

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดคสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$SD$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$n$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$t$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง $t$
$p$	แทน	ความน่าจะเป็น
$SS$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน
$MS$	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน
$MS_{II}$	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม
$MS_{II}$	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
$F$	แทน	ค่าสถิติ $F$
$df$	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
$r$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$X_1$	แทน	การศึกษาเบื้องต้น
$X_2$	แทน	การศึกษาความเป็นไปได้
$X_3$	แทน	การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกโดยรวมและรายด้านผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ค่าระดับ และจัดอันดับในภาพรวมและจำแนกตามตัวแปร ดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ด้าน	การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	.39	มาก	2
2.	ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.28	.41	มาก	4
3.	ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.36	.46	มาก	1
4.	ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17	.48	มาก	6
5.	ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	.39	มาก	5
6.	ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	.48	มาก	7
7.	ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	.43	มาก	3
	รวม	4.25	.30	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน	ร.ร. ขนาดเล็ก (n = 29)		ร.ร. ขนาดกลาง (n = 94)		ร.ร. ขนาดใหญ่ (n = 59)							
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความสนใจใน เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.27	.45	มาก	1	4.40	.38	มาก	1	4.29	.38	มาก	3
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	.34	มาก	2	4.30	.41	มาก	4	4.25	.44	มาก	4
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.21	.49	มาก	3	4.39	.46	มาก	2	4.38	.43	มาก	1
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้ รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.11	.46	มาก	6	4.22	.47	มาก	6	4.13	.53	มาก	7
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	.35	มาก	4	4.26	.40	มาก	5	4.23	.40	มาก	5
6. ด้านการกำหนดขอบเขต ความร่วมมือและปรับปรุง โครงสร้างด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.00	.48	มาก	7	4.07	.47	มาก	7	4.16	.50	มาก	6
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับ เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.11	.39	มาก	5	4.35	.47	มาก	3	4.30	.39	มาก	2
รวม	4.16	.31	มาก		4.28	.30	มาก		4.25	.30	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ในโรงเรียนขนาดเล็ก การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในโรงเรียนขนาดกลาง การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้าน  
เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสร  
งงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้าน  
เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านการจัดสรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความสนใจในเทคโนโลยี  
สารสนเทศ

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้าน	ปริญญาตรี (n = 104)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 78)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	.39	มาก	1	4.36	.40	มาก	2
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.41	มาก	3	4.26	.41	มาก	5
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	.45	มาก	2	4.42	.46	มาก	1
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.15	.36	มาก	6	4.20	.44	มาก	6
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	.40	มาก	5	4.30	.42	มาก	4
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	.48	มาก	7	4.14	.49	มาก	7
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	.42	มาก	4	4.33	.46	มาก	3
รวม	4.23	.30	มาก		4.29	.31	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ  
เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความสนใจในเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับ  
เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์น้อย (n = 163)				ประสบการณ์มาก (n = 69)			
	ด้าน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	.37	มาก	2	4.35	.44	มาก	1
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.29	.44	มาก	4	4.26	.37	มาก	5
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.39	.46	มาก	1	4.30	.44	มาก	3
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจาก เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.50	มาก	6	4.22	.46	มาก	6
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.19	.36	มาก	5	4.32	.42	มาก	2
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและ ปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.01	.47	มาก	7	4.09	.51	มาก	7
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.45	มาก	3	4.28	.41	มาก	4
รวม	4.25	.30	มาก		4.26	.31	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนน้อย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาก โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ผู้บริหารที่ประสบการณ์น้อย มีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ



ผู้บริหารที่ประสบการณ์มาก มีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้าน  
เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนา  
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกโดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ค่าระดับ และจัดอันดับในภาพรวมและจำแนกตามตัวแปร ดังตารางที่ 6, 7, 8 และ 9 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบสารสนเทศในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก

การพัฒนาสารสนเทศ ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษาเบื้องต้น	3.51	.66	มาก	1
2. การศึกษาความเป็นไปได้	3.41	.70	ปานกลาง	2
3. การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ	3.36	.71	ปานกลาง	3
รวม	3.43	.59	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การพัฒนาสารสนเทศในโรงเรียน ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า มีการพัฒนาสารสนเทศ ด้านการศึกษาเบื้องต้นในระดับมาก ส่วนด้านการศึกษา ความเป็นไปได้ ด้านการพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบสารสนเทศในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	ร.ร. ขนาดเล็ก (n = 29)		ร.ร. ขนาดกลาง (n = 94)		ร.ร. ขนาดใหญ่ (n = 59)				
	ด้าน	$\bar{X}$ S/D	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$ S/D	ระดับ	อันดับ		
1. การศึกษาเบื้องต้น	3.46 .49	ปานกลาง	3	3.48 .67	ปานกลาง	1	3.60 .67	มาก	1
2. การศึกษาความเป็นไปได้	3.55 .65	มาก	1	3.33 .75	ปานกลาง	2	3.46 .64	ปานกลาง	2
3. การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ	3.47 .54	ปานกลาง	2	3.30 .70	ปานกลาง	3	3.41 .71	ปานกลาง	3
รวม	3.49 .54	ปานกลาง		3.37 .62	ปานกลาง		3.49 .59	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่โดยรวม มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาความเป็นไปได้ อยู่ใน ระดับมาก ส่วนด้านการศึกษาเบื้องต้นและการพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ อยู่ใน ระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีการพัฒนาระบบสารสนเทศในระดับ ปานกลางทุกด้าน  
โรงเรียนขนาดใหญ่มีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการศึกษาความเป็น ไปได้ และการพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบสารสนเทศในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

การพัฒนาสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้าน	ปริญญาตรี (n = 104)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 78)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษาเบื้องต้น	3.54	.68	มาก	1	3.47	.63	ปานกลาง	1
2. การศึกษาความเป็นไปได้	3.43	.72	ปานกลาง	2	3.37	.69	ปานกลาง	2
3. การพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ	3.38	.71	ปานกลาง	3	3.34	.71	ปานกลาง	3
รวม	3.45	.60	ปานกลาง		3.40	.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวม มีการพัฒนาระบบ สารสนเทศในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการพิจารณารายด้านพบว่า

ผู้บริหารที่มี วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ด้านการศึกษาเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการศึกษาความเป็นไปได้ และการพัฒนาและ การปรับใช้ ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผู้บริหารที่มี วุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีการพัฒนาระบบสารสนเทศใน โรงเรียนในทุกด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

การพัฒนาสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้าน	ประสบการณ์น้อย (n = 113)				ประสบการณ์มาก (n = 69)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษาเบื้องต้น	3.51	.66	มาก	1	3.51	.66	มาก	1
2. การศึกษาความเป็นไปได้	3.39	.70	ปานกลาง	2	3.42	.72	ปานกลาง	3
3. การพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ	3.31	.70	ปานกลาง	3	3.45	.70	ปานกลาง	2
รวม	3.40	.60	ปานกลาง		3.46	.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารน้อยและมีประสบการณ์มากโดยรวม มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการพิจารณารายด้านพบว่า

ผู้บริหารที่มี ประสบการณ์น้อย มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ด้านการศึกษาเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการศึกษาความเป็นไปได้ และการพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผู้บริหารที่มี ประสบการณ์มาก มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ด้านการศึกษาเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการศึกษาความเป็นไปได้ และการพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน และทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Varionce) ดังตารางที่ 10, 11, 12 และ 13 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.684	.342	2.232	.110
	ภายในกลุ่ม	179	27.492	.153		
	รวม	181	28.113			
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.086	.343	.255	.775
	ภายในกลุ่ม	179	30.135	.168		
	รวม	181	30.221			
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.702	.351	1.713	.183
	ภายในกลุ่ม	179	36.706	.205		
	รวม	181	37.408			
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.400	.200	.850	.429
	ภายในกลุ่ม	179	42.070	.235		
	รวม	181	42.470			
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.081	.041	.268	.765
	ภายในกลุ่ม	179	27.112	.151		
	รวม	181	27.193			
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.827	.414	1.785	.171
	ภายในกลุ่ม	179	41.458	.232		
	รวม	181	42.285			
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.191	.595	3.233 *	.042
	ภายในกลุ่ม	179	32.965	.184		
	รวม	181	34.156			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.334	.167	1.855	.159
	ภายในกลุ่ม	179	16.120	.090		
	รวม	181	16.454			

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่บริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าในด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อนำผลการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว พบว่าการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้เทคนิคของ Newman Keuls Method ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
$\bar{X}$	4.113	4.295	4.345
ขนาดเล็ก	4.113	.182	.232 *
ขนาดใหญ่	4.295	-	.050
ขนาดกลาง	4.345	-	-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 11 จากการทดสอบค่าเฉลี่ย รายคู่พบว่าการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กกับการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดย การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก น้อยกว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร  
โรงเรียน เป็นรายด้าน

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้าน	วุฒิทางการศึกษา					
	ปริญญาตรี (n = 104)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 78)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	.388	4.36	.404	-.550	.59
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.29	.412	2.26	.406	.429	.67
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.31	.446	4.42	.462	-1.590	.11
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจาก เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.15	.514	4.20	.443	-.777	.44
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.20	.359	4.30	.418	-1.665	.10
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและ ปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	.477	4.14	.490	-1.304	.19
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	.417	4.33	.457	-1.049	.30
รวม	4.23	.297	4.29	.306	-1.36	.175

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีการยอมรับ  
เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายด้าน

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้าน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง					
	น้อย (n = 113)		มาก (n = 69)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	.368	4.35	.436	-.090	.93
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.29	.433	4.26	.389	.429	.63
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยี สารสนเทศ	1.43	.464	4.30	.436	1.43	.16
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจาก เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.499	4.22	.460	-1.045	.30
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.19	.363	4.32	.415	-2.210 *	.03
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและ ปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	.469	4.09	.509	-.222	.83
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.450	4.28	.410	.412	.68
รวม	4.25	.297	4.26	.312	-.227	.82

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใน  
ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน มีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใน  
ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากและมีประสบการณ์น้อยมีการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการ  
พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน และทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ดังตาราง 14, 15 และ 16 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การศึกษาเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	2	.652	.326	.753	.472
	ภายในกลุ่ม	179	77.460	.433		
	รวม	181	78.112			
2. การศึกษาความเป็นไปได้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.333	.667	1.358	.260
	ภายในกลุ่ม	179	87.871	.491		
	รวม	181	89.204			
3. การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.814	.407	.812	.445
	ภายในกลุ่ม	179	89.657	.501		
	รวม	181	90.471			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.684	.342	.967	.382
	ภายในกลุ่ม	179	63.572	.354		
	รวม	181	64.041			

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

การพัฒนาสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิทางการศึกษา					
	ปริญญาตรี (n = 113)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 69)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การศึกษาเบื้องต้น	3.54	.679	3.47	.629	.691	.50
1. การศึกษาความเป็นไปได้	3.43	.716	3.37	.686	.663	.53
2. การพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ	3.38	.707	3.34	.710	.431	.67
รวม	3.45	.605	3.39	.584	.673	.50

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีการพัฒนาสารสนเทศ ในโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

การพัฒนาสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
	ประสบการณ์น้อย (n = 113)		ประสบการณ์มาก (n = 69)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การศึกษาเบื้องต้น	3.51	.661	3.52	.656	-.066	.95
2. การศึกษาความเป็นไปได้	3.39	.696	3.42	.716	-.270	.79
3. การพัฒนาและการปรับใช้ ระบบสารสนเทศ	3.31	.700	3.45	.716	-1.284	.20
รวม	3.41	.603	3.46	.584	-.646	.52

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างกัน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมและรายด้านกับการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยรวม

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้าน	ระดับสหสัมพันธ์		
	<i>r</i>	<i>p</i>	ระดับ
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	.10	.101	ต่ำ
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.14*	.034	ต่ำ
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.10	.092	ต่ำ
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.28*	.000	ต่ำ
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.20*	.003	ต่ำ
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.22*	.001	ต่ำ
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.21*	.002	ต่ำ
รวม	.26*	.000	ต่ำ

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ กับการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม และรายด้านกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้าน

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับสหสัมพันธ์									
	ด้าน	X <sub>1</sub>			X <sub>2</sub>			X <sub>3</sub>		
		r	p	ระดับ	r	p	ระดับ	r	p	ระดับ
1. ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ	.09	.12	ต่ำ	.10	.10	ต่ำ	.06	.21	ต่ำ	
2. ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.15*	.02	ต่ำ	.08	.13	ต่ำ	.12	.05	ต่ำ	
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.10	.09	ต่ำ	.13*	.04	ต่ำ	.03	.35	ต่ำ	
4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.20*	.00	ต่ำ	.33*	.00	ปานกลาง	.19*	.01	ต่ำ	
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.14*	.03	ต่ำ	.28*	.00	ต่ำ	.11	.07	ต่ำ	
6. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.30*	.00	ปานกลาง	.16*	.02	ต่ำ	.12	.06	ต่ำ	
7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.25*	.00	ต่ำ	.19*	.01	ต่ำ	.12*	.02	ต่ำ	
รวม	.26*	.00	ต่ำ	.26*	.00	ต่ำ	.16*	.02	ต่ำ	

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ กับการพัฒนาระบบสารสนเทศทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเบื้องต้น (X<sub>1</sub>) ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดสรรงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ ( $X_1$ ) ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ ( $X_2$ ) ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University