

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และตัวแปรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย (mean)
SD	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
F	=	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F)
p	=	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ F ที่สัมพันธ์กับ df
SS	=	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	=	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	=	ชั้นแห่งความอิสระ
r	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

วัฒนธรรมองค์การ	(n = 155)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ลักษณะสร้างสรรค์	3.52	.54	มาก
1.1 เน้นความสำเร็จ	3.52	.59	มาก
1.2 เน้นสัจการแห่งตน	3.48	.58	ปานกลาง
1.3 เน้นบุคคลและการกระตุ้น	3.66	.58	มาก
1.4 เน้นไมตรีสัมพันธ์	3.36	.69	ปานกลาง
2. ลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา	3.30	.42	ปานกลาง
2.1 เน้นการเห็นพ้องด้วย	3.25	.65	ปานกลาง
2.2 เน้นกฎระเบียบ	3.33	.49	ปานกลาง
2.3 เน้นการพึ่งพา	3.45	.57	ปานกลาง
1.4 เน้นการหลีกเลี่ยง	3.15	.55	ปานกลาง
3. ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว	3.20	.45	ปานกลาง
3.1 เน้นการเห็นตรงกันข้าม	3.19	.53	ปานกลาง
3.2 เน้นอำนาจ	3.27	.48	ปานกลาง
3.3 เน้นการแข่งขัน	3.19	.61	ปานกลาง
3.4 เน้นความสมบูรณ์แบบ	3.13	.65	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า วัฒนธรรมองค์การโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ด้านลักษณะสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ด้านลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา และด้านลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าวอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพัฒนารวมองค์การโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

วัฒนธรรมองค์การ	จะแจ้งเหรา (n = 24)			ชลบุรี (n = 103)			ระยอง (n = 28)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ลักษณะสร้างสรรค์	3.44	0.69	ปานกลาง	3.50	0.49	ปานกลาง	3.63	0.56	มาก
1.1 เน้นความสำเร็จ	3.55	0.65	มาก	3.47	0.56	ปานกลาง	3.67	0.65	มาก
1.2 เน้นสร้างการแห่งตน	3.48	0.67	ปานกลาง	3.47	0.52	ปานกลาง	3.54	0.71	มาก
1.3 เน้นบุคคลและการกระตุ้น	3.53	0.78	มาก	3.68	0.51	มาก	3.68	0.62	มาก
1.4 เน้นไม่ตรีสัมพันธ์	3.18	0.89	ปานกลาง	3.32	0.65	ปานกลาง	3.64	0.59	มาก
2. ลักษณะตั้งรับ-เจือยหา	3.18	0.50	ปานกลาง	3.37	0.39	ปานกลาง	3.16	0.40	ปานกลาง
2.1 เน้นการเห็นพ้องด้วย	3.26	0.64	ปานกลาง	3.34	0.63	ปานกลาง	2.94	0.66	ปานกลาง
2.2 เน้นกฎระเบียบ	3.20	0.65	ปานกลาง	3.38	0.42	ปานกลาง	3.27	0.56	ปานกลาง
2.3 เน้นการพึ่งพา	3.18	0.69	ปานกลาง	3.52	0.51	มาก	3.43	0.62	ปานกลาง
1.4 เน้นการหลีกเลี่ยง	3.11	0.50	ปานกลาง	3.21	0.58	ปานกลาง	2.96	0.46	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การ	จะเรึงเทว (n = 24)			รลนุ้ (n = 103)			ระยอง (n = 28)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
3. ลักษณะดั่งรับ-ก้าวร้าว	3.31	0.53	ปานกลาง	3.20	0.43	ปานกลาง	3.10	0.42	ปานกลาง
3.1 เน้นการเห็นตรงกันข้าม	3.17	0.61	ปานกลาง	3.21	0.53	ปานกลาง	3.12	0.48	ปานกลาง
3.2 เน้นอำนาจ	3.34	0.47	ปานกลาง	3.29	0.48	ปานกลาง	3.16	0.49	ปานกลาง
3.3 เน้นการแข่งขัน	3.40	0.58	ปานกลาง	3.21	0.59	ปานกลาง	2.93	0.62	ปานกลาง
3.4 เน้นความสมมูลรูปแบบ	3.28	0.78	ปานกลาง	3.08	0.63	ปานกลาง	3.19	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า วัฒนธรรมองค์การโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก แบ่งตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านลักษณะสร้างสรรค์ จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นความสำเร็จ เน้นบุคคลและการกระตุ้น และเน้นสัจการแห่งตน ส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นบุคคลและการกระตุ้น เน้นสัจการแห่งตน และเน้นความสำเร็จและจังหวัดระยอง พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นบุคคลและการกระตุ้น เน้นความสำเร็จ และเน้นมิตรสัมพันธ์

ด้านลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นการเห็นพ้องด้วย เน้นกฎระเบียบ และเน้นการฟังพาทตามลำดับ ส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นการฟังพาท เน้นกฎระเบียบ และเน้นการเห็นพ้องด้วย ตามลำดับ และจังหวัดระยอง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นการฟังพาท เน้นกฎระเบียบ และเน้นการหลีกเลี่ยง ตามลำดับ

ด้านลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นการแข่งขัน เน้นอำนาจ และเน้นความสมบูรณ์แบบตามลำดับ ส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นอำนาจ เน้นการเห็นตรงกันข้าม และเน้นการแข่งขัน ตามลำดับ และจังหวัดระยอง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นความสมบูรณ์แบบ เน้นอำนาจ และเน้นการเห็นตรงกันข้าม

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนโรงเรียนเทศบาล
ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ลักษณะสร้างสรรค์						
	ระหว่างกลุ่ม	2	.55	.27	.94	.391
	ภายในกลุ่ม	152	44.08	.29		
	รวม	154	44.63			
ลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา						
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	.64	3.80*	.025
	ภายในกลุ่ม	152	25.58	.17		
	รวม	154	26.86			
ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว						
	ระหว่างกลุ่ม	2	.56	.28	1.40	.249
	ภายในกลุ่ม	152	30.26	.20		
	รวม	154	30.82			

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน ด้านลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านลักษณะสร้างสรรค์และด้านลักษณะ
ตั้งรับ-ก้าวร้าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบรายค่าของระดับวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านลักษณะที่ตั้งรับ-เฉื่อยชา

	$\bar{X}$	ระยอง	ฉะเชิงเทรา	ชลบุรี
		3.16	3.18	3.37
ระยอง	3.16	-	.02	.21*
ฉะเชิงเทรา	3.18		-	.19*
ชลบุรี	3.37			-

* $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การ ด้านลักษณะที่ตั้งรับ-เฉื่อยชาของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรีกับจังหวัดระยอง และจังหวัดชลบุรีกับจังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยจังหวัดชลบุรีมีระดับลักษณะที่ตั้งรับ-เฉื่อยชามากกว่าจังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล	จังหวัดที่ตั้ง (n = 155)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.58	.54	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.29	.65	ปานกลาง
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.51	.51	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.60	.50	มาก
รวม	3.50	.46	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนประสิทธิภาพของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพของโรงเรียนในพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก แบ่งตามจังหวัดที่ตั้ง

ประสิทธิภาพของโรงเรียน	จะแจ้งเทวา (n = 24)			ชลบุรี (n = 103)			ระยอง (n = 28)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.35	0.49	ปานกลาง	3.68	0.52	มาก	3.43	0.55	ปานกลาง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.11	0.83	ปานกลาง	3.34	0.60	ปานกลาง	3.26	0.66	ปานกลาง
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.40	0.59	ปานกลาง	3.53	0.49	มาก	3.50	0.51	ปานกลาง
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.63	0.60	มาก	3.58	0.48	มาก	3.68	0.51	มาก
รวม	3.37	0.54	ปานกลาง	3.53	0.43	มาก	3.47	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก แบ่งตามจังหวัดที่ตั้ง

จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

จังหวัดชลบุรี พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ

จังหวัดระยอง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนา
ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัด

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
	ระหว่างกลุ่ม	2	2.89	1.44	5.25*	.006
	ภายในกลุ่ม	152	41.77	.28		
	รวม	154	44.66			
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	.51	1.20	.304
	ภายในกลุ่ม	152	64.36	.42		
	รวม	154	65.37			
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน						
	ระหว่างกลุ่ม	2	.32	.16	.62	.542
	ภายในกลุ่ม	152	39.96	.26		
	รวม	154	40.31			
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน						
	ระหว่างกลุ่ม	2	.213	.11	.42	.661
	ภายในกลุ่ม	152	39.05	.26		
	รวม	154	39.26			
รวมประสิทธิผลของโรงเรียน						
	ระหว่างกลุ่ม	2	.52	.26	1.23	.295
	ภายในกลุ่ม	152	31.97	.21		
	รวม	154	32.48			

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเทศบาล ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำแนกตามจังหวัด มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบรายคู่ของระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

	$\bar{X}$	ฉะเชิงเทรา	ระยอง	ชลบุรี
		3.35	3.43	3.68
ฉะเชิงเทรา	3.35	-	.08	.33*
ระยอง	3.43		-	.25*
ชลบุรี	3.68			-

* $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่า ระดับประสิทธิผลด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรีกับฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรีกับจังหวัดระยอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยจังหวัดชลบุรีมีระดับประสิทธิผลด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของโรงเรียนเทศบาลมากกว่าจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดระยอง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ตารางที่ 10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

	ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล			
	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพัฒนา	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
ลักษณะสร้างสรรค์	$r = .43^*$	$r = .53^*$	$r = .47^*$	$r = .52^*$
ลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา	$r = .54^*$	$r = .50^*$	$r = .50^*$	$r = .53^*$
ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว	$r = .29^*$	$r = .45^*$	$r = .45^*$	$r = .33^*$

* $p < .05$

จากตาราง 10 พบว่า วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก มีความสัมพันธ์กัน โดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 11 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

	ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล			
	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนา	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
ลักษณะสร้างสรรค์	.538*	.770*	.521*	.457*
ลักษณะตั้งรับ-เฉื่อยชา	.477*	.795*	.539*	.560*
ลักษณะตั้งรับ-ก้าวร้าว	.731*	.836*	.692*	.635*

* $p < .05$

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จำแนกเฉพาะ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในพื้นที่ พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก พบว่า ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวกมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านลักษณะตั้ง-ก้าวร้าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 12 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน เทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในจังหวัดชลบุรี

	ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล			
	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนา	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
ลักษณะ สร้างสรรค์	.465*	.440*	.409*	.468*
ลักษณะตั้งรับ- เฉื่อยชา	.643*	.491*	.599*	.591*
ลักษณะตั้งรับ- ก้าวร้าว	.156	.280*	.364*	.196*

* $p < .05$

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จำแนกเฉพาะ จังหวัดชลบุรี ในวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในพื้นที่ พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านลักษณะตั้ง-เฉื่อยชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 13 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ในจังหวัดระยอง

	ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล			
	ความสามารถในการ ผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก	ความสามารถในการ การปรับเปลี่ยนพัฒนา	ความสามารถในการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน
ลักษณะสร้างสรรค์	.67	.532*	.599*	.754*
ลักษณะตั้งรับ- เฉื่อยชา	.107	.101	.098	.443*
ลักษณะตั้งรับ- ก้าวร้าว	.490*	.654*	.576*	.455*

* $p < .05$

จากตาราง 13 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จำแนกเฉพาะ จังหวัดระยอง ในวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านลักษณะสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)