

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์นำเสนอ
ผลการวิจัย สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

E_1 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ได้จากจำนวนนักเรียนที่ผ่าน
เกณฑ์การทำแบบทดสอบหลังเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

E_2 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 80

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของชุดการสอน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง
เศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตาม
ตาราง

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดการสอนเพื่อหา
ประสิทธิภาพของ (E_1)

คน / ชุดที่	1	2	3	4	5
1	9	10	7	8	10
2	8	7	7	7	10
3	8	8	8	9	8
4	8	10	8	9	⑥
5	9	⑥	7	7	9
6	7	8	9	8	8
7	8	8	7	7	8
8	9	10	10	9	10
9	9	8	7	8	9
10	8	10	9	9	10
11	9	10	9	8	9
12	9	7	⑥	7	10
13	9	7	⑥	7	8
14	8	8	7	9	9
15	8	7	⑥	9	8
16	8	10	7	8	9
17	8	7	8	9	9
18	⑥	8	8	7	⑤
19	8	⑥	7	8	10
20	8	10	8	7	9
21	④	9	⑤	③	⑥
22	8	7	10	9	8
23	9	⑥	7	7	8
24	8	7	8	9	10
25	7	10	8	10	9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คน / ชุดที่	1	2	3	4	5
26	7	10	8	7	8
27	⑥	7	8	9	9
28	7	7	7	8	10
29	7	9	7	8	10
30	7	9	7	9	⑦
$\bar{X}$	7.8	8.2	7.53	7.97	8.63
SD	1.13	1.43	1.14	1.30	1.33
จุดตัด	7	7	7	7	8
ผ่านเกณฑ์	27	27	26	29	26
คิดเป็นร้อยละ	90.00	90.00	86.67	96.67	86.67

หมายเหตุ ○ แทนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จุดตัด

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดการสอน
วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของ จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
1. แนวความคิดพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์	30	27	90.00
2. ระบบเศรษฐกิจและการทำงานของ ระบบเศรษฐกิจ	30	27	90.00
3. การบริโภค	30	26	86.67
4. การออมและการลงทุน	30	29	96.67
5. บทสรุปแนวความคิดของวิชา เศรษฐศาสตร์	30	26	86.67
ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1)			90.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แต่ละชุดการสอนสูงกว่า
ร้อยละ 80 ทุกชุดการสอน ค่าเฉลี่ยของร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทำ
แบบทดสอบ (E_1) เป็น 90.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เพื่อหาประสิทธิภาพของ (E_2)

นักเรียน (คนที่)	ได้คะแนน	นักเรียน (คนที่)	ได้คะแนน
1	34	16	28
2	26	17	30
3	32	18	27
4	32	19	30
5	28	20	33
6	33	21	25
7	27	22	32
8	33	23	28
9	37	24	31
10	35	25	29
11	30	26	31
12	32	27	33
13	31	28	29
14	30	29	32
15	28	30	30
		$\bar{X}$	30.53
		SD	2.74
		จุดตัด	28
		ผ่านเกณฑ์	26

หมายเหตุ ○ แทนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จุดตัด

ตารางที่ 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่สอบผ่านเกณฑ์	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E_2)
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาเศรษฐ ศาสตร์ เรื่องเศรษฐศาสตร์ ครอบครัว สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30	26	86.67

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จากการทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบรวบยอดหลังเรียนจบทุกชุดการสอนแล้ว
คิดเป็น 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 3 และตารางที่ 5 แล้วจะพบว่า
ชุดการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีประสิทธิภาพ 90.00/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน