

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือ

(สำเนา)

ที่ ทม. 2003/1081

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนราฯ
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เสนยอด
 ผู้ที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพrushay เชื้อชูชาติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา^๑
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนราฯ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัดน้ำรวมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงโรงเรียนเทคโนโลยี
 เช่นพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์รวม^๒
 ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย^๓
 ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
 ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนราฯ หวังเป็น^๔
 อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ^๕
 (ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย
 โทรศัพท์ 0-3874-5855
 โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม. 2003/1148

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 เมษายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
ส่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพรมัย เชื้อชุมชาติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา¹
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทคโนโลยี
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม²
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพนักงาน
ครูเทคโนโลยี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 24-25 เมษายน
2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น³
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม. 2003/1294

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูร์ฟ้า
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพรษัย เชื้อชชาติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนูร์ฟ้า ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงโรงเรียนเทคโนโลยี ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอคำนึงความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อคำนึงความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพนักงานครุเทศบาล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 6-20 พฤษภาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูร์ฟ้า หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

**ความสำมัคพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัฒนธรรมองค์การโรงเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล

คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรด勾เครื่องหมาย / ลงใน □ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนของท่าน ตั้งอยู่ในจังหวัด

1. ฉะเชิงเทรา
2. ชลบุรี
3. ระยอง

ส่วนที่ 2

แบบสอบถามวัดนิยมธรรมของค์การโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่าน ประเมินวัดนิยมธรรมของค์การโรงเรียน ของท่านว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดัง

- | | | |
|---------|---------|---|
| 5 คะแนน | หมายถึง | วัดนิยมธรรมของค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง | วัดนิยมธรรมของค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง | วัดนิยมธรรมของค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง | วัดนิยมธรรมของค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง | วัดนิยมธรรมของค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

วัดนิยมธรรมของค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
ลักษณะสร้างสรรค์					
เน้นความสำเร็จ					
1. มีการตั้งจุดหมายและกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน					
2. มีการแสดงถึงความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามจุด ประสงค์					
3. ปฏิบัติตามโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้งานนั้นประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย					
4. มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน					
เน้นสักการแห่งตน					
5. มีความกระตือรือร้นในการการทำงานร่วมกัน					
6. มีการทำงานด้วยความเต็มใจ วิริยะ และอุตสาหะ					
7. นโยบายหลักขององค์การ คือ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน					
8. มีการสร้างงานร่วมกันโดยอาศัยความคิดสร้างสรรค์					
เน้นบุคคลและการกระตุ้นของแต่ละคน					
9. ทำงานในหน้าที่ของตนอย่างเต็มใจ					
10. รู้สึกว่างานนั้นมีคุณค่า					

วัตถุประสงค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
11. มีใจสุ่มมั่นที่จะทำงานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
12. ใช้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					
13. มีการกระตุ้นการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นไม่ตรีสัมพันธ์					
14. สร้างสมัพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานให้มีลักษณะของความเป็นเพื่อน้อง เสมือนครอบครัวเดียวกัน					
15. ผู้ร่วมงานรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกัน					
16. ผู้ร่วมงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
17. มีการแสดงน้ำใจที่จะทำงานร่วมกัน					
ลักษณะตั้งรับ-เฉียยวชา					
เน้นการเห็นพ้องด้วย					
18. สัมพันธภาพของผู้ร่วมงานมีลักษณะแบบผิวเผินไม่ลึกซึ้ง					
19. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่นิยมปฏิบัติตามสิ่งที่ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติมา ก่อนเท่านั้น					
20. ผู้ร่วมงานถือว่าสิ่งที่ถูกต้องในการทำงานคือ ปฏิบัติตัวและปฏิบัติงาน ให้เหมือนกับผู้ร่วมงานอื่นๆ					
21. ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ทุกคนตกลงไว้จะได้รับ การประเมินว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดี					
เน้นกฎระเบียบ					
22. ยอมรับงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้า โดยไม่ตัดแย้งผู้ใด					
23. ให้รือภาระทำงานแบบเก่าที่เคยมีดีอกันมา					
24. ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบที่ตั้งไว้อย่างเคร่งครัด					
25. สามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่พึงพอใจ					
26. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้บุรินทร์					

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
27. ยอมรับการตัดสินใจและการตรวจสอบงานของผู้ตรวจการและผู้ปรึกษา					
28. สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างอิสระ					
เน้นการพึ่งพา					
29. ลักษณะการทำงานของแต่ละคนมีความรับผิดชอบงานที่ทำเท่านั้น					
30. มีการพูดคุยหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรอยู่เสมอๆ					
31. ผู้ร่วมงานจะรู้สึกผิดและดำเนินตนเองมาก เมื่อมีการกระทำที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้งในองค์กร					
32. ผู้ร่วมงานหลีกเลี่ยงการตี้เต็มทันทีทันใดหรือผู้อายุโสกกว่าในองค์กร					
ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว					
เน้นการเห็นตรงกันข้าม					
33. ผู้ร่วมงานมีความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จนได้รับการยอมรับและยกย่องกันว่าความสามารถอันนี้					
34. มีการตรวจงานเพื่อนำเสนอต่อหนึ่งหรือสองผู้บริหารเพื่อพิจารณาจาก					
ปฏิบัติงานเป็นประจำ					
35. ผู้ร่วมงานสามารถนำเทคนิคการเจรจาต่อรองมาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กรได้					
เน้นอำนาจ					
36. ผู้ร่วมงานมีความเชื่อถือและไว้วางใจในการทำงานของผู้ร่วมงานอื่น					
37. ใน การปฏิบัติงานร่วมกันมักมีกลุ่มที่ค่อยต่อต้านความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ					
38. ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจ มีคุณค่าที่ได้ดูแลควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชา					

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
เน้นการแข่งขัน					
39. มีโครงสร้าง สายการบังคับบัญชาที่แสดงถึงระดับอำนาจ ของละลายงาน					
40. การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งคือการประดับผลสำเร็จในการ ทำงาน					
41. มีบางกลุ่มเท่านั้นที่มีอำนาจในการตัดสินใจแทรกซึ้ง					
42. การปฏิบัติตามต้องแข่งกับสร้างผลงานที่มากกว่าและดีกว่า คนอื่น เพื่อเป็นการวัดผลสำเร็จของงาน					
43. ผู้ที่สามารถทำงานได้ดีกว่าผู้อื่นเท่านั้นที่ได้รับการพิจารณา ความดีความชอบ					
เน้นความสมบูรณ์แบบ					
44. การทำงานทุกอย่างมีความวางแผนไว้อย่างละเอียดลึกซึ้น					
45. มีการตรวจสอบการทำงานหลายชั้นตอน เพื่อป้องกันข้อผิด พลาด					
46. นโยบายขององค์การเน้นที่จะไม่ให้มีข้อผิดพลาดในการ การทำงานอย่างเคร่งครัด					
47. มีระบบการประเมินผลงานโดยการคาดคะเนไปเบริ่ง เทียบผลงานกับผู้ร่วมงาน					

ส่วนที่ 3

แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่าน ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน ของท่านว่ามีมากน้อย เพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดัง

- 5 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลลัพธ์ดีทางการเรียนสูง					
1. นักเรียนระดับชั้นสูงสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น					
2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียน					
3. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร					
4. การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนภายนอกโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา					
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะดีทางบวก					
5. การพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					
6. การพัฒนาความมีคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					

ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. การพัฒนาระบบการจัดการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					
8. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					
9. นักเรียนในโรงเรียนสามารถที่จะพัฒนาตนเองในทุกด้าน					
10. นักเรียนในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
11. นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา					
12. นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย					
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน					
13. ครูปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
14. ครูปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นให้ในการเรียนการสอน					
15. ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมตามการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร					
16. ครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน หรือจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ เช่น ทางการเรียนของนักเรียน					
17. การพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนให้ได้ผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ในรอบปีที่ผ่านมา					
18. ครูในโรงเรียนยอมรับการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
19. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วีดีทัศน์ หรือโทรศัพท์มือถือมาใช้ในการเรียนการสอน					
20. การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของห้องถัน					
21. ระดับคุณภาพโรงเรียนของท่านเมื่อเปรียบเทียบโรงเรียนอื่น					

ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22. ครูปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสังคมปัจจุบัน					
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
23. ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียน ด้วยความสามัคคี					
24. ผู้บริหารให้บริการประนีประนอมในการบังคับบัญชาครู ในโรงเรียน					
25. ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของ โรงเรียนเป็นสำคัญ					
26. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาด้านการปกครองนักเรียนด้วย วิธีประนีประนอม					
27. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของ นักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม					
28. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของ นักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม					
29. คณะกรรมการควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน					
30. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของชุมชนมาเป็น หลักในการบริหารโรงเรียน					
31. ผู้บริหารตรวจสอบคำนึงถึงความต้องการของชุมชนมา เป็นหลักในการบริหารโรงเรียน					
32. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลร่วมกับหลักนิติศาสตร์ ในการบริหารโรงเรียน					

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล
ค่าอัมนาจจำแนก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเป็นปัจจัยบวก แผละดับปัจจัยบวกขององค์กรในเรียนไม่เข้าพื้นที่พัฒนาฯ สำหรับภาคตะวันออก สำนักงานเขต

สร้างสรรค์ โดยรวมและรายตัว

นับความสําเร็จ	ลักษณะลักษณะขององค์กร	ฉบับเทรา (<i>n</i> = 24)			ฉบับ (<i>n</i> = 103)			ฉบับ (<i>n</i> = 28)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1.	มีการซึ่งกุศหมายและกำหนดเป้าหมายการทำงานช่วงมั่นคง	3.50	.59	ปานกลาง	3.65	.78	มาก	3.68	.77	มาก
2.	มีการเผยแพร่องค์กรความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตาม	3.67	.82	มาก	3.49	.74	ปานกลาง	3.75	.80	มาก
3.	ปฏิบัติงานโดยไม่ยกหัวเพื่อให้งานนี้มีประสิทธิภาพสำเร็จลงในปีหมาย	3.79	.78	มาก	3.54	.71	มาก	3.82	.72	มาก
4.	มีกระบวนการทำงานช่วงมั่นคงอย่างเป็นขั้นตอน	3.29	.91	ปานกลาง	3.27	.87	ปานกลาง	3.39	.79	ปานกลาง
เน้นสังกัดการแห่งตน										
5.	มีความภูมิศรัทธาในภารกิจการทำงานช่วงมั่นคง	3.25	1.03	ปานกลาง	3.20	.75	ปานกลาง	3.43	.74	ปานกลาง
6.	มีการทำงานต่ออายุความเต็มใจ บริโภค และอุทิสษา	3.54	.72	มาก	3.47	.80	ปานกลาง	3.57	.79	มาก
7.	นโยบายหลักขององค์กร ศื้อ คู่มุ่งเน้นการใช้ที่ดิน	3.92	.78	มาก	3.83	.63	มาก	3.89	.92	มาก
ผู้รับผิดชอบ										
8.	มีการสร้างงานช่วงมั่นคงโดยอาศัยความมั่นคงเชิงรุก	3.21	.78	ปานกลาง	3.38	.58	ปานกลาง	3.29	.90	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	สกุลและสำเร็จการศึกษา	ฉบับภาษาไทย ($n = 24$)			ฉบับอังกฤษ ($n = 103$)			ฉบับรวม ($n = 28$)		
		\bar{X}	SD	คะแนน	\bar{X}	SD	คะแนน	\bar{X}	SD	คะแนน
นั่นบุคคลและภาระคุณ										
9.	พำนภูมิในหน้าพิพากษ์ของคุณอย่างเต็มใจ	3.54	1.14	มาก	3.81	.73	มาก	3.89	.69	มาก
10.	รู้สึกว่างานนี้เป็นภาระคุณค่า	3.75	.85	มาก	3.83	.68	มาก	3.86	.71	มาก
11.	ไม่ชอบมันเพื่อจะทำภาระให้มีภาระเพียบอย่าง ต่อเนื่อง	3.88	.68	มาก	3.80	.57	มาก	3.89	.74	มาก
12.	ใช้เวลาในการทำงานแบบมีส่วนร่วม	3.21	.98	ปานกลาง	3.66	.76	มาก	3.39	.79	ปานกลาง
นั่นบุคคลและภาระคุณ										
13.	มีภาระคุ้มค่าทำางานเป็นเพื่อน้องร่วมประชุมหรือเพื่อนักศึกษา	3.25	.90	ปานกลาง	3.33	.80	ปานกลาง	3.36	.83	ปานกลาง
14.	สร้างสรรค์ให้ภาระนั้นผู้ร่วมงานให้รู้สึกภูมิใจและดูแลห่วงใย เป็นเพื่อน ให้มีความคุ้มครองเดียวกัน	3.25	.94	ปานกลาง	3.42	.69	ปานกลาง	3.46	.92	ปานกลาง
15.	ผู้ร่วมงานรู้สึกประทับใจกับภาระนั้น	3.13	.85	ปานกลาง	3.19	.77	ปานกลาง	3.71	.66	มาก
16.	ผู้ร่วมงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.13	1.04	ปานกลาง	3.30	.78	ปานกลาง	3.71	.60	มาก
17.	มีภาระและความรู้ใจที่จะทำภาระร่วมกัน	3.21	1.10	ปานกลาง	3.38	.77	ปานกลาง	3.68	.67	มาก
	รวม	3.44	.69	ปานกลาง	3.50	.49	ปานกลาง	3.63	.56	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และรบดีบูโซงวัฒนธรรมองค์กรของเรียนในเขตพื้นที่พัฒนามาก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการศึกษา ตามลักษณะ
ตั้งรับ-เชิงรุก โดยรวมและรายด้าน

ลักษณะดังซึ่งรับ-เชิงรุก	คะแนนแรก ($n = 24$)						คะแนน ($n = 103$)						คะแนน ($n = 28$)					
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
benang-hen-thong-tai																		
18. สมพันธ์ระหว่างการมีสัมภาระแบบผิดกฎหมาย	3.29	.91	ปานกลาง	3.32	.92	ปานกลาง	2.82	.77	ปานกลาง									
19. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่เป็นปฏิบัติตามสิ่งที่ผู้อื่นประทับติดอยู่อย่างทั่วไป	3.42	.65	ปานกลาง	3.30	.73	ปานกลาง	2.89	.79	ปานกลาง									
20. ผู้ร่วมงานถือว่าสิ่งที่ถูกต้องในการทำางานคือปฏิบัติทั่วไป	3.08	.78	ปานกลาง	3.39	.68	ปานกลาง	3.11	.74	ปานกลาง									
benang-khong-nien																		
21. ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามตรงที่หักมูลผลได้ระบุไว้	3.38	.77	ปานกลาง	3.48	.59	ปานกลาง	3.32	.61	ปานกลาง									
รับภาระความผิดชอบที่สูงปฏิบัติงานได้ดี																		
22. ยอมรับงานและหน้าที่ตัวเองอย่างมากจากหัวหน้า	3.21	.98	ปานกลาง	3.50	.59	ปานกลาง	3.46	.74	ปานกลาง									
โดยไม่ต้องผูกติด																		
23. ให้รักภาระงานแบบมากที่เคยมีมาก่อน	3.21	.78	ปานกลาง	3.27	.61	ปานกลาง	3.07	.94	ปานกลาง									
ปฏิบัติงานอย่างรวดเร็วทันใจอย่างมาก	3.00	.89	ปานกลาง	3.27	.69	ปานกลาง	3.21	.69	ปานกลาง									

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลักษณะรับรู้-เชื่อถือ	ฉะเชิงเทรา ($n = 24$)			เชียงใหม่ ($n = 103$)			ระยอง ($n = 28$)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
นั่นการพึงพา									
25. สามารถรับและแสดงถึงความสุภาพนิยมตามสภาพการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่รู้สึกพอใจ	3.21	.72	ปานกลาง	3.55	.70	มาก	3.61	.74	มาก
26. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่รู้ว่าใจและเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร	3.54	.65	มาก	3.57	.78	มาก	3.46	.96	ปานกลาง
27. ยอมรับการตัดสินใจและแนวทางการจัดการของผู้ร่วมงานและผู้ร่วมงานและผู้บริหาร	3.08	.93	ปานกลาง	3.64	.73	มาก	3.61	.69	มาก
ผู้บริหาร									
28. สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างคิดสร้าง	2.88	.95	ปานกลาง	3.32	.66	ปานกลาง	3.04	.69	ปานกลาง
นั่นการหลักเลี้ยง									
29. ลักษณะการทำงานของครุภัณฑ์ความรู้มีความเข้มข้นมากสำหรับงานที่ทำท่าน	3.17	.76	ปานกลาง	3.16	.78	ปานกลาง	2.89	.79	ปานกลาง
30. มีการพูดคุยทางภาษาและภาษาไทยที่เกิดขึ้นในช่องครัวอยู่เสมอ	3.08	.65	ปานกลาง	3.38	.73	ปานกลาง	3.00	.86	ปานกลาง
31. ผู้ร่วมงานจะสังสั�ว่ามีความตระหนานและมาก เมื่อมีการสอนทำให้ทำให้เกิดรู้สึกดีและในขณะเดียวกัน	2.83	.76	ปานกลาง	3.02	.85	ปานกลาง	2.86	.59	ปานกลาง
32. ผู้ร่วมงานหลัก stereotyped แบบน้ำเสียงผู้ชายไว้ใน	3.38	.71	ปานกลาง	3.30	.83	ปานกลาง	3.11	.74	ปานกลาง
อย่างไร									
รวม	3.18	.50	ปานกลาง	3.37	.39	ปานกลาง	3.16	.40	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของผู้รับนิรภัยคงค่าวิธีประเมินพัฒนาการเด็กต่อภัยคุกคาม ด้วยรูป-การร้อง โดยรวมและรายด้าน

ลักษณะดังรูป-การร้อง	ฉบับเด็ก (n = 24)			ฉบับสูง (n = 103)			ฉบับเด็ก (n = 28)		
	\bar{X}	SD	ร้อยดับ	\bar{X}	SD	ร้อยดับ	\bar{X}	SD	ร้อยดับ
บันการเด็ตตระกับน้ำร้อน									
33. ผู้ร่วมงานมีความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ได้	3.25	.85	ประมาณ	3.24	.77	ประมาณ	3.25	.44	ประมาณ
รับภาระอยู่แบบอย่างกว่าความสามารถที่มี									
34. มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องหรือมีผู้ติดตามติดตาม	3.25	.68	ประมาณ	3.21	.75	ประมาณ	3.18	.86	ประมาณ
ปฏิบัติงานเป็นไปประจํา									
35. ผู้ร่วมงานสามารถนำเทคนิคการใช้เวลาในการให้ข้อมูลมาใช้ในการให้บริการแก่บุคคลที่ต้องการได้ด้วยความเข้าใจ	3.00	.59	ประมาณ	3.18	.68	ประมาณ	2.93	.60	ประมาณ
บันการเด็ตตระกับน้ำร้อน									
36. ผู้ร่วมงานมีความเชี่ยวชาญและไว้วางใจในการทำงานของผู้ช่วยงานอื่นๆ	3.21	.83	ประมาณ	3.23	.77	ประมาณ	3.32	.67	ประมาณ
ร่วมงานอื่นๆ									
37. ไม่สามารถปรับตัวตนเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่คาด想不到ขึ้นของภารกิจ	3.50	.83	ประมาณ	3.26	.90	ประมาณ	2.79	.83	ประมาณ
เห็นด้วยอยู่ในอย่างเต็มที่									
38. ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจ มีภูมิคติที่ดีต่อและคุ้มครองผู้ต้องรับคดี	3.38	.71	ประมาณ	3.36	.66	ประมาณ	3.11	.74	ประมาณ
เป็นเชิง									
39. มีความสงสัย สงผลกระทบบัญชาและสร้างรสนิยมที่ด้านลบ	3.29	.69	ประมาณ	3.29	.81	ประมาณ	3.43	.69	ประมาณ
ชุมชนและสังคม									

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	ลักษณะคุณลักษณะทางบุคคลที่มีผลต่อการประพฤติทางเพศในมาส	ฉะเชิงเทรา (<i>n</i> = 24)			ชลบุรี (<i>n</i> = 103)			ระยอง (<i>n</i> = 28)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
เน้นการแข่งขัน										
40. การเลือกชนน์และตัดสินใจตามความต้องการของตัวเอง	3.33	.70	ปานกลาง	3.04	.90	ปานกลาง	2.86	1.15	ปานกลาง	
ทำงา										
41. มีน้ำใจสูงแต่ไม่สามารถดำเนินการต่อต้านในรายเดียว	3.79	.98	มาก	3.18	.98	ปานกลาง	3.21	.88	ปานกลาง	
42. ภาระเป็นภาระตัวเองแต่ยังคงตัดสินใจทำงานที่มากกว่าและต้องทำ	3.21	.66	ปานกลาง	3.22	.80	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง	
ค่อนข น หรือเป็นภาระตัวเองสำหรับงาน										
43. ผู้หลักภาระทำางานได้ดีกว่าผู้อื่นทำางานบันทึกเข้าบันทึก	3.25	1.11	ปานกลาง	3.39	.80	ปานกลาง	2.82	.91	ปานกลาง	
พึงจดจ่อความต้องการของตัวเอง										
เน้นความสมมูลรุนแรง										
44. ภาระงานถูกอย่างรุนแรงและไม่ยอมรับผลลัพธ์ที่ได้รับ	3.21	1.18	ปานกลาง	3.15	.76	ปานกลาง	3.32	.77	ปานกลาง	
45. มีภาระต้องรับภาระทำงานหนักขึ้นซึ่งหักห้าม เนื่องจากภาระต้องมาก	3.04	.91	ปานกลาง	2.95	.83	ปานกลาง	3.21	.96	ปานกลาง	
ผิดพลาด										
46. นโยบายขององค์กรไม่ชัดเจนในเรื่องของการคาดผลลัพธ์ในงาน	3.25	.68	ปานกลาง	3.10	.85	ปานกลาง	3.29	.54	ปานกลาง	
ทำางานอย่างเครียดครื้ด										
47. มีระบบงานประมวลผลทางด้านเอกสารขาดตอนและไม่ได้มาตรฐาน	3.63	.77	มาก	3.14	.79	ปานกลาง	2.93	.66	ปานกลาง	
ให้ประเมินงานกับผู้ร่วมงาน										
รวม	3.31	.53	ปานกลาง	3.20	.43	ปานกลาง	3.10	.42	ปานกลาง	

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มตามที่พัฒนาขึ้นเพื่อประเมินความสามารถในการตีความที่ไม่สมบูรณ์ทางการเรียนสูง ดำเนินความสามารถในการตีความที่ไม่สมบูรณ์ทางการเรียนสูง

ประเด็นคิดเห็นของโรงเรียน	ฉะเชิงเทรา (<i>n</i> = 24)			ชลบุรี (<i>n</i> = 103)			ระยอง (<i>n</i> = 28)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนจะตอบสนองสอดคล้องตามที่ต้องการได้มากที่สุด	3.13	.90	ปานกลาง	3.64	.75	มาก	3.18	.77	ปานกลาง
ศึกษาสื่อไม่พิมพ์ดี									
2. การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถพิจารณาและสัมภារັດทางการเรียน	3.38	.77	ปานกลาง	3.57	.62	มาก	3.57	.63	มาก
3. นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทยเรียนภาษาไทยได้ดี	3.63	.58	มาก	3.83	.74	มาก	3.61	.69	มาก
4. การสอนภาษาไทยที่น่าสนใจมาก	3.29	.75	ปานกลาง	3.67	.82	มาก	3.36	.78	ปานกลาง
เอกสารภาษาไทยที่ใช้เรียนในช่วงปีที่ผ่านมา									
รวม	3.35	.49	ปานกลาง	3.68	.52	มาก	3.43	.55	ปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่านเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปูจังประสีติเมษยาคงในช่วงที่พัฒนาภาษาผู้พูดในช่วงแรกวัยเด็ก โดยรวมและรายตัว

ถ้าความสามารถในการพัฒนาภาษาเรียนให้มีศักยภาพติดตามต้องการ

ความสามารถในการพัฒนาภาษาเรียนให้มีศักยภาพติดตามต้องการ	คะแนนเท่า (n = 24)			คะแนนเท่า (n = 103)			คะแนน (n = 28)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การพัฒนาความรู้เชิงภาษาและภาษาอังกฤษ เช่น สอนครุย์ของบุคคล	3.04	1.12	ปานกลาง	3.36	.83	ปานกลาง	3.36	.87	ปานกลาง
2. ความตื่นเต้นทางภาษาของผู้ปกครอง	3.13	.90	ปานกลาง	3.38	.78	ปานกลาง	3.29	.76	ปานกลาง
3. การพัฒนาความรู้เชิงภาษาและภาษาอังกฤษ เช่น สอนครุย์ของบุคคล	3.58	.65	มาก	3.46	.83	ปานกลาง	3.36	.62	ปานกลาง
4. การพัฒนาความรู้เชิงภาษาและภาษาอังกฤษ เช่น สอนครุย์ของบุคคล	3.42	.72	ปานกลาง	3.45	.84	ปานกลาง	3.25	.75	ปานกลาง
5. ความตื่นเต้นทางภาษาของผู้ปกครอง									
6. การพัฒนาภาษาเชิงลักษณะภาษาและภาษาอังกฤษ เช่น สอนครุย์ของบุคคล									
กับความตื่นเต้นทางภาษาของผู้ปกครอง									
7. นักเรียนในโรงเรียนสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้มาก	3.08	.88	ปานกลาง	3.18	.68	ปานกลาง	3.29	.66	ปานกลาง
8. นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถเป็นระดับร้อย	2.63	1.25	ปานกลาง	3.16	.92	ปานกลาง	2.93	.90	ปานกลาง
9. นักเรียนในโรงเรียนมีจดจำตัวอักษรตัวอักษร เช่น ตัวอักษรภาษาไทย	3.13	.85	ปานกลาง	3.42	.82	ปานกลาง	3.25	.65	ปานกลาง
10. นักเรียนในโรงเรียนมีความตื่นเต้นทางภาษาและภาษาอังกฤษ เช่น สอนครุย์ของบุคคล	2.88	1.04	ปานกลาง	3.28	.80	ปานกลาง	3.36	.99	ปานกลาง
รวม	3.11	.826	ปานกลาง	3.33	.60	ปานกลาง	3.26	.66	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และรั้งด้วยของประสิทธิผลของการเรียนในรายพืชเพื่อสมนา�ัยสำหรับเด็กตระวันออก โดยรวมและรายตัว

ต้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง

ประเด็นที่มีผลต่อการเรียน	คะแนนรวมในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง				คะแนน ($n = 103$)				คะแนน ($n = 28$)			
	\bar{X}	SD	รังดับ	\bar{X}	SD	รังดับ	\bar{X}	SD	รังดับ	\bar{X}	SD	รังดับ
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	3.38	.71	ปานกลาง	3.58	.67	มาก	3.71	.60	มาก	3.50	.59	ปานกลาง
1. คุณปีบินต่างในเดือนต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.50	.50	ปานกลาง	3.50	.67	ปานกลาง	3.39	.69	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
2. คุณปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของเด็กในครึ่นใน	3.42	.78	ปานกลาง	3.49	.77	ปานกลาง	3.43	.63	ปานกลาง	3.42	.68	ปานกลาง
การเรียนและการสอน	3.42	.78	ปานกลาง	3.49	.77	ปานกลาง	3.43	.63	ปานกลาง	3.25	.68	ปานกลาง
3. คุณปรับเปลี่ยนการสอนด้วยจิตวิญญาณทางการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	3.42	.78	ปานกลาง	3.49	.77	ปานกลาง	3.43	.63	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
4. คุณนำภาระทางด้านภาษาไทยมาเป็นศูนย์กลางในการจราจรและ หรือ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.25	.68	ปานกลาง	3.51	.61	มาก	3.39	.50	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
5. การพัฒนาและปรับปรุงรักษาในให้เด็กตัวบุคลากรร่วมประ公示ค์ ในระบบปีที่ผ่านมา	3.50	1.22	ปานกลาง	3.61	.80	มาก	3.71	.85	มาก	3.33	.86	ปานกลาง
6. คุณนำร่องรีบูนอยู่รักษาการพัฒนาบริษัทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	3.50	.50	ปานกลาง	3.51	.66	มาก	3.39	.57	ปานกลาง	3.50	.50	ปานกลาง
7. การนำเทคโนโลยีมา เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทั่วไป หรือ ห้องเรียน	3.50	.50	ปานกลาง	3.58	.74	มาก	3.61	.74	ปานกลาง	3.50	.50	ปานกลาง
8. การปรับเปลี่ยนสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.33	.86	ปานกลาง	3.58	.74	มาก	3.61	.74	ปานกลาง	3.50	.50	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเด็นที่ผิดพลาดของโรงเรียน	นักเรียนทุร้า (<i>n</i> = 24)			ครูบุรี (<i>n</i> = 103)			ครูยง (<i>n</i> = 28)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
ความต้องการในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาในเชิงคุณ									
9. ระดับคุณภาพของเรียนของท่านมีอย่างไรบ้างเรียนดีมาก	3.21	.83	ปานกลาง	3.30	.68	ปานกลาง	3.50	.84	ปานกลาง
10. ครูปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสังคม ปัจจุบัน	3.46	.66	ปานกลาง	3.51	.68	มาก	3.39	.69	ปานกลาง
รวม	3.40	.59	ปานกลาง	3.53	.49	มาก	3.50	.51	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงบานมาตรฐาน และรั้ดตัวของประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชราบีงห์ทับเสลาศตตะวันออก โดยรวมและรายตัวนี้
ต้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

	ประสิทธิผลของโรงเรียน	คะแนนทาง (n = 24)			คะแนน (n = 103)			คะแนน (n = 28)
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	
1.	ผู้บริหารและครุภัณฑ์ภายนอกความต้องการตามที่ต้องการใช้เวลาอย่างไร	3.38	.87	ปานกลาง	3.51	.73	มาก	3.57 .88 มาก
2.	ผู้บริหารให้สิ่งของที่ไม่ได้ใช้ในกระบวนการสอน	3.79	.72	มาก	3.60	.81	มาก	3.32 .91 ปานกลาง
3.	ผู้บริหารและครุภัณฑ์ที่ไม่ได้คำนึงถึงผลกระทบโดยตรงของโรงเรียน	3.54	.66	มาก	3.70	.71	มาก	3.79 .74 มาก
4.	ผู้บริหารและครุภัณฑ์ที่ต้านทานภาษาปากของนักเรียนตัวอย่าง	3.67	.76	มาก	3.67	.69	มาก	3.79 .74 มาก
5.	ผู้บริหารและครุภัณฑ์ที่พยายามกัดพอตติกรรรมของนักเรียนตัวอย่างรีบประนีประนอม	3.63	.77	มาก	3.73	.67	มาก	3.68 .72 มาก
6.	ผู้บริหารและครุภัณฑ์ที่พยายามประนีประนอมนักเรียนตัวอย่างรีบประนีประนอม	3.58	.88	มาก	3.50	.62	ปานกลาง	3.71 .71 มาก
7.	คณบดุกสามารถดำเนินได้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	3.63	.65	มาก	3.50	.71	ปานกลาง	3.64 .95 มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของครุภัณฑ์ในการบริหารโรงเรียน	3.83	.92	มาก	3.57	.71	มาก	3.89 .92 มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเด็นที่ผู้ตอบให้ความเห็น	ฉะเชิงเทรา ($n = 24$)			ชลบุรี ($n = 103$)			ระยอง ($n = 28$)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
ความสามารถในการแก้ปัญหาภาระในโรงเรียน									
9. ผู้บริหารโรงเรียนมีความตื่นตัวต่อการของบุคลากรมาเป็นหลักใน	3.83	1.05	มาก	3.61	.66	มาก	3.82	.95	มาก
การบริหารโรงเรียน									
10. ผู้บริหารโรงเรียนให้หลักปรัชญาและปรัชญาพัฒนานิติศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน	3.38	.88	ปานกลาง	3.41	.79	ปานกลาง	3.54	.92	มาก
ประเมินง่าย									
รวม	3.63	.60	มาก	3.58	.48	มาก	3.68	.51	มาก

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

วัฒนธรรมองค์กร		ประสิทธิผลของโรงเรียน	
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.53	31.	.64
2.	.48	32.	.44
3.	.37	33.	.47
4.	.61	34.	.61
5.	.34	35.	.24
6.	.40	36.	.44
7.	.65	37.	.38
8.	.64	38.	.59
9.	.62	39.	.25
10.	.48	40.	.20
11.	.26	41.	.23
12.	.62	42.	.61
13.	.81	43.	.60
14.	.39	44.	.80
15.	.22	45.	.75
16.	.20	46.	.30
17.	.20	47.	.45
18.	.59		
19.	.23		
20.	.34		
21.	.61		
22.	.33		
23.	.41		
24.	.62		
25.	.45		
26.	.40		
27.	.55		
28.	.75		
29.	.41		
30.	.49		
		31.	.55
		32.	.46

ค่าความเทื่องมันทั้งฉบับ = .96