**	.628**	.641**	1.00			
y15	-.001	.452**	.589**	.738**	.584**	.263**	.433**	.465**	.475**	.407**	.511**	.341**	.312**	.461**	1.00		
y16	-.039	.514**	.642**	.608**	.585**	.371**	.484**	.598**	.607**	.515**	.596**	.482**	.519**	.512**	.706**	1.00	
y17	-.108**	.509**	.634**	.594**	.574**	.381**	.431**	.488**	.474**	.394**	.500**	.502**	.534**	.529**	.654**	.815**	1.00

** $p < .01$, * $p < .05$

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21
y18	-.060	.537**	.611**	.556**	.539**	.389**	.470**	.556**	.571**	.528**	.687**	.475**	.466**	.532**	.593**	.709**	.628**	1.00			
y19	-.075	.519**	.660**	.627**	.565**	.418**	.506**	.550**	.549**	.420**	.577**	.449**	.445**	.537**	.619**	.687**	.713**	.699**	1.00		
y20	-.083*	.538**	.649**	.623**	.591**	.376**	.536**	.540**	.529**	.486**	.564**	.416**	.432**	.537**	.643**	.687**	.711**	.646**	.810**	1.00	
y21	-.125**	.603**	.642**	.592**	.555**	.288**	.543**	.607**	.565**	.496**	.572**	.546**	.547**	.567**	.570**	.663**	.678**	.672**	.744**	.764**	1.00
y22	.033	.330**	.354**	.410**	.359**	.103*	.423**	.366**	.418**	.380**	.458**	.251**	.173**	.362**	.422**	.367**	.318**	.395**	.403**	.498**	.489**
y23	-.093*	.551**	.674**	.671**	.597**	.333**	.512**	.514**	.515**	.424**	.535**	.503**	.458**	.545**	.672**	.696**	.730**	.640**	.753**	.782**	.712**
y24	-.017	.287**	.307**	.310**	.350**	.213**	.391**	.333**	.327**	.258**	.359**	.139**	.135**	.259**	.341**	.316**	.269**	.336**	.368**	.414**	.326**
y25	-.059	.305**	.283**	.266**	.170**	.093*	.328**	.277**	.310**	.278**	.283**	.447**	.342**	.350**	.195**	.237**	.231**	.235**	.219**	.255**	.307**
y26	-.032	.316**	.297**	.284**	.213**	.150**	.379**	.299**	.306**	.280**	.300**	.431**	.273**	.313**	.205**	.217**	.219**	.223**	.252**	.299**	.306**
y27	-.069	.329**	.265**	.220**	.229**	.193**	.368**	.300**	.305**	.317**	.285**	.444**	.385**	.276**	.169**	.268**	.251**	.257**	.240**	.230**	.293**
y28	.041	.281**	.311**	.274**	.263**	.128**	.368**	.297**	.311**	.262**	.307**	.343**	.197**	.289**	.221**	.201**	.192**	.216**	.256**	.312**	.308**
y29	.017	.273**	.278**	.227**	.197**	.140**	.425**	.310**	.324**	.318**	.306**	.395**	.271**	.333**	.212**	.236**	.234**	.216**	.218**	.280**	.265**
y30	-.011	.315**	.292**	.227**	.251**	.175**	.341**	.378**	.325**	.329**	.300**	.468**	.423**	.310**	.201**	.333**	.311**	.293**	.281**	.280**	.352**
y31	.029	.028	.057	.038	.027	-.020	.010	.038	.019	.009	-.015	.056	.015	.043	.042	.054	.028	.005	.023	-.009	.046
y32	.035	.116**	.088*	.122	.083*	.078	.174**	.150**	.128**	.112**	.096*	.123**	.069	.085*	.045	.073	.021	.077	.061	.059	.112**
y33	-.024	.114**	.133**	.118	.114**	.082*	.206**	.168**	.156**	.114**	.106**	.261**	.195**	.193**	.091*	.130**	.101*	.101*	.115**	.108**	.173**
y34	.049	.075	.122**	.110	.134**	.078	.134**	.131**	.098*	.065	.076	.128**	.096*	.130**	.052	.100*	.068	.107**	.097*	.110**	.135**

** $p < .01$, * $p < .05$

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21
y35	.018	.081*	.096*	.071	.113**	.062	.126**	.136**	.162**	.115**	.109**	.156**	.198**	.181**	.070	.121**	.072	.093*	.099*	.101*	.118**
y36	.036	.003	.018	.004	.022	.028	.049	.057	.042	.027	.019	.028	.053	.071	-.003	.027	.011	-.010	.021	-.010	.060
y37	.033	.039	.045	.050	.116**	.086*	.117**	.115**	.092*	.047	.091*	.081*	.102*	.109**	.050	.086*	.053	.074	.055	.062	.076
y38	.063	.030	.063	.032	.061	.052	.060	.085*	.072	.028	.032	.051	.051	.078	.020	.048	.015	.021	.051	.019	.058
x1	-.011	.045	.132**	.243**	.214**	.143**	.071	.189**	.062	.093*	.093*	-.003	.053	.127**	.299**	.203**	.198**	.152**	.154**	.142**	.055

** $p < .01$, * $p < .05$

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	y22	y23	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30	y31	y32	y33	y34	y35	y36	y37	y38	x1
y22	1.00																	
y23	.502**	1.00																
y24	.442**	.432**	1.00															
y25	.253**	.301**	.126**	1.00														
y26	.341**	.311**	.238**	.682**	1.00													
y27	.233**	.266**	.113**	.665**	.615**	1.00												
y28	.354**	.301**	.264**	.544**	.642**	.506**	1.00											
y29	.309**	.271**	.192**	.639**	.668**	.603**	.677**	1.00										
y30	.220**	.307**	.108**	.518**	.494**	.627**	.496**	.621**	1.00									
y31	.064	.051	.034	.020	.038	-.016	.024	.004	.005	1.00								
y32	.148**	.079	.104*	.207**	.254**	.188**	.155**	.177**	.100*	.409**	1.00							
y33	.153**	.115**	.048	.178**	.176**	.167**	.114**	.134**	.149**	.483**	.549**	1.00						
y34	.124**	.107**	.111**	.188**	.179**	.186**	.165**	.164**	.231**	.443**	.562**	.574**	1.00					
y35	.138**	.080	.079	.103*	.120**	.130**	.116**	.078	.088*	.471**	.403**	.646**	.569**	1.00				
y36	.080	.009	.047	.037	.063	.002	.036	.008	-.004	.611**	.444**	.562**	.530**	.615**	1.00			
y37	.112**	.083*	.117**	.040	.049	.050	.046	.045	.045	.460**	.475**	.487**	.574**	.595**	.568**	1.00		
y38	.073	.050	.092*	.039	.072	.017	.085*	.051	-.016	.540**	.518**	.487**	.484**	.553**	.746**	.556**	1.00	
x1	.041	.217**	.001	.106**	-.023	.118**	.016	.082*	.162**	.030	-.006	.010	.029	.016	.004	-.004	-.018	1.00

** $p < .01$, * $p < .05$

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 39 ตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวแปรสังเกตได้ผู้นิเทศวางแผนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน (Y33) เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรสังเกตได้อื่นมากที่สุด ส่วนตัวแปรสังเกตได้ผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน (Y31) กับ ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Y36) เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรสังเกตได้อื่น ๆ น้อยที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงแต่ละตัว พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.24 ถึง 0.81 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในตัวแปรแฝงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีค่าสูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน (Y16) กับตัวแปรสังเกตได้ความเห็นพ้องในนโยบาย (Y17) มีค่า 0.81 ในตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้การยอมรับนับถือ (Y8) กับ ตัวแปรสังเกตได้ลักษณะของงาน (Y9) มีค่า 0.72 ในตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้ด้านความรู้ (Y12) กับ ตัวแปรสังเกตได้ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา (Y13) มีค่า 0.79 ในตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้การเตรียมการสอน (Y25) กับ ตัวแปรสังเกตได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y26) มีค่า 0.68 ในตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Y36) กับ ตัวแปรสังเกตได้ครูปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยความพอใจและสอดคล้องกับความสนใจความต้องการของผู้เรียน (Y38) มีค่า 0.74

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา กับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรอื่น ๆ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติเป็นค่าบวก มีความสัมพันธ์ในช่วง 0.08 ถึง 0.26 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศกับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา คือ ตัวแปรสังเกตได้ด้านความรู้ (Y12) กับตัวแปรสังเกตได้ผู้นิเทศวางแผนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน (Y33) มีค่า 0.26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครูกับตัวแปรสังเกตได้ของ

ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา คือ ตัวแปรสังเกตได้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y26) กับตัวแปรสังเกตได้ครูเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน (Y32) มีค่า 0.25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา คือ ตัวแปรสังเกตได้นโยบายและการบริหารงาน (Y2) กับตัวแปรสังเกตได้ผู้นิเทศควบคุมการปฏิบัติงานให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะแนวทางแก้ไข (Y35) มีค่า 0.08

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

นิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ

1. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามสมมติฐานที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงดังภาพที่ 9

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์สาเหตุความสำเร็จของ
การปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวแปรผล	SUC_INS			TEA_BHV			WOM_TEA			DST_SUA			TEA_JOS			EXA_POW		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
LED_BHV	0.04 (0.07)	0.08* (0.03)	-0.03 (0.08)	0.15* (0.05)	0.16* (0.04)	-0.01 (0.06)	0.26* (0.05)	0.22* (0.05)	0.04 (0.04)	0.27* (0.07)	- (0.07)	0.27* (0.07)	0.24* (0.05)	0.00 (0.00)	0.24* (0.05)	-0.04 (0.08)	- (0.08)	-0.04 (0.08)
EXA_POW	0.06 (0.05)	0.00 (0.01)	0.04 (0.06)	- (0.05)	- (0.04)	- (0.06)	- (0.05)	- (0.05)	- (0.04)	- (0.06)	- (0.07)	- (0.07)	-0.01 (0.04)	- (0.04)	-0.01 (0.04)	- (0.04)	- (0.04)	- (0.04)
TEA_JOS	0.17 (0.08)	-0.03 (0.26)	0.20 (0.29)	- (0.08)	- (0.26)	- (0.29)	- (0.08)	- (0.26)	- (0.29)	- (0.08)	- (0.26)	- (0.29)	- (0.08)	- (0.26)	- (0.29)	- (0.08)	- (0.26)	- (0.29)
DST_SUA	0.16* (0.07)	0.04 (0.03)	0.12 (0.08)	- (0.07)	- (0.03)	- (0.08)	- (0.07)	- (0.03)	- (0.08)	- (0.07)	- (0.03)	- (0.08)	- (0.07)	- (0.03)	- (0.08)	- (0.07)	- (0.03)	- (0.08)
WOM_TEA	-0.12 (0.27)	-0.03 (0.03)	-0.09 (0.27)	- (0.27)	- (0.03)	- (0.27)	- (0.27)	- (0.03)	- (0.27)	- (0.27)	- (0.03)	- (0.27)	0.91* (0.10)	- (0.10)	0.91* (0.10)	-0.05 (0.05)	-0.01 (0.04)	-0.04 (0.03)
TEA_BHV	0.14 (0.10)	- (0.10)	0.14 (0.10)	- (0.10)	- (0.10)	- (0.10)	-0.24 (0.20)	- (0.20)	-0.24 (0.20)	0.30* (0.06)	- (0.06)	0.30* (0.06)	0.37* (0.07)	-0.22 (0.19)	0.59* (0.22)	0.01 (0.05)	0.01 (0.02)	-0.00 (0.05)

* $p > .05$

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ค่าสถิติ										
ไค-สแควร์=585.51; $p=0.99$; $df=676$; $GFI=0.95$; $AGFI=0.94$; $Standardized\ RMR=0.06$; $RMSEA=0.00$; $CFI=1.00$										
ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
ความเที่ยง	0.50	0.26	0.33	0.30	0.27	0.10	0.26	0.29	0.28	0.22
ตัวแปร	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20
ความเที่ยง	0.28	0.41	0.37	0.26	0.28	0.36	0.33	0.32	0.37	0.38
ตัวแปร	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
ความเที่ยง	0.35	0.14	0.37	0.10	0.30	0.30	0.29	0.25	0.32	0.24
ตัวแปร	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	X1	
ความเที่ยง	0.13	0.23	0.26	0.23	0.30	0.00	0.22	0.17	0.48	
สมการโครงสร้างตัวแปร	EXA_POW		TEA_JOS		DST_SUA		WOM_TEA		TEA_BHV	
R-SQUARE	0.00		0.10		0.08		0.81		0.28	
สมการโครงสร้างตัวแปร	SUC_INS									
R-SQUARE	0.05									

เมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	EXA_POW	TEA_JOS	DST_SUA	WOM_TEA	TEA_BHV	SUC_INS	LED_BHV
EXA_POW	1.00						
TEA_JOS	-0.02	1.00					
DST_SUA	-0.01	0.09	1.00				
WOM_TEA	-0.08	0.90	0.09	1.00			
TEA_BHV	0.00	0.38	0.38	0.30	1.00		
SUC_INS	0.04	0.12	0.15	0.09	0.18	1.00	
LED_BHV	-0.03	0.31	0.28	0.33	0.19	0.04	1.00

* $p > .05$

ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ตามภาพที่ 9 พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการตรวจสอบค่าสถิติไค-สแควร์ มีค่า 585.51 โดยมีค่าความน่าจะเป็น 0.99 ที่องศาอิสระ 676 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องมีค่า 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้มีค่า 0.94 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบมีค่า 1.00 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐานมีค่า 0.06 ค่าดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์มีค่า 0.00 กราฟคิวพล็อตมีความชันกว่าเส้นทแยงมุม มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสูงสุด 13.34 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ (2.00) โดยค่าความเที่ยงในการวัดตัวแปรแต่ละตัวมีค่าค่อนข้างต่ำ และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรตาม คือ ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่า 0.05 แสดงว่า ตัวแปรทั้งหมดโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 5.00

เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลที่ส่งผลต่อตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรแฝงตัวอื่น ๆ

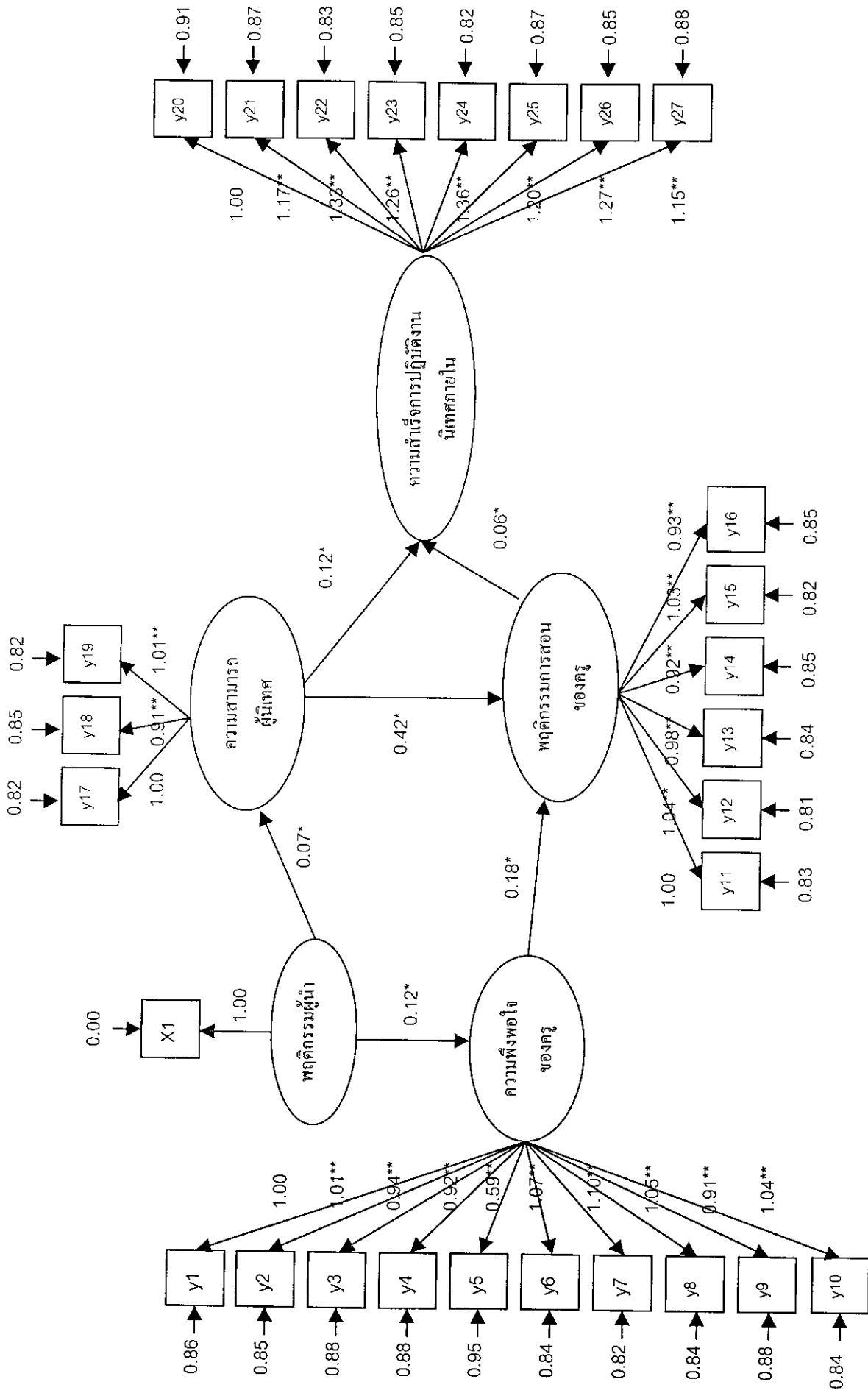
ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลทางตรงในตัวแปรแต่ละตัว พบว่า ตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด มีค่า 0.91 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รองลงมาคือตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู มีค่า 0.59 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรแฝงความสามารถผู้นิเทศมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู มีค่า 0.30 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงความสามารถผู้นิเทศมีค่า 0.27 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีค่า 0.24 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรแฝงมีทั้งค่าที่เป็นบวกและลบ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่มีค่าเป็นบวกสูงสุด คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกับตัวแปรแฝงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู มีค่า 0.90 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่มีค่าเป็นบวกต่ำสุด คือ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงการใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหารกับตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำกับตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู มีค่า 0.04 แสดงว่า การใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา และพฤติกรรมผู้นำมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่มีค่าเป็นลบสูงสุด คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงการใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหารกับตัวแปรแฝงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู มีค่า -0.08 แสดงว่า การใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่มีค่าเป็นลบต่ำสุด คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงการใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหารกับตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ มีค่า -0.01 แสดงว่า การใช้พลังอำนาจบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสามารถของผู้นิเทศ

2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จากภาพที่ 9 จะเห็นว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์นั้นยังไม่เป็นโมเดลแบบประหยัด เพราะยังมีจำนวนเส้นทางที่มีค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอยู่และไม่มีอิทธิพลของตัวแปรแฝงตัวใดเลยที่ส่งผลต่อตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงทำการตัดตัวแปรแฝงบางตัวแปรออกและเส้นทางที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติออกโดยเลือกตัดเส้นทางที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่มีค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานค่าสูงสุดก่อน แล้วจึงตัดเส้นทางที่มีค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานน้อยกว่ารองลงมาทีละเส้นทางด้วยวิธีการดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยได้โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และตรงตามหลักความประหยัดหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโมเดลแบบประหยัดนั่นเอง แสดงดังภาพที่ 10



* $p > .05$

ภาพที่ 10 โมเดลความสัมพันธ์สาเหตุความล้มเหลวของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปรับเป็นโมเดลแบบประหัต

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ปรับเป็นโมเดลประหยัด

ตัวแปรผล	SUC_INS			DST_SUA			TEA_BHV			TEA_JOS		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
LED_BHV	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-	0.07* (0.06)	-	0.07* (0.06)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	-	0.12* (0.05)	-	0.12 (0.05)
TEA_JOS	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-	-	-	-	0.18* (0.16)	-	0.18* (0.16)	-	-	-
TEA_BHV	0.06* (0.05)	-	0.06* (0.05)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DST_SUA	0.14* (0.05)	0.02 (0.02)	0.12* (0.06)	-	-	-	0.42* (0.16)	-	0.42* (0.16)	-	-	-

* $p > .05$

ค่าสถิติ

ไค-สแควร์=109.39; $p=1.00$; $df=319$; $GFI=0.98$; $AGFI=0.98$; $Standardized\ RMR=0.04$; $RMSEA=0.00$; $CFI=1.00$

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
ความเที่ยง	0.26	0.27	0.23	0.22	0.10	0.30	0.32	0.30	0.22	0.29
ตัวแปร	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y21
ความเที่ยง	0.31	0.34	0.30	0.27	0.33	0.27	0.32	0.27	0.33	0.17
ตัวแปร	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	X1		
ความเที่ยง	0.24	0.31	0.28	0.33	0.25	0.28	0.23	0.50		
สมการโครงสร้างตัวแปร			TEA_JOS		TEA_BHV		DST_SUA		SUC_INS	
R-SQUARE			0.03		0.33		0.01		0.05	

เมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	TEA_JOS	TEA_BHV	DST_SUA	SUC_INS	LED_BHV
EA_JOS	1.00				
TEA_BHV	0.52	1.00			
DST_SUA	0.80	0.57	1.00		
SUC_INS	0.17	0.17	0.20	1.00	
LED_BHV	0.17	0.07	0.09	0.02	1.00

* $p > .05$

ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ตามภาพที่ 10 พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการตรวจสอบค่าสถิติไค-สแควร์ มีค่า 109.39 โดยมีค่าความน่าจะเป็น 1.00 ที่องศาอิสระ 319 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องมีค่า 0.98 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้มีค่า 0.98 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบมีค่า 1.00 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐานมีค่า 0.04 ค่าดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์มีค่า 0.00 กราฟฟิตพล็อตมีความชันกว่าเส้นทแยงมุม มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสูงสุด 2.85 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ (2.00) โดยค่าความเที่ยงในการวัดตัวแปรแต่ละตัวมีค่าค่อนข้างต่ำ และ

ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรตาม คือ ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่า 0.05 แสดงว่า ตัวแปรทั้งหมดโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 5.00

เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลที่ส่งผลต่อตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู มีค่า 0.06 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครูเป็นสาเหตุทำให้เกิดความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับอิทธิพลรวมจากตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ มีค่า 0.14 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบ่งเป็นอิทธิพลทางตรง มีค่า 0.12 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอิทธิพลทางอ้อมผ่านทางตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู มีค่า 0.02 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ความสามารถของผู้นิเทศเป็นสาเหตุทำให้เกิดความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับเฉพาะอิทธิพลอ้อมจากตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำผ่านทางตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ มีค่า 0.07 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำเป็นสาเหตุทำให้เกิดความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำ มีค่า 0.12 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับเฉพาะอิทธิพลอ้อมจากตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผ่านทางตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครู มีค่า 0.18 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูเป็นสาเหตุทำให้เกิดความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลทางตรงในตัวแปรแต่ละตัว พบว่า ตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครูมากที่สุด มีค่า 0.42 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รองลงมา คือ ตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมี

อิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครูมีค่า 0.18 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่า 0.12 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีค่า 0.12 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ มีค่า 0.07 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอนของครูมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่า 0.06 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรแฝงมีค่าเป็นบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่มีค่าเป็นบวกสูงสุด คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกับตัวแปรแฝงความสามารถของผู้นิเทศ มีค่า 0.80 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กับความสามารถของผู้นิเทศ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่มีค่าเป็นบวกต่ำสุด คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงพฤติกรรมผู้นำกับตัวแปรแฝงความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่า 0.02 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา