

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2540). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2544). สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
(ร.ส.พ.).
- กรมสามัญศึกษา. (2534). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการวิชา
คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กำจร มณีแก้ว. (2539). ผลของการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดออกเสียงที่มีต่อความสามารถในการ
แก้ปัญหาและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
การศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขนิษฐา โมกขาว. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับระดับพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัย
ตามแนวคิดของบลูมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- จินตนา เล็กถ้วน. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำนงค์ จันทฤกษ์. (2539). การเปรียบเทียบผลการฝึกแบบการคิดต่างกันที่มีผลต่อความสามารถ
ในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ฉวีวรรณ เสวตมาลย์. (2544). ปกิณกะคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ชัยยุทธ ทองทิพย์. (2537). แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐฐิ เจริญเกียรติบรร. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูตามการรับรู้ของนักเรียนและความตระหนักในเมตาคอนนิชันกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรายทอง พวงสันเทียะ. (2542). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส I ของนักเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทัศนีย์ บุญเดิม. (2538). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิเคราะห์เส้นทางตามโมเดลลิสเรลที่มีตัวแปรแฝง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แยมมณี. (2535). กลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล:สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นางเยาว์ แข่งเฟื่องแข. (2538). เทคนิคพัฒนากระบวนการคิดและเรียนรู้เด็กประถมวัยให้ถึงขีดสุดศักยภาพและยั่งยืน. สารพัฒนาหลักสูตร, 14(120), 28-34.
- นริสา อุปกุล. (2539). องค์ประกอบเชิงสาเหตุด้านตัวนักเรียน แบบการคิด คุณภาพการสอน ที่มีผลต่อความมั่นใจในการตอบแบบเลือกตอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. (2533). หลักการสอน. เชียงราย: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงราย.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: B&B Publishing.
- ประสงค์ ต่อโชติ. (2534). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ระหว่างองค์ประกอบด้าน
คุณลักษณะของนักเรียนและครู สภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2537). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสาร
คณิตศาสตร์, 38(434-435), 62-74.
- เพ็ญ จรูญธรรมพินิจ. (2530). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสภาพแวดล้อม ลักษณะของนักเรียน
และลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญสุดา จันทร. (2541). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้และความวิตกกังวลในวิชาคณิตศาสตร์ที่
มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ภัทรทรา นิจอหอ. (2541). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความสนใจในอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2540). การแก้ปัญหา: พื้นฐานสำหรับการปฏิรูปการสอนคณิตศาสตร์.
วารสารสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 29(2), 221-259.
- วราพร ขาวสุทธิ. (2542). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การสอนกระบวนการแก้ปัญหาทาง
คณิตศาสตร์โดยใช้การสอนตนเองกับการเรียนการสอนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- วันเพ็ญ ปรงสำราญกิจ. (2540). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับควบคู่กับการเสริมแรงแบบต่อเนื่องและแบบเว้นระยะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องนนทรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา เศษสว. (2540). ผลการฝึกสมรรถภาพสมองด้านสัญลักษณ์และผลผลิตที่มีวิธีการคิดต่างกันตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ด ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิมลรัตน์ คล้ายเนียม. (2533). รูปแบบของผลการเรียน โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจในวิทยาลัยครูนครสวรรค์. ปริญญาโทปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึมด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สิริพร ทิพย์คง. (2544). การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนันท์ ฉิมวัย. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโทปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2536). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อ้อมใจ บุญหล้า. (2541). *การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาแตกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี จันทเปรมจิตต์. (2542). *ผลการฝึกสอนคลาสิกกล้ามเนื้อแบบแอคทีฟ โพรเกรสซีฟร่วมกับการใช้อีเอ็มจีไบโอฟีดแบค ต่อความวิตกกังวลด้านการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Adam, S. (1977). *Teaching mathematics*. New York: Harper and Row Publishers.
- Abate, R. J. (1991). *The systematic representation of knowledge and problem-solving in the social sciences (prior knowledge, concept maps)*. Abstract retrieved March 20, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).
- Anderson, N., & Greabell, L. C. (1992). Applying strategies from the directed reading to a directed mathematics activity. *School Science and Mathematics*, 92(3), 142-144.
- Anderson, A., & Lynch, T. (1988). *Listening*. Hongkong: Oxford University Press.
- Atkinson, J. W. (1966). *Motive in fantasy, action and society*. New Delhi: Affiliated East West Press.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology*. New York: Holt Rinhart and Winston.
- Baroody, A. J. (1998). *Reasoning and communicating, K-8, helping children think mathematically*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Buchanan, N. K. (1987). Factor contribution to mathematical-solving performance: An exploratory study. *Education Studies in Mathematics*, 18(4), 399-415. Retrieved March 19, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp).
- Charles, R., & Lester, F. K. (1982). *Teaching problem solving: What, why, & how*. Palo Alto: Dale Seymour Publication.
- Clyde, C. G. (1967). *Teaching mathemtics in the elementary school*. New York: The Ronald Press Company.

- Devine, T. G. (1986). *Teaching reading comprehension*. Boston: Allyn and Bacon.
- Epstein, S. (1972). The nature of anxiety. In C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current trends in theory and research* (pp. 299-337). New York: Academic Press.
- Fisher, B. L. (1996). The relationship between anxiety and problem-solving skills in children with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29(4), 439-446.
Retrieved March 19, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp).
- Fleming, K. K. (1998). *The effect of self-efficacy, gender, self-concept, anxiety, and pre-experience on a model of mathematics performance*. Abstract retrieved March 26, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).
- Frank, M. L. (1985). *Mathematical beliefs and problem solving (systems, anxiety, motivation, gifted)*. Abstract retrieved March 19, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).
- Gagne, R. M. (1970). *The condition of learning*. New York: CBS College Publishing.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw – Hill. Inc.
- Goldberger, L. (1982). *Handbook of stress: Theoretical and clinical aspects*. New York: The Free Press.
- Guilford, J. P. (1959). *Personality*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Johnson, B. S. (1986). *Psychiatric mental health nursing: A daptation and growth*. Philadelphia: J.B. Lippicott.
- Johnson, D. A., & Rising, G. R. (1967). *Guidelines for teaching mathematics*. California: Wadsworth Publishing Company.
- _____. (1972). *Guidelines for teaching mathematics* (2nd ed.). California: Wadsworth Publishing Company.
- Kagan, J., Lee, C.L., & Rabson, A. (1963). Influence of a preference for analytic categorization upon concept acquisition. *Child Development*, 34(1), 433-442.
- Kirk, G. R. (2000). *The relationship of attitudes toward science, cognitive style, and self-concept to achievement in chemistry at the secondary school level*. Abstract retrieved March 26, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).
- Klausmier, H. J. (1985). *Educational psychology* (5th ed.). New York: Harper and Row.

- Krulik, S., & Reys, E. R. (1980). *Problem solving in school mathematics*. Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1993). *Reasoning and problem solving: Handbook for elementary school teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kutz, R. E. (1991). *Teaching elementary mathematics*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ladder, M., & Mark, I. (1971). *Clinical anxiety*. New York: Grune and Stratton.
- Long, D. R. (1989). Second language listening comprehension: A schema-theoretic perspective. *The Modern Language Journal*, 73(1), 32-40.
- McClelland, D. C. (1961). *The achieving society*. New York: Van Nostrand Company Crofts.
- McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E.L. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton Century Crofts.
- McGuire, W. J. (1969). The nature of attitude change. In L. Gardner (Ed.), *The handbook of social psychology* (pp. 155-166). Massachusetts: Addison-Wesley.
- Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28(3), 493-502.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem solving. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 193-202.
- Post, T. R. (1992). *Teaching mathematics in Grades K-8 research-based methods* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Polya, G. (1981). *Mathematical discovery: On understanding, learning, and teaching problem solving*. New York: Wiley.
- _____. (1985). *How to solve it* (2nd ed.). New York: Penguin Book.
- Richardson, F. C., & Suinn, R. M. (1972). Mathematics anxiety rating scale: Psychometric data. *Journal of Counseling Psychology*, 19(4), 551-554.
- Riedesel, C. A. (1990). *Teaching elementary school mathematics*. New Jersey: Prentice Hall.
- Serafino, K. C. (1998). *Prior knowledge and anchored instruction on students' complex mathematical problem solving and transfer*. Abstract retrieved March 20, 2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.

- Sharp, C., Coltharp, H., Hurford, D., & Cole, A. (2000). Increasing mathematical problem-solving performance through relaxation training. *Mathematics Education Research Journal*, 12(1), 52-61. Retrieved March 26, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp).
- Shaw, M. E., & Wright, J. M. (1967). *Scale for the measurement of attitudes*. New York: McGrawHill Book Co.
- Sovchik, R. J. (1989). *Teaching mathematics to children*. New York: Harper & Row.
- Spielberger, C. D. (1966). *Anxiety and behavior*. New York: Academic Press.
- _____. (1972). *Anxiety: Current trends in theory and research*. New York: Academic Press.
- Spielberger, C. D., & Vagg, P. R. (1995). Test anxiety: A transactional process model. In C.D. Speiberger, & P.R. Vagg (Eds.), *Test anxiety: Theory, assessment and treatment* (pp. 3-14). Washington, DC.: Taylor & Francis.
- Thomas, E. B. (1999). The impact of cognitive and non-cognitive factors on the performance of african american engineering students in mathematics. Abstract retrieved March 19, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and attitude chang*. NewYork: John Wiley and Sons.
- Weiner, B. (1972). Attribution theory achievement motivation and the education process. *Review of Educational Reserch*, 42(1), 203-215.
- _____. (1980). *Human motivation*. Los Angeles: Holt, Rinehart and Winston.
- Weir, J. J. (1974). Problem solving in everybody problem. *Science Teacher*, 41(2), 16-18.
- Williams, M. E. (2001). *The effects of conceptual model provision and cognitive style on problem solving performance of learners engaged in an exploratory learning environment*. Abstract retrieved March 26, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).
- Wilson, J. W. (1971). Evaluation of learning in secondary school mathematics. In *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw-Hill.
- Witkin, H. A. (1974). *Psychological differentiation*. New York: Wiley.
- Zarbatany, L. F. (1985). *The effects of motivation on problem solving behavior of popular, average, and rejected children*. Abstract retrieved March 26, 2003, from [http:// medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp](http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp).

- Zashle, R. (1984). Cognitive style: Thinking about the way people think. *Training*, 45(3), 74.
- Zimbardo, P. G. (1977). *Influencing attitudes and changing behavior* (2nd ed.). Reading Mass: Addison-Wesley.
- Zung, W. W. K. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatic*, 12(6), 371-379.