

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่องการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความคิดทางลบต่อการสอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตที่ 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อความคิดทางลบต่อการสอบมี
วัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิง
สาเหตุความคิดทางลบต่อการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ข้อมูล
รู้ที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการป้องกันและแก้ปัญหาการเกิดความคิดทางลบต่อการสอบของ
นักเรียน จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอรับรอง
ว่าข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวม และจะใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 200 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น
6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดการรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม
จำนวน 75 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดความวิตกกังวลในการสอบ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบวัดทัศนคติต่อการเรียน ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบสอบวัดความซึมเศร้า ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 6 แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวลลิตา โพธิ์ทอง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนลงใน ☐ ที่กำหนดให้ตาม ความเป็นจริง

- เลขประจำตัว
- ห้อง ม.6/ โรงเรียน.....
- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- เกรดเฉลี่ยสะสม
- แผนการเรียน
☐ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ☐ ศิลป์คำนวณ
☐ ศิลป์ภาษา ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบวัดการรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่านักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำพฤติกรรมต่อไปนี้ได้มากน้อยในระดับใด แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความมั่นใจตามการรับรู้ของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำพฤติกรรม 80% ขึ้นไป
มาก หมายถึง นักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำพฤติกรรม 60 – 79%
ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำพฤติกรรม 40 – 59%
น้อย หมายถึง นักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำพฤติกรรม 20 – 39%
น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำพฤติกรรมต่ำกว่า 20%

ข้อความ		ระดับพฤติกรรม				
ข้อ	นักเรียนมั่นใจว่าจะทำพฤติกรรมต่อไปนี้ได้ในระดับใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว					
2	เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน					
3	เข้าใจโครงสร้างของประโยคแบบต่างๆ ในเรื่องที่อ่าน					

ข้อความ		ระดับพฤติกรรม				
ข้อ	นักเรียนมั่นใจว่าจะทำพฤติกรรมต่อไปนี้ได้ในระดับใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ลำดับเรื่องราวเนื้อหาที่อ่าน					
5	แยกแยะความแตกต่างระหว่างประโยคสำคัญและส่วนขยาย					
6	จับใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน					
7	บอกได้ว่าส่วนใดคือบทนำ เนื้อหา และบทสรุป					
8	สามารถตีความหมายของคำศัพท์จากข้อความในประโยค					
9	สรุปเนื้อหาสำคัญจากบทความที่อ่าน					
10	เข้าใจความหมายของคำที่ครูใช้ในการบรรยาย					
11	จับใจความสำคัญของคำบรรยาย					
12	มีสมาธิในการฟังคำบรรยาย					
13	ตีความหมายของประโยคที่ครูบรรยาย					
14	จดคำบรรยายได้ทันกับการบรรยาย					
15	จดคำบรรยายตามความเข้าใจตนเอง					
16	จดคำบรรยายโดยเก็บใจความสำคัญได้ครบถ้วน					
17	จดคำบรรยายโดยเรียงลำดับหัวข้อสำคัญและ หัวข้อย่อย					
18	กำหนดหัวข้อสำคัญได้ตรงกับเรื่องที่จะเขียน					
19	เรียบเรียงเนื้อหาได้ตามลำดับของเหตุการณ์					
20	ใช้คำหรือวลีแสดงการเชื่อมโยงข้อความได้อย่างชัดเจน					
21	ใช้ข้อความที่อธิบายสนับสนุนความคิดได้อย่างชัดเจน					
22	ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
23	ใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง					
24	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง					
25	สะกดคำได้ถูกต้อง					
26	สรุปความได้อย่างกระชับ					
27	เข้าใจสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์					
28	เข้าใจสูตรทางคณิตศาสตร์					
29	นำสูตรทางคณิตศาสตร์มาใช้กับโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง					
30	นำสิ่งที่โจทย์ให้มาให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา					
31	บอกได้ว่าอะไรคือสิ่งที่โจทย์ต้องการถาม					
32	เลือกวิธีการคำนวณได้ถูกต้อง					

ข้อความ		ระดับพฤติกรรม				
ข้อ	นักเรียนมั่นใจว่าจะทำพฤติกรรมต่อไปนี้ได้ในระดับใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33	แสดงขั้นตอนในการแก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง					
34	เมื่ออ่านหนังสือหรือฟังคำบรรยายแล้วจำเนื้อหาได้					
35	นึกถึงเนื้อหาข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาแล้วเมื่อต้องการ					
36	เข้าใจเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้ว					
37	อธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว โดยใช้คำพูดของตนเอง					
38	นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
39	นำสิ่งที่เรียนรู้ไปตอบข้อสอบ					
40	แยกแยะรายละเอียดของเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้ว					
41	หาความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดของเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้ว					
42	รวบรวมสิ่งที่เคยเรียนรู้เข้าด้วยกัน					
43	สร้างกฎเกณฑ์ขึ้นใหม่จากเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว					
44	บอกประโยชน์ของสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว					
45	นำสิ่งที่รู้มาใช้ในการตัดสินใจความถูกต้อง					
46	เสนอความคิดได้หลากหลาย					
47	อธิบายความคิดของตนเองได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง					
48	เสนอความคิดที่แปลกไปจากบุคคลอื่น					
49	เสนอความคิดโดยไม่ยึดอยู่ในกรอบ					
50	บอกได้ว่าอะไรคือปัญหา					
51	ค้นหาสาเหตุของปัญหาอย่างมีหลักการ					
52	เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ศึกษา					
53	หาวิธีแก้ปัญหาหลายๆ วิธี					
54	เลือกวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา					
55	กำหนดประเด็นของเรื่องที่จะนำมาพิจารณา					
56	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่จะพิจารณา					
57	ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล					
58	แยกประเภทของข้อมูลว่าข้อมูลใดเป็นความคิดเห็น ข้อมูลใดเป็นข้อความจริง					
59	กำหนดแนวทางในการหาข้อสรุปของประเด็นปัญหา					
60	ประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป					

ข้อความ		ระดับพฤติกรรม				
ข้อ	นักเรียนมั่นใจว่าจะทำพฤติกรรมต่อไปนี้ได้ในระดับใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
61	บอกได้ว่าอะไรคือปัญหาที่ต้องตัดสินใจ					
62	กำหนดทางเลือกได้หลายทางเลือก					
63	เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของทางเลือกที่กำหนดไว้					
64	จัดลำดับความสำคัญของทางเลือก					
65	ตัดสินใจเลือกทางเลือก					
66	บอกได้ว่าอะไรคือเป้าหมายในการประเมิน					
67	กำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ประเมิน					
68	รู้ว่าต้องการข้อมูลอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ในการประเมิน					
69	รวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน					
70	ตีความหมายข้อมูล					
71	ตัดสินใจประเมินผลตามข้อมูล					
72	เข้าใจข้อคำถามของข้อสอบ					
73	คิดหาคำตอบได้ถูกต้อง					
74	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น					
75	ตอบคำถามแบบบรรยายครบตามประเด็นของคำถาม					

ตอนที่ 3 แบบวัดความวิตกกังวลในการสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่า หลังจากผู้ดำรงสอบจนกระทั่งถึงขณะนี้ นักเรียนมีความคิด หรือความรู้สึกหรืออาการต่อไปนี้บ่อยครั้งมากน้อยในระดับใด แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความถี่ตามการรับรู้ของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนมีความคิด หรือความรู้สึก หรืออาการเกิดขึ้นทุกวัน

บ่อย หมายถึง นักเรียนมีความคิด หรือความรู้สึก หรืออาการเกิดขึ้น 5-6 ครั้งภายใน 1 สัปดาห์

ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความคิด หรือความรู้สึก หรืออาการเกิดขึ้น 3-4 ครั้งภายใน 1 สัปดาห์

นานๆ ครั้ง หมายถึง นักเรียนมีความคิด หรือความรู้สึก หรืออาการเกิดขึ้น 1-2 ครั้งภายใน 1 สัปดาห์

ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่มีความคิดหรือความรู้สึก หรืออาการเกิดขึ้นเลย

ข้อความ		ระดับความรู้สึก / ความคิด				
ข้อ	หลังจากรู้ตารางสอบจนกระทั่งถึงขณะนี้ นักเรียน คิด เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้บ่อยครั้งมากน้อยในระดับใด	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
1	จะได้คะแนนน้อยกว่าผู้อื่น					
2	ผลการสอบจะไม่เป็นไปตามที่ตนเองคาดหวังไว้					
3	ข้อสอบจะต้องยากจนทำไม่ได้					
4	ข้อสอบจะออกในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ					
5	จะเตรียมตัวไม่พร้อมในวันสอบ					
6	จะอ่านหนังสือไม่ทันสอบ					
7	จะอ่านหนังสือไม่ตรงกับที่อาจารย์ออกข้อสอบ					
8	จะอ่านคำถามในข้อสอบไม่เข้าใจ					
9	จะทำข้อสอบได้ไม่เต็มความสามารถ					
10	จะนึกคำตอบไม่ได้ในขณะที่ทำข้อสอบ					
11	จะตอบข้อสอบไม่ตรงประเด็นของคำถาม					
12	จะทำข้อสอบไม่ทันเวลาที่กำหนด					
13	จะเกิดการสับสนในเวลาสอบ					
ข้อ	หลังจากรู้ตารางสอบจนกระทั่งถึงขณะนี้ นักเรียนมี ความรู้สึก เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้บ่อยครั้งมากน้อยในระดับใด	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
14	คิดช้ากว่าปกติ					
15	ลังเลในการตัดสินใจ					
16	หงุดหงิดเมื่อนึกถึงการสอบ					
17	ท้อแท้หมดกำลังใจในการสอบ					
18	ไม่มีความเชื่อมั่นในการทำข้อสอบ					
19	หมดหวังที่จะสอบได้คะแนนมากๆ					
20	เบื่อหน่ายไม่อยากทำงานใดๆ					
21	เหนื่อยใจไม่ไหว					
22	หวาดกลัวการสอบ					
23	จำอะไรได้น้อยลง					
24	ไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ					
25	ขาดความสนใจในการทำงาน					
26	ใจไม่อยู่กับตัวในการทำงาน					

ข้อความ		ระดับความรู้สึก / ความคิด				
ข้อ	หลังจากผู้ดำรงสอบจนกระทั่งถึงขณะนี้ นักเรียนมี <u>ความรู้สึก</u> เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้บ่อยครั้งมากน้อยในระดับใด	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
27	เหม่อลอย					
ข้อ	หลังจากผู้ดำรงสอบจนกระทั่งถึงขณะนี้ นักเรียนมี <u>อาการ</u> เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้บ่อยครั้งมากน้อยในระดับใด	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
28	เวียนศีรษะ					
29	หน้ามืดคล้ายจะเป็นลม					
30	หัวใจเต้นเร็วผิดปกติ					
31	หายใจติดขัด					
32	หายใจไม่เต็มอิ่ม					
33	แน่นหน้าอก					
34	ถอนหายใจบ่อย					
35	เจ็บหน้าอก					
36	เบื่ออาหารหรืออยากกินอาหารมากกว่าปกติ					
37	ปวดท้อง					
38	ปวดบริเวณท้ายทอยหรือขมับ					
39	อ่อนเพลียโดยไม่มีสาเหตุ					
40	ปวดเมื่อยตามร่างกาย					
41	มีอาการเกร็งของกล้ามเนื้อ					
42	ปัสสาวะบ่อยกว่าปกติ					
ข้อ	หลังจากผู้ดำรงสอบจนกระทั่งถึงขณะนี้ นักเรียนมี <u>พฤติกรรม</u> เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้บ่อยครั้งมากน้อยในระดับใด	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
43	ฝันร้ายเกี่ยวกับการสอบ					
44	มีปัญหาเกี่ยวกับการนอน เช่น นอนไม่หลับ นอนหลับไม่สนิท					
45	เบื่อเรอในการทำงาน					
46	ทำงานผิดพลาด					
47	เกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน					
48	ปล่อยปละละเลยไม่สนใจตนเองเหมือนเคย					
49	มีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน					
50	แยกตัวไม่ยอมคบปะผู้คน					

ตอนที่ 4 แบบวัดอัธมโนทัศน์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดอ่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับการรับรู้ของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบดังนี้

<u>มากที่สุด</u>	หมายถึง ตรงกับการรับรู้ของนักเรียน 80% ขึ้นไป
<u>มาก</u>	หมายถึง ตรงกับการรับรู้ของนักเรียน 60-79%
<u>ปานกลาง</u>	หมายถึง ตรงกับการรับรู้ของนักเรียน 40-59%
<u>น้อย</u>	หมายถึง ตรงกับการรับรู้ของนักเรียน 20-39%
<u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึง ตรงกับการรับรู้ของนักเรียนต่ำกว่า 20%

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นๆ ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนเรียนวิชาภาษาไทย เก่งกว่า					
2	เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นๆ ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนเรียนวิชาสังคมศึกษา เก่งกว่า					
3	เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นๆ ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนเรียนวิชาพลานามัย เก่งกว่า					
4	เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นๆ ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เก่งกว่า					
5	เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นๆ ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เก่งกว่า					
6	นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา ภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี					
7	นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา สังคมศึกษา ได้เป็นอย่างดี					
8	นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา พลานามัย ได้เป็นอย่างดี					
9	นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา พื้นฐานวิชาชีพ ได้เป็นอย่างดี					
11	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา ภาษาไทย เป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน					
12	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา สังคมศึกษา เป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน					
13	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา พลานามัย เป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน					
14	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ เป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน					
15	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชา พื้นฐานวิชาชีพ เป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน					
16	นักเรียนรู้สึกท้อแท้ เมื่อต้องเข้าห้องเรียนวิชา ภาษาไทย					
17	นักเรียนรู้สึกท้อแท้ เมื่อต้องเข้าห้องเรียนวิชา สังคมศึกษา					
18	นักเรียนรู้สึกท้อแท้ เมื่อต้องเข้าห้องเรียนวิชา พลานามัย					
19	นักเรียนรู้สึกท้อแท้ เมื่อต้องเข้าห้องเรียนวิชา วิทยาศาสตร์					
20	นักเรียนรู้สึกท้อแท้ เมื่อต้องเข้าห้องเรียนวิชา พื้นฐานวิชาชีพ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความซึมเศร้า

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นความรู้สึกที่อาจเกิดกับนักเรียนได้ โปรดอ่านแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา

<u>บ่อยมาก</u>	หมายความว่า ความรู้สึกนั้นเกิดขึ้นทุกวัน
<u>บ่อย</u>	หมายความว่า ความรู้สึกนั้นเกิดขึ้น 5-6 วันต่อสัปดาห์
<u>ปานกลาง</u>	หมายความว่า ความรู้สึกนั้นเกิดขึ้น 3-4 วันต่อสัปดาห์
<u>นานๆ ครั้ง</u>	หมายความว่า ความรู้สึกนั้นเกิดขึ้นน้อยกว่า 1-2 วันต่อสัปดาห์
<u>ไม่เคย</u>	หมายความว่า ความรู้สึกนั้นไม่เกิดขึ้น

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
1. ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่าย					
2. ฉันรู้สึกเบื่ออาหาร					
3. ฉันรู้สึกว่าฉันไม่สามารถจัดการความหม่นหมองออกไปแม้ว่าจะมีคนใน ครอบครัวหรือเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ					
4. ฉันรู้สึกว่าตนเองมีความคิดติดเยือกกับคนอื่น					
5. ฉันรู้สึกลำบากใจในการตั้งสมาธิเพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง					
6. ฉันรู้สึกหดหู่ใจ					
7. ฉันรู้สึกว่าทุกๆ สิ่งที่ต้องฉันกระทำได้ต้องฝืนใจทำ					
8. ฉันรู้สึกมีความหวังเกี่ยวกับอนาคต					
9. ฉันคิดว่าชีวิตฉันมีแต่ความล้มเหลว					
10. ฉันรู้สึกหวาดกลัว					
11. ฉันนอนไม่ค่อยหลับ					
12. ฉันมีความสุข					
13. ฉันพูดคุยน้อยกว่าปกติ					
14. ฉันรู้สึกอ้างว้างเดียวดาย					
15. ผู้คนทั่วไปไม่มีความเป็นมิตร					
16. ฉันรู้สึกว่าชีวิตนี้สนุกสนาน					
17. ฉันมักร้องไห้					
18. ฉันรู้สึก ไม่มีความสุข					
19. ฉันรู้สึกว่าผู้คนรอบข้างไม่ชอบฉัน					
20. ฉันรู้สึกท้อถอยในชีวิต					

[illegible]

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่องการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความคิดทางลบต่อการสอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ชุดที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดทางลบต่อการสอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความคิดทางลบต่อการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการป้องกันและแก้ปัญหาการเกิดความคิดทางลบต่อการสอบของนักเรียน จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวม จะไม่เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเกี่ยวกับการสอบของนักเรียน ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวลลิตา โพธิ์ทอง
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่านักเรียนคิดเกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องด้านขวามือ

ข้อ	ข้อความ	ความคิด	
		คิด	ไม่คิด
1	การสอบตกเป็นเรื่องน่าอับอาย		
2	การสอบตกแสดงถึงความล้มเหลวในการเรียน		
3	การสอบที่ได้เกรดต่ำลงแสดงว่าไม่มีการพัฒนา		
4	บุคคลที่สอบตกแสดงว่าบุคคลนั้นมีความสามารถน้อยกว่าผู้อื่น		
5	บุคคลที่สอบตกแสดงว่าไม่มีความสามารถ		
6	ถ้าสอบตกแสดงว่าจะต้องพยายามมากขึ้น		
7	การสอบตกทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง		
8	การสอบตกทำให้พ่อแม่อับอาย		
9	การสอบตกทำให้ถูกเพื่อนล้อเลียน		
10	การสอบตกทำให้ต้องเสียเวลาสอบซ่อม		
11	ครูจะคิดว่านักเรียนโง่ถ้าสอบตก		
12	การสอบเป็นการประเมินตนเองได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ยอมรับได้		
13	ข้อสอบมีทั้งยากและง่าย		
14	ข้อสอบมักมีลักษณะที่ซับซ้อนเกินไปจนทำให้ไม่สามารถตอบข้อสอบได้		
15	การสอบแทบทุกครั้งครูผู้คุมสอบเข้มงวดเกินไป		
16	การสอบเป็นเหตุการณ์ปกติสำหรับการเรียนการสอน		
17	การสอบจะต้องมีการเปรียบเทียบระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น		
18	ครูมักล่าเอียงในการตรวจข้อสอบ		
19	ผลการสอบขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างนักเรียนกับครู		
20	ผลการสอบขึ้นอยู่กับโชคชะตา		