

ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

มานพ ไกวัลสฤต

22 ก.ค. 2547

**180169**

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิสุตตรปริยญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา


มีนาคม 2547

ISBN 974-383-023-5

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ นายมานพ ไกวัลสกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

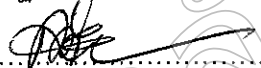
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

  
.....ประธาน

(ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

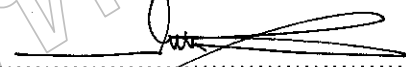
  
.....กรรมการ

(ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)

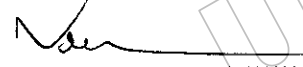
  
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

  
.....ประธาน


(ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

  
.....กรรมการ

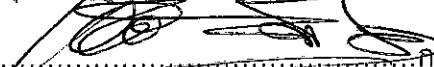
(ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)

  
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

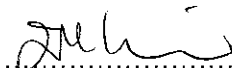
  
.....กรรมการ

(นายสุเทพ สิตยวงศ์)

  
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เชาวน์ มณีวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 12 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2547

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา  
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2546

## ประกาศคุณูปการ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นผลมาจากการได้รับคำปรึกษา แนะนำและ  
ความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากอาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุม  
วิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม  
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตลอดจน นายสุเทพ ชิตยวงษ์ และรองศาสตราจารย์เชาวน์ มณีวงษ์  
กรรมการสอบปากเปล่า ในการให้คำปรึกษาแนะแนวทางที่ถูกต้อง การตรวจแก้ไข ข้อบกพร่อง  
ต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้  
ที่ได้ให้ความกรุณา และอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้ง  
ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ที่อำนวยความสะดวกและอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็น  
อย่างดี ในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูง และคุณจรรยา ไกวัลสกุล  
รวมทั้งเด็กหญิงวิศุณีย์ ไกวัลสกุล และเด็กหญิงสราลักษณ์ ไกวัลสกุล ที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย  
ตลอดมา ขอระลึกถึงพระคุณของคุณครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย  
ตลอดจนผู้มีอุปการะคุณที่ไม่ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้

มานพ ไกวัลสกุล

44921235: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหา/แนวทางพัฒนา/แผนกลยุทธ์/โรงเรียนประถมศึกษา

มานพ ไกวัลสกุล: ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 (A STUDY OF  
PROBLEMS AND GUIDELINES OF STRATEGIC PLANNING IN PRIMARY SCHOOLS UNDER  
THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION, REGION XII)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม, ค.ด.,  
ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด. 161 หน้า. ปีพ.ศ. 2547. ISBN 974-383-023-5

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ จำแนก  
ตามเขตพื้นที่ตั้งและขนาดโรงเรียน และศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำนวน 317 คน  
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ  
ค่าความถี่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ในเขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตพื้นที่ตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนก  
ตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ
3. แนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน
  - 3.1 ชั้นศึกษาสถานภาพสถานศึกษา: ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ได้มาตรฐาน  
พัฒนาทีมงานวางแผนให้มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการกำหนดค่าน้ำหนัก  
คะแนน
  - 3.2 ชั้นกำหนดทิศทางการศึกษา: ควรให้ความรู้กับคณะกรรมการในการกำหนดวิสัยทัศน์  
การหาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์กับพันธกิจ และการกำหนดดัชนีวัดความสำเร็จของเป้าประสงค์  
และผลผลิตหลัก
  - 3.3 ชั้นการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา: ควรให้ความรู้กับคณะกรรมการวางแผนเกี่ยวกับการ  
เขียนและการวิเคราะห์ข้อความกลยุทธ์

44921235: MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION;  
M.Ed. (EDUCATION ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS/GUIDELINES/STRATEGIC PLANNING/PRIMARY SCHOOLS

MANOP KAIWALSAKUL: A STUDY OF PROBLEMS AND GUIDELINES OF  
STRATEGIC PLANNING IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE  
OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION, REGION XII. THESIS ADVISORS: SITTHIPHORN  
NIYOMSRISOMSAK, Ed.D., PRASERT SOMPONGTAM, Ph.D., PHAIRAT WONGNAM, Ph.D.  
161 P. 2004 ISBN 974-383-023-5

The purposes of this study were to study and compare the strategic planning problems classified by regional locations and school sizes and to study the strategic planning development guidelines in primary schools under the jurisdiction of the office of provincial primary education region XII. The sample of this study consisted of 317 school administrators in primary schools under the jurisdiction of the office of provincial primary education region XII. The tool employed for data collection was a set of rating-scale questionnaires. The statistics used consisted of arithmetic means, standard deviations, one-way analysis of variance and frequency.

The results of the study were as follows:

1. The strategic planning problems in primary schools under the jurisdiction of the office of provincial primary education region XII was at the moderate level.
2. The strategic planning problems in primary schools under the jurisdiction of the office of provincial primary education, region XII classified by regional locations, was significantly different at .05 level but was non significant difference, when classified by school size.
3. The guidelines for developing school strategies, the experts viewed as follows.
  - 3.1 The step of school evaluation: The school should set the standard information system, develop planning team by acknowledge them in analyzing data, especially in score weighting.
  - 3.2 The step of school direction setting: The school should acknowledge the planning team in visions setting, the relationship between vision and mission, as well as setting the achievement indice of target and main products.
  - 3.3 The step of school strategies setting: The school should acknowledge the planning team about writing and analyzing the strategic sentences.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๒
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพ.....	๘
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
คำถามในการศึกษาค้นคว้า.....	5
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	5
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การวางแผนกลยุทธ์.....	12
การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน.....	30
การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา.....	32
การกำหนดทิศทางสถานศึกษา.....	41
การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา.....	46
ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผน.....	50
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	98
สรุปผลการวิจัย.....	99
อภิปรายผลการวิจัย.....	100
ข้อเสนอแนะ.....	108
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก.....	116
ภาคผนวก ข.....	120
ภาคผนวก ค.....	122
ภาคผนวก ง.....	147
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	162



## สารบัญญัตราสาร

ตารางที่	หน้า
1 แสดงความแตกต่างในการวางแผนกลยุทธ์กับการวางแผนทั่วไป.....	17
2 แสดงภารกิจทางการศึกษาที่กำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ.....	23
3 ระดับของการจัดการและประเภทของแผน.....	24
4 แหล่งข้อมูลและสาระสำคัญในการวิเคราะห์ภารกิจหลักของสถานศึกษา.....	33
5 แสดงกระบวนการกำหนดพันธกิจ.....	44
6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่และขนาดโรงเรียน.....	61
7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง ในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ขั้นตอน 9 ด้าน.....	68
8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ขั้นตอน 9 ด้าน.....	70
9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำ แผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้ง ในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ขั้นตอน 9 ด้าน.....	71
10 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ชั้นการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก จำแนกตามเขตที่ตั้ง.....	74
11 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา โดยรวมชั้นการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้ง...	75
12 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ชั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา ด้านกำหนดพันธกิจ จำแนกตามเขตที่ตั้ง.....	76

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ขั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา ด้านกำหนดเป้าหมาย ผลผลิตหลัก จำแนกตามเขตที่ตั้ง.....	77
14 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา โดยรวมขั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้ง.....	78
15 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ขั้นการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ จำแนกตามเขตที่ตั้ง.....	79
16 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา โดยรวม ทั้ง 3 ขั้นตอน จำแนกตามเขตที่ตั้ง.....	80
17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ขั้นตอน 9 ด้าน.....	81
18 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ขั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา ด้านการกำหนดพันธกิจ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	83
19 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ขั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	84
20 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา ขั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมาย ผลผลิตหลัก จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	84
21 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ประถมศึกษา รวมขั้นการกำหนดทิศทางการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	85
22 แนวทางพัฒนาความชัดเจนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตของ สถานศึกษาใน ด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา.....	86

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 แนวทางพัฒนาความพร้อมของคณะวางแผนในการประชุมเพื่อศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสถานศึกษา.....	87
24 แนวทางพัฒนา ความพอเพียงของข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ที่เป็นปัจจัยภายนอก ทั้ง 4 ด้านที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา.....	87
25 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการระดมความคิดเพื่อสรุป ข้อความตามปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย.....	88
26 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการระดมความคิด เพื่อเขียน ข้อความ ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุ ทรัพยากรและการบริหารจัดการ.....	89
27 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการนำข้อความที่สรุปได้ มาเรียบเรียงใหม่ให้เป็นประโยคมีเหตุและผลเพียงประเด็นเดียว.....	89
28 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการให้นำหน้าหนักประเด็นสำคัญ ปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง 4 ด้าน และปัจจัยภายใน 6 ด้าน.....	90
29 แนวทางพัฒนา ความสามารถของคณะวางแผนในการนำประเด็นสำคัญจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน บันทึกตามแบบฟอร์มการให้คะแนน...	91
30 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการวาดฝันอนาคตโดยกำหนด สถานศึกษาในฝัน ซึ่งมีความเป็นไปได้ โดยพิจารณาจาก ข้อมูลย้อนอดีต และ มองปัจจุบันทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน.....	91
31 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการกำหนดวิสัยทัศน์โดยนำ ข้อความของแต่ละคน แต่ละกลุ่มมาเขียนเป็นข้อความวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นข้อความที่ สั้นกระชับแต่กระตุ้นให้ทุกคนอยากจะทำเป็นวิสัยทัศน์ร่วม.....	92
32 แนวทางพัฒนาความสามารถของคณะวางแผนในการนำบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษามาเรียบเรียงเขียนเป็นข้อความพันธกิจในชั้นยกร่างพันธกิจ.....	93
33 แนวทางพัฒนาความชัดเจนของการสอบถามความเป็นไปได้ของกลุ่มว่าพันธกิจ จะทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริง.....	93

## สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 แนวทางพัฒนาความแน่นอนของเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าประสงค์.....	94
35 แนวทางพัฒนาความสามารถวัดได้ของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น.....	94
36 แนวทางพัฒนา การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในด้านปริมาณ คุณภาพ ค่าใช้จ่าย และเวลา โดยศึกษาเป้าหมายที่สามารถดำเนินการได้ในปัจจุบัน ใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายตามแผน ที่จะดำเนินการในปีต่อไป.....	95
37 แนวทางพัฒนาการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักด้านต้นทุน.....	96
38 แนวทางพัฒนา ความสามารถของคณะวางแผนในการนำความสัมพันธ์ของแต่ละคู่ มาเขียนให้สัมพันธ์กันเป็นกลยุทธ์ ระดับโครงการที่บ่งบอกกิจกรรมการดำเนินงาน อย่างมีทิศทาง.....	96
39 แนวทางพัฒนา ความชัดเจนในการเขียนข้อความกลยุทธ์ ครอบคลุมภารกิจ สถานศึกษา.....	97
40 คำอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	121
41 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก.....	123
42 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	124
43 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	126
44 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านประเมินสถานภาพสถานศึกษา.....	128

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
45	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านกำหนดวิสัยทัศน์..... 129
46	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านกำหนดพันธกิจ..... 131
47	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านกำหนดเป้าประสงค์..... 132
48	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก..... 133
49	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์..... 135
50	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก..... 137
51	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก..... 138
52	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน..... 139

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
53	140
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านประเมินสถานภาพสถานศึกษา.....	
54	141
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านกำหนดวิสัยทัศน์.....	
55	142
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านกำหนดพันธกิจ.....	
56	143
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์เป้าประสงค์.....	
57	144
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก.....	
58	145
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์.....	

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	7
2 ระดับของกลยุทธ์.....	21
3 เมตริกซ์การเจริญเติบโต-ส่วนครองตลาด.....	25
4 เมตริกซ์ปัจจัยภายใน-ภายนอก.....	26
5 เมตริกซ์การวิเคราะห์ส่วนประกอบของหน่วยงานภาครัฐ.....	27
6 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา.....	33
7 ผลผลิตหลักของสถานศึกษา.....	34
8 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม ผลการประเมินสถานภาพ และทิศทางของสถานศึกษา.....	42