

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยพื้นฐานหลายประการด้วยกัน แต่สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญมากก็คือ คุณภาพของประชากรในชาติ หากประชากรของประเทศเป็นผู้ที่มีการศึกษาและสุขภาพที่ดี การพัฒนาประเทศก็จะดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว และราบรื่น โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับและเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทั้งหลายของประเทศจะได้รับอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกัน ควรจะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และบรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของสังคม

การให้บริการสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนก็เป็นอีกความรับผิดชอบหนึ่งของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนได้มีความพร้อมและวุฒิภาวะที่เหมาะสมต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น “บริการอาหารกลางวัน” ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดให้กับนักเรียนมาโดยตลอด ในเรื่องนี้รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยได้ให้ความสำคัญมาโดยตลอด แต่ขณะนี้สภาพเศรษฐกิจได้ประสบปัญหาการชะลอตัว ทำให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้รับผลกระทบจากสภาพความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงบประมาณ และอัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี, 2541, หน้า 2) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งรีบหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว และแนวทางการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษาได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นสำคัญ ดังนั้นหากทุกคนมีความเชื่อว่า “เด็กหรือเยาวชน เป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ” ทุกคนจะต้องช่วยกัน ดูแล เอาใจใส่ และช่วยเหลือให้พวกเขาได้เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ จะเป็นพื้นฐานสำคัญให้เยาวชนได้พัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นพลเมืองดีที่สังคมต้องการต่อไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียน ได้อิ่มทุกคนทุกวัน โดยการจัดโครงการอาหารกลางวัน ด้วยตระหนักว่า อาหารเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับมนุษย์ การที่เยาวชนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพกาย และ

จิตใจให้เข้มแข็ง นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต ปัจจุบันพบว่านักเรียน และเยาวชนจำนวนหนึ่งยังมีปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันรับประทาน อันเนื่องมาจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ยากจน และเยาวชนอีกจำนวนหนึ่งยังมีปัญหาทุพโภชนาการ อันเนื่องมาจาก การได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย เยาวชนเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านภาวะ โภชนาการและความหิวโหยอย่างใกล้ชิด จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังผลงานวิจัยของ สนิท แสงศักดิ์ (2537) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า สภาพงบประมาณส่วนใหญ่ได้รับมาจากทางราชการ แต่ไม่เพียงพอ ต้องหาเงินมาสมทบ บุคลากรไม่เพียงพอ และจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันมีจำนวนมาก จัดบริการอาหารฟรีได้ไม่ครบทุกวัน ส่วนปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนั้นพบว่า โรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน แตกต่างกัน

จากการศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ของ ผาสุข อุทัย (2533) ที่ได้วิจัยเพื่อประเมินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ได้แก่ การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและประชาชนในการดำเนินงานโครงการ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ไม่เหมาะสม และไม่ ได้มาตรฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันยังขาดแคลนวัสดุอาหารสด อาหารแห้ง และงบประมาณไม่เพียงพอ บุญเลิศ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2527) ได้ศึกษาพบว่า การจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับมาก จันทรา โสมรังสรรค์ (2530) ได้ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาการจัดบริการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยของ กาญจนา วิโนทพรรษ์ (2539) ได้ศึกษาพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอยู่ในระดับดี เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ตั้งต่างกัน และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีผลการดำเนินงานแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

รจนา รัตนวารี (2541) ได้ศึกษาพบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโดยภาพรวม และด้านงบประมาณและการเงิน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน และรูปแบบในการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยภาพรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากผลการวิจัยของ สมบูรณ์ แก้วมาก (2533) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง มีปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบได้แก่ การขาดแคลนครูที่มีความชำนาญด้านโภชนาการ โดยเฉพาะ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน ไม่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน และชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และการดำเนินงานโครงการยังขาดทิศทางที่ถูกต้อง ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นและผลของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน จึงสนใจศึกษาถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไขการบริหารงานหรือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีผลทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอิ่มทุกคน ทุกวัน ภายในปีการศึกษา 2550 ให้ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าจะทำให้ทราบถึงปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในการพัฒนางานโครงการอาหารกลางวัน ให้สอดคล้องกับนโยบายการแก้ปัญหาหุงโภชนาการ และเด็กขาดแคลนอาหารกลางวันได้
2. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางาน และบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
3. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษาทุกระดับที่จะใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรทรัพยากรของหน่วยงานให้เป็นที่เพียงพอ และสอดคล้องกับสภาพของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ตามกระบวนการบริหารงานโรงเรียนของสมาคมผู้บริหารการศึกษาอเมริกา (The American Association of School Administrators) ใน 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงาน การจัดหาทรัพยากร การจูงใจให้ปฏิบัติงาน การประสานงาน และการประเมินผลงาน และศึกษาถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 1,962 คน และหัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1,962 คน ซึ่งปฏิบัติงานในปี 2544
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 320 คน และหัวหน้า

งานโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 320 คน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดทิศทาง กำหนดนโยบายการดำเนินงาน และหัวหน้างานโครงการอาหารกลางวันเป็นผู้มีบทบาทหลักในการจัดบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน

4. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

4.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

4.1.1 สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

4.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

4.1.1.2 หัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน

4.1.2 ขนาดของโรงเรียน

4.1.2.1 ขนาดเล็ก

4.1.2.2 ขนาดกลาง

4.1.2.3 ขนาดใหญ่

4.1.3 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา จันทบุรี ตราด

นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงาน

โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

คำถามของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับใด

2. ปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตาม สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีอะไรบ้าง

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

2. ปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

3. ปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน หมายถึง ข้อขัดข้อง หรืออุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานและปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 5 ด้านดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน หมายถึง การวางแผนงานเพื่อกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน การกำหนดกิจกรรม การกำหนดเวลา และรายละเอียด รวมทั้งการวางแผนเกี่ยวกับความสอดคล้องต่อเนื่องของการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.2 การจัดหาทรัพยากร หมายถึง การแสวงหา และกำหนดตัวบุคคล วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดที่จำเป็นต่อการบริหารงานตามแผนการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้แก่ การจัดหาคน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการจัดการที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.3 การจูงใจให้ปฏิบัติงาน หมายถึง การก่อให้เกิดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การสร้างขวัญและกำลังใจ การยกย่อง การชมเชย และเสริมแรง และการสร้างบรรยากาศในการทำงาน เพื่อให้บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ เกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การประสานงาน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นระหว่างหน่วยงานและตำแหน่งต่าง ๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถม

ศึกษาให้กลมกลืนสอดคล้องกัน และดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน

1.5 การประเมินผลงาน หมายถึง การตรวจสอบว่างานที่ทำไปแล้วนั้นประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาประมวลอย่างมีหลักเกณฑ์ เพื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนที่ได้วางไว้ ครอบคลุมถึงกระบวนการบริหารงาน โครงการอาหารกลางวัน

2. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน หมายถึง ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาระบบการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ประสพผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอบไปด้วย พื้นที่จังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรี และตราด

4. สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง หมายถึง สภาพความรับผิดชอบตามตำแหน่งที่เป็นอยู่หรือดำรงอยู่ในปัจจุบันของบุคลากรในโรงเรียน สำหรับการศึกษาครั้งนี้แบ่งสถานภาพออกเป็นดังนี้

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานในปี 2544

4.2 หัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน หมายถึง ข้าราชการครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่ปฏิบัติงานในปี 2544

5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น จังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว จันทบุรี นครนายก และตราด

6. ขนาดของโรงเรียน แบ่งออกเป็น

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121-349 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 350 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า