

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือ

(สำเนา)

ที่ ทม. 2003/1081

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2546

เรื่อง ขออนุญาตขอความช่วยเหลือในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพรชัย เชื้อชูชาติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ใน
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตขอความช่วยเหลือจาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม. 2003/1148

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 เมษายน 2546

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพรชัย เชื้อชูชาติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ใน
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพนักงาน
ครูเทศบาล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 24-25 เมษายน
2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม. 2003/1294

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตขอความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพรชัย เชื้อชูชาติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ใน
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกจากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพนักงานครูเทศบาล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
ตนเอง ระหว่างวันที่ 6-20 พฤษภาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัฒนธรรมองค์การโรงเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล

คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนของท่าน ตั้งอยู่ในจังหวัด

1. ☐ ฉะเชิงเทรา

2. ☐ ชลบุรี

3. ☐ ระยอง

ส่วนที่ 2

แบบสอบถามวัฒนธรรมองค์การโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่าน ประเมินวัฒนธรรมองค์การโรงเรียน ของท่านว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดัง

- 5 คะแนน หมายถึง วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 คะแนน หมายถึง วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
 3 คะแนน หมายถึง วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 2 คะแนน หมายถึง วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
 1 คะแนน หมายถึง วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ลักษณะสร้างสรรค์					
เน้นความสำเร็จ					
1. มีการตั้งจุดหมายและกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน					
2. มีการแสดงถึงความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์					
3. ปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้งานนั้นประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
4. มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน					
เน้นสัจการแห่งตน					
5. มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน					
6. มีการทำงานด้วยความเต็มใจ วิริยะ และอดทน					
7. นโยบายหลักขององค์การ คือ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน					
8. มีการสร้างงานร่วมกันโดยอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
เน้นบุคคลและการกระตุ้นของแต่ละคน					
9. ทำงานในหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่					
10. รู้สึกว่างานนั้นมีคุณค่า					

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. มีใจมุ่งมั่นที่จะทำงานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
12. ให้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					
13. มีการกระตุ้นการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นไตร่ตรองสัมพันธ์					
14. สร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานให้มีลักษณะของความ เป็นพี่น้อง เสมือนครอบครัวเดียวกัน					
15. ผู้ร่วมงานรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกัน					
16. ผู้ร่วมงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
17. มีการแสดงน้ำใจที่จะทำงานร่วมกัน					
ลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา					
เน้นการเห็นพ้องด้วย					
18. สัมพันธภาพของผู้ร่วมงานมีลักษณะแบบผิวเผินไม่ลึกซึ้ง					
19. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่นิยมปฏิบัติตามสิ่งที่ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติมาก่อนเท่านั้น					
20. ผู้ร่วมงานถือว่าสิ่งที่ถูกต้องในการทำงานคือ ปฏิบัติตัวและ ปฏิบัติงาน ให้เหมือนกับผู้ร่วมงานอื่นๆ					
21. ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ทุกคนตกลงไว้จะได้รับ การประเมินว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดี					
เน้นกฎระเบียบ					
22. ยอมรับงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้า โดยไม่ โต้แย้งผู้ใด					
23. ใช้วิธีการทำงานแบบเก่าที่เคยยึดถือกันมา					
24. ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบที่ตั้งไว้อย่างเคร่งครัด					
25. สามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่พึงพอใจ					
26. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร					

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด
	5	4	3	2	1
27. ยอมรับการตัดสินใจและการตรวจสอบงานของผู้ตรวจการ และผู้บริหาร					
28. สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างอิสระ					
เน้นการพึ่งพา					
29. ลักษณะการทำงานของแต่ละคนมีความรับผิดชอบงานที่ ทำเท่านั้น					
30. มีการพูดคุยหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอยู่ เสมอๆ					
31. ผู้ร่วมงานจะรู้สึกผิดและตำหนิตนเองมาก เมื่อมีการกระทำ ที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้งในองค์การ					
32. ผู้ร่วมงานหลีกเลี่ยงการโต้แย้งกับหัวหน้าหรือผู้อาวุโสกว่า ในองค์การ					
ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว					
เน้นการเห็นตรงกันข้าม					
33. ผู้ร่วมงานมีความสามารถแก้ไขเฉพาะหน้า จนได้รับ การยอมรับและยกย่องกว่าความสามารถอื่นๆ					
34. มีการตรวจงานเพื่อหาข้อตำหนิหรือข้อผิดพลาดจากการ ปฏิบัติงานเป็นประจำ					
35. ผู้ร่วมงานสามารถนำเทคนิคการเจรจาต่อรองมาใช้ในการ บริหารจัดการในองค์การได้ดี					
เน้นอำนาจ					
36. ผู้ร่วมงานมีความเชื่อถือและไว้วางใจในการทำงานของผู้ ร่วมงานอื่น					
37. ในการปฏิบัติงานร่วมกันมักมีกลุ่มที่คอยต่อต้านความคิด เห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ					
38. ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจ มีคุณค่าที่ได้ดูแลควบคุมผู้ได้ บังคับบัญชา					

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด
	5	4	3	2	1
เน้นการแข่งขัน					
39. มีโครงสร้าง สายการบังคับบัญชาที่แสดงถึงระดับอำนาจของละสายงาน					
40. การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งคือการประสบผลสำเร็จในการทำงาน					
41. มีบางกลุ่มเท่านั้นที่มีอำนาจในการตัดสินใจแท้จริง					
42. การปฏิบัติงานต้องแข่งกันสร้างผลงานที่มากกว่าและดีกว่าคนอื่น เพื่อเป็นการวัดผลสำเร็จของงาน					
43. ผู้ที่สามารถทำงานได้ดีกว่าผู้อื่นเท่านั้นที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ					
เน้นความสมบูรณ์แบบ					
44. การทำงานทุกอย่างมีการวางแผนไว้อย่างละเอียดถี่ถ้วน					
45. มีการตรวจสอบการทำงานหลายขั้นตอน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาด					
46. นโยบายขององค์การเน้นที่จะไม่ให้มีข้อผิดพลาดในการทำงานอย่างเคร่งครัด					
47. มีระบบการประเมินผลงานโดยการเอาตนเองไปเปรียบเทียบกับผลงานกับผู้ร่วมงาน					

ส่วนที่ 3

แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่าน ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน ของท่านว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดัง

- 5 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
 3 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 2 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
 1 คะแนน หมายถึง ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
1. นักเรียนระดับชั้นสูงสุดสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น					
2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
3. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร					
4. การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนภายนอกโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา					
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก					
5. การพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					
6. การพัฒนาความมีคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					

ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7. การพัฒนาระบบการจัดการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					
8. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง					
9. นักเรียนในโรงเรียนสามารถที่จะพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน					
10. นักเรียนในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
11. นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา					
12. นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย					
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน					
13. ครูปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
14. ครูปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน					
15. ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมตามการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร					
16. ครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน หรือจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
17. การพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนให้ได้ผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ในรอบปีที่ผ่านมา					
18. ครูในโรงเรียนยอมรับการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
19. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ หรือโทรทัศน์วงจรปิดมาใช้ในการเรียนการสอน					
20. การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
21. ระดับคุณภาพโรงเรียนของท่านเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น					

ประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
22. ครูปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบัน					
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
23. ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความสามัคคี					
24. ผู้บริหารใช้วิธีการประนีประนอมในการบังคับบัญชาครูในโรงเรียน					
25. ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ					
26. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาด้านการปกครองนักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม					
27. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม					
28. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม					
29. คณะครูสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน					
30. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นหลักในการบริหารโรงเรียน					
31. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นหลักในการบริหารโรงเรียน					
32. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักรัฐศาสตร์ร่วมกับหลักนิติศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน					

ภาคผนวก ค

· ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

คำอำนาจจำแนก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ด้านลักษณะ
สร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้าน

ลักษณะสร้างสรรค์	จะเรึงเพรา (n = 24)			ชลบุรี (n = 103)			ระยอง (n = 28)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เน้นความสำเร็จ									
1. มีการตั้งจุดหมายและกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	3.50	.59	ปานกลาง	3.65	.78	มาก	3.68	.77	มาก
2. มีการแสดงถึงความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์	3.67	.82	มาก	3.49	.74	ปานกลาง	3.75	.80	มาก
3. ปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	3.79	.78	มาก	3.54	.71	มาก	3.82	.72	มาก
4. มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน	3.29	.91	ปานกลาง	3.27	.87	ปานกลาง	3.39	.79	ปานกลาง
เน้นสร้างแรงบันดาลใจ									
5. มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน	3.25	1.03	ปานกลาง	3.20	.75	ปานกลาง	3.43	.74	ปานกลาง
6. มีการทำงานด้วยความเต็มใจ วิริยะ และอุตสาหะ	3.54	.72	มาก	3.47	.80	ปานกลาง	3.57	.79	มาก
7. นโยบายหลักขององค์การ คือ มุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียน	3.92	.78	มาก	3.83	.63	มาก	3.89	.92	มาก
8. มีการสร้างงานร่วมกันโดยอาศัยความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์ของแต่ละคน	3.21	.78	ปานกลาง	3.38	.58	ปานกลาง	3.29	.90	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลักษณะสร้างสรรค์	จะเจียงทรา (n = 24)				ชลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เน้นบุคคลและการกระตุ้น												
9. ทำงานในหน้าที่ของตนอย่างเต็มใจ	3.54	1.14	มาก	3.81	.73	มาก	3.89	.69	มาก	3.89	.69	มาก
10. รู้สึกว่างานนี้มีคุณค่า	3.75	.85	มาก	3.83	.68	มาก	3.86	.71	มาก	3.86	.71	มาก
11. มีใจมุ่งมั่นที่จะทำงานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	3.88	.68	มาก	3.80	.57	มาก	3.89	.74	มาก	3.89	.74	มาก
12. ให้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	3.21	.98	ปานกลาง	3.66	.76	มาก	3.39	.79	ปานกลาง	3.39	.79	ปานกลาง
เน้นบุคคลและการกระตุ้น												
13. มีการกระตุ้นการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	3.25	.90	ปานกลาง	3.33	.80	ปานกลาง	3.36	.83	ปานกลาง	3.36	.83	ปานกลาง
14. สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้ร่วมงานให้มีลักษณะของความ เป็นพี่น้อง เสนอแนะขอปรึกษาหารือกัน	3.25	.94	ปานกลาง	3.42	.69	ปานกลาง	3.46	.92	ปานกลาง	3.46	.92	ปานกลาง
15. ผู้ร่วมงานรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกัน	3.13	.85	ปานกลาง	3.19	.77	ปานกลาง	3.71	.66	มาก	3.71	.66	มาก
16. ผู้ร่วมงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.13	1.04	ปานกลาง	3.30	.78	ปานกลาง	3.71	.60	มาก	3.71	.60	มาก
17. มีการแสดงน้ำใจที่จะทำงานร่วมกัน	3.21	1.10	ปานกลาง	3.38	.77	ปานกลาง	3.68	.67	มาก	3.68	.67	มาก
รวม	3.44	.69	ปานกลาง	3.50	.49	ปานกลาง	3.63	.56	มาก	3.63	.56	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ด้านลักษณะ
 ด้รับ-เครือข่าย โดยรวมและรายด้าน

ลักษณะด้รับ-เครือข่าย	จะเจิงเทหา (n = 24)				ชลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
เน้นการเห็นพ้องด้วย												
18. สัมพันธภาพของผู้ร่วมงานมีลักษณะแบบผิวเผินไม่ลึกซึ้ง	3.29	.91	ปานกลาง		3.32	.92	ปานกลาง		2.82	.77	ปานกลาง	
19. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่นิยมปฏิบัติตามสิ่งที่คุณประพาดิปฏิบัติมาก่อนเท่านั้น	3.42	.65	ปานกลาง		3.30	.73	ปานกลาง		2.89	.79	ปานกลาง	
20. ผู้ร่วมงานถือว่สิ่งที่คุณต้องในการทำงานคือ ปฏิบัติตัวและปฏิบัติงาน ให้เหมือนกับผู้ร่วมงานอื่นๆ	3.08	.78	ปานกลาง		3.39	.68	ปานกลาง		3.11	.74	ปานกลาง	
เน้นกฎระเบียบ												
21. ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ทุกคนตกลงไว้จะได้รับการประเมินว่เป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดี	3.38	.77	ปานกลาง		3.48	.59	ปานกลาง		3.32	.61	ปานกลาง	
22. ยอมรับงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าโดยไม่โต้แย้งผู้ใด	3.21	.98	ปานกลาง		3.50	.59	ปานกลาง		3.46	.74	ปานกลาง	
23. ให่วิธีการทำงานแบบเก่าที่เคยยึดถือกันมา	3.21	.78	ปานกลาง		3.27	.61	ปานกลาง		3.07	.94	ปานกลาง	
24. ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบที่ด้ตั้งไว้อย่างเคร่งครัด	3.00	.89	ปานกลาง		3.27	.69	ปานกลาง		3.21	.69	ปานกลาง	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลักษณะดำรงรับ-เจือยธา	จะเรึงเพรา (n = 24)		ชลบุรี (n = 103)		ระยอง (n = 28)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เน้นการพึ่งพา						
25. สามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้	3.21	.72	ปานกลาง	3.55	.70	มาก
ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่พึงพอใจ						
26. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร	3.54	.65	มาก	3.57	.78	ปานกลาง
27. ยอมรับการตัดสินใจและการตรวจสอบงานของผู้ตรวจการและ	3.08	.93	ปานกลาง	3.64	.73	มาก
ผู้บริหาร						
28. สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างอิสระ	2.88	.95	ปานกลาง	3.32	.66	ปานกลาง
เน้นการหลีกเลี่ยง						
29. ลักษณะการทำงานของแต่ละคนมีความรับผิดชอบงานที่ทำเท่านั้น	3.17	.76	ปานกลาง	3.16	.78	ปานกลาง
30. มีการพูดคุยหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในองค์การอยู่เสมอๆ	3.08	.65	ปานกลาง	3.38	.73	ปานกลาง
31. ผู้ร่วมงานจะรู้สึกผิดและตำหนิตนเองมาก เมื่อมีการกระทำที่ทำให้	2.83	.76	ปานกลาง	3.02	.85	ปานกลาง
เกิดขึ้นแต่เพียงในองค์การ						
32. ผู้ร่วมงานหลีกเลี่ยงการโต้แย้งกับหัวหน้าหรือผู้อาวุโสกว่าใน	3.38	.71	ปานกลาง	3.30	.83	ปานกลาง
องค์การ						
รวม	3.18	.50	ปานกลาง	3.37	.39	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับของวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ด้านลักษณะ
 ตั้งรับ-ก้าวร้าว โดยรวมและรายด้าน

ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว	ละเจิงเพรา (n = 24)		ชลบุรี (n = 103)		ระยอง (n = 28)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เน้นการเห็นตรงกันข้าม						
33. ผู้ร่วมงานมีความสามารถแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าได้	3.25	.85	ปานกลาง	3.24	.77	ปานกลาง
รับการยอมรับและยกย่องกว่าความสามารถอื่นๆ						
34. มีการตรวจงานเพื่อหาข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงานเป็นประจำ	3.25	.68	ปานกลาง	3.21	.75	ปานกลาง
35. ผู้ร่วมงานสามารถนำเทคนิคการเจรจาต่อรองมาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กรได้ดี	3.00	.59	ปานกลาง	3.18	.68	ปานกลาง
เน้นอำนาจ						
36. ผู้ร่วมงานมีความเชื่อถือและไว้วางใจในการทำงานของผู้ร่วมงานอื่น	3.21	.83	ปานกลาง	3.23	.77	ปานกลาง
37. ในการทำงานร่วมกันมักมีกลุ่มที่คอยต่อต้านความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ	3.50	.83	ปานกลาง	3.26	.90	ปานกลาง
38. ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจ มีคุณค่าที่ได้ดูแลควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชา	3.38	.71	ปานกลาง	3.36	.66	ปานกลาง
39. มีโครงสร้างสายการบังคับบัญชาที่แสดงถึงระดับอำนาจของสายงาน	3.29	.69	ปานกลาง	3.29	.81	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลักษณะที่ตั้งรับ-ก้าวร้าว	จะเจ๊งเทรา (n = 24)			ชลบุรี (n = 103)			ระยอง (n = 28)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เน้นการแข่งขัน									
40. การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งคือการประสบผลสำเร็จในการทำงาน	3.33	.70	ปานกลาง	3.04	.90	ปานกลาง	2.86	1.15	ปานกลาง
ทำงาน									
41. มีบางกลุ่มเท่านั้นที่มีอำนาจในการตัดสินใจแท้จริง	3.79	.98	มาก	3.18	.98	ปานกลาง	3.21	.88	ปานกลาง
42. การปฏิบัติงานต้องแข่งขันกันสร้างผลงานที่มากกว่าและดีกว่าคนอื่น เพื่อเป็นการวัดผลสำเร็จของงาน	3.21	.66	ปานกลาง	3.22	.80	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
43. ผู้ที่สามารทำงานได้ดีกว่าผู้อื่นเท่านั้นที่ได้รับรางวัลจากความชอบ	3.25	1.11	ปานกลาง	3.39	.80	ปานกลาง	2.82	.91	ปานกลาง
เน้นความสมบูรณ์แบบ									
44. การทำงานทุกอย่างมีการวางแผนไว้อย่างละเอียดถี่ถ้วน	3.21	1.18	ปานกลาง	3.15	.76	ปานกลาง	3.32	.77	ปานกลาง
45. มีการตรวจสอบการทำงานหลายขั้นตอน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาด	3.04	.91	ปานกลาง	2.95	.83	ปานกลาง	3.21	.96	ปานกลาง
46. นโยบายขององค์กรเน้นที่จะไม่ให้มีข้อผิดพลาดในการทำงานอย่างเคร่งครัด	3.25	.68	ปานกลาง	3.10	.85	ปานกลาง	3.29	.54	ปานกลาง
47. มีระบบการประเมินผล เ่นโดยการเอาตนเองไปเปรียบเทียบกับผู้ร่วมงาน	3.63	.77	มาก	3.14	.79	ปานกลาง	2.93	.66	ปานกลาง
รวม	3.31	.53	ปานกลาง	3.20	.43	ปานกลาง	3.10	.42	ปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิภาพของโรงเรียน		จะแจ้งเพรา (n = 24)				ชลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. นักเรียนระดับชั้นสูงสุดสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น		3.13	.90	ปานกลาง	3.64	.75	มาก	3.18	.77	ปานกลาง			
2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		3.38	.77	ปานกลาง	3.57	.62	มาก	3.57	.63	มาก			
3. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร		3.63	.58	มาก	3.83	.74	มาก	3.61	.69	มาก			
4. การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนภายนอกโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา		3.29	.75	ปานกลาง	3.67	.82	มาก	3.36	.78	ปานกลาง			
รวม		3.35	.49	ปานกลาง	3.68	.52	มาก	3.43	.55	ปานกลาง			

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ประสิทธิภาพของโรงเรียน		จะเด็จเทรา (n = 24)				ชลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก		$\bar{X}$	SD	ระดับ		$\bar{X}$	SD	ระดับ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1.	การพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน สอดคล้องกับ	3.04	1.12	ปานกลาง		3.36	.83	ปานกลาง		3.36	.87	ปานกลาง	
2.	ความต้องการของผู้ปกครอง												
3.	การพัฒนาความมีคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับความ	3.13	.90	ปานกลาง		3.38	.78	ปานกลาง		3.29	.76	ปานกลาง	
	ต้องการของผู้ปกครอง												
4.	พัฒนาระบบการจัดการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับ	3.58	.65	มาก		3.46	.83	ปานกลาง		3.36	.62	ปานกลาง	
5.	ความต้องการของผู้ปกครอง												
6.	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้อง	3.42	.72	ปานกลาง		3.45	.84	ปานกลาง		3.25	.75	ปานกลาง	
	กับความต้องการของผู้ปกครอง												
7.	นักเรียนในโรงเรียนสามารถที่จะพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน	3.08	.88	ปานกลาง		3.18	.68	ปานกลาง		3.29	.66	ปานกลาง	
8.	นักเรียนในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.63	1.25	ปานกลาง		3.16	.92	ปานกลาง		2.93	.90	ปานกลาง	
9.	นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา	3.13	.85	ปานกลาง		3.42	.82	ปานกลาง		3.25	.65	ปานกลาง	
10.	นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย	2.88	1.04	ปานกลาง		3.28	.80	ปานกลาง		3.36	.99	ปานกลาง	
	รวม	3.11	.826	ปานกลาง		3.33	.60	ปานกลาง		3.26	.66	ปานกลาง	

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับของประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	จะแจ้งเท่า (n = 24)				ชลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน												
1. คุรุปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.38	.71	ปานกลาง	3.58	.67	มาก	3.71	.60	3.71	.60	มาก	มาก
2. คุรุปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ใน	3.50	.59	ปานกลาง	3.50	.67	ปานกลาง	3.39	.69	3.39	.69	ปานกลาง	ปานกลาง
การเรียนการสอน												
3. คุรุปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงหลัก	3.50	.72	ปานกลาง	3.72	.71	มาก	3.50	.58	3.50	.58	ปานกลาง	ปานกลาง
สูตร												
4. คุรนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน หรือ	3.42	.78	ปานกลาง	3.49	.77	ปานกลาง	3.43	.63	3.43	.63	ปานกลาง	ปานกลาง
จัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนามาส่งผลกระทบต่อทางการเรียนของ												
นักเรียน												
5. การพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนให้ได้ผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.25	.68	ปานกลาง	3.51	.61	มาก	3.39	.50	3.39	.50	ปานกลาง	ปานกลาง
ในรอบปีที่ผ่านมา												
6. คุรุในโรงเรียนยอมรับการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	3.50	.72	ปานกลาง	3.51	.66	มาก	3.39	.57	3.39	.57	ปานกลาง	ปานกลาง
7. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วีดีทัศน์ หรือโทรทัศน์วง	3.50	1.22	ปานกลาง	3.61	.80	มาก	3.71	.85	3.71	.85	มาก	มาก
จรปัดมาใช้ในการเรียนการสอน												
8. การรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ	3.33	.86	ปานกลาง	3.58	.74	มาก	3.61	.74	3.61	.74	ปานกลาง	ปานกลาง
ของท้องถิ่น												

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	จะเด็จเทรา (n = 24)				ขลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน												
9. ระดับคุณภาพโรงเรียนของท่านเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น	3.21	.83	ปานกลาง	ปานกลาง	3.30	.68	ปานกลาง	ปานกลาง	3.50	.84	ปานกลาง	ปานกลาง
10. คุณปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสังคมปัจจุบัน	3.46	.66	ปานกลาง	ปานกลาง	3.51	.68	มาก	มาก	3.39	.69	ปานกลาง	ปานกลาง
รวม	3.40	.59	ปานกลาง	ปานกลาง	3.53	.49	มาก	มาก	3.50	.51	ปานกลาง	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

	ประสิทธิภาพของโรงเรียน				จะเรึงเพรา (n = 24)				ชลบุรี (n = 103)				ระยอง (n = 28)			
	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน				$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความสามัคคี					3.38	.87	ปานกลาง	มาก	3.51	.73	มาก	มาก	3.57	.88	มาก	มาก
2. ผู้บริหารใช้วิธีการประเมินผลในการบังคับบัญชาครูในโรงเรียน					3.79	.72	มาก	มาก	3.60	.81	มาก	ปานกลาง	3.32	.91	ปานกลาง	ปานกลาง
3. ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน					3.54	.66	มาก	มาก	3.70	.71	มาก	มาก	3.79	.74	มาก	มาก
เป็นสำคัญ																
4. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาด้านการปกครองนักเรียนด้วยวิธีประเมินผล					3.67	.76	มาก	มาก	3.67	.69	มาก	มาก	3.79	.74	มาก	มาก
5. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียนด้วยวิธีประเมินผล					3.63	.77	มาก	มาก	3.73	.67	มาก	มาก	3.68	.72	มาก	มาก
6. ผู้บริหารและครูแก้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีประเมินผล					3.58	.88	มาก	มาก	3.50	.62	ปานกลาง	มาก	3.71	.71	มาก	มาก
7. คณะครูสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน					3.63	.65	มาก	มาก	3.50	.71	ปานกลาง	มาก	3.64	.95	มาก	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของชุมชนมาเป็นหลักในการบริหารโรงเรียน					3.83	.92	มาก	มาก	3.57	.71	มาก	มาก	3.89	.92	มาก	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	จะเจิงเทรา (n = 24)			ชลบุรี (n = 103)			ระยอง (n = 28)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.83	1.05	มาก	3.61	.66	มาก	3.82	.95	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของชุมชนมาเป็นหลักในการบริหารโรงเรียน									
10. ผู้บริหารโรงเรียนให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรในการบริหารโรงเรียน	3.38	.88	ปานกลาง	3.41	.79	ปานกลาง	3.54	.92	มาก
รวม	3.63	.60	มาก	3.58	.48	มาก	3.68	.51	มาก

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

วัฒนธรรมองค์กร				ประสิทธิผลของโรงเรียน	
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.53	31.	.64	1.	.59
2.	.48	32.	.44	2.	.58
3.	.37	33.	.47	3.	.70
4.	.61	34.	.61	4.	.50
5.	.34	35.	.24	5.	.59
6.	.40	36.	.44	6.	.47
7.	.65	37.	.38	7.	.52
8.	.64	38.	.59	8.	.52
9.	.62	39.	.25	9.	.65
10.	.48	40.	.20	10.	.65
11.	.26	41.	.23	11.	.51
12.	.62	42.	.61	12.	.64
13.	.81	43.	.60	13.	.49
14.	.39	44.	.80	14.	.59
15.	.22	45.	.75	15.	.71
16.	.20	46.	.30	16.	.77
17.	.20	47.	.45	17.	.66
18.	.59			18.	.65
19.	.23			19.	.55
20.	.34			20.	.64
21.	.61			21.	.75
22.	.33			22.	.66
23.	.41			23.	.72
24.	.62			24.	.54
25.	.45			25.	.68
26.	.40			26.	.36
27.	.55			27.	.45
28.	.75			28.	.37
29.	.41			29.	.38
30.	.49			30.	.20
				31.	.55
				32.	.46

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .96