

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2543). สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประเมินผล และ วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กนกรัตน์ หนั่นวจา. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางสมองด้านการรู้และเข้าใจทางภาษาตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ดกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กัลยา ขานมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กาญจนา มณีแสง. (2540). สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- การเล่นของไทย. (2540). ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 13 (หน้า 161-201). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิ่งเพชร ป้องแก้ว. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยการใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เกษม สาทรรักษ์ทิพย์. (2540). ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์: โรงพิมพ์นิวเสรินคร.
- เกริก ชื่นพันธ์. (2531). ความโลกของแม่เสือ. กรุงเทพฯ: ดันฮอ.
- ขจรวรรณ สุภา. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอกกับการสอนอ่านตามคู่มือการสอนภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ครอบครัวไทย. (2540). ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 22. กรุงเทพฯ: หอรัษฎากรพิพัฒน์.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ดับเบิลดับเบิ้ลพริ้นติ้ง.

เครื่องจักสาน. (2540). ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 22 (หน้า 63-95). กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

แคบซูล (นามแฝง). (2546, กรกฎาคม). ยาดีมีมาตรฐาน. ไกล่หมอ, 27, 20.

จัดการกับสิ่งแปลกปลอมเข้าหู. (2543, มีนาคม). ชีวจิต, 2, 8.

เจริญ กุญชร. (2540). การวินิจฉัยข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ในจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประม

ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

ฉลอง เจนยาคม. (2537). เด็กชายบ้านนา. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

เฉลิมพล แก้วสามสี. (2544). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ: การสอนแบบนวัตกรรมกระบวนการกลุ่มแบบประเมินผลการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ช่อประยงค์ (นามแฝง). (2540). ปลวกรักงาน. กรุงเทพฯ: ตะวันส่อง.

ช่ออินทนิล (นามแฝง). (2546, สิงหาคม). มะขงชิด. เมืองผลไม้, 3, 67-68.

ชาติร์ สำราญ. (2543). ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ชาดา เมียนกานิด. (2542). วิธีวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

ชีวจิต. (2544, เมษายน). ถูกใจทำอย่างไร. ชีวจิต, 3, 10.

ชีวจิต. (2543, มกราคม). ปวดหัวเหลือเกิน. ชีวจิต, 2, 36.

ชุดิระ ระบอบ. (2545). เทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาและวิจัย. กรุงเทพฯ: สุทธิปริทัศน์.

ชุดิ อินม้น. (2533). การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา

ชุด รักษ์ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: เมธิพิส.

ณรัตน์ ศรีวิหะ. (2540). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ปัตตานี: ภาควิชาประเมินผลและวิจัย

ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

ณัฐยากร แก้วทนต์. (2545). ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษ

มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชรนีย์ เชาว์ดำรงค์. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.

คนยา วงศ์ระชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

คัสกร ฉิมจินดา และอิสราภรณ์ แซ่โจ้ว. (2540). มนุษย์ในน้ำน้าว. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

คุณธิ บริพัตร ณ อยุธยา. (2543). หนูหน้อยกับมะม่วง. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของครูสภา.

ณอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. (2544). การอ่านให้เก่ง (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: กระดาษสา.

ทองคูณ หงษ์พันธ์. (2546). แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. ม.ป.ท.

ทัศนีย์ สุขเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.

ทิสนา แคมณี. (2545). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2543). คนไทยกับป่า. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของครูสภา.

ธีรยุทธ พึ่งเทียบ. (2545). สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล.

นภาพรณ จันทรศัพท์ และคณะ. (2545). วิธีการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

ธุรกิจบัณฑิต.

นลินี บำเรอราช. (2545). เอกสารการสอนวิชา 409521 รูปแบบการสอน. ชลบุรี:

มหาวิทยาลัยบูรพา.

นันทิกานต์ สุขสำราญ. (2545). การเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนผังโน้ตสโนว์คอบ์กับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบให้คะแนน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบวิพากษ์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยฉิมพลี เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

น้ำพรม พินิจวรรณศิลป์. (2538). เกาะอบายมุข. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.

นิทานป้าอมยิ้ม. (2546, สิงหาคม). กุลสตรี, 33, 271-273.

- นิลวรรณ สิทธิอาษา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎี อภิปรัชญากับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: เดอะโนว์เลจ เซ็นเตอร์.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2544). การวิจัยกับจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการ ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน. วิชาการ, 4(5), 45-47.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2534). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2543). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2543). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). วิธีวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พี. เอ็น. การพิมพ์.
- บุษาน, ที. (2542). ใช้หัวใจคิด (ัญญา ผลอนันต์, แปล) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บิ๊ก พอยท์.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2540). รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). หลักการสอนภาษา. ชลบุรี: โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ.
- ประนอม สุขนาคะ. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง ประสพการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปลาวาฬ. (ม.ป.ท.). ใน สารานุกรมสำหรับเด็ก (พิมพ์ครั้งที่ 5). ม.ป.ท.
- ปานจิตต์ โกญจนววรรณ. (2542). คนฉลาดอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: เอกซ์เปอร์เนด.
- พรทิพย์ ปลอดโปร่ง. (2535). ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและ ความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ ภาษากับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพรรณ รพี. (2540). อาหารมีพิษ ชีวิตมีภัย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.

พรพิศ เกื่อนมณเฑียร. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกด้วยเกมที่ใช้คำถาม ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ สอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผัง โยงความสัมพันธ์ความหมาย กับการสอนตาม คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พูนศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและ ความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดย การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เพ็ญศรี วชิราวิโรจน์. (2541). งานแนะแนวกับการส่งเสริมการอ่าน. วิชาการ, 1(2), 53-55.

ไพพรรณ อินทนิล. (2541). เอกสารคำสอนวิชา 202421 การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ไพรัตน์ วงษ์นาม. (2538). สถิติสำหรับการวิจัย. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภัทรา นิกมานนท์. (2537). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.

_____. (2543). การประเมินผลการเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

_____. (2544). การวิจัยทางการศึกษาและสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.

มหาวิทยาลัยหอการค้า. (2539). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

แมลง. (ม.ป.ป.). ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 19 (หน้า 153-159). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

แม่นมาศ ขวดี. (2546). การรู้หนังสือและไม่รู้หนังสือ. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วย การศึกษาฯ สหประชาชาติ, 35(2), 13-15.

ไม้ในวรรณคดีไทย. (ม.ป.ป.). ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 23 (หน้า 193-221). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เขวากา พิมพ์นต. (2536). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้เรื่องจากหนังสือกับการใช้เกมการอ่านเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ยุทธ ไกยวรรณ. (2546). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

รพีพรรณ กิตา. (2543). ผลของการใช้เทคนิคการสอนโดยการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ ความหมายรูปแมงมุมควบคู่กับการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนการุญวิทยาคม อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุจิร ภูสาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.

โรคไขเถิดดอก. (2546, 3 สิงหาคม). เดลินิวส์, หน้า 30.

โรคที่มากับหน้าร้อน. (2543, มีนาคม). ชีวจิต, 2, 32.

โรคผิวหนังที่พบบ่อยในประเทศไทย. (ม.ป.ป.) ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 10 (หน้า 111-135). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

โรคอันตราย. (2543). ชีวจิต, 2, 22.

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรรณ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

วันทนา กันทะหงษ์. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของคอมส์กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วันเพ็ญ ชัยมณี. (2540). เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนแบบเฮอร์กาและวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วาสนา บุญสม. (2542). การส่งเสริมการอ่านบทประพันธ์ประเภทร้อยแก้วระดับประถมศึกษา.

วิชาการ, 2(12), 58-64.

วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร. (2545). ต้นไม้ในพระพุทธประวัติ. ม.ป.ท.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2530). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ:

ไทยวัฒนาพานิช.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2540). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2540 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม. ม.ป.ท.

แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศรีจรรยา บุญเลิศ. (2545). ผลของการสรุปบทเรียนโดยใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2536). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ:

ไทยวัฒนาพานิช.

ศศิธร วงศ์ชาติ. (2542). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวจนัง. (2545). แหล่งการเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และ
หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.

ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุข. (2544). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

ศิริพงศ์ พยอมแย้ม. (2533). การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์. (2539). หลักสถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

สกุณา เปลี่ยนกลาง. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน
ภาษาไทยระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการเขียน
สรุปความ การทำแบบฝึกหัด และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สมเกียรติ กิจจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอคท์ (MIA). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2539). *หลักนักอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- สมพร วัฒนศิริ. (2538). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมแผนภาพโครงเรื่องกับกิจกรรมภาพชุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมุทฺธ เชนเชาวนิช. (2539). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2544). *วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สันต์ ศูนย์กลาง. (2543). *ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการนำครูสู่อาจารย์ 3 ได้ผลดี*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.
- สันติ มุ่งหมาย. (2538). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมประชาชน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา.
- สิริลักษณ์ สุภาตรี. (2543). *เจ้าปลาโง่*. กรุงเทพฯ: เอเชนส์บุ๊กส์.
- เสถียร เป้นเหลือ. (2541). *พื้นฐานการพูด*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สุจิตรา วีระยุทธศิลป์. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการ โคลนและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุชา จันทรโสม. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2538). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 9).

กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2545). ทฤษฎีการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุภาพร อินทร์หอม. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุพัฒน์ ชีรเวชเจริญชัย. (2543). ขาและสิ่งเสพติดให้โทษ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุรพล กาญจนะจิตรา. (2533). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เสริมเสริมกิจ.

อดมื่อเข้า...อันตราย. (2544, กุมภาพันธ์). ชีวจิต, 3, 9.

อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. (2546, สิงหาคม). อุบัติเหตุจราจร เหตุการณ์การตายในวัยรุ่นไทย. หมอชาวบ้าน, 25, 13-14.

อภิวันท์ บัณฑิตศักดิ์. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2545). สอดคล้องการพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เบรนนีท.

อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อรทัย มูลคำ และคณะ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อรรวรรณ น้อยมุข. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวการสอนอ่านแบบ เอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- อรัญญา ฤาษี. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และ เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อำนวย เดชชัยศรี และคณะ. (2543). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. (2544). หัวใจปฏิรูปการศึกษา. วิชาการ, 4(11), 2-6.
- Banks, C., McCarthy, M., & Rasool, J. (1992). *Read and succeed*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: David McKay .
- Bond, G. L. (1984). *Reading difficulties: Their diagnosis and correction* (5th ed.). Englewood Cliff, NJ: Prentice-Hall.
- Bos, C. S., & Vaughn. (1994). *Strategies for teaching students with learning and behavior problems* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Dowson, M. A. (1959). *Fundamental of basic reading instruction*. New York: Green & Co.
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1976). *Reading instruction, diagnostic teaching in the classroom*. (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Hopkins, K. D., Hopkins, B. R., & Glass, G. V. (n.d.). *Basic statistics for the behavioral sciences*. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Howard, A. C. (2000). An evaluation of the Accelerate Reader program in grades 3-5 on reading vocabulary, comprehension, and attitude in an Urban Southeastern school district in Virginia. *Renaissance Independent Research Reports*, 1001, 38-39.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Models of teaching*. 5 th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Reutzel, R. D., & Cooter R. B. (1996). *Teaching children to read: From basals to books*. (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Merrill.
- Smith, B. (1994). *Through writing to reading: Classroom strategies for supporting literacy*. London: Routledge.
- Smith, K. K. (2000). *Making comprehension comprehensible: Using explicit instruction in comprehension skills and effective groupwork strategies to increase secondary student reading achievement*. Master's thesis. Institute for Advanced Studies in Education Dissertation: California State University.

Thompson, J. S. (2001). *Decision making in planing and teaching*. New York: Longman.

Tierney, R. S., Readence, J. E., & Dishner, E. K. (1995). *Reading strategies and practices: A compendium* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Williams, J. P. (2002). Teaching elementary school students to identify story themes.

Journal of Educational Phychology, 94(2), 235-248.

Wiseman, D. L. (1992). *Learning to read with literature* (5th ed.). New York: Harper Collins.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University